

# Factores asociados a la reprobación de los estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano

Llanes-Castillo Arturo<sup>1</sup>  
 Cervantes-López Miriam Janet<sup>1</sup>  
 Peña-Maldonado Alma Alicia<sup>2</sup>  
 Saldívar- González Atenógenes Humberto<sup>2</sup>

## Resumen

**Introducción:** La educación es una de las actividades que mayor interés despiertan en la sociedad. A través del tiempo y con el continuo avance científico y tecnológico, el área educativa ha adquirido un gran nivel de complejidad. Uno de los problemas más graves a los que se enfrentan cotidianamente las instituciones de educación superior, alumnos y profesores es la reprobación. Sin lugar a dudas es un problema multifactorial que envuelve razones económicas, sociales, familiares, psicológicas y pedagógicas entre otras.

**Objetivo:** Analizar los factores asociados a la reprobación en los alumnos de la licenciatura de médico cirujano.

**Material y Métodos:** Se trata de un estudio documental, descriptivo y transversal. La población de estudio fueron los expedientes de 142 alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de Tampico, pertenecientes a las generaciones 2006-2009 que contaban con por lo menos una asignatura reprobada en el período escolar Agosto-Diciembre 2009.

**Resultados:** Existen dos factores principales asociados con la reprobación de materias: no estudiar lo suficiente y ponerse nervioso a la hora de contestar los exámenes, encontrándose que el 40.1% (57) manifestaron no estudiar lo suficiente y corresponden al género femenino, mientras que el 33.8% (48) corresponde al género masculino. En lo que se refiere al factor de ponerse nervioso a la hora de contestar los exámenes el 19% (27) corresponde al género femenino, mientras el 12% (17) al masculino.

**Conclusión:** Los principales factores asociados a la reprobación manifestados por los alumnos, son el no estudiar lo suficiente y el ponerse nerviosos a la hora de contestar los exámenes, encontrándose el mayor porcentaje de reprobación en el género femenino.

**Palabras Clave:** reprobación, causas de reprobación, rendimiento académico, alumnos de medicina

## Summary

**Introduction:** Education is one of the activities that arouse interest in society. Over time and with continued scientific and technological progress, the educational field has acquired a high level of complexity. One of the most serious problems faced daily higher education institutions, students and teachers is reprobation. Undoubtedly is a multifactorial problem involving economic reasons, social, family, psychological and educational among others.

**Objetivos:** To analyze the factors associated to the reprobation in medical students of a medical career.

**Material and Methods:** This is a descriptive, transversal and documentary research. The study population was 142 files of students in the Medical Career, Faculty of Medicine, Tampico, belonging to generations 2006-2009 that had at least one failed subject in the school term August to December 2009.

**Results:** The two main factors associated with subject reprobation are: not study enough and nervousness when answering exams, finding that 40.1% (57) reported not study enough and correspond to females, while 33.8% (48) were male. In regard to the factor to be nervous when answering exams 19% (27) corresponds to females, while 12% (17) were men.

**Conclusions:** The main factors associated with reprobation expressed by the students are: not studying enough and get nervous when answering exams, finding that the highest fail rate is among females.

**Keywords** reprobation, causes of reprobation, academic performance, medical students.

1. Profesor investigador. Facultad de Medicina – Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero".

2. Maestro en Ciencias. Facultad de Medicina – Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"

## Introducción

El mundo actual se caracteriza por una creciente globalización de los aspectos político, económico, social y tecnológico, que han ido penetrando en todas las esferas de la vida. La educación es una de las actividades que mayor interés despiertan en la sociedad; a través del tiempo y con el continuo avance científico y tecnológico, el área educativa ha adquirido un gran nivel de complejidad, lo que ha generado en la educación superior mayores exigencias con la finalidad de que garanticen la calidad educativa<sup>1</sup>.

Esto ha llevado a investigadores a realizar estudios que permitan superar las diferentes crisis educativas observadas en el desarrollo de los educandos y de las instituciones educativas. En estos estudios se ha identificado que uno de los factores que afecta de manera importante a la educación superior, es sin duda la reprobación, fenómeno que se considera de carácter multifactorial<sup>1</sup>.

La deserción, la reprobación y el rezago académico, son elementos que constituyen el fenómeno educativo denominado fracaso escolar, el cual afecta de manera importante la vida académica estudiantil, incluyendo las relaciones interpersonales con amigos y familiares. Dicho problema se considera difícil de resolver en cualquier sistema educativo, ya que están implícitos aspectos psicosociales, económicos, familiares y académicos entre otros. Derivado de lo anterior, la reprobación escolar como problemática educativa, afecta la movilidad y las expectativas de los alumnos, e influye significativamente en las metas y objetivos trazados por la institución educativa<sup>2</sup>.

En años recientes, estos temas han adquirido mayor relevancia, tanto en el diagnóstico como en el diseño de posibles estrategias requeridas para su solución. En su informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe: 2000-2005 metamorfosis de la educación superior, la UNESCO estima que en México, el abandono de los estudios universitarios, tiene un costo de entre 141 y 415 millones de dólares, además de las consecuentes afectaciones a la salud física y

mental de los estudiantes, generadas por la reprobación y/o deserción escolar<sup>3</sup>. En el Estudio Panorama de la educación en el 2006, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), señala que en el 2004, en nuestro país 50 de cada 100 alumnos estaban en riesgo de abandonar la educación universitaria, de los países que conforman la OCDE<sup>4</sup>.

Si consideramos a la reprobación y el rezago como la antesala de la deserción escolar, el estudio y explicación de los factores que las provocan adquieren una dimensión superlativa. De acuerdo a Martínez<sup>4</sup>, la reprobación y el rezago escolar en el nivel universitario incluyen “la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos, la no aprobación acumulada; la repetición de cursos no aprobados; la repetición de cursos no concluidos por no haberse presentado los exámenes ordinarios; la acreditación de cursos por medio de exámenes extraordinarios, la acreditación de cursos a destiempo, el atraso en créditos y el retardo en la titulación”.

Evidentemente no podemos desconocer que la reprobación y deserción escolar son fenómenos psicosociales complejos, en los que participan factores estructurales, sociales, familiares e individuales y que tienen consecuencias en igual número de niveles de la realidad, desde el sistema educativo hasta la autoestima de los individuos. Por ello, resulta un grave error atribuirlos sólo a causas personales como la falta de dedicación, la calidad académica o el compromiso con la escuela por parte de los alumnos, y suponer que el asunto debe resolverse en ese nivel, es decir, de manera individual.

## Reprobación escolar

La reprobación se concibe como resultado de los actuales procedimientos de evaluación de los aprendizajes que se practican en la institución, la evaluación en la mayoría de las instituciones educativas, consiste en probar el grado en que un estudiante cumple los criterios establecidos en un programa de estudio. Para ello, la institución construye procedimientos e instrumentos que supuesta-

mente arrojarán datos válidos y confiables sobre sí el desempeño de un estudiante se ajusta o no, a dichos criterios<sup>5</sup>.

Según Rodríguez<sup>6</sup>, la reprobación se define como un insuficiente rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa y desde una perspectiva operativa, se relaciona claramente con aquellos alumnos que reprobaron al menos una asignatura.

En el ámbito académico, el término de reprobación se utiliza para descalificar al alumno que no ha aprobado el curso correspondiente, recibiendo una nota reprobatoria que lo cataloga y censura como mal alumno, lo condena a repetir el curso y en el peor de los casos a desertar del sistema educativo<sup>5</sup>.

Torres y Rodríguez<sup>7</sup>, establecen que existen estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, indican que son esos mismos factores los que propician también el éxito escolar. Dichos factores van desde lo personal hasta lo sociocultural, existiendo la mayoría de las veces una mezcla tanto de factores personales como sociales.

Castaño et al<sup>8</sup>, establecen que entre los factores que influyen en dicha problemática, existen causas referidas a los propios alumnos, tales como la falta de técnicas efectivas para el estudio o la falta de vocación hacia la carrera en la cual está inscrito. Así mismo, hay factores que dependen del docente por ejemplo: falta de una metodología pedagógica adecuada y carencia de procedimientos y criterios apropiados para evaluar el aprendizaje de los alumnos y que en muchos casos dependen de la normatividad e infraestructura de la institución educativa. Otros factores son los que se derivan del currículum incluido el oculto, el programa de estudio, la calidad y cantidad de los medios, así como los recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

Existen diversas explicaciones y clasificaciones de las causas de la reprobación escolar, Espinoza García<sup>9</sup> las agrupa de la siguiente manera:

- Causas de origen social y familiar: desarticulación y/o disfuncionalidad familiar, desadaptación al medio por el origen socio-

cultural del que provienen, estudiantes que trabajan, problemas psicosociales y estudiantes casados y/o de paternidad o maternidad prematuras.

- Causas de origen psicológico: desubicación en propósitos de vida e inadecuada opción vocacional.

- Causas económicas: escasez de recursos y desempleo de los padres.

- Causas atribuibles al rendimiento escolar: perfiles de ingreso inadecuados y falta de hábitos de estudio.

- Causas físicas: problemas de salud y alimentación inadecuada.

Por su parte, Galeana<sup>10</sup> establece que los alumnos que desertan de la escuela “tienen un historial de continuas reprobaciones y las causas por las que deciden irse son diversas, en cada caso convergen situaciones económicas, familiares y escolares diferentes, así como la acumulación de situaciones negativas vividas durante su recorrido por la escuela, lo que lleva al alumno hacia la deserción definitiva”.

## Objetivo

Analizar los factores asociados a la reprobación en los alumnos de la licenciatura de médico cirujano.

## Material y métodos.

**Población de estudio:** La población de estudio fueron los expedientes de 142 alumnos pertenecientes a los períodos escolares de primero, tercero, quinto, séptimo y noveno de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de Tampico de la UAT, los cuales contaban con por lo menos una materia reprobada durante el período escolar Agosto-Diciembre 2009.

**Diseño:** Se trata de un estudio documental, transversal y descriptivo, documental porque las fuentes de información para la realización de la investigación, fueron los registros escolares de los alumnos de primero, tercero, quinto, séptimo y noveno período de la Licenciatura de Médico Cirujano y descriptivo debido a que el interés principal es

la identificación y enumeración de los factores que rodean el fenómeno de estudio, en este caso la reprobación escolar.

La investigación se llevo a cabo bajo el siguiente formato metodológico:

Procedimiento:

Fase 1. Se solicitó la autorización de las autoridades de la Facultad de Medicina de Tampico de la UAT para la realización de la presente investigación, así como para la utilización de los expedientes, a fin de obtener la información sobre las variables de estudio.

Fase 2. Se tomó el registro escolar de la Facultad de Medicina de Tampico de la UAT que comprendía a los alumnos de primero, tercero, quinto, séptimo y noveno período de la Licenciatura de Médico Cirujano, con el propósito de identificar aquellos expedientes donde los alumnos tuvieron por lo menos una materia reprobada en el período escolar Agosto-Diciembre 2009.

Fase 3. Posteriormente se aplicó la encuesta de detección de causas de reprobación a los alumnos de la Facultad de Medicina de Tampico de la UAT que cumplían con la Fase 2, la cual comprende los siguientes aspectos: datos socioeconómicos, cantidad y materias reprobadas, causas consideradas para reprobación así como actividades y técnicas utilizadas para estudiar.

Fase 4. Se analizaron las encuestas, las repuestas dadas por los alumnos a las interrogantes sobre cantidad y materias reprobadas, causas consideradas para reprobación así como actividades y técnicas utilizadas para estudiar. Fase 5. Se procedió al análisis de los datos obtenidos, elaboración de tablas e informe de investigación.

### Análisis de datos

El análisis estadístico, se realizó con el programa SPSS 19.0 considerando los datos obtenidos para las variables a estudiar. Tomando como universo los expedientes de los alumnos que reprobaron por lo menos una materia durante el período escolar Agosto-Diciembre 2009 de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de Tampico de la UAT.

co de la UAT.

### Resultados

El estudio comprendió 142 alumnos, a partir de los datos de los alumnos reprobados en el período analizado en esta investigación, se obtuvo que la distribución por género muestra que predomina el femenino, que la mayoría oscila entre 17 a 20 años, más del 99% son solteros y que el mayor porcentaje pertenece a la zona conurbada Tampico, Madero y Altamira.

De acuerdo al promedio con el que terminaron la preparatoria, el mayor porcentaje obtuvo un promedio entre 7 y 7.99. Los resultados antes mencionados se muestran en la tabla 1.

Con relación al entorno socioeconómico, de acuerdo a los datos obtenidos, más del 97.9% no cuentan con algún tipo de beca y dependen económicamente de sus padres o tutores. Respecto a la pregunta si actualmente trabaja el 88% no lo hace.

Así mismo, según los datos obtenidos en el 58.3% de los casos, ambos padres son quien sostienen los estudios del alumno. Indagando acerca de con quién viven los alumnos actualmente, se obtuvo que el 63.4% viven con su padre, madre y/o hermanos, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 1. Datos generales

Género	Edad (años)		Lugar de Procedencia		Estado Civil	Promedio Preparatoria
	17 a 20	21 o más	Local	Foráneo		
Femenino	54.2 %	7.7%	27.5%	26.1%	54.2% Soltero	2.8% de 7.00 a 7.99 2.6% de 8.00 a 8.99 21.1% de 9.00 a 9.99 0.7% de 10.00
Masculino	45.8%	12.0%	26.8%	19.7%	45.1% Soltero 0.7% Unión libre	5.6% de 7.00 a 7.99 27.5% de 8.00 a 8.99 12.7% de 9.00 a 9.99

Tabla 2. Datos socioeconómicos

Género	Cuentas con algún tipo de Beca	Dependes económicamente de tus padres	Actualmente trabajas	Quien sostiene tus estudios	Con quien vives actualmente
Femenino	52.8% No cuenta con beca	52.8% Si totalmente depende de sus padres	49.3% No trabaja actualmente	26.9 % Sólo padre	33.1% Padre, madre y/o hermanos
	1.4% Cuenta con beca otorgada por otra institución	1.4% No depende de sus padres	1.4% Si trabaja actualmente	32.4% Sólo madre	5.6% Otros familiares
Masculino	45.1% No cuenta con beca	45.1% Si totalmente depende de sus padres	38.7% No trabaja actualmente	13 % Sólo padre	30.3% Padre, madre y/o hermanos
	0.7% Cuenta con beca otorgada por otra institución	0.7% No depende de sus padres	1.4% Si trabaja actualmente	26.1% Sólo madre	4.2% Otros familiares
			3.5% Trabaja eventualmente	0.7% Ambos padres	15.5% Sólo
			5.6% Trabaja eventualmente	1.4% Otros	11.3% Sólo

Con relación al número de materias reprobadas, se observa en la tabla 3, que la mayoría de los estudiantes tienen una materia reprobada 60.6%(86).

La tabla 4, muestra las materias que cuentan con mayor índice de reprobación, encontrándose la de Anatomía I, Biología Celular y Tisular y Bioquímica.

De acuerdo con la información anterior, se observa que las causas que principales de reprobación son: porque no estudian lo suficiente para sus materias y porque se ponen nerviosos a la hora de contestar los exámenes, como lo muestra la Tabla 5.

Con relación al desempeño académico, se obtuvieron los siguientes datos que se muestran en la Tabla 6 Desempeño académico.

Tabla 3. Distribución de la muestra por género y número de materias reprobadas

Género	No. de materias reprobadas			Total	
	1	2	3		
Femenino	Recuento	47	19	11	77
	% del total	33.1%	31.4%	7.75	54.2%
Masculino	Recuento	39	17	9	65
	% del total	27.5%	12.5%	6.3%	45.8%
Total	Recuento	86	36	20	142
	% del total	60.6%	25.4%	14.1%	100%

Tabla 4. Distribución de la muestra por género y materias reprobadas

MATERIA	GENERO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
Anatomía I	66	44	110
Biología Celular y Tisular	25	14	39
Bioquímica	11	13	24
Biología del Desarrollo	6	5	11
Farmacología Básica	3	6	9
Cirugía I	1	6	7
Fisiología I	4	3	7
Parasitología	1	6	7
Anatomía Patológica	1	0	1
Desarrollo de Habilidades para Aprender	0	1	1
Introducción Tecnologías de Información	1	0	1
Patología Clínica Quirúrgica	0	1	1
Seminario de Investigación	0	1	1

Tabla 5. Distribución de la muestra por género y causa de reprobación

MATERIA	GÉNERO				Total	
	FEMENINO		MASCULINO			
No estudie lo suficiente para mis materias	57	40.1%	48	33.8%	105	73.9%
Me ponía nervioso a la hora de contestar los exámenes	35	24.6%	23	16.2%	58	40.8%
Los contenidos de las materias son muy extensos	27	19%	17	12%	44	31%
Se me hizo difícil entender el contenido de las materias	22	15.5%	15	10.6%	37	26.1%
Falte con frecuencia a clases	6	4.2%	8	5.6%	14	9.9%
Me distraigo en clases	7	4.9%	7	4.9%	14	9.9%
Por problemas familiares	7	4.9%	7	4.9%	14	9.9%
Por razones de salud	3	2.1%	6	4.2%	9	6.3%
Por no presentar los trabajos en tiempo y forma	2	1.4%	7	4.9%	9	6.3%
No me siento motivado para estudiar	3	2.1%	5	3.5%	8	5.6%
La actitud del maestro en clase no propicia la participación grupal	4	2.8%	4	2.8%	8	5.6%
El método de enseñanza del maestro no es el adecuado	3	2.1%	3	2.1%	6	4.2%
Estoy confundido con respecto a continuar la carrera	4	2.8%	2	1.4%	6	4.2%
El maestro faltó a clases con frecuencia y fue muy exigente al final de período	3	2.1%	1	0.7%	4	2.8%
Por problemas económicos	2	1.4%	2	1.4%	4	2.8%
El maestro no domina la materia	2	1.4%	0	0%	2	1.4%
Mi empleo no me permite dedicarme de tiempo completo a mi estudio	1	0.7%	0	0%	1	0.7%
Los contenidos de las materias no tienen aplicación práctica y se pierde el interés	0	0%	1	0.7%	1	0.7%

## Discusión

Existen ciertas semejanzas entre los resultados obtenidos y los reportes de la literatura; podemos confirmar que el mayor índice de reprobación se manifiesta en los primeros períodos de la carrera en el caso de las materias de Anatomía I, Bioquímica y Biología Celular y Tisular, lo que concuerda con lo referido por Talavera et al (11); la única discrepancia al respecto de Talavera, es que en nuestra muestra el

54.2% de los alumnos que reprobaron corresponde al género femenino, mientras que el autor indica que este fenómeno se presenta mayormente entre los varones.

Otro punto a comentar es que arriba del 99% de la muestra son solteros, y dependen económicamente de sus padres. Como antecedente académico se aprecia que el 57.1% global, egresó de la preparatoria con un promedio entre 8.00 y 8.99 y un 33.8% obtuvo entre 9.00 y 9.99 como promedio de egreso.

Tabla 6. Desempeño académico

Género	Aclaración de dudas	Programación de actividades	Horas de estudio por semana	Técnicas de estudio más utilizadas	Objetivos a futuro	Aspectos que te apoyaría para mejorar los estudios
<b>Femenino</b>	18.3% acude con maestros 41.5% acude con compañeros de clase 2.1% acude con becarios y/o prestadores de servicio social 2.1% no acude a nadie	31% anota sus horas de clase 2.1% anota las horas que le dedica al estudio de sus materias 21.8% elabora un horario de todas sus actividades diarias	1.4% menos de una hora 22.5% de 1 a 5 horas 9.2% de 6 a 10 horas 14.8% de 11 a 15 horas 4.9% de 16 a 20 horas 1.4% más de 20 horas	23.9% hace resúmenes y/o síntesis 16.2% repasa sus notas de clase 2.8% elabora cuestionarios 6.3% realiza cuadros sinópticos 36.6% subraya los aspectos más importantes de una lectura	28.9% conseguir un título 10.6% adquirir prestigio social 4.9% dar gusto a mis familiares 8.5% ganar dinero 0.7% matar el tiempo mientras encuentro otra actividad que me guste 2.1% estudiar mientras me caso 41.5% superación personal 23.2% conseguir un título 13.4% adquirir prestigio social 3.5% dar gusto a mis familiares 10.6% ganar dinero 0.7% matar el tiempo mientras encuentro otra actividad que me guste 33.1% superación personal	21.1% grupos de estudio 22.5% asesorías académicas individuales y estudio por cuenta propia 4.2% información de internet 7.7% asesorías sobre hábitos y técnicas de estudio 4.9% asesorías personales con el psicólogo 9.2% biblioteca de la escuela
<b>Masculino</b>	16.2% acude con maestros 31.7% acude con compañeros de clase 0.7% acude con becarios y/o prestadores de servicio social 4.9% no acude a nadie	26.1% anota sus horas de clase 2.8% anota las horas que le dedica al estudio de sus materias 16.9% elabora un horario de todas sus actividades diarias	15.5% de 1 a 5 horas 16.9% de 6 a 10 horas 7% de 11 a 15 horas 3.5% de 16 a 20 horas 2.8% más de 20 horas	17.6% hace resúmenes y/o síntesis 12.7% repasa sus notas de clase 3.5% elabora cuestionarios 4.9% realiza cuadros sinópticos 31.7% subraya los aspectos más importantes de una lectura	23.2% conseguir un título 13.4% adquirir prestigio social 3.5% dar gusto a mis familiares 10.6% ganar dinero 0.7% matar el tiempo mientras encuentro otra actividad que me guste 33.1% superación personal	16.2% grupos de estudio 18.3% asesorías académicas individuales 7.7% información de internet y asesorías sobre hábitos y técnicas de estudio 2.8% asesorías personales con el psicólogo 21.1% estudio por cuenta propia 9.9% biblioteca de la escuela



Lo anterior, nos lleva a determinar que las causas de reprobación detectadas en esta investigación, corresponden mayormente a factores de rendimiento académico, dado que más del 70% de ellos manifiesta que no estudian lo suficiente y un 40.8% se pone nervioso a la hora de contestar los exámenes. Otro dato relevante es que los alumnos no acuden al docente para aclarar las dudas, más bien el 73% acude con compañeros de clase. Respeto a su forma de estudiar, el 68% subraya los aspectos más importantes de una lectura, lo anterior podría indicarnos que dicha técnica de estudio no les está dando resultado, dado el índice de reprobación encontrado.

Se detecta que existen tres materias filtro: Anatomía, Bioquímica y Biología Celular y Tisular, en las que se detecta un 77% de reprobación entre los estudiantes de la muestra objeto de estudio.

Con base en lo anterior, se identifica que las causas de reprobación detectadas en esta investigación, corresponden mayormente a factores de rendimiento académico, de acuerdo a la clasificación de Espinoza (9). Por lo que se sugiere que se evalúe el contenido de las materias filtro, así como el desempeño docente de los titulares de dichas asignaturas. Adicionalmente se recomienda se estructure un taller sobre técnicas y hábitos de estudios, y se ofrezca a los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano.

## Referencias

1. Ruiz, N., Romano, C. y Valenzuela, G. Causas de la reprobación vinculadas a las características de los estudiantes de la Licenciatura de Filosofía de la BUAP. *Revista Graffylia de la Facultad de Filosofía y Letras*. 2006; 6:150-155.
2. Camarena, CRM., Chávez, GAM y Gómez, VJ. Reflexiones en Torno al Rendimiento Escolar y a la Eficiencia Terminal. *Revista de la Educación Superior ANUIES*. 1990; 19(2): 74.
3. Observatorio Universitario de las Innovaciones. Comunicado No. 2, Observatorio, Universidad de Colima (México). 2006.
4. Martínez Maldonado ML, Vivaldo Lima J, Navarro Padilha MG, González de La Fuente MV y Jerónimo Montes JA. Análisis Multirreferencial del fenómeno de la reprobación en estudiantes universitarios mexicanos.[versión electrónica]. *Psicol. esc. educ* 1998; 2(2):161-174. Recuperado el 8 de octubre de 2012 desde: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v2n2/v2n2a10.pdf>
5. Lemus, M. Implementación del Programa de Asesoría-Estudiante-Estudiante. Estrategia para reducir el índice de reprobación. 2002. Disponible en: <http://www.ciidet.edu.mx/viiicongreso/archivos/htm/4P024.htm>.
6. Rodríguez, S., Monteros, C., Arias, Ch. Detectar y encontrar los índices y causas de bajo rendimiento, reprobación y deserción escolar en la Universidad de Guadalajara, que sirvan de diagnóstico para diseñar e implementar estrategias de solución de acuerdo a la problemática encontrada. 1999. Disponible en: <http://www.galeon.com/escuela/investigacion.html>.
7. Torres, V. y Rodríguez, S. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación*

en Psicología. Revista Científica Redalyc. 2006; 11(2).

8. Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vázquez, J. Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. Lect. Econ.2006; 65.

9. Espinoza, GC., et al. Propuesta de sistema integral de tutorías académicas para el nivel medio superior universitario. Ponencia presentada en el Foro Reforma del Bachillerato Universitario. Benemérita Universidad de Puebla (México). 2005.

10. Galeana, C. La infancia Desertora. Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C. 1997; 140.

11. Talavera, Ch., Noreña, M., Melgar, A. y Plazola, R. Factores que afectan la reprobación en estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración de la UABC. VI Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad de Puebla (Tijuana, Baja California). 2006.