

ARTÍCULO

## LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA EN EL IISUE

*Dra. Leticia Pérez Puente*  
*Investigador del Instituto de investigaciones*  
*sobre la universidad y la educación-UNAM*

## La historia de la educación y la cultura en el IISUE

### Resumen

Descripción de las líneas de investigación y proyectos desarrollados por los investigadores del “Área de historia de la educación y la cultura” del Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación (IISUE), así como de algunos de los títulos de su producción editorial.

**Palabras clave:** Historia, Universidades, Investigación, Proyectos, IISUE.

### The History of Education and Culture in the IISUE

Abstract: Description of guide lines of research and projects developed by researchers from the “Department of History of Education and Culture”, from the Institute of Researches on the University and Education (IISUE, in spanish), and of some titles in its publishing production.

**Keywords:** History, Universities, Research, Projects, IISUE

### Introducción

Dentro del Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación, un grupo de especialistas en la Hispanoamérica colonial, independiente y contemporánea, se ocupa del análisis histórico de las instituciones y de las manifestaciones sociales, políticas y culturales que conforman el fenómeno educativo e inciden en él.

Su trabajo se organiza en seis grandes líneas de investigación que atienden desde perspectivas históricas y sociológicas a: 1) El estudio histórico de las universidades hispanoamericanas del periodo colonial; 2) el análisis de los colegios y las corporaciones educativas entre los siglos XVI al XX; 3) la educación y las instituciones eclesiásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo; 4) las comunidades científicas y profesionales; 5) el género y la cultura en la historia de la educación y, finalmente, 6) las fuentes para la historia. Cada una de estas seis líneas integra diversos proyectos que renuevan constantemente sus objetivos así como las perspectivas de su análisis. En las siguientes líneas daré cuenta de esos proyectos de estudio, para luego hacer una relación de los investigadores que los desarrollan y de las publicaciones que a mi parecer, son las más representativas de su quehacer, algunas de las cuales irán acompañadas de un breve resumen de las temáticas y contenidos. El objetivo es dar a conocer el quehacer de este grupo de investigadores del IISUE e invitar a los estudiantes y al público interesado en estas temáticas a acercarse a los especialistas que se ocupan de ellas.

### Proyectos de investigación

Dentro de la primera línea de investigación referida a la historia de las universidades hispanoamericanas del periodo colonial, se desarrollan proyectos que atienden al análisis de la Real Universidad de México, vista siempre en el marco de la historia novohispana y dentro del conjunto de las universidades hispánicas de la época moderna. Así, se estudian los procesos que hicieron posible la constitución de su marco legal, aquellos que señalaron su particular estructura de gobierno, la organización de sus cátedras y la promoción de determinados saberes. De igual forma son tema de reflexión las semejanzas y discrepancias del modelo universitario mexicano respecto de otros coloniales y peninsulares, el ritmo de sus desarrollos, el significado político que le fue atribuido a la institución y el papel que desempeñó en la estructura del poder y en el orden social.

En ese sentido son también objeto de estudio de ésta área los colectivos universitarios, catedráticos, estudiantes y graduados, su promoción social y sus carreras, así como la forma en la que se representaban

a sí mismos frente a la sociedad, la cultura producida por éstos y, aquellas otras en las que se inscribían. De esta forma se analizan los escritos de mujeres, manuscritos e impresos y, en general, el fenómeno del libro en Nueva España, su producción y su circulación.

Con perspectivas similares a las empleadas para el estudio de la universidad colonial, la línea de investigación que lleva por título "Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica, siglos XVI al XX" integra proyectos avocados al análisis del mundo colegial hispanoamericano donde se reúne a los seminarios tridentinos, los colegios jesuitas y los propios de las órdenes religiosas, las corporaciones seculares y los institutos literarios. Así se desarrollan trabajos relativos a las características de estos establecimientos, su vínculo con las universidades y otras instituciones, así como su significación política; las problemáticas propias de sus fundaciones, su gobierno, su administración, su financiamiento, la manera en la que se organizan los saberes dentro de esas corporaciones, al igual que la formación, las carreras y el perfil de sus miembros.

El marco de referencia obligado para comprender las circunstancias en las que se desarrolló el fenómeno educativo y la manera en la que los colectivos universitarios, colegiales y letrados en general se fueron abriendo espacios para la actuación profesional y fueron desplegando una particular cultura, es aquél circunscrito por la historia de las instituciones eclesiásticas y civiles. Es por ello que los miembros del área de historia de la educación y la cultura del IISUE tienen entre sus líneas de investigación la titulada "Educación e instituciones eclesiásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo", a la cual se han avocado de manera tradicional proyectos destinados al análisis de la historia de la Iglesia en México, el clero catedralicio y parroquial, las comunidades indígenas y la tenencia de la tierra. En la misma línea se enmarcan además, proyectos dirigidos al examen de la prensa, las sociabilidades y los grupos de poder locales, al contacto entre cultura letrada e iletrada como vía no formal de transmisión de saberes y al estudio de las manifestaciones del fenómeno independentista, entre otros que señalaron la organización eclesiástica, política y civil, cuyo conocimiento resulta indispensable para dotar de sentido histórico a la investigación sobre la educación y la cultura.

Con proyectos centrados de forma prioritaria en los siglos XIX y XX, dos líneas más de investigación se refieren a la historia de género así como a la propia de las Instituciones y comunidades científicas y profesionales. En la primera titulada "El género y la cultura en la historia de la educación" se inscriben, entre otros, estudios relativos a la educación femenina en el siglo XIX y a la prensa en la que participaron mujeres.

Por su parte la segunda línea se nutre de trabajos que atienden a Historia de las universidades, las comunidades científicas y las instituciones de educación superior en México, América Latina y Europa. Así, a más de la historia de la Universidad Nacional y la propia de la UNAM, es objeto de análisis la idea de universidad alemana de 1810, las clases medias universitarias y los movimientos estudiantiles en América latina durante primeros treinta años del siglo XX. Son también proyectos de estudio el desarrollo y la modernización de la ciencia en México entre los siglos XIX y XX, la historia de la ingeniería civil y del instituto de biotecnología de la UNAM, entre otros avocados al proceso de conformación de las comunidades científicas, las disciplinas y las instituciones destinadas para su cultivo en América latina. De esta forma los proyectos desarrollados examinan las condiciones sociales, las instituciones, los personajes, su labor docente y las publicaciones que contribuyeron al reconocimiento de las disciplinas científicas. Mientras otros más, se enfocan a la difusión y la enseñanza de la historia, investigando los problemas relacionados con la construcción del conocimiento histórico y su transmisión.

Finalmente, una última línea de investigación se compone de proyectos diversos de publicación de fuentes documentales para la historia de las instituciones de la época colonial al siglo XX. En ella se incluyen los referidos a las fuentes para el estudio de la universidad y de los colegios coloniales, de la iglesia y de la clerecía novohispanas, de las reformas educativas de Manuel Baranda de 1843, de la historia de género, de El Observatorio Astronómico Nacional entre 1879 y 1979, y de la historia de la Universidad en los siglos

XIX y XX, entre otros.

### Los investigadores y sus publicaciones

Los investigadores que desarrollan estos proyectos y sus publicaciones más recientes están al acceso del público en la página web del Instituto de Investigaciones sobre la universidad y la educación, no obstante creo conveniente citar los nombres de estos especialistas y hacer referencia a algunos de los títulos de su producción que, a mi parecer, son representativos de su quehacer y nos permite ubicarles en las líneas de investigación que he reseñado arriba. No es, pues, mi intención dar cuenta de toda su obra, como tampoco de la más reciente, pues se trata sólo de una selección personal. Todos los textos a los que aludiré a continuación son ediciones del IISUE.

Renate Marsiske Schulte tiene entre sus publicaciones recientes el libro *Movimientos estudiantiles en América Latina: Argentina, Perú, Cuba y México 1918-1929*. En este texto se analiza el comportamiento de los contingentes estudiantiles, considerando las relaciones entre universidad y Estado, y universidad y sociedad. En dicho texto se muestra cómo la estrecha relación entre universidad, sociedad y política convierte a los gremios estudiantiles y sus luchas, en campos de entrenamientos para futuros políticos. Renate Marsiske es también coordinadora del libro colectivo de alta difusión *La Universidad de México*. Un recorrido histórico de la época colonial al presente, donde se ofrece una interpretación sobre la génesis y el desarrollo de la institución universitaria en México desde la época colonial hasta el rectorado de Francisco Barnés de Castro.

María de Lourdes Alvarado ha publicado *La educación "superior" femenina en el México del siglo XIX. Demanda social y reto gubernamental*. Este libro atiende al proceso histórico de integración de las mujeres a los estudios "superiores", haciendo un importante rescate de fuentes. María de Lourdes Alvarado es también autora del libro de edición documental *Educación y superación femenina en el siglo XIX: dos ensayos de Laureana Wright*, donde se rescatan dos trabajos de esa escritora, pionera de la liberación femenina.

Enrique González González es autor de *Una república de lectores. Difusión y recepción de la obra de Juan Luis Vives*. Esta obra mereció el Premio "Edmundo O'Gorman. Teoría de la Historia e Historiografía", 2008, al mejor trabajo de investigación, otorgado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia. Se trata de un libro donde se ilustra el vasto panorama de la difusión de la obra de Vives dentro de esa comunidad sin fronteras fijas que se denomina república de las letras. Da cuenta del paulatino olvido de la obra de Vives, así como del aún insuficiente proceso de recuperación de su memoria, desde mediados del siglo XIX hasta nuestros días. El autor es además coordinador de los dos volúmenes de *Permanencia y cambio en las universidades hispánicas, 1551-2001* y del libro colectivo *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras*.

Margarita Menegus Bornemann ha publicado en coautoría con Rodolfo Aguirre, *Los indios, el sacerdocio y la Universidad en Nueva España. Siglos XVI-XVIII*, texto donde se pone de manifiesto cómo los indígenas novohispanos participaron continuamente en los estudios universitarios. De esta forma, los autores atienden al debate en torno a la creación de una clerecía indígena así como a las circunstancias sociales y económicas de los estudiantes, ofreciéndonos una nueva dimensión de la educación indígena y su adaptación al estatus colonial. Margarita Menegus coordinó además la publicación colectiva *Universidad y sociedad en Hispanoamérica. Grupos de poder siglos XVIII y XIX*. En este texto se analizan la formación y actuación de los grupos de poder dentro del imperio español a fines del siglo XVIII y su paso hacia el XIX, atendiendo a los mecanismos utilizados para lograr el ascenso económico, político y social.

Jorge Bartolucci Incico dio a la prensa recientemente el texto *La modernización de la ciencia en México. El caso de los astrónomos*, libro donde se da a la tarea de analizar los mecanismos del desarrollo de la ciencia

en México, dando cuenta de lo determinante que resultaron para el mismo, el prestigio, el nacionalismo, el poder y las influencias de determinados personajes.

Celia Ramírez López ha colaborado en la Historia general de la UNAM en el siglo XX, obra colectiva coordinada por Raúl Domínguez. Además, la autora tiene entre sus proyectos el estudio de la universidad durante la vigencia de la ley de 1933-1944, investigación donde se ha avocado a ampliar el conocimiento general del periodo consultando fuentes primarias como el Archivo Histórico del Consejo Universitario, las publicaciones oficiales de la institución y realizando entrevistas a participantes de la vida universitaria de esos años.

José Raúl Domínguez es, por su parte, autor de Historia de la física nuclear en México, 1933-1963. Se trata de un libro donde se analiza el desarrollo de la física nuclear desde sus orígenes hasta su consolidación en nuestro país, estudiando los mecanismos que han marcado las relaciones mexicanas con las grandes potencias científicas. El investigador es también coautor del libro Diversidad y convergencia. Estrategias de financiamiento, gestión y reforma de la educación superior, donde al lado de Hugo Casanova Cardiel, Ángel Rogelio Díaz Barriga Casales, Romualdo López Zárate, Alma Maldonado, Javier Mendoza Rojas, Humberto Muñoz García, Roberto Rodríguez y Wietse de Vries, aborda temas fundamentales de la problemática educativa superior latinoamericana. Además, José Raúl Domínguez es actualmente coordinador de un libro sobre la Historia general de la UNAM en el siglo XX.

Rosalina Ríos Zúñiga, especialista en siglo XIX, publicó La educación, de la colonia a la república: el Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas. Se trata de una investigación que mira en conjunto la segunda mitad del siglo XVIII y la primera del XIX, para dar cuenta del alcance de las transformaciones que en dicho periodo tuvo la educación. Analiza el Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas, mostrando el paso de un colegio jesuita a uno de instrucción pública. Recientemente, la autora ha publicado el libro Formar ciudadanos: sociedad civil y movilización popular en Zacatecas, 1821-1853, donde se revisan algunos de los elementos que incidieron en la formación ciudadana de una incipiente sociedad civil, como la prensa, las asociaciones cívicas, el panteón de héroes, las ceremonias de graduación y la instrucción pública, entre otros.

Armando Pavón Romero tiene entre su producción la coordinación del libro colectivo Universitarios en la Nueva España, donde se estudian las trayectorias de los graduados novohispanos en instituciones eclesiásticas y civiles, así como los mecanismos seguidos para la promoción profesional. Actualmente desarrolla los proyectos "Promoción universitaria en el siglo XVI" y "A cien años de la Universidad Nacional de México", entre otros.

Clara Inés Ramírez González ha publicado dos volúmenes del libro Grupos de poder clerical en las universidades hispánicas. Los regulares en Salamanca y México durante el siglo XVI, donde se atiende al surgimiento del modelo moderno de universidad y su paso a América visto a través de la creación de cátedras exclusivas para la orden de Santo Domingo en la Universidad de Salamanca y luego en la de México. Además, al lado de Armando Pavón y Mónica Hidalgo, la autora publicó el volumen Tan lejos, tan cerca. A 450 años de la Real Universidad de México, un catálogo donde se recupera la memoria visual de un amplio conjunto de personajes universitarios que, a su vez se acompaña de una serie de estudios donde se analizan diversos aspectos de la vida universitaria.

Leticia Pérez Puente es autora de Tiempos de crisis, tiempos de consolidación. La catedral metropolitana de la ciudad de México, 1653-1680, obra donde se analiza el proceso de consolidación de la Iglesia en México a través del estudio de la catedral metropolitana en dos momentos de su historia: El primero (1653-1667), caracterizado por una crisis de autoridad al interior de la iglesia; el segundo (1668 a 1680), señalado por el gobierno del arzobispo Enríquez de Rivera, quien condujo al robustecimiento del poder político y social de la catedral. En cada momento se estudian los obstáculos que hubo de librar la catedral para

erigirse plenamente como poder, demostrándose la transformación sufrida por la organización eclesiástica a finales del siglo XVII. Recientemente, la autora coordinó junto a Rodolfo Aguirre el libro colectivo *Voces de la clerecía novohispana. Documentos históricos y reflexiones sobre el México colonial*.

Por su parte, Rodolfo Aguirre Salvador es autor de *El mérito y la estrategia. Clérigos, juristas y médicos en Nueva España*, libro donde se analizan los mecanismos de promoción de los juristas y médicos universitarios así como los espacios donde desempeñaban su profesión. Además, el autor ha coordinado al lado de Lucrecia Enríquez el volumen colectivo *La iglesia hispanoamericana. De la colonia a la república*, donde se reúnen diversos textos que analizan a la iglesia hispanoamericana en la época colonial, durante la crisis de la monarquía española y durante los estados nacionales, atendiendo a las relaciones entre la Iglesia y las autoridades civiles, ya en el marco de la monarquía ya en el de las repúblicas.

Mónica Hidalgo Pego es autora de un libro en prensa titulado *Reformismo borbónico y educación. El colegio de San Ildefonso y sus colegiales, 1768-1816*, donde se estudia al gobierno, a la administración, al financiamiento, a los saberes y a los beneficiarios del Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México durante aquél periodo, años en los cuales el colegio estuvo en manos del clero secular. A más de esa publicación que aparecerá en breve, la autora desarrolla, entre otros, un proyecto de estudio de las carreras y el perfil de los colegiales de San Ildefonso entre 1768 y 1816.

Todos los investigadores del área son profesores de licenciatura y posgrado en la UNAM, principalmente en la Facultad de Filosofía y Letras. Sus trabajos aparecen en numerosas publicaciones académicas nacionales y extranjeras, y con regularidad en las colecciones editoriales del propio IISUE, tales como "La Real universidad de México", "Historia de la Educación", "Educación Superior Contemporánea", y en "Cuadernos del Archivo Histórico" que incluye las series "Fuentes para la Historia" y "Teoría y Práctica Archivística".

### **Bibliografía**

Aguirre Salvador, R. (2003). *El mérito y la estrategia. Clérigos, juristas y médicos en Nueva España*. México: UNAM Centro de Estudios sobre la Universidad.

Aguirre Salvador, R., & Enriquez, L. (2008). *La iglesia hispanoamericana. De la colonia a la República*. México: UNAM Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación / Pontificia Universidad Católica de Chile / Plaza y Valdés.

Alvarado, M. de L. (2004). *Educación "superior" femenina en el México del siglo XIX. Demanda social y reto gubernamental*. México: UNAM Centro de Estudios sobre la Universidad / Plaza y Valdés.

Alvarado, M. de L. (2005). *Educación y superación femenina en el siglo XIX: dos ensayos de Laureana Wright*. México: UNAM Centro de Estudios sobre la Universidad.

Bartolucci Incico, J. (2000). *La modernización de la ciencia en México. El caso de los astrónomos*. México: UNAM Centro de Estudios sobre la Universidad / Plaza y Valdés

Casanova Cardiel, H., Díaz Barriga Casales, Á. R., & Domínguez, J. R. (2000). *Diversidad y convergencia. Estrategias de financiamiento, gestión y reforma de la educación superior*. México: UNAM Centro de Estudios sobre la Universidad.

Domínguez, J. R. (2000). *Historia de la física nuclear en México, 1933-1963*. México: UNAM Centro de Estudios sobre la Universidad.

González González, E. & Pérez Puente, L. (2005). *Permanencia y cambio en las universidades hispánicas*,

1551-2001. México: UNAM Centro de Estudios sobre la Universidad / Facultad de Derecho

González González, E. (2007). Una república de lectores. Difusión y recepción de la obra de Juan Luis Vives. México: UNAM Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación / Plaza y Valdés

— (2008). Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929). México: UNAM Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación / El Colegio de Michoacán

Marsiske Schulte, R., (2003). Movimientos estudiantiles en América Latina: Argentina, Perú, Cuba y México 1918-1929. México: UNAM Centro de estudios sobre la Universidad

— (2001). La Universidad de México. Un recorrido histórico de la época colonial al presente. México: UNAM Centro de estudios sobre la Universidad / Plaza y Valdés

Menegus Bornemann, M. (2001). Universidad y sociedad en Hispanoamérica. Grupos de poder siglos XVIII y XIX. México: UNAM Centro de estudios sobre la Universidad / Plaza y Valdés

Menegus Bornemann, M., & Aguirre Salvador, R. (2006). Los indios, el sacerdocio y la Universidad en Nueva España. Siglos XVI-XVIII. México: UNAM Centro de estudios sobre la Universidad / Plaza y Valdés

Pavón Romero, A. (2003). Universitarios en la Nueva España, México: UNAM Centro de estudios sobre la Universidad

Pérez Puente, L. (2005). Tiempos de crisis, tiempos de consolidación. La Catedral Metropolitana de la Ciudad de México, 1653-1680. México: UNAM Centro de Estudios sobre la Universidad / Plaza y Valdés / El Colegio de Michoacán

Pérez Puente, L., & Aguirre Salvador R. (2009). Voces de la clerecía novohispana. Documentos históricos y reflexiones sobre el México colonial. México: UNAM Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

Ramírez González, C. I., Pavón, A., & Hidalgo Pego, M. (2001). Tan lejos, tan cerca. A 450 años de la Real Universidad de México. México: UNAM Museo Universitario de Ciencias y Artes / Centro de Estudios sobre la Universidad

Ramírez González, C. I. (2002). Grupos de poder clerical en las universidades hispánicas. Los regulares en Salamanca y México durante el siglo XVI. México: UNAM Centro de Estudios sobre la Universidad

Ríos Zúñiga, R. (2002). La educación de la colonia a la república: el Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas. México: Centro de Estudios sobre la Universidad / Ayuntamiento de Zacatecas

Ríos Zúñiga, R. (2005). Formar ciudadanos: sociedad civil y movilización popular en Zacatecas, 1821-1853. México: UNAM Centro de Estudios sobre la Universidad / Plaza y Valdés