

Sistema de acciones para la reafirmación profesional en la especialidad Agronomía

System of Actions for the professional reaffirmation in the specialty Agronomy

Ibia Villalón-Jiménez*, Ángela González-Rancol**, Carmen del Milagro Odio-Brooks***

* Máster en Ciencias, profesora del IPA “Emma Rosa Chuy”. Miembro del Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional. Universidad de Guantánamo. Cuba. ibiavj@cug.co.cu

***Doctor en Ciencias, profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba
carmenm@cug.co.cu

** Máster en Ciencias, profesora de la ESBU “Manuel Asuncion Doménech”. Miembro del Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional. Universidad de Guantánamo. Cuba
angelagr@cug.co.cu

Recibido: 12 de enero de 2016
Aceptado: 16 de mayo de 2016

RESUMEN

Se aborda el proceso de reafirmación profesional respondiendo a la necesidad de formar técnicos medios en la especialidad Agronomía identificados con su profesión y en correspondencia con las exigencias del actual modelo de escuela politécnica, y se ofrecen acciones pedagógicas para contribuir al desarrollo de dicho proceso. La evaluación de los resultados, a partir de su puesta en práctica, demuestra su conveniencia y viabilidad.

Palabras clave: Reafirmación profesional; Agronomía; Educación Técnica y Profesional; Agentes educativos

ABSTRACT

This paper discusses issues of the process of professional reaffirmation regarding the need to train technicians in the Agronomy specialty, identified with their profession and in accordance with the requirements of the present-day model for polytechnic schools; some pedagogical actions are recommended for contributing to the development of the aforementioned process. The evaluation of the results, in practice, demonstrates its convenience and viability.

Keywords: Professional reaffirmation; Agronomy; Technical and Professional Education; Educational agents

INTRODUCCIÓN

En Cuba la formación profesional de los adolescentes y jóvenes está encaminada a crear en ellos las capacidades y habilidades para resolver los problemas sociales y económicos que



precisa su entorno. De ahí que sea un compromiso crear y transformar su actividad laboral para contribuir con el desarrollo de la ciencia y la tecnología del país.

Los Institutos Politécnicos Agropecuarios, al igual que otras instituciones educativas, tienen la función social de formar a adolescentes y jóvenes, por lo que la sociedad demanda de ellos el constante perfeccionamiento del proceso pedagógico profesional en el sentido de la motivación, estimulación, orientación y reafirmación profesional, que precisa de un compromiso de entrega de todos los agentes educativos que intervienen en este proceso.

En este orden se realiza un acercamiento a algunos aspectos teórico-metodológico que deben ser del dominio de profesores y especialistas, relacionados con el proceso de reafirmación profesional como premisa del proceso formativo del técnico medio en la especialidad Agronomía.

La experiencia profesional de la autora, con 22 años de trabajo en los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA), le ha permitido constatar la desmotivación de los estudiantes por la especialidad, lo que influye en el proceso formativo profesional y en la permanencia en la institución educativa.

Es por ello que este trabajo va encaminado a estimular la motivación de los estudiantes por la especialidad a través de acciones para la reafirmación profesional.

La reafirmación profesional ha sido un tema abordado por diferentes autores que han tratado de solucionar algunas de las problemáticas que presenta este proceso. En el caso de la reafirmación profesional hacia la especialidad Agronomía subsisten insuficiencias. Para contribuir a transformar esta realidad, en este artículo se proponen acciones que inciden sobre la motivación, los intereses y las habilidades profesionales de los estudiantes de la especialidad Agronomía en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia Guantánamo.

El trabajo que se presenta forma parte de una tarea del proyecto de investigación nacional “Una metodología socioeducativa para la Orientación Profesional Vocacional hacia carreras consideradas prioridades sociales del territorio guantanamero”.

DESARROLLO

La sociedad tiene entre sus objetivos fundamentales el desarrollo armónico y multilateral de la personalidad del hombre ya que para cumplir las tareas que debe afrontar el pueblo necesita hombres integralmente formados, aptos para el trabajo creador, poseedores de elevadas cualidades morales, fuertes y alegres, con un alto sentimiento colectivista,



patriótico e internacionalista. En este sentido, en el Seminario Nacional para Educadores (2012, p. 174), se plantea:

En la actualidad la formación de la nueva generación de la clase obrera constituye un reto para la educación y en particular para la Educación Técnica y Profesional, pues en ella descansa la formación de los recursos laborales que requiere el país. Es decir, un obrero o técnico competente, con conciencia de productor, que se identifique con el papel que juega en la sociedad, como agente transformador de la calidad de vida de la población.

Para el logro de este propósito, la especialidad Agronomía está llamada a desempeñar un papel relevante desde su objetivo, dirigido a la producción de alimentos de origen vegetal y animal en condiciones sostenibles, aspecto de vital importancia para el desarrollo político, económico y social de Guantánamo y de Cuba, teniendo en cuenta los fenómenos y procesos científico-ambientales que requieren transferir conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales.

La atención a la orientación profesional ha sido de máxima importancia desde el triunfo de la revolución cubana. A partir del año 1959 se trazaron proyectos que respondían a esta actividad en las más variadas especialidades. Todo ello determinó el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las distintas especialidades. Justamente en la actualidad es responsabilidad de la escuela realizar la reafirmación profesional.

Al referirse a la concepción teórica del proceso de reafirmación profesional es necesario analizar la definición de este concepto, al cual varios investigadores han hecho referencia, entre los que se destacan González Rey (1989); González Maura (1989), (1994); Matos Columbié (2003); Daudinot, J. (2013), entre otros.

En este trabajo se asume la definición de reafirmación profesional referida por Fernando González Rey, que plantea:

“(…) es la síntesis de un complejo proceso formativo que se produce a lo largo del estudio de la profesión e incluso durante los primeros años del desempeño profesional, y que integra todo un conjunto de influencias educativas, encaminadas a la formación del futuro profesor, de manera tal que esté en condiciones, desde los puntos de vistas motivacional y cognitivo de garantizar el cumplimiento del fin de la educación.”
(González, 1995, p. 5)

Luego de la entrada del estudiante al IPA comienza el proceso de reafirmación profesional, es en ese instante donde ocurre la consolidación de los motivos e intenciones profesionales, durante el estudio o preparación para el desempeño de la profesión escogida. Ello permite individualizar la atención a los estudiantes propiciando el desarrollo gradual de sus potencialidades

En las visitas realizadas a los Institutos Politécnicos Agropecuarios se pudo constatar algunas regularidades que evidencian la poca motivación de los estudiantes hacia la especialidad Agronomía.

Para corroborar esta situación se utilizaron instrumentos como la observación a clases en áreas básicas experimentales y aulas anexas, entrevistas a profesores y especialistas, encuestas a estudiantes.

El resultado de la aplicación de estos instrumentos permitió detectar las siguientes insuficiencias: inadecuado tratamiento a la reafirmación profesional desde la relación escuela politécnica – entidad laboral, la concepción de reafirmación profesional que tienen los directivos municipales y provinciales de la Educación Técnica y Profesional limita el desarrollo de este proceso en la especialidad Agronomía.

Con el propósito de elevar la motivación, la formación de intereses y habilidades profesionales en los estudiantes de la especialidad Agronomía se elaboran acciones encaminadas al logro de la reafirmación profesional.

Las acciones se fundamentan en la teoría dialéctica – materialista, desde la cual se percibe el fenómeno con una visión integradora que garantiza la correcta concepción científica del mundo, visto desde los principios de integración e interacción de los fenómenos y procesos naturales.

Uno de los principios que sustenta la formación del estudiante de la especialidad Agronomía es la vinculación teoría-práctica, categorías que armonizan una unidad dialéctica que se pone de manifiesto a través de la actividad y la comunicación, que son un par de categorías básicas del conocimiento humano y sólo se dan en la práctica social, donde tiene lugar el proceso de reafirmación profesional.

Para la ETP esta visión filosófica facilita una mejor comprensión del proceso de reafirmación profesional del estudiante de la especialidad Agronomía, a partir de la relación escuela politécnica - entidad laboral, lo que debe revertirse en la calidad del proceso formativo en la especialidad Agronomía.

Las acciones son flexibles, abiertas, procesales, contextualizadas, integradoras (influencias de los contextos, integrar la potencialidades de las instituciones educativas y no educativas de la comunidad, integrar los ejes transversales) y desarrolladoras (conocimientos, habilidades y aprendizajes).

Abiertas: al reconocer las interrelaciones educativas entre la escuela y el entorno.

Procesales: forman parte de un proceso educativo e instructivo dirigido a la formación de conocimientos hábitos y habilidades que permiten preparar a adolescentes y jóvenes para la vida laboral e incentivarlo para continuar estudio en la educación superior.

Contextualizadas: a partir de las condiciones sociales, culturales, momento y tiempo en que se desarrollan.

Integradoras y desarrolladoras: porque integran los conocimientos de diferentes asignaturas del currículo lo cual propicia una mayor comprensión del problema ambiental y se desarrollan hábitos, habilidades profesionales y una toma de posición en diferentes contextos de actuación.

El rol del IPA, en su contribución a esta aspiración, se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo a través de los contenidos agroecológicos, dirigido este a la adquisición de conocimientos, a la formación de capacidades y de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional en el desarrollo sostenible.

Desde las asignaturas Manejo Integrado de los Suelos, Trabajo en la Producción, Actividades manuales Agropecuarias, se puede dar un tratamiento significativo a todos los procesos naturales y sociales para la interpretación y la adquisición de conocimientos que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, por lo que el profesor debe aprovechar las potencialidades que ofrece el contenido y los espacios cotidianos para elevar la calidad del proceso de reafirmación profesional.

Es importante tener en cuenta las potencialidades que brinda la entidad laboral a la Educación Técnica y Profesional para la reafirmación profesional a partir de la vinculación del estudio con el trabajo, lo que permite la inserción de las acciones diseñadas en el proceso de producción agropecuario.

Las acciones se planifican, organizan y desarrollan en correspondencia con el número de participantes, por lo que pueden ser en grupos, con la formación de equipos o individual.

Estas formas de organización de las acciones permiten el tratamiento individual los estudiantes y la integración del grupo en función de un objetivo común, para lo que se considera indispensable partir del diagnóstico de cada uno de los estudiantes, y de las características del grupo desde su composición diversa y elementos comunes.

Para el diseño de las acciones se asumen métodos que se reconocen por la Pedagogía y que contribuyen a su fortalecimiento, entre ellos los expuestos por Bosque Suárez y otros (2005, p. 66), tales como: la discusión en grupos, estudio sobre el terreno, clarificación de valores, juegos y simulaciones, investigación – acción, charlas, debates, taller, grupo de investigación, lecturas reflexivas y publicaciones.

Los métodos anteriores contribuyen al aprendizaje reflexivo, crítico y desarrollador a partir de la participación activa, la resolución de problemas y el fortalecimiento de valores, elementos de gran importancia si se quiere revertir la problemática de la reafirmación profesional del estudiante de la especialidad Agronomía.

En el diseño de las acciones se insertan técnicas participativas que promueven el protagonismo estudiantil durante la planificación, organización, ejecución y evaluación de las tareas, de manera que el estudiante tenga la posibilidad de escoger las que considere más llamativas y bajo su propia conducción, asumir la responsabilidad de evaluar mediante la crítica las actitudes negativas ante el medio ambiente y promover la responsabilidad en su protección.

Al desarrollar las acciones se contribuye al aprendizaje formativo y crecimiento personal, pues se propicia la independencia cognoscitiva en el proceso de apropiación de los conocimientos por los estudiantes.

Propuesta de acciones

Acción # 1. Mesa redonda sobre los daños que ocasiona la contaminación ambiental en las plantas, los animales y el hombre

Objetivo: reflexionar acerca de los daños que ocasiona la contaminación ambiental en las plantas, los animales y el hombre.

Método: panel, conversación, a través de preguntas y respuestas.

Medios: informes, videos, documentales.

Fecha: segunda quincena de octubre.

Lugar: escuela (IPA)

Responsables: vicedirector de trabajo educativo.



Ejecutan: profesores y estudiantes.

Forma de implementación: se selecciona el día que se realiza la mesa redonda en el centro, la cual se rige por las normas para la ejecución de la misma. Un estudiante escogido por sus mismos compañeros atendiendo a sus potencialidades respecto al tema la conduce. Actividad que se ejecuta de esta forma para continuar desarrollando el protagonismo estudiantil.

Control y evaluación: a través del desempeño demostrado en la capacidad reflexiva de cada participante.

Acción # 2. Oxigenando el futuro

Objetivo: ejecutar la reforestación en zonas deforestadas para el cuidado y protección de bosques, suelos y ríos.

Método: trabajo independiente.

Medios: posturas, pico, piocha y pala.

Fecha: primera quincena de noviembre.

Lugar: entorno de la escuela, la comunidad y márgenes del río.

Responsables: vicedirector de producción, profesores.

Ejecutan: profesores y estudiantes.

Forma de implementación: los estudiantes iniciarán la actividad respondiendo las preguntas siguientes:

¿Cuál es el concepto de reforestación y de fajas hidrorreguladoras?

¿Cuál es la importancia de la reforestación en el entorno, las montañas y las fajas hidrorreguladoras?

¿Cuáles tipos de plantas se utilizan en cada caso y qué importancia tienen?

¿Qué consecuencias trae consigo la deforestación o tala indiscriminada de los bosques?

Posteriormente los estudiantes van a reforestar las aéreas despobladas del entorno de la escuela y en especial las fajas hidrorreguladoras (que no son más que las márgenes del río, aproximadamente 10 m a cada lado).

Resulta significativo que para el logro de la calidad y eficiencia de esta acción se recomienda cumplir con los siguientes aspectos:

- a) Garantizar posturas sanas y vigorosas.
- b) Seleccionar el área.
- c) Realizar atenciones culturales en la misma como:

Control de plantas indeseables.

- Estaquillado.
- Hoyado.
- Fertilización (fertilizante orgánico).
- Plantación.

Control y evaluación: a través del desempeño de la actividad, los modos de actuación asumidos y la calidad de la solución a las dificultades.

Acción # 3. La flora y la fauna

Objetivo: visualizar el video “La naturaleza secreta de Cuba: un paraíso real”, que contribuye a la sensibilización de los estudiantes para la protección de la flora y la fauna del territorio.

Método: observación

Medios: videos, láminas.

Fecha: segunda quincena de enero.

Lugar: la escuela, el entorno.

Responsable: profesor.

Ejecutan: profesores y estudiantes.

Forma de implementación: se realizará la visualización del video “La naturaleza secreta de Cuba: un paraíso real” y se formularán las preguntas siguientes:

¿Qué es flora?

¿Qué es fauna?

¿Cuáles especies de la flora y la fauna se observan en este material?

¿Cuáles especies de la flora y la fauna habitan en los alrededores de la escuela?

¿Cuáles especies de la flora y la fauna tienen interés agrícola en la zona?

Los estudiantes tendrán que identificar y relacionar las plantas y los animales de la región, destacando mediante ejemplos aquellas especies de la fauna y la flora amenazadas, en peligro de extinción y extinguidas, ejemplificando las especies de animales y plantas que predominan en la zona, hábitat y condiciones de vida, alimentación de los animales, descripción y medidas para la protección de las especies.

Se clasificarán las plantas por sus usos agrícolas, maderables y medicinales, elaborándose fichas con datos acerca de la importancia de estas.

Control y evaluación: a través del desempeño de la actividad, los modos de actuación asumidos por los estudiantes y los informes presentados.

Acción # 4. Excursión recorrido por el paisaje

Objetivo: sistematizar los conocimientos recibidos en clases a partir de una excursión que contribuya a la sensibilización por la protección de la flora y la fauna del territorio.

Método: trabajo independiente.

Medios: bolsas para la recolección de muestras de plantas, cajitas o pomos para colocar los insectos recolectados durante el recorrido.

Fecha: segunda quincena de enero.

Lugar: área cercana a la escuela.

Responsable: profesor.

Ejecutan: profesores y estudiantes.

Forma de implementación: se realizará una excursión, se iniciará la actividad formulando las preguntas siguientes:

¿Qué es Flora?

¿Qué es Fauna?

¿Cuáles especies de la flora y la fauna se observan en el área?

De estas especies, ¿cuáles ha observado en las áreas básicas experimentales de la escuela?

¿Cuál es el interés que tiene la lombriz de tierra para la agricultura?

De estas especies de aves:

¿Cuáles están en peligro de extinción?

¿Cuáles son endémicas de Cuba?

La flor mariposa y el zunzún, ¿qué representan para los cubanos?

Los estudiantes identificarán durante la excursión especies de plantas y animales de la región, siempre teniendo en cuenta aquellas especies amenazadas o en peligro de extinción, ejemplificando las especies de animales y plantas que predominan en la zona; recolectarán algunas especies de insectos, plantas y semillas para hacer muestrarios que se ubicarán en el aula especializada como medio de enseñanza. Las semillas recolectadas de valor forestal deben ser entregadas al vivero de la escuela para la producción de posturas que más tarde serán plantadas en los alrededores de la escuela.

Control y evaluación: a través del desempeño de la actividad y los modos de actuación asumidos por los estudiantes.

Acción # 5. Elaboración de compost



Objetivo: construir un burro de compost a partir del reciclaje de los residuos orgánicos sólidos que se acumulan diariamente en la escuela que mitigue la contaminación ambiental y la proliferación de vectores causantes de enfermedades que contribuya a formación en los estudiantes de actitudes y comportamientos de respeto al medio ambiente.

Método: trabajo independiente.

Medios: pico, pala, azada, rastrillo, desechos sólidos.

Fecha: semanal.

Lugar: área básica experimental.

Responsables: profesor y vicedirector.

Ejecutan: profesores y estudiantes.

Forma de implementación: durante la realización de esta actividad los estudiantes deben responder:

¿Cuál es el concepto de materia orgánica, desechos orgánicos y abonos orgánicos?

¿Cuáles son los tipos de desechos orgánicos?

¿Cuál es su importancia económica, ambiental y social?

¿Cuáles son sus efectos en la conservación del suelo?

¿Cuáles son los procedimientos esenciales para la obtención de abonos orgánicos?

Los estudiantes acopiarán todos los residuos sólidos biodegradables que diariamente se acumulan en el centro en un sitio escogido para esta actividad y se destinarán a la construcción del compost. Para su realización es preciso encaminar acciones previas que aseguren el éxito de la actividad, garantizando las herramientas necesarias y el procedimiento para su realización. En esta actividad se potencia la responsabilidad, laboriosidad y el colectivismo.

El docente en la parte práctica demuestra a los estudiantes los procedimientos a tener en cuenta para el montaje del área de abonos orgánicos. Es importante tener en cuenta los aspectos siguientes:

- Selección del área.
- Materia prima a utilizar.
- Actividades culturales que se realizan en el área.
- Cosecha. Obtención de abono orgánico en el área.

Control y evaluación: a través del desempeño de la actividad, los modos de actuación asumidos y la calidad de la solución a las dificultades encontradas.

Acción # 6. Lo mejor de mi profesión

Objetivo: reflexionar acerca de la importancia de la especialidad Agronomía a partir de ejemplos que garanticen la motivación y la reafirmación profesional de los estudiantes.

Método: observación.

Medios: láminas, libros y medios naturales.

Fecha: quincenal.

Lugar: aulas especializadas, áreas básicas, áreas de producción del centro y entidades productivas.

Responsables: profesor y vicedirector de producción.

Ejecutan: profesores, y estudiantes.

Forma de implementación: el profesor, desde la segunda semana del curso, organizará a los estudiantes y realizará un taller donde se tiene en cuenta las potencialidades que ofrece el currículo de la especialidad Agronomía. Apoyándose en los contenidos de las asignaturas se orienta la búsqueda de artículos y materiales que aborden temas relacionados con la profesión, se realizarán visitas a entidades productivas donde el estudiante se familiarizará con el proceso de producción agropecuario.

Control y evaluación: a través del desempeño de la actividad, los modos de actuación asumidos y la calidad de la solución a las dificultades encontradas.

Acción # 7: La feria agropecuaria

Objetivo: desarrollar actividades con los estudiantes, orientadas a la elevar la motivación y el interés hacia la profesión, logrando formar hábitos y habilidades, desarrollando en ellos una cultura de productores, promoviendo el amor, cuidado y protección del medio ambiente y la naturaleza.

Método: trabajo independiente.

Medios: pico, pala, mantas, sogas y naturales (plantas, animales)

Lugar: área básica experimental y de producción de la escuela.

Fecha: trimestral.

Ejecutan: vicedirector de enseñanza práctica, profesores, orientadores agropecuarios y estudiantes.

Forma de implementación: se realizará a través de encuentro de conocimiento, intercambio de productos agropecuarios producidos por los propios estudiantes en las áreas básicas y de producción del centro, exposición de animales del módulo pecuario. Durante el desarrollo

de la actividad se expondrán las sociedades científicas de corte agropecuario que tendrán preguntas teóricas y prácticas. Se realizarán concursos de habilidades para estimular el interés por la especialidad en función de la motivación, así como el nivel alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de habilidades prácticas, fomentando una conciencia de productores.

Control y evaluación: a través del modo de actuación y el desempeño en las actividades por los estudiantes.

CONCLUSIONES

El proceso de reafirmación profesional que se despliega en la formación del técnico medio de la especialidad Agronomía demanda de forma significativa considerar la relación escuela politécnica - entidad laboral como agencias educativas implicadas en dicho proceso, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes para lograr el fin propuesto y con esto la identidad profesional.

El diagnóstico inicial realizado a estudiantes, profesores y especialistas arrojó insuficiencias en el proceso de reafirmación profesional en los Institutos Politécnicos Agropecuarios de la provincia Guantánamo.

Las acciones propuestas permitieron el fortalecimiento de la reafirmación profesional de forma consciente a partir de la intención educativa, acorde con las exigencias actuales de la escuela politécnica y las entidades de producción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Regueiro, R. L. (2004). *Modelo teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Tesis inédita de doctorado*. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- Bosque Suárez, M. y otros. (2005). *Apuntes para una Educación Ambiental en la comunidad Habana y Ecópolis*. La Habana: Ediciones Pontón Caribe SA.
- Daudinot Gamboa, J. (2013). *La reafirmación profesional pedagógica desde las potencialidades del trabajo con la familia en el contexto universitario con estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria*. Tesis inédita de doctorado. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- González Maura, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional*. Tesis inédita de doctorado. La Habana.
- González Maura, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Universidad de Sucre. Venezuela.

- González Rey, F. (1995). *Motivación profesional hacia carreras pedagógicas*. (documento fotocopiado). Curso No.2. Congreso Internacional “Pedagogía 1995”, La Habana.
- León García, M. (2003). *Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio*. Tesis inédita de doctorado. ISP “Enrique José Varona”, La Habana.
- Matos Columbié, Z. (2003). *La Orientación profesional – vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. Tesis inédita de doctorado. ISP “Enrique José Varona”, La Habana.
- Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (2015). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental Ambiente*. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2012). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2012-2013, capítulo VI la Educación Técnica y Profesional (ETP) en las condiciones actuales y la utilización de las aulas anexas en la formación profesional*. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2000). *RM/170, sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros, y otras instituciones de la comunidad*. La Habana.