

Perfil de ingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en una Institución de Educación Superior

Entry profile of students of the Nursing Degree in a Higher Education Institution

Registro aprobación del proyecto: 053/enf/2016

Juan Pineda-Olvera,^{1a} Ana María Lara-Barrón,^{1b} Elsie Ariadna Rocha-Lara,^{1c} Irma Piña-Jiménez,^{2d} Ricardo Romero-Villalobos^{1e}

¹Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Carrera de Enfermería. Estado de México, México

²Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, División de Estudios de Posgrado. Ciudad de México, México

ORCID:

^a0000-0003-4552-7714

^b0000-0003-4033-0461

^c0000-0003-4662-5906

^d0000-0001-5721-7268

^e0000-0001-8970-9742

Palabras clave:

Estudiantes de enfermería
Educación en enfermería
Criterios de admisión escolar

Keywords:

Students, nursing
Education, nursing
School Admission Criteria

Correspondencia:

Juan Pineda-Olvera
Correo electrónico:
juanpineda57@yahoo.com.mx
Fecha de aprobación:
19/12/2016
Fecha de dictamen:
14/08/2017
Fecha de aprobación:
16/10/2017

Resumen

Introducción: en la medida en que el sistema de educación superior logre tener mayor información sobre el perfil de los estudiantes, autoridades y profesores estarán en mejores condiciones de cumplir con los objetivos esenciales de la educación.

Objetivo: describir y analizar las características de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Enfermería en una institución de educación superior.

Metodología: estudio transversal analítico, con 469 alumnos de dos generaciones, previo consentimiento informado se aplicó un cuestionario sobre las características personales, familiares, socioeconómicas y escolares. El análisis fue con el programa estadístico SPSS versión 21, Chi cuadrada y *t* de student.

Resultados: se encontró asociación entre el sentirse a gusto con la Licenciatura en Enfermería y la elección de la carrera $p = 0.000$; así como con el deseo de cambiarse de carrera $p = 0.000$ y con el deseo de estudiar un posgrado en Enfermería $p = 0.014$. No existe relación entre el promedio del bachillerato y el sexo de los alumnos $p = 0.108$, con el deseo del alumno para realizar estudios de posgrado $p = 0.032$, con el espacio para el estudio en casa $p = 0.064$, ni con el acceso a Internet $p = 0.822$.

Conclusiones: los factores que facilitan u obstaculizan al estudiante en su tránsito por la licenciatura son: el promedio de bachillerato, las horas de estudio y el gusto por la carrera; así como: el nivel socioeconómico bajo y el grado académico y ocupación de los padres.

Abstract

Introduction: To the extent that the higher education system achieves greater information on the profile of students, authorities and teachers will be better able to meet the essential objectives of education.

Objective: Describe and analyze the characteristics of the students that enter the Nursing Degree in a Higher Education Institution.

Methods: Cross-sectional analytical study, with 469 students from two generations, with prior informed consent, a questionnaire was applied on personal, family, socioeconomic and school characteristics. The analysis was with the SPSS version 21, Chi squared test and Student *t* test.

Results: An association was found between feeling comfortable with the nursing degree and the choice of career $p = 0.000$; as well as, with the desire to change career $p = 0.000$ and with the desire to study a postgraduate nursing degree $p = 0.014$. There is no relationship between the average of the baccalaureate and the sex of the students $p = 0.108$; with the desire of the student to carry out postgraduate studies $p = 0.032$; with the space for home study $p = 0.064$; and with the Internet access $p = 0.822$.

Conclusions: The factors that facilitate or hinder the student in their transition through the bachelor's degree are: the high school average, the hours of study and the taste for the career; as well as, the low socioeconomic level and the academic degree and occupation of the parents.

Introducción

Uno de los principales instrumentos que impulsan el progreso económico y el desarrollo social es la educación; por ello, garantizar el acceso a estudios de buena calidad a los habitantes es responsabilidad de las sociedades. En México, es evidente el rezago en el acceso a la educación universitaria, pues apenas atiende al 28% de la población en posibilidades de realizar dichos estudios;¹ lo cual, frena la competitividad al inhibir la formación de recursos humanos que, bajo otras circunstancias, pudieran impulsar la productividad laboral, la disponibilidad de técnicos, ingenieros y personal científico para los procesos de innovación tecnológica.²

En este contexto, las Instituciones de Educación Superior (IES) en México tienen un papel preponderante ante las cambiantes circunstancias del entorno y los desafíos que ello representa. A pesar de que cada año se incrementa la demanda de estudiantes para ingresar al nivel superior, el presupuesto destinado para las instituciones públicas es escaso, lo que representa una amenaza en la oferta educativa de calidad al alcance de la población.³

Por un lado, las IES afrontan la necesidad de atender una demanda creciente de jóvenes que buscan oportunidades de ascenso social,¹ y por otro lado, existe un incremento del número de estudiantes que reprueban, abandonan o cambian de carrera por varias razones como: la inadecuada elección de carrera, la asignación de la carrera no corresponde a la solicitada o por saturación de la carrera con mayor demanda social (por ejemplo: medicina, psicología y nutrición);⁴ cabe señalar que cada estudiante que no termina, que se rezaga o que abandona sus estudios, representa un detrimento en la economía del país. Por lo anterior, ingresar a una IES pública, en el momento actual, representa un gran reto por la disparidad en la demanda de estudiantes y la capacidad de las universidades para ofrecer una mayor cobertura.

Al respecto, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es una de las principales instituciones públicas de educación superior que enfrenta el reto de la alta demanda de ingreso a nivel nacional, así como la de sus propios egresados del nivel medio superior. El ingreso a la UNAM, mediante el sistema escolarizado, es a través del pase reglamentado para los estudiantes egresados de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) o del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) que cumplen con promedio mínimo de siete y han cursado el grado en

un máximo de cuatro años posteriores a su ingreso. El ingreso al sistema abierto es a través del concurso de selección que se oferta en los meses de febrero y junio a los estudiantes que proceden de cualquier bachillerato público o privado y con promedio mínimo de siete estudios.

En el año 2011, el 64% de los lugares fueron ocupados por egresados de la ENP y el CCH. Para el proceso de selección, el examen consta de 120 reactivos incluyendo distintos campos del conocimiento, los puntajes requeridos son variables y dependen de los lugares que cada carrera y plantel tiene disponibles y de la demanda, de tal manera que los lugares que se otorgan son para los estudiantes con los más altos puntajes.⁵

En particular, el perfil de ingreso de los estudiantes a la Licenciatura en Enfermería, corresponde a los estudiantes egresados de la ENP y el CCH con pase reglamentado y que solicitaron la carrera como primera o segunda opción; así como, los estudiantes que ingresan mediante el examen de selección, que obtuvieron cuando menos 57 de 120 puntos.

De Valle *et al.*,⁶ refieren algunas características de los estudiantes que ingresan a las IES para cursar la Licenciatura en Enfermería, por ejemplo: los intereses u objetivos no afines a dicha profesión, los recursos insuficientes para el tiempo y los gastos que la preparación de enfermería demanda, así como la falta de apoyo familiar que algunos alumnos padecen para tener una trayectoria exitosa. Por otra parte, el 61.7% de los estudiantes eligen como primera opción la Licenciatura en Enfermería y el 38.3% como segunda; de los cuales, una vez que comienzan las clases e identifican el potencial positivo de la profesión, se convencen y continúan, sin embargo, otros insisten en su intento por cambiarse de carrera.⁷ Aunado a lo anterior, se considera que las características de género, edad, estado civil, hábitos de estudio, ocupación, antecedentes escolares y ocupacionales de los padres, nivel socioeconómico, lugar que ocupa entre los hermanos, promedio de egreso de bachillerato, gusto por la carrera, intención de superación profesional, consumo de alimentos, tiempo de traslado, disponibilidad del equipo de cómputo y acceso a Internet, así como contar con un espacio físico para el estudio y mantenimiento, pueden favorecer o limitar el desempeño académico de los estudiantes.

En contexto, Casillas explica: *“los padres, profesores y directivos, desconocen lo que viven miles de jóvenes universitarios cotidianamente, ignoran lo que sienten los alumnos, poco reconocen la existencia de símbolos propios que identifican a este grupo*

y apenas tienen una ligera idea de lo que construyen intelectual y emocionalmente los jóvenes estudiantes de la educación superior.”⁸ En la medida en que el sistema de educación superior logre tener mayor información sobre el perfil de los estudiantes, las autoridades y profesores estarán en mejores condiciones para diseñar e implementar diversas políticas que atiendan a su población,⁹ y, puedan así cumplir con los objetivos esenciales de la educación.¹⁰

El reto es incidir en los problemas educativos que principalmente se presentan en el primer año de la licenciatura, el cual se caracteriza por la reprobación, el rezago escolar, deserción y baja eficiencia terminal.¹¹ Por ello, en el presente estudio se incluyen características de los estudiantes que aún no han sido consideradas en el plan de estudios y el análisis de su influencia, con la finalidad de intervenir con estrategias que faciliten el tránsito de los estudiantes con las menores dificultades posibles.

El objetivo del presente estudio fue identificar las características de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI).

Metodología

Estudio transversal analítico, con una población de 469 alumnos de la Licenciatura en Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, que constituyó el total de dos generaciones.

Las características personales, familiares, socioeconómicas y escolares están descritas en el cuadro I.

El cuestionario se estructuró con 14 preguntas abiertas para los datos generales y 34 preguntas de opción múltiple para los datos específicos; la validez de contenido se realizó por jueceo de cuatro expertos, en dos rondas y con alfa de Cronbach de 0.875. La recolección de los datos se hizo previa autorización del proyecto por la Jefatura de carrera y con el consentimiento informado de los sujetos de estudio, con fundamento en el artículo 17 fracción I, y artículo 21 de la Ley General de Salud, considerando la confidencialidad y privacidad en el manejo de la información.

Se utilizó el programa informático SPSS versión 21, el análisis con estadística descriptiva y no paramétrica a través de la prueba de Chi cuadrada y *t* de Student para la asociación de indicadores.

Resultados

En la población de estudiantes predominó el sexo femenino (70%), el promedio de edad fue de 20 años (el rango de edad fue de 18 a 42 años), 97% son solteros, 92% no trabaja, 94% no tiene hijos; el 63 y 69% no realiza actividad física, ni actividad recreativa, respectivamente. En cuanto a las características familiares, el 84% de los alumnos vive con sus padres y el 73% tiene de 1 a 2 hermanos (cuadro II).

En los padres de familia, prevaleció la ocupación de empleado (36.7%), con escolaridad primaria (22%), secundaria (49%), bachillerato (45%) y licenciatura (20%); y con ocupación de obrero (20%), la escolaridad primaria (30%) y secundaria (44%) (figura 1). La ocupación pre-

Cuadro I. Características de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Personales	Familiares	Socioeconómicas	Escolares
Edad	Número de hermanos	Tenencia de la casa	Escuela de procedencia
Sexo	Escolaridad de los padres	Espacio en casa para estudiar	Estudios simultáneos
Estado civil	Ocupación de los padres.	Ingreso familiar mensual	Duración de los estudios
Tiene hijos	Vive con sus padres	Disposición económica para consumo de alimentos	Promedio de calificaciones
Actividades deportivas y recreativas		Medio de transporte	Exámenes extraordinarios
Gusto por la carrera			Beca y orientación vocacional en bachillerato
Expectativa de realizar estudios de posgrado			Opción de elección de la carrera
			Técnicas de estudio
			Tiempo dedicado para estudiar fuera de clase
			Utilización de recursos para el aprendizaje

Cuadro II. Características personales de los estudiantes al ingreso a la Licenciatura en Enfermería (n = 469)

Características		Frecuencia	Porcentaje (%)
Sexo	Masculino	328	70
	Femenino	141	30
Estado civil	Soltero (a)	455	97
	Casado (a)	14	3
Tiene hijos	Sí	28	6
	No	441	94
Actividad deportiva	Sí	174	37
	No	295	63
Actividad recreativa	Sí	145	31
	No	324	69
Labora	Sí	52	8
	No	417	92

dominante en las madres fue el hogar (51%), con escolaridad primaria (70%), secundaria (78%) y nivel técnico (49%). En general, la proporción de los padres con grado de licenciatura es mínima, independiente a la ocupación, en las madres fue del 10% y en los padres del 15% (figura 2).

En el 73% de los hogares la casa es propia, en el 20% es rentada, y en el 7% refieren otro tipo de tenencia. El 57% de los estudiantes tiene un espacio específico en su casa para estudiar y el 77% tiene equipo de cómputo, y con acceso a Internet el 65%. En el 87.8% de los hogares quienes aportan a la economía es la madre o el padre; de los cuales, el 38% manifiesta un ingreso económico mensual entre \$2500 a \$3499, el 29% tiene un ingreso menor a \$2500, el 17% entre \$3500 a \$4499, el 8% entre \$4500 a \$5499, el 4% entre \$5500 a \$6499 y el 5% más de \$6500 (figura 3).

Figura 1. Escolaridad y ocupación del padre de estudiantes de Licenciatura de Enfermería (n=469)

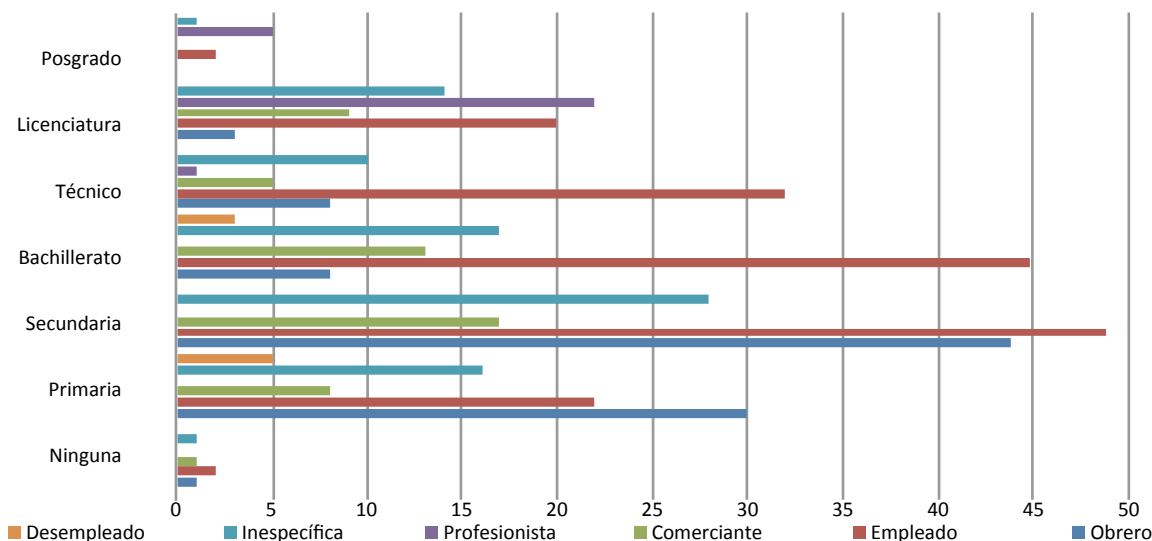


Figura 2. Escolaridad y ocupación de la madre de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería (n = 469)

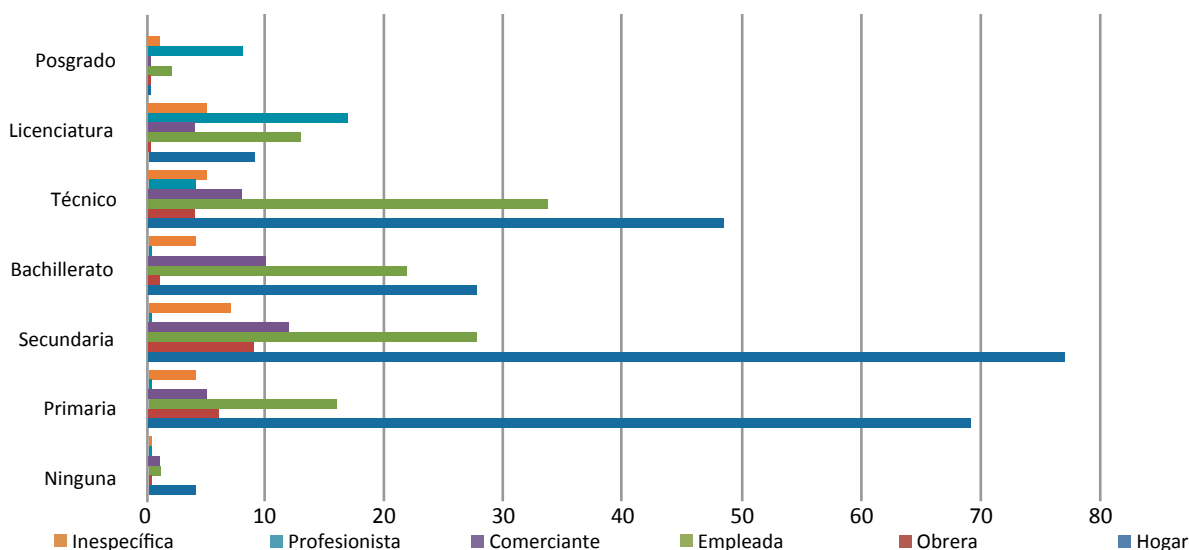
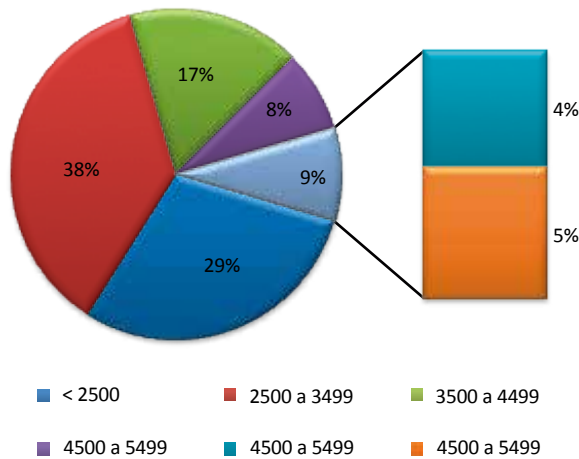


Figura 3. Ingreso económico mensual de los padres de estudiantes de Licenciatura de Enfermería (n=469)



El 46% de los estudiantes tiene un presupuesto asignado para el consumo de alimentos: menor a \$20.00 pesos diarios (11%), de \$20.00 a \$29.00 (17%), de \$30.00 a \$49.00 (10%), de \$40.00 a \$45.00 (4%) y más de \$50.00 pesos diarios (4%). Un poco más de la mitad de los estudiantes (54%), prepara sus alimentos en casa para consumirlos en la escuela. El gasto máximo para material escolar por semana fue mayor a \$80.00 pesos (27%), y el gasto mínimo fue menor a \$50.00 (17%); el 28% de los estudiantes dispone de \$50.00 a \$59.00 pesos y el 20% de \$60.00 a \$69.00.

En referencia a las características escolares de los estudiantes, el 59% procede de la UNAM (CCH 41% y ENP 18%); de escuelas estatales 11%, colegio de bachilleres 9%, escuelas privadas 5%, bachillerato tecnológico 4%, bachilleratos incorporados a la UNAM 3% y otras escuelas 9%. De las escuelas externas a la UNAM, el promedio más alto fue de alumnos del bachillerato tecnológico con 8.69, escuelas privadas 8.66, escuelas estatales 8.54, colegio de bachilleres 8.45 y bachillerato incorporado a la UNAM 8.44; de las escuelas UNAM, el CCH con 8.21 y ENP con 8.17.

El promedio general fue de 8.3, con mínimo de 7 y máximo de 10 (tres casos). Se identificó un promedio de ingreso similar en mujeres (8.3) y en hombres (8.2).

El 91% de los estudiantes concluyó en tres años los estudios de bachillerato y estuvieron becados el 56%. El 92% ingresó a la licenciatura entre 1 y 3 años posteriores al término del bachillerato; el 53% no presentó exámenes extraordinarios, de los que sí los presentaron fue de 1 a 2 exámenes. El 84% no realizó otros estudios previos o de forma simultánea con la Licenciatura en Enfermería, de los que sí cursaron otros estudios, 55 alumnos hicieron carrera

técnica, 14 otra licenciatura y 7 con licenciatura trunca.

Respecto a la elección de la carrera y haber recibido orientación vocacional, el 63% de los estudiantes recibió orientación vocacional, de los cuales 39% eligió como primera opción la Licenciatura en Enfermería y el 24% como segunda opción; en tanto, del 37% de los estudiantes que no recibieron orientación vocacional, el 22% la eligió como primera opción y el 15% como segunda opción (cuadro III).

La técnica de estudio más utilizada por los estudiantes es la de resumen (41%), seguido de la lectura (26%), los mapas conceptuales (19%) y cuadros sinópticos (8%). Para la búsqueda de información, el 43% utiliza el Internet,

Cuadro III. Orientación vocacional y elección de carrera en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería (n = 469)

Elección de carrera	Orientación vocacional	
	Sí	No
1ª opción	183 (39%)	104 (22%)
2ª opción	112 (24%)	70 (15%)
Total	295 (63%)	174 (37%)

el 33% acude a la biblioteca y el 18% la realiza en libros propios. Respecto al tiempo de estudio fuera de clase por semana, el 46% de los alumnos dedica de 5 a 10 horas, menos de 5 horas el 26% y más de 20 horas a la semana el 8%.

Con la prueba Chi cuadrada se encontró asociación entre sentirse a gusto con la Licenciatura en Enfermería y la elección de la carrera $p = 0.000$, así como con el deseo de cambiarse de carrera $p = 0.000$ y con el deseo de estudiar un posgrado en Enfermería $p = 0.014$.

Con la prueba t de Student para muestras independientes (alfa = 0.05), se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre el promedio del bachillerato y el sexo de los alumnos $p = 0.108$; con el deseo del alumno para realizar estudios de posgrado se obtuvo un valor de $p = 0.032$; con el espacio específico para el estudio del alumno en casa fue de $p = 0.064$; y, si el alumno contaba con Internet para la búsqueda de información se logró un valor de $p = 0.822$.

Discusión

Entre los aspectos para iniciar una carrera universitaria se encuentran que los alumnos tengan las condiciones personales, familiares económicas y escolares favorables que les permitan transitar en ella de manera óptima. En relación con las características personales de los estu-

diantes, estas concuerdan con las encontradas por De Valle *et al.*,⁶ respecto a la edad el promedio fue de 20 años, predominantemente del sexo femenino, en su mayoría son estudiantes solteros y dedicados al estudio, y en mínima proporción los estudiantes que trabajan formalmente. La diferencia se encontró con el estudio de González *et al.*,¹² en el cual el 47% de los estudiantes trabajan formalmente. En cuanto a la relación del sexo femenino con el promedio de bachillerato, Izar *et al.*³ encontraron que las estudiantes del sexo femenino alcanzaron mejores calificaciones que los estudiantes del sexo masculino con diferencia estadísticamente significativa.

Se encontraron diferencias con los datos referidos por González *et al.*,¹² en donde solo el 26% de los alumnos tiene computadora y conexión a Internet, en el presente estudio el 77% de los estudiantes tiene computadora y 65% Internet, los cuales pueden ser factores facilitadores que deben ser aprovechados por docentes y estudiantes.

Cabe señalar la concordancia con De Valle *et al.*⁶ y González *et al.*,¹² en razón de que ocho de cada diez alumnos viven con sus padres y dependen económicamente de ellos. Asimismo, en la tenencia de la vivienda, De Valle señala que tres de cada cuatro familias tienen casa propia.

Bajo la premisa de que a mayor escolaridad de los padres, más amplia será la dotación cultural de sus hijos, y por lo tanto mayor será la familiaridad del estudiante con el proceso de desarrollo en la universidad, existen coincidencias con Izar *et al.*³ en la proporción de padres que no cuentan con grado de licenciatura.

Los resultados de ingreso familiar coinciden con los encontrados por Jara *et al.*¹³ en donde el mayor porcentaje de los estudiantes tiene un estatus socioeconómico bajo. Lo anterior concuerda con lo que menciona Casillas *et al.*,⁸ que la elección de carrera no es una decisión simple, sino que forma parte de las estrategias familiares de reproducción y es el resultado de la capacidad de la familia para sostener los estudios profesionales; por otra parte, los recursos individuales que tiene el estudiante para desempeñarse en el campo profesional específico.

Se puede decir que el promedio de bachillerato sintetiza y expresa en una nota la diversidad de calificaciones obtenidas por alumnos, en este sentido, se supone que un estudiante que obtuvo un promedio de calificaciones alto, tuvo una experiencia escolar previa más exitosa que un alumno con promedio bajo. En este sentido, el promedio de calificaciones del bachillerato puede ser considerado como un buen predictor, a partir del estudio realizado por Montero *et al.*,¹⁴ que encontraron que los alumnos con altos prome-

dios en el bachillerato los mantienen en la licenciatura.

Es relevante considerar que el promedio de los alumnos que proviene de escuelas de la UNAM, es menor al de otras escuelas externas a la UNAM, de acuerdo con lo estudiado por Gatica *et al.*,¹⁵ probablemente se deba a los sistemas de evaluación que cada escuela o facultad utiliza, o a la asignación de alumnos a la Licenciatura en Enfermería como segunda opción.

Otro de los factores a considerar es el intervalo de tiempo para el ingreso a la licenciatura posterior al bachillerato, en el estudio de González *et al.*,¹² los estudiantes demoraron hasta siete años, lo que marca un distanciamiento en la brecha generacional al interior del grupo. Asimismo, la inversión de horas de estudio fuera de clase que los alumnos realizan, es una fortaleza significativa para el proceso educativo de la FESI, a diferencia de lo encontrado por Jara *et al.*¹³

Conclusiones

En el presente estudio se encontraron factores que pueden ser facilitadores u obstaculizadores. Entre los primeros, se incluye el promedio de bachillerato, las horas de estudio y el gusto por la carrera. En los segundos, están el nivel socioeconómico bajo, el grado académico y ocupacional de los padres.

El conocimiento sobre dichos factores genera la posibilidad de identificar riesgos personales, familiares, socioeconómicos y escolares en los estudiantes durante su tránsito por la licenciatura, a fin de diseñar estrategias e intervenciones que promuevan trayectorias exitosas que impacten en la eficiencia terminal.

- En promedio, la población de ingreso a la Licenciatura en Enfermería son estudiantes jóvenes recién egresados del bachillerato; con predominio del sexo femenino a pesar del incremento paulatino de estudiantes de sexo masculino.
- El nivel socioeconómico de los estudiantes es bajo y con dependencia económica de sus padres.
- El grado de escolaridad de los padres y madres de los estudiantes es similar y se encuentra en el nivel básico; este nivel escolar está relacionado con ocupaciones de bajo perfil.
- La mayoría de los estudiantes cuenta con equipo de cómputo y servicio de Internet en casa, lo que les puede ayudar a tener un mejor desempeño escolar.
- El hecho de que la mayoría de los alumnos preparen sus propios alimentos para el consumo en la facultad

les permite ahorrar dinero, pero también consumir alimentos higiénicamente preparados y de mayor nivel nutricional.

- El promedio de bachillerato en general es bueno, sin embargo, al analizarlo por institución de procedencia, es más bajo en los alumnos que proceden del bachillerato de la UNAM, esto podría deberse a que un alto porcentaje de alumnos que ingresaron a Enfermería, fue su segunda opción por no haber alcanzado el promedio requerido para ingresar a la carrera de su primera opción.

- La intención de los estudiantes por continuar con estudios de posgrado, puede ser favorable para fortalecer la disciplina e incrementar la identidad profesional.

Agradecimiento

Al Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)-UNAM, el apoyo financiero otorgado para el proyecto: Intervenciones educativas para el mejoramiento de la trayectoria escolar de los estudiantes de Enfermería (RR207415).

Referencias

1. Ocegueda JM, Miramontes MA, Moctezuma P. La educación superior en México: un estudio comparativo. *Ciencia Ergo Sum*. 2014;21(3):181-192. Recuperado el 22 de octubre de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/104/10432355002/>.
2. Delors-Jacques. *La Educación encierra un tesoro*. España: Ediciones UNESCO; 1996.
3. Izar JM, Ynzunza C, López H, Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Río Verde, San Luis Potosí. *Revista de Investigación Educativa*. 2001;12(1):1-18. Recuperado el 22 de octubre de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121721005>
4. MEXTUDIA. Las 15 carreras con mayor demanda y trabajo en México. Consultado: 22 de octubre de 2017. Disponible en: <https://mextudia.com/rankings/carreras-con-mayor-demanda/>
5. Guzmán C, Serrano O. Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Revista de la Educación Superior*, 2011;40(157):31-53. Recuperado: 22 de octubre de 2017. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100002&lng=es&nrm=iso
6. De Valle MJ, Hernández IE, Martínez P, Barrón SY, López M, Zúñiga ML. Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería. *Revista Enfermería Universitaria*. 2012;9(1):27-35. Recuperado el 22 de octubre de 2017. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000100004&lng=es
7. González MS, Lara AM, Pineda J, Crespo S. Perfil de ingreso de los alumnos de enfermería, Facultad de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. *Revista Enfermería Universitaria*. 2014;11(1):11-18. Recuperado: 22 de octubre de 2017. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v11n1/v11n1a3.pdf>
8. Casillas M, Chain R, Jácome N. Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 2007;36(142):7-29. Recuperado: 22 de octubre de 2017. Disponible en: http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista142_S1A1ES.pdf
9. De Garay A. El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso de las universidades tecnológicas en México. *El Cotidiano*. 2003;19(122):75-85. Recuperado: 22 de octubre de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/325/32512209.pdf>
10. Rocha F, Acevedo CG, Chiangs MT, Madrid V, Reinicke K. Características sociodemográficas y académicas que conforman el perfil de ingreso de estudiantes de las carreras del área de la salud de la Universidad de Concepción. *Cohortes 2006-2009. Rev Educ Cienc Salud*, 2012;9(2):126-132. Recuperado: 22 de octubre de 2017. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol922012/artinv9212f.pdf>
11. Romo-López A. Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior. Ciudad de México, México: ANUIES; 2007.
12. González A, Castro E, Bañuelos DD. Trayectorias escolares. El perfil de ingreso de los estudiantes de Ciencias Químicas: un primer abordaje para contrastación ulterior con otras disciplinas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2011;41(3-4):119-138. Recuperado: 22 de octubre de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27022351006.pdf>
13. Jara D, Velarde H, Gordillo G, Guerra G, León I, Arroyo C, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 2008;69(3):193-197. Recuperado: 22 de octubre de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/379/37911354009.pdf>
14. Montero E, Villalobos J, Valverde A. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *Relieve*. 2007;13(2):215-234. Recuperado: 22 de octubre de 2017. Disponible en: https://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf
15. Gatica F, Méndez I, Sánchez M, Martínez A. Variables asociadas al éxito académico en estudiantes de la Licenciatura en Medicina de la UNAM. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*. 2010;53(5):9-18. Recuperado: 22 de octubre de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10432355002>.

Cómo citar este artículo:

Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, Rocha-Lara EA, Piña-Jiménez I, Romero-Villalobos R. Perfil de ingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en una Institución de Educación Superior. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*. 2018;26(1):34-40