



EXTRACTO SUCINTO DE MI OBRA SOBRE LA EDUCACIÓN REPUBLICANA

Simón Rodríguez

Presentación del Documento

Javier Ocampo López

Doctorado en Educación - Rudecolombia

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

El texto “Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana”, del autor Simón Rodríguez, presenta el pensamiento de este educador venezolano, quien con sus ideas de la ilustración, influyó en la formación del Libertador Simón Bolívar. Estudia los proyectos para reformar la Educación Primaria en Caracas y sus propuestas para fortalecer la educación práctica, apropiada para “los pobres de Hispanoamérica”. Según su ideario, es necesario fortalecer las escuelas públicas de primeras letras para las mayorías, con igualdad para todos, sin discriminación racial y sin tener en cuenta la posición social y económica. Contra la educación para las minorías selectas, se debe defender una educación universal, libre y obligatoria; una educación oficial y pública, financiada por el Estado y con acceso para todas las personas. Una educación para formar ciudadanos libres en Estados democráticos y necesitados de unidad.

En la economía y la vida cotidiana, se hace indispensable una educación más racional, práctica y útil y una sociedad organizada para satisfacer lo fundamental. Propuso la creación de *Talleres de Oficios* para todos los niños. En sus ideas sobre los nuevos Estados Nacionales en Hispanoamérica, opinó que las repúblicas independientes estaban establecidas, pero no fundadas. Lo que obtuvo no fue la independencia, sino un *armisticio* en la guerra que habría de decidirla. Reflexionó que las nuevas Repúblicas aparecían decrépitas y con los más graves problemas de pobreza, ignorancia y esclavitud. La independencia puso a los americanos en la necesidad de ser libres, pero les faltó recursos. Por ello, opinaba que lo más importante, al iniciar la vida republicana de los nuevos Estados Nacionales, debe ser *la Educación*, pues a través de ella, se formaban las generaciones que dirigirían y enrutarían el camino hacia la prosperidad hispanoamericana.

Se anexa a continuación, el texto original.

EXTRACTO SUCINTO DE MI OBRA SOBRE LA EDUCACIÓN REPUBLICANA¹

Simón Rodríguez

Para el Sr. Gobernador de la provincia de Túquerres, Coronel
Anselmo Pineda(*)).

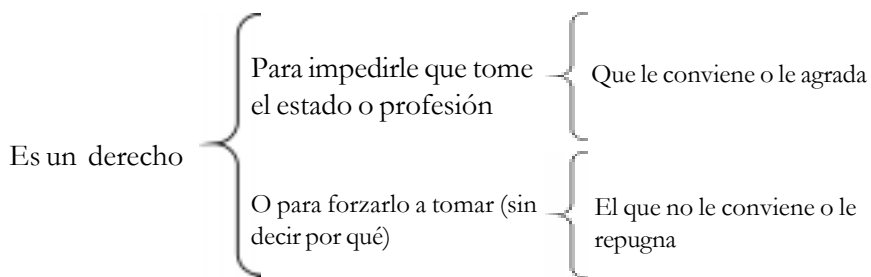
Hace 24 años que estoy hablando, y escribiendo pública y privadamente, sobre el sistema Republicano, y, por todo fruto de mis buenos oficios, he conseguido que me traten de loco.

“Los niños y los locos dicen las verdades”.

La potestad Paterna influyendo en la educación y en la elección de estado o profesión.... Y las leyes concediendo y protegiendo la facultad de Testar, son dos inconvenientes para emprender la obra de la República.

Toda mujer que pare, y todo marido porque su mujer parió.... Son maestros natos de cuanto el hombre debe saber para entrar en sociedad.

Haber criado a un niño hasta cierta edad....



* Damos a la luz el extracto de una rara e interesante obra de Educación hecho por su autor SIMÓN RODRÍGUEZ, hombre extraordinario que obtuvo la merecida fortuna de ser maestro del Libertador SIMÓN BOLÍVAR, y que vive, anciano y retirado, en una de nuestras providencias, consagrando el resto de sus días a la enseñanza de los niños.

Reproducimos en lo impreso el modo particular de distribuir las cláusulas que distingue los escritos del Sr. Rodríguez, cuyo singular talento veneramos, y cuya suma pobreza es la prueba más visible del desprendimiento y constante beneficencia de aquel patriarca de Colombia. (Nota del Neo-Granadino).

¹ Se reproduce este texto de los artículos publicados por Simón Rodríguez, en el Neo-Granadino, de Bogotá, Nos. 39, 40 y 42, de los meses de mayo de 1849.

Moribundo que tiene algo, por poco que sea, es legislador, y los vivos le han de obedecer: si es grande el caudal que su heredero viva ocioso, y manda que se le aguanten todas sus impertinencias, por todo el tiempo que sea o lo crean rico.

Dos tropiezos halla, al entrar en el mundo, el hombre que quiere vivir

uno, en la educación doméstica, durante su infancia; y otro, en la elección de estado o profesión, durante su juventud:

racionalmente

uno, en la educación doméstica, durante su infancia; y otro, en la elección de estado o profesión, durante su juventud:

y sí, poco antes de morir, la enfermedad no le ha hecho perder el juicio, las leyes le mandan que hable como un loco, diciendo que lleva lo que no puede llevarse, y dando órdenes a quien no está obligado a obedecerle.

Estas prácticas, sancionadas por la opinión general, son obstáculos insuperables para un Gobierno sensato, encargado por los congresos de promover el bien común ¿qué obra buena hará con materiales inservibles – con instrumentos gastados- y en taller ajeno?

En los desiertos! que, con poca reflexión, están ofreciendo a los extranjeros ,

por imitar a los Estados Unidos.

Con niños libres!... de padres, tías y madrinas

Con jóvenes! que quieren ocuparse, y no saben en qué, haría el Gobierno

lo que nadie! Ha pensado hacer, ni en los tiempos pasados ni en los presentes.¡..... una Sociedad Republicana!

Pero ya que

Los Congresos no quieren

Ni los Presidentes pueden

Pensar en esta sociedad

Hágase algo por unos pobres pueblos que después de haber costeadado con sus personas y bienes.... O´ como ovejas, con su carne y su lana.... La Independencia, han venido a ser menos libres que antes (y no culpen por ello a sus caudillos: el cuerpo militar no ha hecho constricciones).

Antes tenían un Rey Pastor, que los cuidaba como cosa propia –los esquilaba sin maltratarlos, y no se los comía sino después de muertos.



*Detalle Edificio
Universidad Experimental
Simón Rodríguez
Venezuela*

Ahora se los come vicos el primero que llega.
Y están expuestos a que, en un apuro, algún defensor
de las Garantías! Y de la Integridad del Territorio!
Los regale o los venda..... Con Tierras y todo,
A quien le dé un Títulajo, o lo descargue de sus deudas.
“Los niños y los locos decen las verdades”.
Hagasé algo, pues, por unos pobres pueblos, que no saben
qué hacerse no qué hacer con sus hijos.

Los directores de los pueblos y los creen dignos de erlo, deben conocer que a la educación que recibieron en su primera edad deben los homenajes que se les tributan –y que, sin ella, estarían perdidos en la masa que desprecian. Cuiden de sus hijos; no sea que, por echarlos a granel en escuelas de especulación o de caridad, los vean mañana sumidos en una ignorancia más crasa que la que hoy consideran como inherente a la pobreza. El hombre no es ignorante porque es pobre, sino al contrario.

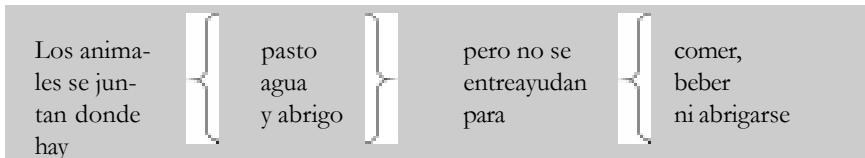
Yo he pensado y trabajado mucho en la enseñanza y me he convertido de que, la primera escuela es la que debe, ante todas cosas, ocupar la atención de un Gobierno liberal. Piense el Gobierno.

Yo lo ayudaré con mis observaciones.
No hay reunión de hombres sin un fin: el fin es satisfacer necesidades.....

Indispensables, Facticias o Ficticias.

En las indispensables están	}	el alimento	los animales nacen	vestidos
		el vestido...	id.	se alojan a poca costa
		el alojamiento	id.	no se curan.
		la curación	id.	se distraen sin gastar.
		y la distribución		

Quedan al hombre, por necesidad común con los animales... el alimento.



Los hombres se juntan y se entreyudan; pero...
entreyudarse para adquirir cosas, no es Fin social.

Entreyudarse para proporcionarse medios de adquirir, no es fin social tampoco. proyectos de Riqueza, de Preponderancia, de Sabiduría, de Engrandecimiento, cualquiera los forma y los propone; pero no son proyectos sociales.

ILUSTRACIÓN! CIVILIZACIÓN!

son palabras *vagas* si no se determinan las ideas que se espresan con ellas. Pídanse explicaciones, y se verá que todos no dan las mismas, y, tal vez, que raro será el que las tome en su verdadero sentido.

Ir a la vanguardia en la carrera de pasos de gigante, y otras, son pataratas, o, a buen librar, poco menos que simplezas.

“Los niños y los locos dicen las verdades”.

Es tan obvia la diferencia entre conexión y relación, que no sería menester indicarla, si todos fueran escrupulosos en el valor de los términos.

Están las cosas *conectas*, cuando están juntas o adherentes, y tienen realciones, cuando obran una con otras, o unas en otras.

No es menester decir que los hombres viven juntos, porque en ninguna parte se les ve aislados. en cuanto a sus realciones, unas les son forzosas como las de familia, y otras son ocasionales como las que contrae por negocios. todos saben esto, sin estudiarlo; pero están muy lejos de creer que su sociedad no es más que un conjunto por agregación.

Carecen de la idea fundamental de la asociación, que es “Pensar cada uno en *todos*, para que todos piensen en él”.

los hombres, sin esta idea, viven en pequeños grupos.... o en grandes...haciéndose una guerra simulada, bajo el nombre de CONVENIENCIA.

Las *profesiones* son como cuerpos de un mismo ejército, que tiran unos contra otros por falta de enemigo que combatir:

al sublime precepto de

“ver en los intereses del *Prójimo los Suyos propios*”.

se sustituye la máxima más perversa que pudiera haber inventado el egoísmo-

“Cada uno para Sí, y Dios para todos”.

En este estado de contradicción ¿qué cabida tendrán los deberes sociales?

¿Será con decretos, intamaciones y penas, que se hará mudar de vida, a quien tiene ya un plan de vida sentado y pesto en práctica?

El hombre que gobierna Pueblos.... en el día,

debe decirse con frecuencia

“SOLO LA EDUCACIÓN! impone OBLIGACIONES a la VOLUNTAD”.

“Estas OBLIGACIONES son las que llamamos HABITOS”.

“Si queremos hacer REPUBLICA, debemos emplear medios TAN NUEVOS como es NUEVA la idea de ver por el bien de TODOS”.

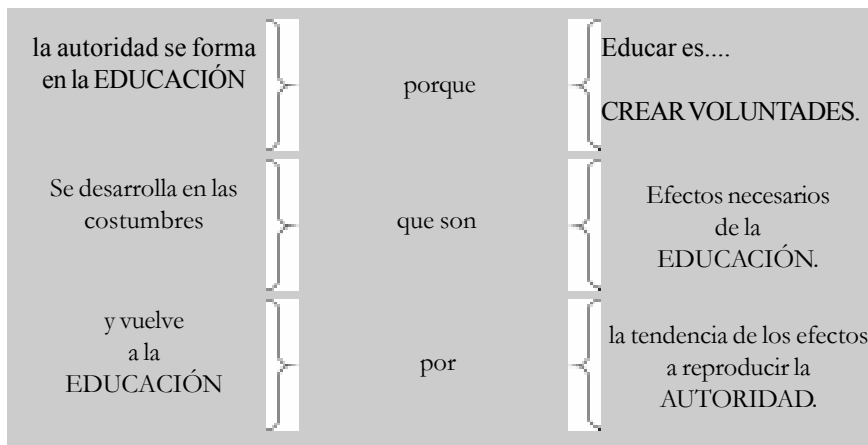
La misión de un Gobierno LIBERAL es cuidar de TODOS, sin excepción para que.....

cuiden de sí MISMOS después,

y cuiden de su GOBIERNO.

La ignorancia de los principios SOCIALES, es la causa de todos los males, que el hombre se hace y hace a otros.

En el sistema republicano



Es una circulación del espíritu de UNION, entre socios, como lo es la de la sangre en el cuerpo de cada individuo asociado; pero... la circulación empieza con la vida.

Es la vida moral del hombre, la Sociedad es el Utero y la Infancia el Feto.

Descuidos y desreglos durante la gestación, causan abortos, o producen

Enclenques inútiles o perjudiciales.

No habrá jamás } verdadera Sociedad, sin Educación social.
ni autoridad razonable, sin costumbre liberales.

Están los defensores del republicanismo bastardo creyendo

que las Repúblicas } se hacen con DESEOS, y } ..Piénsenlo bien.
se sostienen con PALABRAS }



representación de Simón Rodríguez por Francisco Maduro

Su inacción desmiente los UNOS.
y su importancia ridiculiza las OTRAS.

Si el tiempo que pierden en hacer torres de viento, y en echar leyes como coplas de repente, lo emplearan en hacer, con los hijos de los monarquistas, hombres para la República, en el corto tiempo de 10 años tendrían un Pueblo Republicano.... esto es... un Pueblo que sabría lo que es COSA PUBLICA, un Pueblo que ENTENDERIA a su Gobierno.. Enseñen, y tendrán quien SEPA, Eduquen, y tendrán quien HAGA.

las costumbres que forman una educación social. } producen } una autoridad PUBLICA no una autoridad PERSONAL

La diferencia que más distingue la Monarquía de la República y que debe tomarse por característica es que

en la MONARQUIA

en la REPUBLICA la AUTORIDAD

las costumbres

reposan sobre la

reposa sobre las

AUTORIDAD

costumbres

ni los niños
pretenden
que un pan de azúcar
se mantenga de punta
sin sostenerlo con las manos.

Sólo por la fuerza física
consigue un Rey
que
sus vasallos le obedezcan.

La fuerza
de la autoridad Republicana
es
puramente MORAL.

Pregunten los Soberanos Congresos a su Poder Ejecutivo, si con la Boca sola da sus órdenes, y si sus Agentes, para hacerlas cumplir, van con las manos vacías.

La máxima flandrónica de las monarquías, es la que rige en las nuevas Repúblicas.

“levantar el plao para mandar
y descargarlo para hacerse obedecer”.
Luego República, entre nosotros, es una Parodia de la Monarquía.
¿No se han de rir los Reyes?... Yo no soy MInistro y los ayudo.

EMPRESAS DE EDUCACIÓN

Después de las aves, las Plantas son las que más se parecen a las mujeres, en su previsión para después del parto.

La mujer más pobre corta sus enaguas viejas para mantillas, y de las pretinas hace fajas.

Las plantas más desnudas sacuden sus hojitas, para que sus semillas se abriguen mientras germinan.

¿Qué preparan los Institutos de Educación para sus hijos, cuando salgan al mundo? ¿Tendrán los Directores corazón para decirles... “busquen madre que los envuelva?”

Los Labradores saben que en el suelo más estéril no se piden todas las semillas que se riegan; pero no por eso esperan grandes cosechas: para contar con ellas cultivan terrenos feraces.

Los Directores de los Institutos serían buenos labradores:

Si en las tierras vírgenes de los desiertos sembraran la semilla que se pierde en los poblados (los niños pobres)... harían la abundante cosecha (de hombres) que en vano esperan de los corrales y de los salones de las ciudades. Por más esmero que pongan en cultivar, en terrenos ingratos, semilla buena, al cabo verán que...

en los corrales sembraron para cochinos
y en los salones para pajaros.

Escapará una que otra matita, y tendrán que consolarse con esperanzas de campesinos agoreros.

“Con el tiempo... “el año que viene, si Dios es servido...

“cuántas veces no se ha visto que! ¿quién sabe si...!

“vamos adelante, y ánimo contra el miedo, que Dios es grande,

“y las intenciones son buenas..... &c.

Para que esto no suceda

pongan los Directores en el frontispicio de sus escuelas



*representación
de Simón
Rodríguez*

INTRODUCCIÓN PÚBLICA PARA

no... EDUCACIÓN PRIMARIA.

Niños

o

Niñas

un título modesto no significa más de lo que vale.

“AQUÍ SE ENSEÑA”.....

(Suplido) Lo que los padres de familia quieren, y como quieren que se enseñe. es verdad.

AQUÍ SE EDUCA.....NO.

Los padres de familia se ofenderían, y.... con razón.

Es menester tributar el respeto debido a los privilegios.

Los Maestros de Escuela han sido, son.... y serán mientras dure las monarquías.... (que será hasta el fin del mundo) unos pobres dependientes o ayos mal pagados, especie de bocinas que suenan como las soplan: su oficio es....

“Engañar muchachos por orden de sus padres”..

Los rectores de los colegios hacen un papel serio en la comedia.

Aparentan rigidez en el cumplimiento de las reglas de unos Estatutos, calculados para adular a los pade, haciendo lo que exigen que se haga con sus hijos—Encierro, cepos, calbozos, estudio, continuo sabatinas, argumentos de memoria, confesiones forzadas, ejercicios de San Ignacio, exámenes, premios,

grados borlas...mientras se les preparan *espoletas* en lugar de *charreteras*, bufetes de abogado, enlaces de familia, y si hay con qué, viajes a Europa para olvidar su lengua y volver con crespos a la francesa, relojitos muy chiquitos con cadenas de filigrana, andando muy ligeritos, saludando entre dientes, haciendo que no conocen a los conocidos y hablando perfectamente dos o tres lenguas extranjeras... todo para haber honor a la familia. Si alguno estuvo en España, vuelve hablando de las calles de Madrid, y trae un criado nombrado Francisco, para llamarlo delante de las visitas, en voz alta y sacando tanta lengua:

“Francisco: sierra la puerta y traeme los zapatos”.
Los niños y los locos dicen las verdades.

Dejemos de educaciones y de institutos científicos,
y ocupémonos en la *enseñanza* de lo que todos deben saber.

Subsistencia de las escuelas:

Sin fondos con qué subvenir a los gastos, los buenos deseos de los Directores serán infructuosos. Si por escasez de medios no se generaliza la Instrucción, los resultados se resentirán de la pobreza.

Efectos de la Instrucción:

Escójanse entre los métodos y modos de enseñar los más generalmente aprobados, los que parezcan más racionales: tómese de cada uno lo mejor para componer uno solo; pero si se descubre en ellos especulación mercantil, o el deseo de amontonar conocimientos, o el proyecto de ahorrar gastos, tiempo y trabajo, a costa de lo que se aprende.

Dígase:

“La Instrucción pública, en el siglo 19, pide mucha

filosofía:

“El interés general está clamando por una REFORMA”,
y..... la América!!

está llamada, por las circunstancias a emprenderla.

Atrevida paradoja parecerá.....

no importa:

los acontecimientos irán probando que es una verdad muy obvia:

la América no debe imitar servilmente, sino ser ORIGINAL.

Probabilidad del buen éxito

en la empresa:

Búsquese, entre todas las tendencias del pueblo, una más genral que la de tener medios para subsistir sin trabajar, y para hacerse valer a poca costa.

Vivir a expensas del que se descuida, es HABILIDAD, en el concepto de un ocioso sinvergüenza.

Ser experto en el juego, es un arte de vivir independiente en el concepto de un vago pundonoroso.

En la ignorancia misma halla el amor propio una ventaja y dice....

“no es necesario ser sabio para saber”:

“yo sé sin haber aprendido”.

¿Cómo no será así si el pueblo se compone de hombres?!

Pero, fuera de estas excepciones, todos desean saber algo por merecer las atenciones que ven trubutar al saber, y en la primera escuela ven una puerta abierta a todas las carreras que ofrecen distinciones. no hay mujer, por pobre que sea, que no desee que su hijo sepa leer para que se ordene.

Hay, pues una predisposición general ,
y un gobernante *pensador* debe aprovecharse de ella,

y ver

y en la lectura un CEBO

en la escuela una NASA

para sacar del pozo de la ignorancia los millares de pecesitos de que se alimenta el fanatismo.

Pero el gobernante no ha de ser pescadero del Gobierno para abastecer cuarteles, navios y presidios, sino un propietario sensible que pesque para llenar su vivero, sólo por el gusto de ver el agua poblada de sus habitantes.

Escuelas políticas cubiertas con el pretexto de la religión, y disfrazadas con el título seductor de....

Educación popular, las hay en las monarquías mitigadas, para embaucar a los pueblos, haciéndoles creer que el Soberano se interesa en su ilustración; pero el tema de las lecciones es, obedecer ciegamente al ungido del Señor, para asegurarse su salvación.

Por primer punto de idoneidad, los Maestros deben estar poseídos de la idea de que las revoluciones han hecho dos gravísimos males:

1ª haber debilitado la fe con que se creía que el heredero del Trono era Sacra Real Majestad;

2ª haber entibiado el fervor con que antes se defendían los derechos de la Corona en las Repúblicas la Escuela debe ser política también; pero sin pretextos ni disfraces.

En la sana política no entran mañas, tretas ni ardiles.



*Casa donde
murió Simón
Rodríguez
en 1854.
Amopate-
Perú*

La política de las Republicas, en punto a instruccion, es formar hombres para la sociedad.

En las escuelas que llevan este NOBLE, fin, se enseña más de lo que desean los padres de familia, se enseña todo BIEN, y cuesta menos que lo que se invierte en proyectos pomposos de sabiduría, bajo el nombre de Estudios preparatorios, o en especualciones de pobre, para ganar en ahorros lo que no da el capital: enseñanzas de cargazón, de que cada discípulo saca su pacotilla, a precios cómodos, para venderla por las tertulias a quien no entienda de géneros.

INCUMBENCIA DE LOS MAESTROS en la primera escuela.

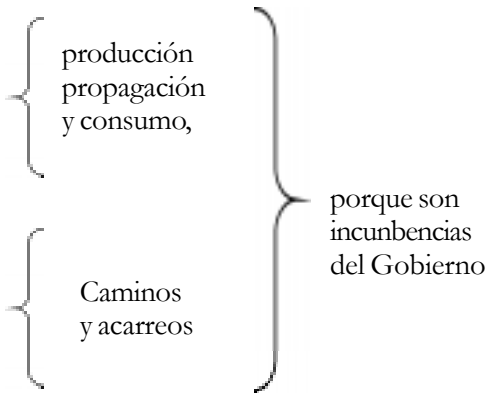
Esta Escuela es de primera necesidad porque en ella	Se dan las medidas de comunicar y se indican los de adquirir
---	--

No se trata aquí

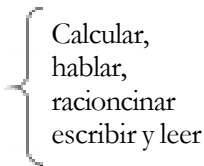
de medios de adquirir, que son

ni

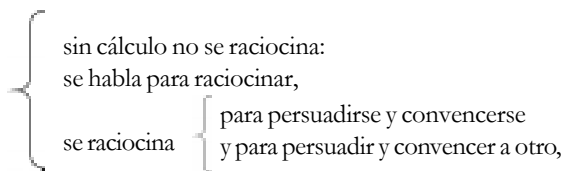
de medios de comunicación, que son posadas



Los medios de comunicación, que se dan en la ESCUELA son:



Por que



y porque la escritura sirve

- para calcular
- para acordarse,
- para comunicar a distancia,
- para instruir
- y para salvar del olvido los hechos interesantes

Véase si es importante

- destruir errores en la Infancia,
- pronunciar, articular y acentuar las palabras,
- fixar su significación,
- ordenarlas en frases,
- darles en énfasis que pide el sentido ,
- dar a las ideas su expresión propia,
- notar la cantidad, el tono y las figuras de construcción.

Este es el estudio propio de la Instrucción, porque

Los niños

- piensan,
- discurren,
- hablan,
- persuaden y se persuaden,
- convencen y se convencen
- y para todo calculan: si yerran, es porque calculan sobre datos falsos.

¡Cuántos resabios

- Desagradables
- incómodos
- o perjudiciales

No se adquieren en una mala escuela! . . .

Díganlo los que ...

- tienen la desgracia de conocer que yerran
- y sienten la pena de no poder corregirse.

En cuanto a la indicación de medios de adquirir, toca a los Maestros hacer conocer a los niños el valor del trabajo, para que sepan apreciar el valor de las obras.

Hacerles entender que la industria es una propiedad que se debe respetar: por consiguiente que nadie tiene derecho para arruinar la industria ajena por establecer la suya.

Que la división de trabajos, en la confección de las obras, embrutece a los obreros, y que, si por tener tijeras superfinas y baratas hemos de reducir al estado de máquinas a los que ls hacen, más valdría cortarnos las uñas con los dientes: por el contrario,

Que la división de trabajos en la producción es necesaria: porque la superabundancia de una misma cosa en todo en un país, abarata el producto, desprecia el trabajo y empobrece al productor.

MEDIOS DE ADQUISICION Y DE COMUNICACIÓN

Aunque deba creerse que el Gobierno ha mediatado sobre el modo de establecer medios de adquirir y de comunicar en un país nuevo, que en nada se parece a la Europa ni a los Etdos Unidos angloamericanos, no estaráde más recordarle el principio fundamentalde toda empresa, que depende de la voluntad de muchos.

El principio es este:

Las necesidades piden satisfacciones.

Las satisfacciones piden cosas que satisfagan.

Y las cosas que han de satisfacer piden medios de adquirirlas.

La adquisición de estos medios es otra necesidad,

cuya satisfacción debe consultarse *MUCHO!

porque en todas partes es la causa del desorden social.

Los hombres nopelean por el PAN sino por la MONEDA.
con que se compra.

Los cazadores, que tienen la caza segura, nopiensen sino en la escopeta.

¿Qué hará el Gobierno con los niños al salir de las Escuelas?

¿Qué aconsejará a los padres que no saben dirigirlos a que los dirigen mal?

Cuestión EXTRAÑA! para las naciones CULTAS

y ABSURDA! para las que quieren serlo imitandolas.

Las cosas no son buenas ni malas sino cuando la experiencia ha enseñado a conocerlas.

De los viejos, nada nuevo puede esperarse

De hombres puede esperarse algo.

De jóvenes “ “ mucho.

De niños “ “ TODO.

Quien los GUIE, piden los niños.

Quien los DIRIJA, piden los jóvenes.

Que los TOLEREN, piden los hombres.

Que los SOSTENGAN, piden los viejos.

Dése gusto a todos, que esjusticia.

Búsquense medios, que es obligación

“No se puede!” Entonces pregunto

¿Volveremos a la monarquía?

¿Seguiremos la empresa republicana?

¿Mezclaremos la monarquía con la República?

¿Volveremos al camino real?

¿Tomaremos la nueva senda?

¿Andaremos, a trechos, por uno y otro, echando por atajos y desechas?

Los representantes del pueblo responderán

silo tienen por conveniente; pero consideren que
 ni Realistas,
 ni Republicanos. } tienen hoy un camino
 ni Mixtos } abierto y seguro

Por el camino real se iba antes a todas partes con los ojos cerrados.

Por el republicano, con un guía por delante y abriendo tantos ojos, se pierde el más advertido.

Por el mixto, cayendo y levantando, se va a salir, a corta distancia, al mismo camino real

¿¡Qué es esto!?! se pregunta la gente.

Ni sabemos por dónde ir, ni adonde ir.

Decimos que vamos a Chuquisaca y nos dicen que es a Sucre.

“ que “ a Riobamba o a Trujillo y es a Bolívar.

“ que “ a Loja..... y es a Flores.

Pagamos nuestro pasaje para Galápagos y nos llevan a las Florianas.

En breve no iremos a Quitosino a Rocafuerte.

ni “ a Guayaquil sino a Rocasola,

ysi queremos ir a Lima no sabremos a quién preguntar, porque cada quince días la ciudad habrá mudado de nombre. Válganos Dios!

Y....y....y....¿en cuál de estas nuevas ciudades vivirá la República? y si queremos ver qué cara tiene ¿por qué camino iremos a buscarla?

PRODUCCIÓN

Gobernar lo menos que se pueda: dejar a cada uno que haga lo que quiera, si la ley no lo prohíbe, porque el hombre, al entrar en sociedad, se reserva ciertas libertades; para reprimir el desorden castigando al que delinca

máximas hermanas del.... “ cada uno para sí”.

Industrial! Comercio! Banco! Crédito público!

en boca de unos pueblos que apenas empiezan a salir del Cascarón.... ¿no será Preunción?

Cuidado!

En el sistema antieconómico (llámese SISTEMA, sí se quiere) de concurrencia o de oposición, el productor es víctima del consumidor, y ambos lo vienen a ser del capitalista especulador.



*Iglesia donde
 reposaron los restos
 de Simón Rodríguez
 1854 - 1914.
 Amopate-
 Perú*

Las libertades mal entendidas, de hacer cada uno lo que quiere en su taller o en su campo, dan a la casualidad lo que debería esperarse del cálculo: hacen del agricultor y del fabricante instruidos unos optimistas, y de los ignorantes unos agoreros: los primeros atribuyen sus pérdidas a la fortuna, y los segundos a lo que les dicen o a lo que se les antoja decir.

Por máxima reguladora de la Economía

Los productores se han de consultar dígase antes de emprender para no producir más de lo necesario

En la producción superflua está la desgracia del hombre: por ella pierde y se empobrece: la pobreza lo somete a condiciones duras, y, al fin, la miseria lo vende al capitalista.

¿¡Cuántos descendientes de ricos hacendados no se ven hoy de mendigos o de tahures!? Por eso no dejan los economistas de prodigar elogios a la agricultura ni de recomendar altamente al honrado labrador. hasta los poetas toman a su cargo el hacernos creer que la gente dle campo es feliz, especialmente los pastores, porque paan casi todo el día durmiendo.

Eglogas, Idilios, Villancetes, para las bibliotecas d ellos señores.

Crasísima ignorancia, hambre y grosería en las chozas d ellos siervos.

la impotencia mental somete,
La impotencia física esclaviza.
El hombre ignorante no sabe gobernarse:
ni el miserable puede defenderse:
muda el uno de estado y el otro de señor:
pero ninguno muda de condición.
La felicidad de ambos consiste en creer que están mejor.

Si los americanos quieren que la revolución política que el peso d elas cosas ha hecho y que las circunstancias han protegido, les traiga verdaderos bienes,, hagan un arevolución económica y empiécenla por los campos: de ellos pasará a los talleres, y diarimente notarán que nunca conseguirán empezando por las ciudades.

la repugnancia a asociarse para emprender

Venzan y el temor de aconsejarse para proceder.

Formen sociedades económicas que establezcan escuelas de agricultura y maestranzas en las capitales de provincia, y las extiendan, cuando convenga, a los lugares más poblados de cada una que designe el número de aprendices y hagan reglamentos, para que los maestros no hagan de sus discípulos sirvientes domésticos:

que no consientan que el comercio asalarié por su cuenta a los obreros, para reducirlos a la condición de esclavos:

que enseñen a despreciar la manía de querer exportar lo que no existe, o lo que no se pide, o lo que se necesita en el país:

que fomenten el comercio interior con lo que produce fácilmente cada lugar, y que hagan entender a los productores que el que no tienelo necesario no debe pensar en sobrantes:

que piensen en ordenar y en dirigir antes de mandar:

que no permitan erar, por el gusto de quejarse del mal que traen los yerros..... en fin,

que no den por imposible lo que no hayan puesto a prueba.

Cuando las Sociedades económicas oigan decir

} {

¿Quién ha visto eso?

¿En qué país culto se hace

Peor sería si se hiciese.....

Respondan

{

no estamos en Inglaterra ni en Francia

.La ignorancia y la pereza están siempre en pretérito imperfecto de subjuntivo. El que no hace, nunca

.....yerra: más vale errar que dormir.

TRASCENDENCIA DE LA PRIMERA ESCUELA

Los Gobiernos americanos deben ver la primera Escuela con otros ojos que los del vulgo. Este no ve más que muchachos, en slitas o en salones (para que no incomoden en sus casas) y vayan aprendiendo algo de lo que han de desaprender después en los Colegios.

Un poco menos mal que acá se hace lo mismo en Europa: yo he vivido allá muchos años, enseñando y viendo enseñar: no hablo por noticias. El rpincipal cuidado de los maestros es despachar, porque así lo exigen los padres, y salen los niños a emprender carreras:

unos se ponen a aprender lo que les dijeron que sabían, y los más se quedan creyendo que saben.....

leer, porque dicen con precipitación y sin tono;

escribir, porque garabatean, y a veces tanto que ellos solos se



*Representación
de Simón
Rodríguez*

entienden ... y no siempre:
aritmética, porque sacan algunas cuestiones a luz, con unos
signos tan arbitrarios, que apenas se pueden leer las cantidades que pintan.

Esta carretilla de LEER, ESCRIBIR Y CONTAR es tan recibida como lo es el 1, 2,3 para contar; y como en toda operación se empieza por lo más fácil, creen todos, todos sin excepción, que *leer* es lo más fácil; y es porque en los libros ven las letras hechas.

No lo creerá el que sepa leer si se acuerda del trabajo que le costó el saber leer. Todos son prosodistas cuando conversan, aunque pronuncien o articulen mal; pero al ponerse a leer se acuerdan del tonillo de la escuela y adormecen al que los oye.

Adviértase que esos mismo, cuando quieren despreciar a alguno por su ignorancia, dicen:

“¿Qué tal sujeto será, cuando ni leer sabe?”

Respóndaseles: leer es resucitar ideas sepultadas en el papel: cada palabra es un epitafio: llamarlas a la vida es una especie de milagro, y para hacerlo es menester conocer los espíritus de las difuntas, o tener espíritus equivalentes que subrogarles; un cuerpo con el alma de otro, sería un disfraz de carnaval; y cuerpo sin alma, sería de cadáver.

LEER

es el último acto en el trabajo de la enseñanza.

El orden

debe ser ...Calcular –Pensar-Hablar-Escribir y Leer.

No.... Leer-Escribir y Contar,

y dejar la LOGICA (como se hace en todas partes) para los pocos que la suerte lleva a los Colegios: de allí salen empachados de silogismos, a vomitar, en el trato común, paralogismos y sofismas a docenas. Si hubieran aprendido a raciocinar cuando niños, tomando proposiciones familiares para premisas, no seían menos embrollones.



*Detalle Casa
donde murió Simón
Rodríguez
en 1854.
Amopate- Perú*

No dirían (a pesar de su talento)

1ª Este Indio no es lo que YO SOY.

2ª Yo soy HOMBRE

Conclusión. Luego él es BRUTO.

Consecuencia Háganlo trabajar a palos.

Piénsese en las funciones de la primera Escuela y se verá que, sea en bien, sea en mal, influye en todas las relaciones físicas, intelectuales, sentimentales, morales y sociales, desde las más indiferentes, al parecer, hasta la más importante.

¿A qué hombres se confiará la dirección?
 ¿Será a cualquiera que prometa desempeñarla?

Piense la Dirección de Estudios en formar maestros antes de abrir Escuelas.

“Tantos millares de niños
 frecuentan

“Tantos centnares de Escuelas
 (dicen los Mensajes).

Así serán las Escuelas, y así saldrán los niños de ellas.

Los Gobiernos liberales (denominense como quieran) deben ver en la primera Escuela el fundamento del SABER y la PALANCA con que han de levantar a los pueblos hasta el grado de civilización que pide el siglo.

El buen éxito en todas las carreras depende de los primeros pasos que se dan en ellas. Estos pasos se enseñan a dar en la primera Escuela: allí empieza la vida de las relaciones con las cosas y con las personas; luego la primera Escuela es la ESCUELA por antonomasia. Las demás son puramente aplicaciones de principios para hacerlos trascendentales a los diversos ramos de un arte o de una ciencia, que se deben o quieren cultivar.

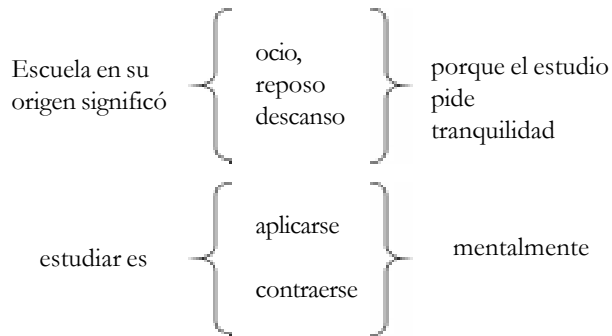
Es, pues, la primera escuela el terreno en que el árbol social echa sus raíces ¿? Qué agrónomo no deberá ser el que prepare el terruño y dirija la plantación!?

No sé lo que entienda por civilización el que habla de pueblos civilizados. Tal vez creerá que deben reputarse tales, porque son cultos, ilustrados o sabios. Tal vez tomará por prosperidad la preponderancia que adquieren algunas naciones en MASA a costa de la conveniencia individual.

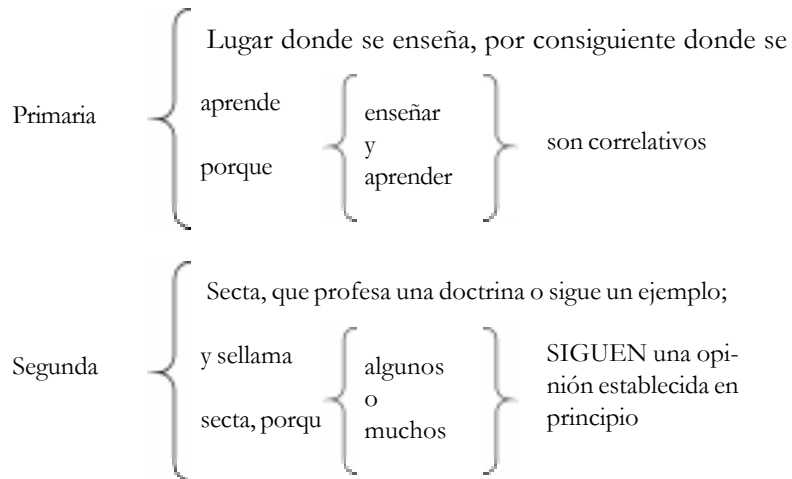
Hasta fines del siglo pasado dominó la idea de la nobleza : en el presente domina la de la codicia: en el venidero dominará la del verdadero mérito, que es el saber. Entonces se pensará en la sociedad; entonces la conducta social valdrá lo que antes valían las ejecutorias y lo que ahora valen las talegas.

El que habla de sociedad en estos tiempos, adelanta de un siglo su existencia. Ahora lo enterrarán sus coetáneos de limosna: después vivirá entre sus contemporáneos con honores, si no es que sobrevenga otro Diluvio universal, en que perezcan todos los Pensadores y escape, en un navío de tres puentes, un Banquero con su familia. Si esto no sucede, puede asegurarse que las generaciones futuras conservarán por curiosidad algunas bocas de fuego, de las que sirven hoy para celebrar TRATADOS de Paz y de Alianza, Intervenciones armadas, Invasiones y otras finuras de CIVILIZACION, que tanto honor hacen a las LUCES! y a los NOBLES.... sentimientos de nuestros Soberanos.

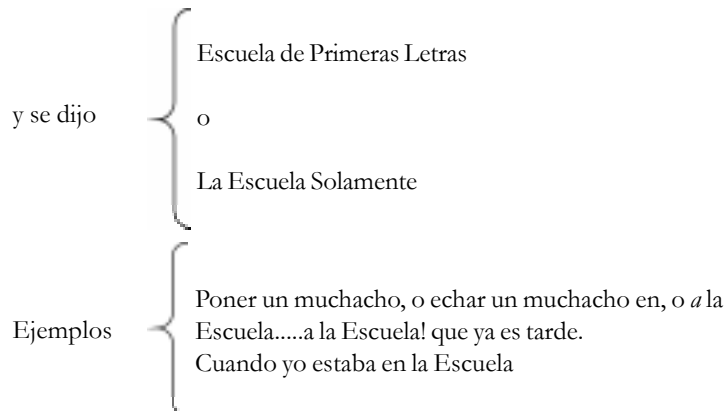
ESCUELA Y MAESTRO.



**Después,
Escuela significó dos cosas,**



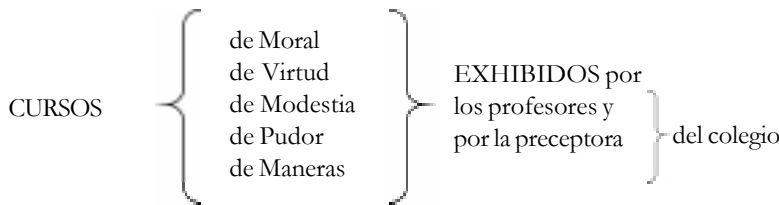
Después
se aplicó el nombre de Primera Enseñanza





Casa donde murió Simón Rodríguez en 1854. Amopate- Perú

y si es para niñas
INSTITUTO DEL BELLO SEXO!



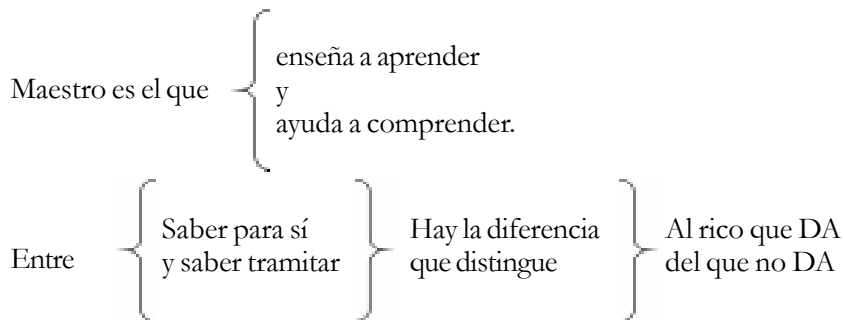
MAESTRO

Significó en su origen.....Señor..... dueño de algo.
Después se tomó por.....Experto –por Hábil en algo – porque,
el que es experto en un arte o en una ciencias , se considera como dueño de sus principios.

Después, creyendo que el que posee un arte o una ciencia es capaz de enseñar uno u otra, se llamó Maestro al Profesor. Pero...

Profesor, es el que hace ver, por su dedicación, que se aplica exclusivamente a estudiar un arte o ciencia.

CATEDRATICO, es l que comunica lo que sabe o profesa, sentado en alto.



Según esto, el título de DOCTOR no debe darse sino a los sacerdotes, porque su misión es enseñar, aunque los franceses llamen DOCTOR al médico y los ingleses “ “ al cirujano.

También los españoles llaman Barbero al flebotomista, y al Dentista, y antiguamente violinista a los ciegos.

El título de Maestro no debe darse sino al que SABE enseñar esto es, añl que enseña a aprender, no.....al que manda a prender, o indica lo que se ha de aprender, ni.....al que aconseja que se aprenda.

E Maestro que sabe dar las primeras instrucciones, sigue enseñando virtualmente todo lo que se aprende despúes, porque influye en los demás estudios.

Es obra de misericordia enseñar al que no sabe, pero no por cumplir con ella se ha de poner a enseñar el que no sepa para sí.

Querer hacer lo que no podemos, sólo porque la obra es buena, es prueba de un celo indiscreto.

Ahuecar nombres, por darse importancia, es charlatanismo.

Antes se decía { Maestro de primeras letras,
Maestro de Escuela, o
el Maestro, solamente.

Ahora debe decirse { el Profesor de Bellas Letras
el Director de Letras,
el Preceptor de Caligrafía.

Las Escuelas se dividen
en dos especies: }

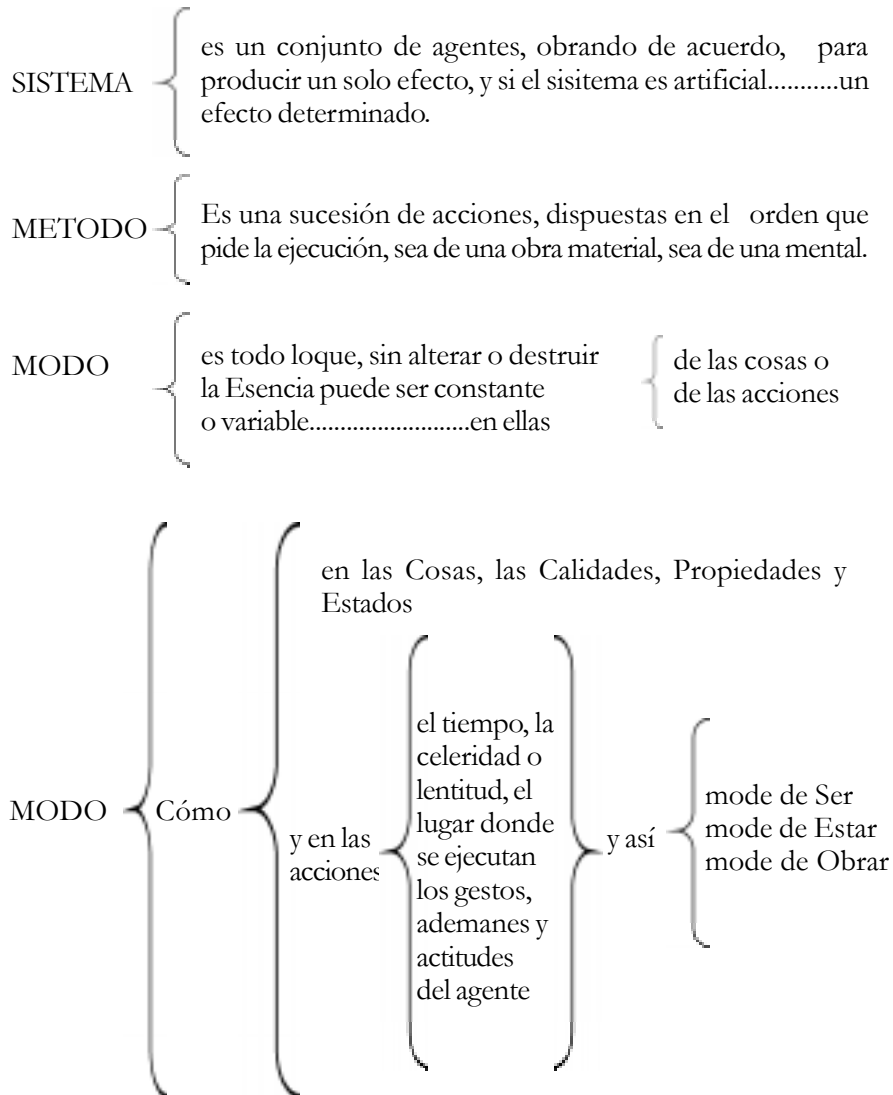
Otras, para la morralla-almacenes de muchachos, enseñándose unos a otros a gritar, y los Maestros (digo mal) los PRECEPTORES, mandando (a uso de los pilotos) la maniobra: son Escuelas de vapor, de la fuerza de 100 caballos, o ferrocarriles, que transportan en un soplo millares de muchachos dela sima de la ignorancia al pináculo del SABER.

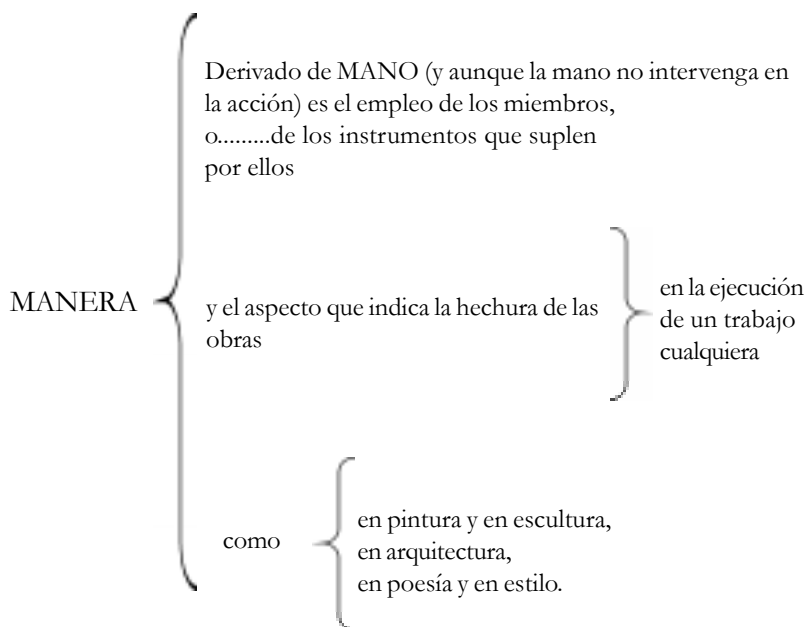
La palabra SISTEMA
viaja de boca sin PASAPORTE
mudando de nombre

unas veces dice que se llama METODO
 otras, . “ “ que se llama MODO
 otras, “ “....que se llama MANERA
 otras, “ “ que se llama PLAN.

Al final se viene a descubrir que ninguno de los nombres que se da es el suyo.

Los viejos roñosos del tiempo antiguo decían, y, a su ejemplo, los rancios del presente dicen que





SOSTEN DE LAS ESCUELAS

En otros términos se ha dicho que..... Toda empresa, que no cuente con fondos, se queda en proyectos, y si los fondeos no son seguros y constantes, la empresa cae.

La empresa de la enseñanza debe ser genral y constante.

Su importancia exige que haya en ella Maestros Sabios, Hábiles, Irreprehensibles, y con vocación para enseñar.

No se tome Vocación por inspiración ni el hambre por llamamiento al Magisterio.

Las cualidades requieren un premio proporcionao a su mérito, y al tiempo que se emplea en el desempeño del encargo.

El tiempo es todo el año.

El Maestro debe contar con una renta, que le asegure una decente subsistencia, y en que pueda hacer ahorros para sus enfermedades y para su vejez. Puede, o másbien, debe tener familia —no cuenta con ascensos ni retiros, ni su viuda con montepíos—no ha de recibir dádivas a cambio de preferencias, ni limosnas que lo humillen—noha de ir al hospital a agravar sus males, ni a casas de misericordia a guardar dieta, y aque lo saquen al sol para que se seque y pese menos, cuando lo lleven a enterrar.

DIRECTORES

Los debe haber según la extensión del país, y deben ser ambulantes; porque nadie puede dirigir obras sin presenciarlas.

Téngase presente que todo régimen se relaja por falta de Inspección.

EDIFICIOS.

Los particulares escogen habitaciones cómodas, las alquilan o las compran. La enseñanza no debe alojarse en salitas, ni en cuartejos. Deben construirse edificios. y surtir de los instrumentos necesarios las salas.



*Representación de
Simón Rodríguez*

RENTA

UNA CONTRIBUCION DIRECTA, DE UN REAL ANUAL por persona, sin excepción de sexos, edades ni condiciones, desde que el individuo nazca hasta que muera.

Demostración.

A los 6 años entra el niño a la Escuela,
Pasó 6 años sin aprender,
Estará en la Escuela 4 años,
Su enseñanza le habrá costado 10 reales, incluso los gastos.
Murió antes de cumplir un año, no paga. Murió al año cumplido, paga.

Murió a los 6 años cumplidos, sus padres habrán contribuido con 6 reales en 6 años al bien de la enseñanza.

“No tengo hijos!”
¿por qué he de pagar por hijos ajenos?”
(dirá algún inconsiderado egoísta)
Respóndasele.....

Puede U. tenerlos... y, ¿quien sabe si los tiene y no los conoce, o los niega, amás de que, debe U. saber y si no lo sabe, apéndalo, que....

“Socialmente, el mayor es padre del menor”
“NO PUEDO TENER HIJOS!”
(dirá el Clérigo, el Fraile, o la Monja)
Respóndaseles.....

Los sacerdotes tiene un interes en que los entiendan cuando predicán.

Los legos y donados lo tienen en que los entiendan, cuando piden limosna; y unos y otros lo tienen (por el honor de la orden) en que no seles metan en

el convento jóvenes ignorantes, creyeno que con el hábito tapan sus vicios, su pereza, o el miedo de las LEVAS.

Las Monjas lo tienen en que sus sirvientas sean fieles, en que sus cofesores las entiendan, en que las gentes del siglo no se burlen de la regla, y en que su comunidad aumente el número de religiosas con jóvenes que gusten de retiro, no con desesperadas, que lo toman por vengarse de sus padres o de sus amantes.

“Yo quiero dar el doble, o 10, 20, o 100 pesos
para una obra tan noble.... tan piadosa..... tan santa.....

NO: pruebe su liberalidad con otra cosa: con ella puede excitar emulciones pasaleras o humillar a los que no quieren o no pueden excederse.

“Y los Inválidos!?

Y los Mendigos!?

Es menester que los Inválidos, para no poder ahorrar al año un real.

Los Inválidos que no fueron militares, entran en la clase de mendigos: estos dicen, de puerta en puerta en los días comunes....

“Señor: su bendita limosna para este pobre;
así Dios se lo dé de gloria”.

y en los días grandes.....

Bendito y alabado sea el misterio..... (tal o cual)

Por el ducísimo nombre de nuestro gloriosísimo Padre y Señor Jesús Nazareno: por las preciosísimas llagas de nuestro Padre San Francisco – Por nuestra Divina Señora del Carmen, de las Mercedes, de los Remedios..... &c., un pan para este pobre.....

Añada, que poco le cuesta.....

“Señor: me cobran el real que debo pagar para la enseñanza, y ya se cumple el año: ya su merced sabe lo que esta gente es: al pobre le tira más que a nadie: hay días, mi amo.... y bien lo sabe Dios; pero, en fin.... allá lo verán. Déme un medicito, un cuartillo siquiera para ir juntando.....

Estas arengas pueden servirle para recoger 2 o 3 pesos al año.

No faltará algún vecino honrado

que al darle el cuartillo, o sin darlo, diga al mendigo:

“Yo tambien pago, amigo, y ni U. ni yo sabemos a dónde va a parar nuestro real: dicen que es para las Escuelas; ojalá fuera así. hace ya 2 mese que puse a un ciclo en la Escuela, y todavía no sabe leer: allí no se ven cartillas, ni catones, ni Fleuri, ni Pouget.

Cuando yo tenia 6 años y a sabia ayudar a misa y corbata el verso que daba gusto; pero también es menester decir que mi *mestro* era hombre muy

hábil y muy timorato, al mismo tiempo.... Dése una vuelta por acá, un día de estos, hermano: Dios lo remedie”.

No tema el Gobierno.
Nadie dejara de pagar ni desconfiará, si lo Curas recaudan la contribución.

Por la matrícula sabrá cada uno los feligreses que tiene. Hará una lista, por columnas, que le durará 3 o más años: la pondrá en tabllas, cubieta con vidrios, para no temer que algún tonto escriba en ella: la fijará a la entrada del templo, no a la puerta, para no temer robo a avería. Cada real que reciba lo apunta enfrente del nombre de la persona que lo ha pagado. los días de precepto, antes de la misa, recordará al auditorio su obligación, con la corta expresión



*Representación
de Simón Rodríguez*

Señores:
“La contribución de Enseñanza”

RELIGION

LA religión es para hacer a los hombres sociables. sin la práctica, suspreceptos se quedan en teoría. No tomo aquí ni en ningún caso TEORIA POR MENTIRA.

TEORIA es una verdad conocida, establecida en principio.

La ignorancia presuntuosa es la que desacredita las teorías.

Todo hombre limitado que ha visto hacer algo, cree poder hacerlo y se ofrece a hacerlo. Yerra, y el que perdió se queja, no de su credulidad sino de las teorías.

La iglesia encarga a sus Ministros la enseñanza de la Religión y exige para ello Estudios, Exámenes y Licencias.

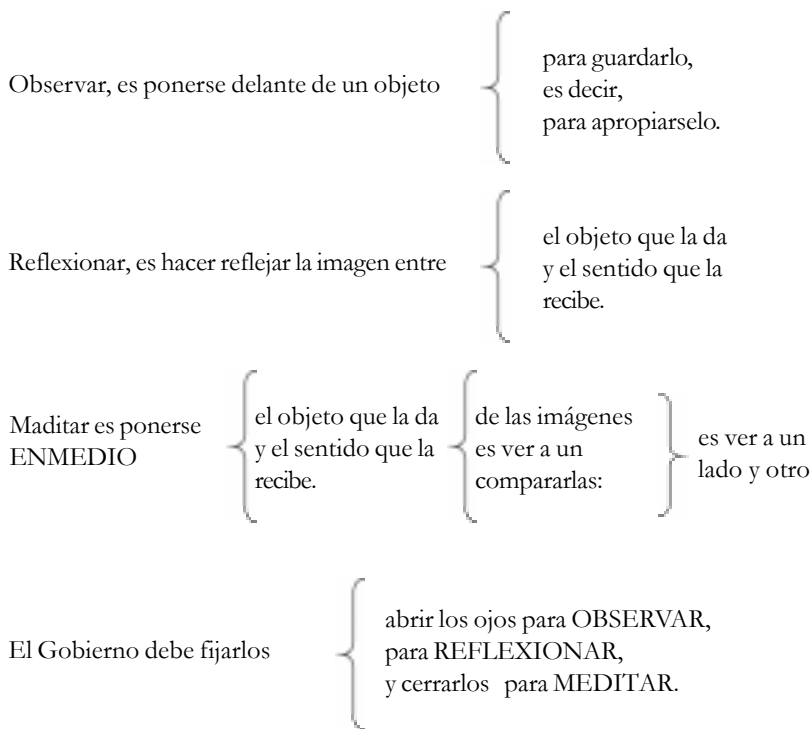
¿De dónde sacan los padres de Familia y los Cabildos la autoridad que ejercen, sin tenerla, para cometer a los Maestros de Escuela la enseñanza de la Religión? *Cura* es el que cuida: y su principal cuidado es instruir. Catequizar, es instruir de viva voz, y Catecúmenos los que se intruyen por medio de ella. Neófito es el recién neacido a la fe.

Llama el Cura a sus Neófitos, y no van – reconviene a sus padres, y no hacen caso. Recae la instrucción religiosa en los Maestros de Escuela...hombres que en todas partes se ven, si no con desprecio, por lo menos con indiferencia, en punto a conocimientos científicosY¡ confiar a estos hombres la cosa más delicada, que en el sentir de tods, pueda confiarse a un hombre!!

En cada cantón o distrito debe haber un Cura doctrinal que visite las Escuelas y enseñe en ellas la Religión: asígnesele del fondo de enseñanza una renta. Como la enseñanza de cosas materiales exige menos tiempo que la de cosas espirituales, un solo sacerdote puede servir todas las Escuelas que las distancias le permitan visitar en una semana.

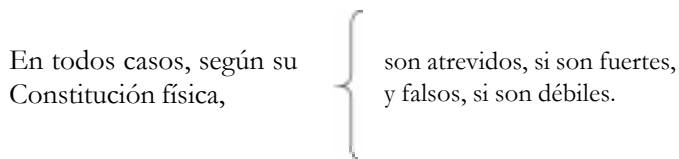
Una elección corta, pero frecuente, bastará para conseguir el fin de la instrucción, y los Curas párrocos descargarán sus cuidados en el Cura doctrinal.

CONCLUSION



OBSERVESE

que los hombres envidian el talento y aborrecen al que lo tiene (Si la envidia es pecado, los limitados necesitan de más misericordia que los otros pecadores, para salvarse).



Adhieren al dictamen del último que les habla, si lo creen superior a ellos, y contradicen cuanto oyen decir al que ven como su inferior.

Sus argumentos son generalidades ajenas, de ordinario mal aplicadas.

Por fortuna del género humano, esta especie de hombres no abunda: parece numerosa por el mal que hace. Una pulga pica en muchos puntos, y el que siente, cuenta por cada picada una pulga.

La prueba de que no abunda, es que hay invenciones y mejoras: ni calzones tendríamos si ella dominara, y en lugar de las hojas de higuera que se puso nuestro padre Adán, andaríamos un día con hojas de romero, y otro con hojas de plátano.

La prueba de que existe la especie, se ve en el gran número de máximas absurdas que degradan el entendimiento de familias..... de pueblos..... y de naciones enteras.

Reflexione el Gobierno.....

Sobre este estado y sobre los MEDIOS que piensa emplear para ponerlo en otro, y verá que concluye diciendo:

No será con hombres hechos que se emprendan mudanzas, esperando buen éxito.

PERO, no se desanime del todo – dé algo a la casualidad Forme un NUEVO plan de enseñanza y establézcalo con Maestros NUEVOS

Entre los actuales debe haber muchos, o algunos juiciosos.

Sí, por respetos, contemporiza, o quiere forzar voluntades, o se deja llevar de promesas..... Renuncie el proyecto de reforma.

Los Maestros limitados son los autores..... de los nuevos títulos que se dan, y dan a la enseñanza.

Había un negro que MATABA COCHINOS en las casas; y no quería que lo buscaran por el nombre de su ofio, sino por el de

BENEFICIADOR DE CERDILLOS.

ADVERTENCIA

Tiene el Gobierno otras atenciones que lo oocupan.

Es verdad que las tiene, y en mayor número que el que cuentan los que culpan de indiferencia o de inactividad.

Descargue el Gobierno sus cuidados cometiendo la Instrucción Pública a personas que merezcan su confianza.

Al le esto, creerán, los que no me conocen, que quiero ser de la confianza del Gobierno, que predico por mi parroquia, que me hago la cama, que para el buen entendedor pocas palabras.....

NO

Ni Campanero quiero ser en la América española, porque dirían que las campanas so sonaban, o que me había robado la torre. Tengo el defecto de ser americano; y no se diga que quien desprecia comprar quiere, porque, en vida de Bolívar pude ser lo hubiera querido, sin salir de la esfera de mis aptitudes. Lo único que le pedí fue que se me entregaran, de los Choilos más pobres, los más despreciados, para irme con ellos a los desiertos del Alto-Perú – con el loco intento de probar, que los hombres pueden vivir como Dios les manda que vivan – porque Dios, antes de hacerlos sabía,

que habían de ser frágiles,
que habían de tener pasiones,
que serían de carne y hueso,
que estarían vestidos de mala carne,
que el demonio les había de tentar.

El Redentor pedía Párvulos para enseñarlos; porque quiso hacer ver al mundo que de judíos viejos, poco o nada bueno se podía esperar, y para probarlo les encargó que lo martirizaran. Los muchachos no lo habrían hecho.

RODRÍGUEZ, Simón: (2007) Documento “Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana”, en *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* No.9, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDECOLOMBIA, pp. 105 - 134