

SIRIA: CREAR "EL NUEVO HOMBRE ARABE"

Entrevista con CHAKER EL FAHAM, ministro de la Educación Nacional siria.

por EDOUARD SAAB

Damasco. Tras haber predicado la "sirianización" a ultranza de todos los establecimientos escolares públicos y privados, el Partido Baas, en el poder en Damasco, tiene dificultades hoy en día en conciliar los principios modernos de la educación con las tradiciones religiosas y sociales que siguen rigiendo la sociedad siria. Chaker el Faham, ministro de la Educación Nacional, se esfuerza por dotar a su país de una enseñanza conforme a la doctrina política del Estado que aporte una mejora de los métodos pedagógicos. Pero por el momento se trata tan sólo de un deseo.

- ¿Existe una política educativa en Siria?
- Nos atenemos más bien a principios de base que determinan las opciones clave de nuestro Ministerio. Para nosotros, se trata en primer lugar de asegurar una enseñanza gratuita para todos, desde la primaria hasta el ciclo superior o universitario. El régimen sirio está empeñado en asumir tales cargas. Por otra parte, la escuela para nosotros debería desempeñar una función pedagógica global: instruir pero también educar. La escuela forma el espíritu del ciudadano, estimula sus capacidades intelectuales y lo ayuda a forjarse una personalidad. Nuestra suprema ambición es crear el nuevo hombre árabe en el marco de una sociedad socialista unificada que extrae sus fuerzas y sus recursos de sus conocimientos científicos y contribuye al progreso de la civilización. Finalmente, nuestra enseñanza es funcional. Es concebida según las necesidades económicas del país.
- Sus objetivos parecen ambiciosos en relación con sus posibilidades financieras. Se ha dicho a menudo que el conflicto árabe-israelí, que se remonta a 1948, despoja a Siria de la mayor parte de sus recursos, condenándola casi a un verdadero "alto en el crecimiento".
- Es evidente que si el esfuerzo bélico no hubiese agotado el presupuesto sirio, hubiéramos dispuesto de mayores posibilidades de asegurar a

las generaciones emergentes una enseñanza más rica y variada. Hubiéramos mejorado los edificios escolares con suficientes salones de clase para un número razonable de alumnos. Se hubieran podido elaborar programas más variados con un equipo escolar más moderno y más eficaz.

- ¿Cuál es el número de personas que saben leer en Siria? ¿Tiene usted un programa de lucha contra el analfabetismo?

- Según las estadísticas de 1974, el 66% de los hombres y el 32% de las mujeres han sido alfabetizados. En el curso de estos últimos años, se han prodigado esfuerzos para impartir enseñanza elemental a las personas de 20 a 50 años de edad. Se obtuvieron algunos resultados interesantes, pese a que esa campaña estuvo mal organizada y poco sincronizada. En esa área, el trabajo serio comenzó hasta 1972, con la ley del 7 de marzo, que elaboró un programa de lucha contra el analfabetismo, en varias etapas, bajo la dirección del Ministerio de la Educación Nacional. Tomamos todas las precauciones para asegurar el éxito de esta operación: edición de manuales escolares, reclutamiento de maestros y voluntarios, acondicionamiento de los salones de clase. Al margen de esa actividad, cabe señalar también los esfuerzos emprendidos por las organizaciones populares, en particular por la Federación General de las Mujeres Sirias.

• ¿Todos los niños tienen acceso a la escuela primaria?

• La única condición requerida para la inscripción de los niños es que tengan un mínimo de 6 años de edad. Los inválidos tienen sus propios establecimientos especializados. El paso de un grado a otro se efectúa en base a las notas de los exámenes y las observaciones de los maestros. En el ciclo primario, el Estado suministra a la vez la enseñanza propiamente dicha, que es obligatoria, y los manuales escolares. Para la secundaria, la educación superior y las escuelas normales, sólo la enseñanza es gratuita. En 1963, había 772 372 alumnos en las escuelas primarias y secundarias del sector público y del sector privado, a los cuales hay que añadir 5 260 alumnos de la enseñanza técnica. Diez años después esas cifras se han más que doblado: 1 575 904 alumnos en los tres ciclos y 15 592 inscritos en los establecimientos técnicos; o sea un poco menos de la cuarta parte de la población siria.

• ¿Cómo se efectúa la orientación profesional y a qué nivel interviene?

• Hace mucho que ya no padecemos el complejo del bachillerato. Hay una base mínima de conocimientos necesarios que se adquiere durante los primeros nueve años de estudios (los seis del ciclo primario y los tres del preparatorio). La orientación de los alumnos se efectúa después, según las aptitudes de cada quien y las necesidades económicas del país, entre diversas ramas especializadas, literarias, científicas y técnicas.

• Se dice que Siria ha sido muy afectada por la fuga de cerebros. ¿Cuáles son las medidas tomadas para contrarrestar este azote, cada vez más frecuente en el Tercer Mundo?

• Tenemos en efecto un gran número de diplomados que salen a trabajar a los países árabes. Pero si nos atenemos a los ideales defendidos por el Partido Baas, no se trata de ningún éxodo puesto que todos esos países forman una sola y única nación. Puede suceder que el Estado sirio tome él mismo la iniciativa de enviar sus diplomados a países hermanos que los necesitan. Para los que emigran a los países no árabes y que son valiosos a causa de su rareza y de las disciplinas muy sofisticadas en las que se han especializado, el incentivo de la ganancia es un elemento importante. Como remedio a esto hemos previsto algunas ventajas para esos diploma-

dos, con el fin de convencerlos de que se queden en el país. En adelante creemos poder retener un número mínimo de técnicos para proveer algunos ministerios clave, sobre todo los que se encargan de los planes de desarrollo y de acondicionamiento del territorio.

“Syrie: Créer ‘l’homme nouveau arabe’ ”
LE MONDE DE L'EDUCATION, junio de 1975

