

▲ Tabla de contenido

CLASE: FUENTE DE INFORMACIÓN ESPECIALIZADA. ANÁLISIS SOBRE EL TEMA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

BLANCA ESTELA AGUILAR ROCHA
ELBA LÁZARO-CHÁVEZ MANCILLA

*Departamento de Bibliografía Latinoamericana,
Dirección General de Bibliotecas,
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*

Resumen

Para conocer el potencial de la base de datos CLASE, como fuente de información para identificar revistas especializadas en temas de interés en América Latina, se realizó una consulta en línea a la página web de la Dirección General de Bibliotecas (<http://www.dgbiblio.unam.mx>) consultando el tema *investigación educativa*. El propósito fue identificar cuáles son las publicaciones periódicas especializadas que abordan el tema en cuestión, el tipo de documento que las sustenta, su cobertura geográfica y conocer qué países publican sobre dicho tema. Con este ejercicio se ha corroborado que CLASE, por su especialización geográfica y temática, sirve de apoyo cuando se trata de identificar revistas latinoamericanas especializadas y también como herramienta de información de uso en la docencia, la investigación y difusión de la cultura, actividades sustantivas de nuestra universidad.

Palabras clave: *América Latina, bases de datos, CLASE, investigación educativa*

Introducción

El Índice de Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE), se creó en 1975 en el entonces Centro de Información Científica y Humanística (CICH) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en su versión impresa, con el propósito de difundir los artículos que se publican en revistas previamente seleccionadas, con una cobertura temática multidisciplinaria dentro de las ciencias sociales y las humanidades. El índice se difundió en tres formatos: versión impresa desde 1976 (trimestralmente); versión en línea desde 1986 por medio del servicio de consulta a Bancos de Información (SECOBI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México y en disco compacto con cinco ediciones de 1989 a 1994. A partir de 1998, con la incorporación del Software Aleph, CLASE se difunde como base de datos en Internet a través de la página web de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM (www.dgbiblio.unam.mx).

La base de datos CLASE cuenta actualmente con 1,216 títulos cuyos contenidos están relacionados con alguna o varias de las siguientes disciplinas: administración, contaduría, antropología, arte, bibliotecología, ciencia de la información, ciencias de la comunicación, demografía, derecho, economía, educación, filosofía, historia, lingüística y literatura, política, psicología, relaciones internacionales, religión, y sociología. Además, se incluyen revistas de contenidos multidisciplinarios dentro de las ciencias sociales y las humanidades.

Hasta hace menos de diez años casi todas las investigaciones educativas realizadas en el país eran desarrolladas mediante la medición y descripción de variables y la cuantificación consecuente de asociaciones y relaciones entre ellas. Pocas incluían pruebas estadísticas inferenciales (Contasti,

1991). A partir de este momento la situación ha cambiado radicalmente. Se observa que casi todas las investigaciones publicadas incluyen adicionalmente algún tipo de pruebas estadísticas de significación para realizar un verdadero balance sobre la calidad de las investigaciones educativas realizadas. Con la finalidad de identificar revistas latinoamericanas especializadas en investigación educativa y algunas características de la literatura que se publica en dicha temática, se recurrió a hacer una consulta de información utilizando la base de datos CLASE.

Metodología

Se realizó una consulta a la página web de la DGB, donde CLASE reside desde 1998, y en la cual se ofrece información compilada entre 1979 a la fecha (agosto del año 2000). La base de datos tiene varios puntos de acceso, pero en este ejercicio se utilizó específicamente el campo Tema = *investigación educativa*. Se obtuvo un total de 566 registros y se determinó el periodo cronológico documental, su cobertura geográfica con relación a la aportación de publicaciones periódicas especializadas, así como el tipo de documento y su distribución. Posteriormente, se cuantificó el número de títulos de publicaciones periódicas de cada país, los cuales abordaron el tema para calcular porcentualmente su participación.

Con el presente análisis se pretende demostrar que la base de datos CLASE no sólo es una herramienta de recuperación hemerográfica, sino que también puede ser explotada potencialmente para estudios bibliométricos, para identificar publicaciones latinoamericanas especializadas y servir de apoyo para proyectos de investigación. Por otro lado, la importancia de este tipo de estudios reside en el gran interés que existe, dentro del área de las ciencias sociales y humanidades, por tener canales adecuados de difusión de las investigaciones que se realizan América Latina, con el fin de trascender y llegar a la comunidad científica nacional e internacional (Bonilla y Pérez Angón 1999).

Resultados

El análisis que se realizó sobre el tema *investigación educativa* arrojó un total de 566 registros obtenidos a partir de 138 revistas latinoamericanas de 15 países indizadas en la base de datos CLASE. La lista completa de títulos analizados se aprecia en el anexo. Durante el periodo analizado (1979-2000) se definió porcentualmente el comportamiento anual que guarda cada país con relación a la aportación de publicaciones periódicas especializadas.

Contribución de revistas por países

México resulta ser el país que más revistas aporta a la temática *investigación educativa* con un total de 63 títulos que corresponde al 45.65% del total de revistas identificadas. Este dato es indicativo del interés que existe en nuestro país por investigar y publicar sobre el tema, pero también debe tomarse con precaución ya que sabemos que en las bases de datos suele haber un sesgo favorable hacia el país en donde la base de datos se produce. Brasil (18 revistas), Venezuela (13 revistas) y Chile (10 revistas) siguen a México en cuanto a mejor representatividad en la temática estudiada.

En el análisis se pudo observar que durante la década de los ochenta la publicación de revistas parece ser efímera en varios de los países, especialmente en Guatemala, Paraguay, Jamaica, Uruguay y Costa Rica que tuvieron contribuciones muy bajas en la base de datos, en

comparación con el resto de los países latinoamericanos. La pobre contribución de documentos en ese periodo puede ser consecuencia de los múltiples problemas económicos que los países de la región enfrentaron y que redundaron, sin duda, en la publicación o sostenimiento de muchas revistas académicas. No en balde se ha dado en llamar a la década de los años ochenta como la “década perdida” para el desarrollo de América Latina.

Número de documentos (registros) relevantes

La aportación de documentos está íntimamente relacionada con la aportación de revistas por país, por lo que en este rubro nuevamente México (237 documentos), Brasil (141), Venezuela (58) y Chile (37) resultan ser los países en donde más se escribe sobre *investigación educativa*. Por el contrario, las contribuciones más bajas corresponden a Perú (1), Guatemala (2), Uruguay (2), Jamaica (3), Panamá (3), Paraguay (3) y Costa Rica (5). Mientras que Colombia, Argentina, Cuba y las revistas de organismos panamericanos con sede en Estados Unidos tienen una contribución moderada que va entre los 12 y los 29 documentos (ver cuadro 1).

Tipos de documentos

El porcentaje de distribución arriba señalado proviene de ocho diferentes tipos de documento, de los considerados en el esquema que maneja CLASE en la siguiente proporción:

Los documentos originales, clasificados en la base de datos como *artículos*, tienen una participación de 385 registros (68% del total de documentos). Las *conferencias* (publicación íntegra o parcial de conferencias en una revista especializada) contribuyeron con 39 documentos; los *planes o proyectos* resultaron ser 12; las *notas breves*, 10, y las *monografías* seis. El resto de los documentos (114) resultaron ser editoriales, resúmenes, revisiones bibliográficas entre otro tipo de documentos.

Revistas por temas

Aunque el análisis se centró en el tema *investigación educativa*, resultaba interesante identificar si todos los documentos se habían publicado a través de las revistas especializadas en educación, o bien, si de las 138 revistas en las que se publicaron documentos sobre el tema, había otras con un enfoque disciplinario diferente. El análisis arrojó que, efectivamente, las revistas especializadas aportaron la mayoría (37.68% del total, es decir, 52 revistas). Sin embargo, se constató que revistas de otras disciplinas sociales y humanas también suelen publicar artículos sobre *investigación educativa*, principalmente las de economía (20 revistas), sociología (11), psicología (9) e historia (8). Aparte de las revistas especializadas en educación, las multidisciplinarias resultaron ser las de mayor aportación con un total de 22 títulos.

Ahora bien, de las revistas analizadas las que publicaron más documentos sobre el tema, resultaron ser las especializadas en educación y de entre éstas, las que más documentos aportaron fueron las revistas brasileñas con un 16.42%, distribuido principalmente en tres títulos: *Cadernos de pesquisa* 52 registros (9.18%), *Educação* (Porto Alegre) 21 registros (3.71%) y *Educação e realidade* 20 registros (3.53%). El segundo país con mayor aportación fue México con un 15.47%, igualmente con tres publicaciones: *Estudios educativos*, 33 registros (5.83%), *Revista de la educación superior*, 30 registros (5.30%) y *Perfiles educativos*, 28 registros (4.94%). De las

revistas panamericanas, *Educación OEA* aportó 28 documentos (4.94%) y Venezuela con la publicación *Universitas 2000*, 20 registros (3.53%).

Conclusiones

El tema *investigación educativa* fue seleccionado por las autoras ya que se considera de gran importancia para los países de América Latina, en virtud de que pone de manifiesto la problemática que ha prevalecido desde los años ochenta a la fecha en el desarrollo educativo de las universidades e instituciones de educación en la región. Los resultados revelan que la base de datos CLASE puede proporcionar información relevante sobre las revistas que publican en *investigación educativa* y el tipo de documentos que se generan.

El análisis retrospectivo permite observar que hay países que han publicado muy poco sobre esta temática (Guatemala con una publicación en 1989 y Perú también con una en 1993; con dos publicaciones: Paraguay (1986 y 1988), Jamaica (1982 y 1985), Uruguay (1983 y 1989), Panamá (1991 y 1993). Por el contrario México, Brasil, Venezuela y Chile contribuyen con más revistas y por consiguiente, con más documentos.

En estos análisis siempre debe de considerarse que existen características que pueden afectar la recuperación de información y su interpretación, por ejemplo, el sesgo geográfico ya identificado, la amplitud de cobertura de revistas en la base de datos y también la cantidad de revistas que se publican en una determinada disciplina, en los diferentes países. Sin embargo, es claro que este tipo de análisis puede realizarse en las temáticas cubiertas por CLASE y también utilizando otros puntos de acceso, por ejemplo, la adscripción institucional de los autores para determinar el origen geográfico de los documentos. CLASE ofrece, desde su inicio hace 25 años, el nombre de la institución en la que colaboran los autores por lo que esta última opción también es posible de analizar en ella.

Referencias bibliográficas

Alonso Gamboa, J.O., (1998). Acceso a revistas latinoamericanas en Internet. Una opción a través de las bases de datos Clase y Periódica. *Ciência da informação* **27**(1): 90-95

Bonilla, M., y Pérez Angón, M.A. (1999). Revistas mexicanas de investigación científica y tecnológica. *Interciencia* **24**(2): 102-106

Cetto, A. M., y J. O. Alonso Gamboa, (1998). Scientific periodicals in Latin America and the Caribbean: a global perspective. *Interciencia* **23**(2):84-93

Contasti, M., (1991). El desarrollo de la investigación educativa en las universidades nacionales: a modo de balance. *Universitas 2000* **15**(3):101-107

Loria, E., (2000). Un debate sobre el sistema de evaluación de las revistas académicas mexicanas. *Interciencia* **25**(3):165-169

Sagasti, F.R., (1989). Vulnerabilidad y crisis: ciencia y tecnología en el Perú de los ochenta. *Interciencia* **14**(1):18-27

Anexo

Lista de publicaciones periódicas, indizadas en CLASE, especializadas en investigación educativa

Acad. (Santiago)	CHI	Ejecutivos de Finanzas	MEX
Act. Scient. Human. Soc. Sci.	BRA	El Cotidiano	MEX
Acta Sociológica	MEX	El Mercado de Valores	MEX
An. de la Fac. de Educ.	CHI	Estrategia Industrial	MEX
Apor. Inv. Ctr. Reg. Inv. Multidisc.	MEX	Estud. de Lingüística Aplicada	MEX
Atlántida (Caracas)	VEN	Estud. em Avaliação Educ.	BRA
Bol. Acad. Nac. Hist.	VEN	Estud. Inst. Tecnol. Autón. de Méx	MEX
Bol. Cult. Bibliogr.	MEX	Estud. Leopold. Serie Educ.	BRA
Bol. de la Acad. Invest. Cient.	MEX	Estud. Leopold. Serie Hist.	BRA
Bol. Téc. do SENAC	BRA	Estud. Pedagógicos	CHI
Cadernos de Pesquisa	BRA	Estud. Soc. (Santiago)	CHI
Caribbean Journal of Educ.	JAM	Eure	CHI
Caribbean Quarterly	JAM	Exam. Situac. Económ. Méx.	MEX
Cienc., Docencia y Tecnol.	ARG	Expresión Universitaria	MEX
Ciudades	MEX	Gpo. Est. Finan. de la Educ.	MEX
Comercio Exterior	MEX	Herencia	COS
Contad. y Admón	MEX	Hist. (Santiago)	CHI
Cristianismo y Sociedad	MEX	Hist. (São Paulo)	BRA
Cuad. Ctr Doc. Legisl. Univ.	MEX	Hist. Méx.	MEX
Cuad. de Desarrollo Rural	COL	Histórica	PER
Cuad. de Educ.	VEN	Históricas - Inst. Invest. Hist. UNAM	MEX
Cuad. de Formación Docente	MEX	Impulso	BRA
Cuad. del CESU	MEX	In Telpochtli In Ichpuchtli	MEX
Cuad. Polític.	MEX	Informações Económ.	BRA
Cuad. Soc. Venez. Planif.	VEN	Integración	MEX
Desarrollo Rural de las Américas	COS	Integración Latinoam.	ARG
Didac	MEX	Intringulis	MEX
Didatica	BRA	Investigación Bibliotecológica	MEX
Doc. de Estud. - CPEIP	CHI	Investigación Educ.	MEX
Docencia	MEX	Káñina	COS
Económ. Informa	MEX	La Antigua	PAN
Económ. y Desarrollo	CUB	Latinoam. An. Estud. Latinoam.	MEX
Económ. y Soc. Serie A	URU	Letras de Hoje	BRA
Educ. (La Habana)	CUB	Limen	ARG
Educ. (México, D.F.)	MEX	Momento Económico	MEX
Educ. (San José)	COS	Niños	VEN
Educ. Hoy	COL	Novedades Económ.	ARG
Educ. OEA	USA	Novamérica/Nuevamérica	BRA
Educ. Sup. y Desarrollo	COL	Omina	MEX
Educ. Superior	VEN	Papeles de Población	MEX
Educ. Superior y Sociedad	VEN	Pedagogía Cubana	CUB
Educação (Porto Alegre)	BRA	Pensamiento Educativo	CHI
Educação e Realidade	BRA	Perfiles	VEN

Perfiles Educ.	MEX	Rev. Latinoam. Innov. Educ.	ARG
Persectivas Docentes	MEX	Rev. Mex Cienc. Polític. Soc.	MEX
Perspectiva Económ.	BRA	Rev. Mexicana Pedagogía	MEX
Planiuc	VEN	Rev. Mexicana Psicología	MEX
Problemas del Desarrollo	MEX	Rev. Mexicana Sociología	MEX
Prometeo	MEX	Rev. Occidental	MEX
Psicología	VEN	Rev. Paraguaya Sociología	PAR
Psicología Iberoamericana	MEX	Rev. Planeación y Desarrollo	COL
Redes (Buenos Aires)	ARG	Rev. Univ Auton. Yucatán	MEX
Rev. Andi	COL	Rev. Univ. México	MEX
Rev. Cienc. Educ.	VEN	Rev. Universitaria Psicología	URU
Rev. Ctr. Inv. Univ. La Salle	MEX	Ser. Debate Pedagógico	MEX
Rev. Cubana de Psicología	CUB	Ser. Eventos Cient Colomb.	COL
Rev. Cubana Educ. Sup.	CUB	Sociológica	MEX
Rev. Cult. Lotería	PAN	Tecnol. Educacional	BRA
Rev. de Educ.	CHI	Temas Hoy Educ. Sup.	MEX
Rev. de la CEPAL	CHI	Textual	MEX
Rev. Económ. Nordeste	BRA	Tierra Firme	VEN
Rev. Educ. Sup.	MEX	Trimestre Económico	MEX
Rev. Educ. y Cult.	ARG	Umbral XXI	MEX
Rev. Hist. Amer.	MEX	Universidad Futura	MEX
Rev. Interam. Educ. Adult.	MEX	Universidades	MEX
Rev. Interam. Planificación	MEX	Universitas 2000	VEN
Rev. Interamer. Estud. Educ.	MEX	Universitas Philosophicas	COL
Rev. Intercont. Psicol. Educ.	GUA	Veritas	BRA
Rev. Latinoam. Estud. Educ.	MEX	Vuelta	MEX

Cuadro 1. Publicaciones periódicas indizadas en la base de datos CLASE
(resumen de los resultados obtenidos sobre investigación educativa)

País	No. títulos y % de distribución	No. de registros y % de distribución	Tipo de documento distribución	% producción por tipo de documento	Cobertura cronológica
Argentina	7 (5.07 %)	16 (2.82 %)	Artículo 8 Plan/Proy. 2 Editorial 2 Otros 4	02.07 % 16.66 % 66.66 % 03.63 %	7 años
Brasil	18 (13.04 %)	141 (24.91%)	Artículo 108 Conferencia 13 Plan/Proy. 1 Resúmenes 1 Nota breve 1 Otros 17	28.05 % 33.33 % 08.33 % 100.00 % 100.00 % 15.45 %	19 años
Colombia	8 (5.79 %)	12 (2.12%)	Artículo 7 Conferencia 2 Otros 3	01.81 % 05.12 % 02.72 %	9 años
Costa Rica	4 (2.89 %)	5 (.88 %)	Artículo 4 Otros 1	01.03 % 00.90 %	5 años
Cuba	5 (3.62 %)	17 (3.00 %)	Artículo 14 Conferencia 1 Otros 2	03.63 % 02.56 % 01.81 %	9 años
Chile	10 (7.24 %)	37 (6.53 %)	Artículo 22 Conferencia 1 Monografía 1 Otros 13	05.71 % 02.56 % 16.66 % 11.81 %	13 años
Guatemala	1 (.72 %)	2 (.35 %)	Artículo 2	00.51 %	1 año
Jamaica	2 (1.44 %)	3 (.53 %)	Artículo 2 Otros 1	00.51 % 00.90 %	2 años
México	63 (45.65 %)	237 (41.87%)	Artículo 157 Conferencia 15 Plan/Proy. 8 Editorial 1 Nota breve 9 Monografía 5 Otros 42	40.77 % 38.46 % 66.66 % 33.33 % 90.00 % 83.33 % 38.18 %	21 años
Panamá	2 (1.44 %)	3 (.53%)	Artículo 2 Otros 1	00.51 % 00.90 %	2 años
Paraguay	1 (.72 %)	3 (.53%)	Artículo 2 Otros 1	00.51 % 00.90 %	2 años
Perú	1 (.72 %)	1 (.17%)	Otros 1	00.90 %	1 año
Uruguay	2 (1.44 %)	2 (.35%)	Artículo 1	00.25 %	2 años
U.S.A.	1 (.72 %)	29(55.12 %)	Artículo 13 Conferencia 1 Otros 15	03.37 % 02.56 % 13.66 %	5 años
Venezuela	13 (9.42%)	58(10.24 %)	Artículo 43 Conferencia 6 Plan/Proy. 1 Otros 8	11.16 % 15.38 % 08.33 % 07.27 %	15 años
Total	138	566 (99.88 %)		99.95 %	