

**EDITORIAL**

**La competencia docente para el mejoramiento de la calidad educativa en el sector de la salud**

**Docent competency for the improvement of educational quality in the health sector**

Lourdes Cristina Falcón-Torres<sup>1\*</sup> , Miriela Moure-Miró<sup>2</sup> 

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Español y Literatura. Doctora en Pedagógicas. Profesora Titular e Investigadora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación, especialidad Defectología. Máster en Atención Integral al Niño. Asistente e Investigadora Agregada. Policlínico Universitario "Asdrúbal López Vázquez". Guantánamo. Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [falconia@infomed.sld.cu](mailto:falconia@infomed.sld.cu)

**Recibido:** 9 de julio de 2020

**Aprobado:** 16 de julio de 2020

**Cómo citar este artículo:**

Falcón-Torres LC, Moure-Miró M. La competencia docente para el mejoramiento de la calidad educativa en el sector de la salud. Rev Inf Cient [en línea]. 2020 [citado día mes año]; 99(3):198-199. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/2896>

En la actualidad, se demanda de la atención priorizada a la preparación pedagógica de los docentes universitarios, pues tributa a la calidad de los procesos formativos y, por lo tanto, de los egresados de la educación superior. Es común que se piense que los médicos tienen aptitud para ejercer docencia, sin embargo, muchos, a pesar de expresar un dominio suficiente de los contenidos de la profesión, no siempre expresan el dominio de competencias docentes.

El objetivo de la educación médica es capacitar al estudiante para promover la salud, prevenir las enfermedades, resolver los problemas de salud oportunamente y contribuir al desarrollo del individuo, familia y sociedad. Para lograrlo el profesor necesita una preparación donde se articule el dominio de los contenidos de la profesión (componente científico-técnico) y la formación pedagógica (componente pedagógico-didáctico)<sup>(1)</sup>, para que sea capaz de que el estudiante se aprehenda de saberes teórico-prácticos, valores y actitudes que le posibiliten un desempeño médico exitoso y la posibilidad de un aprendizaje activo y significativo, que incluya un autoaprendizaje continuo.

Por lo tanto, en el ámbito de la educación médica es inevitable la necesidad de contar con buenos docentes para asegurar una adecuada formación médica.<sup>(2)</sup> En este sentido tienen un gran reto: apropiarse de métodos, medios y formas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo exitoso de la labor educativa, y que tengan como centro al estudiante y su formación integral.

Las competencias docentes del profesor de medicina se entienden como el dominio del sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que, integrados entre sí, permiten el desempeño exitoso de las actividades y funciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, según las exigencias curriculares en el escenario de formación del profesional.

Los argumentos expresados ponen de manifiesto que, en la Universidad, para cumplir las tareas académicas, laborales e investigativas, es conveniente ponderar más la profesionalización pedagógica del personal de las ciencias de la salud.<sup>(2)</sup> Ahí se revela una exigencia social, a la cual se convoca a los profesores: desarrollar las competencias docentes que le permitan enseñar al estudiante a saber, saber hacer y saber ser, y aprender en equipo, con el compromiso social y la trascendencia necesaria en los escenarios de enseñanza-aprendizaje, en Cuba y en el extranjero, para lograr la calidad de la educación médica.

Es evidente el desafío de enseñar para aprender<sup>(3)</sup>, de modo tal que los estudiantes desarrollen procesos cognoscitivos para ser aplicados a situaciones cambiantes, para lo cual debe desarrollar habilidades, actitudes y competencias. Para ello, es ineludible que el médico docente tenga vivencias y dominio de su disciplina, pero también se debe apropiarse de estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nervi Condori C, Cumpa Chancafe J, Chirinos Ríos C. Competencias docentes en medicina. FEM [en línea]. 2020 Feb [citado 14 Jul 2020]; 23(1):53. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v23n1/2014-9832-fem-23-1-53.pdf>
2. Enríquez Clavero JO, Gonzalo González Hernández G. La superación profesional pedagógica de los docentes en la educación médica superior cubana. Rev Atlante. Cuadernos Edu Desar [en línea]. 2019 Abr [citado 14 Jul 2020]; 4:[aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/superacion-profesional-pedagogica.html>
3. Vera Carrasco O. Las competencias pedagógicas del profesor de medicina. Rev Cuadernos [en línea]. 2016 [citado 14 Jul 2020]; 57(3):68-73. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v57n3/v57n3\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v57n3/v57n3_a10.pdf)

### Declaración de conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### Contribución de los autores:

LCFT: seleccionó el tema, participó en la elaboración del informe y su aprobación.

MMM: participó en la elaboración del informe y su aprobación.

