

Una causa para rebeldes: identidad y condición juvenil en Nicaragua

HUMBERTO ABAUNZA GUTIÉRREZ¹



Abaunza, H., Solórzano, I., & Fernández, R. (1995). *Una causa para rebeldes: identidad y condición juvenil en Nicaragua*. Managua: Fundación Puntos de Encuentro.

Ser joven no es una empresa fácil. El breve pasado personal todavía no define una dirección precisa hacia dónde dirigirse. El futuro inmenso se desdibuja entre brumas de temores y esperanzas. Ante los ojos se extiende un largo camino cuyo rumbo se ignora y se desconoce hasta la propia capacidad de recorrerlo. Aunque se idealiza a la juventud como un período de sólo alegría y “jodedera”, en todo tiempo y lugar, ser joven es muy complejo.

El libro *Una Causa para Rebeldes* es sobre la juventud nicaragüense de fines del segundo milenio, que se encontraba, además, en la frontera de un “cambio de tiempos”. Frente a una cultura adulta que prometía el paraíso para un futuro remoto, la juventud de esa época exigía vivir el aquí y el ahora; ante un orden social establecido y homogenizante, demandaba su derecho a ser, su afirmación de la diferencia. Y ante una generación adulta, ensimismada en sus fracasos, que no entendía a una juventud tan distante de sus coordenadas, parecía optar por la indiferencia social como nuevo mecanismo de participación.

1 Máster en Sociología. Lovaina, Bélgica. Doctorante en Ciencias Sociales. UNA, Costa Rica.

En Nicaragua, la generación de finales de los años 90 se encontraba atrapada entre una tradición de generaciones jóvenes combativas y una realidad asfixiante. Ser joven era difícil. Sigue siendo difícil. Y más difícil todavía en una sociedad cambiante en la que se estaban redefiniendo todos los papeles y todas las funciones. Y en medio de esta confusión, la juventud trataba de buscar y encontrar, a pesar de todo, respuestas para sus preguntas y preguntas para sus respuestas.

El estudio se realizó entre los años 1992 y 1995. Nos propusimos estudiar y comprender la identidad juvenil, los vínculos entre integrantes de las generaciones joven y adulta y las diferentes formas de dominación originada en la edad y en el sexo. Para penetrar profundamente en un terreno tan cotidiano pero tan poco investigado, realizamos entrevistas con el mayor número posible de jóvenes de diferentes estratos sociales y procedencias.

En total participaron 295 muchachas y muchachos cuyas edades oscilaban entre la casi infancia y la casi adultez: jóvenes del campo y la ciudad, con diferentes niveles económicos y de formación académica; con o sin trabajo; que ya obtuvieron un salario en retribución a su actividad o que todavía no habían empezado a buscar su primer trabajo; padres y madres en situación de soltería; integrantes o no de una organización política, religiosa, cultural o deportiva; líderes de base.

Realizamos la mayor parte de las entrevistas de manera individual, aunque también organizamos grupos para discutir temas específicos: contexto social y político, concepto de ser joven y ser adulto, mecanismos de resistencia ante el autoritarismo adulto y masculino, perspectivas de futuro en lo general y particular. Nos propusimos captar las coincidencias y divergencias, confluencias y contradicciones generacionales y personales. Porque una generación no es una entidad homogénea y cada joven que la integra tampoco.

Entrevistamos también a personas adultas quienes dieron su perspectiva sobre diferentes aspectos que vinculan a ambas generaciones: familia, escuela, relaciones de solidaridad y confrontación por el poder y el liderazgo, alianzas marginales o subterráneas entre ambos

grupos para alcanzar objetivos comunes.

Los resultados de la investigación fueron expuestos desde adentro hacia afuera, desde las áreas más íntimas de la identidad personal hasta el ideal de sociedad. De este modo, los primeros tres capítulos se refieren a quiénes son, cuáles son sus metas y cómo se contemplan respecto a las condiciones de género y generacional. Los capítulos 4 al 7 hablan de su vida en la familia, la vivencia de la sexualidad, sus relaciones amistosas y de pareja. En los capítulos 8 al 11, se tratan sus experiencias y puntos de vista en el ámbito público: la escuela, los grupos y organizaciones juveniles, trabajo remunerado, sus vivencias y opiniones sobre la vida política del país. Por último, el capítulo 12 presenta sus utopías personales y el modelo de sociedad al que aspiran.