

IMPORTANCIA DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

Narcisa de Jesús Álvarez Naranjo, Mgs.

*Magíster en Administración de Empresas (Ecuador).
Directora de la Escuela de Educación básica Ecomundo Vespertino. Docente de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Tecnológica ECOTEC, Ecuador.
nalvarez@ecomundo.edu.ec*

ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

Recibido: 3 de marzo de 2017.

Aceptado: 16 de junio de 2017.

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo describir a través de una revisión bibliográfica, la importancia de los saberes y prácticas de las docentes de preescolar relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para determinar su relación con el currículo y proceso de aprendizaje de los estudiantes en estos grados iniciales.

Las TIC, en las primeras edades escolares, ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y otras esferas del desarrollo infantil, pues le propician al estudiante aprendizajes significativos, además de que permiten ampliar los recursos y las estrategias didácticas en la esfera educativa.

Se concluye que los beneficios de las TIC deben verse como recursos didácticos que cambian la forma de enseñar en el aula, así como el modo de crear vínculos entre docentes y educandos, entre los propios estudiantes y de estos con los contenidos y los conocimientos.

Para que la inserción de las TIC en el currículo sea verdaderamente eficaz, se debe sustentar sobre la disposición y la capacidad que tengan los docentes para aprender a manejar diversos programas que enriquezcan el plan de clases y su desarrollo, y en aprender a realizar el material virtual y físico, a través del uso de herramientas informáticas.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, educación inicial, nuevas tecnologías.

ABSTRACT

This work aimed to describe through a bibliographic review the importance of the knowledge and practices of pre-school teachers related to the use of information and communication technologies (TIC) to determine their relationship with the curriculum and process of student learning in these early grades.

Tics, in the early school ages, help to develop cognitive abilities and other areas of child development, as they provide the student with meaningful learning, in addition to expanding resources and didactic strategies in education.

It is concluded that the benefits of TIC should be seen as didactic resources that change the way of teaching in the classroom, as well as how to create links between teachers and learners, between students themselves and those with content and knowledge.

In order for the insertion of TIC in the curriculum to be truly effective, it must be based on the willingness and ability of teachers to learn how to manage various programs that enrich the class plan and its development, and on learning to make the material Virtual and physical, through the use of computer tools.

Keywords: teaching-learning, initial education, new technologies.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se le da mucha importancia a la educación en los primeros años de la vida y es por eso que se evidencia preocupación de la mayoría de los gobiernos en propiciar condiciones que faciliten el desarrollo integral de los niños/as menores de seis años. Todo esto está estrechamente vinculado al nivel de conocimientos que se ha ido adquiriendo acerca del desarrollo y potenciales que existen en los primeros años de vida, respecto a lo cognitivo, fisiológico y social y que son determinantes en el desarrollo del ser humano a lo largo de toda su vida.

Con el pasar del tiempo la sociedad, ha vivido una serie de transformaciones y dentro de la sociedad, la educación que ha tenido que incorporar a su

que hacer algunos factores de estos cambios con el propósito de actualizarse y mejorar los modelos de enseñanza-aprendizaje. Entre estos factores se encuentran las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que se han ido introduciendo en el proceso educativo ofreciendo herramientas y soportes que permitan una innovación en las aulas.

De acuerdo a esto, ya es un desafío de la educación habilitar ambientes de aprendizaje que permitan desarrollar en toda su dimensión, el potencial humano de los infantes en sus años iniciales, y en ese bregar se insertan las competencias que debe dominar para ejercer su ciudadanía. Un factor muy importante para alcanzar este objetivo es la incorporación en su aprendizaje de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En los años que se viven, el uso de las TIC está cada día más generalizado en la vida cotidiana, sin embargo, todavía hay que superar algunas barreras que se observan en su implementación como: pobres infraestructuras tecnológicas, actitudes poco favorables de los docentes, o instituciones educativas que no le dan la importancia debida al acceso de los estudiantes de las primeras edades a las TIC.

Las Tics son una herramienta que se encuentra presente en el entorno de los niños de estos tiempos y las expectativas que estas herramientas crean en la escuela sumados a los desafíos que constantemente están presentes en la educación, hacen que se deba reflexionar sobre las posibilidades de acceso y uso que tienen las Tics para los docentes y educandos de los años de educación inicial; así como, las ventajas o desventajas de usar internet y diversas aplicaciones para la comprensión del entorno físico y social de los niños y niñas de los primeros grados escolares.

Por todo ello es que se hace vital este trabajo, que abordará, entre otros aspectos, la identificación de saberes y prácticas de las docentes de preescolar relacionadas con el uso de las TIC para determinar su relación con el currículo y proceso de aprendizaje de los estudiantes en estos grados iniciales.

REVISIÓN TEÓRICA

En el contexto educacional actual, la escuela debe ser concebida frente a los retos que le plantean la transformación en procesos de socialización, comunicación y aprendizaje. Existen polémicas sobre las implicaciones de la integración de las TIC en la educación, puesto que hay docentes que las usan a diario, pero, por otro lado, existen docentes que aún no

las tienen, y en otros casos, no saben cómo usarlas, y también se dan los casos de los docentes que consideran que no son factibles para el desarrollo del proceso docente-educativo. Sin embargo, no se ha generalizado la socialización de investigaciones que permitan poner en discusión cuál es el uso y apropiación que se realiza de las TIC en preescolar y cuál es su impacto en los procesos de aprendizaje de los niños, por lo que se intentará un acercamiento de esta problemática, desde la perspectiva de autores que han abordado el tema.

Se menciona el computador y otros dispositivos electrónicos de comunicación como elementos adicionales que se inscriben en el entorno social del niño, que le permite tener comprensiones sobre los grupos humanos y prácticas culturales en los que se encuentra. Es de resaltar, que propone trascender su uso hacia la comprensión de la tecnología y su importancia en la solución de necesidades de las personas. (Winocour & Aguerre, 2012, p. 123).

A pesar de lo mencionado por ese autor en la práctica existen resistencias y tensiones respecto a involucrar el uso de las TIC en las instituciones educativas que atienden la primera infancia, por lo que el tema se vuelve polémico al existir opiniones divergentes que van desde posturas en las que se considera a las TIC como el camino para la transformación que tanto requiere la escuela y que ayudan al desarrollo integral del niño como otras que defienden todo lo contrario al defender la postura de que estos dispositivos no son necesarios.

A pesar de esta especie de tecnofobia por parte de algunos docentes, lo cierto es que la incorporación de las TIC a la escuela es ya una realidad en colegios de todo el mundo, y afortunadamente son más las escuelas que día a día cuentan con los recursos tecnológicos a su disposición, así que el reto se enfoca en estos momentos en el uso y apropiación que de estos recursos hagan los docentes, y como sean incorporados en el currículo de manera que se perfeccionen los aprendizajes.

Los cambios tecnológicos ocurridos en las décadas del 80 y 90 del siglo XX, aportaron adelantos en: la adecuación de interfaz gráfica, el desarrollo de dispositivos de almacenamiento de información e interacción con el computador, desarrollo y puesta en marcha de protocolos de comunicación entre computadoras y avance en las telecomunicaciones, además, de una disminución de los costos de producción de diferentes dispositivos. Estas transformaciones tecnológicas han configurado una nueva gama de tecnologías a disposición de la comunicación y circulación de la información. (Cabanellas, 2012, p. 13).

Sin embargo, los recursos electrónicos por si solos no significan cambios ni propuestas, lo que verdaderamente es significativo, son los conceptos que el docente maneje respecto al proceso docente-educativo y las actividades que sea capaz de diseñar, sobre la base del uso y la apropiación de las tecnologías., porque si bien es cierto que la infraestructura tecnológica en la escuela, la conectividad y los recursos digitales son importantes para que se haga uso de las tecnologías en el aula, es frecuente la subutilización de estos recursos en la enseñanza por parte de los docentes.

Existe la otra arista del tema y es que hay docentes que tienen altas expectativas en el funcionamiento de las TIC en las prácticas educativas, y reconocen los beneficios de estas al presentarse como alternativas para la realización de algunas tareas que se le dificultan al estudiante y que al realizar en los dispositivos se le vuelven más atractivas y fáciles de realizar.

Las TIC también se pueden emplear como estrategia para propiciar el trabajo conjunto entre niños, utilizando las potencialidades que tienen algunos en el manejo de la computadora y teniendo en cuenta lo importante que es para los niños de estas edades socializar sus hallazgos, tanto con sus compañeros como con su docente, y esto puede ser aprovechado por los docentes para hacer preguntas que faciliten la profundización de algún tipo de tema o que permitan reconstruir la experiencia vivida por el niño y por su grupo.

A ellos les gusta jugar lo de los laberintos que tienen obstáculos, a ellos les encanta encontrar la ayuda para cada obstáculo. Entonces, además que trabajan pensamiento lógico, pensamiento matemático, están trabajando lo que es el aprendizaje cooperativo, porque a veces el que no puede le pregunta al del lado, oye qué le pongo a este y el otro va y le explica. (Briceño, 2015, p. 30)

Por otra parte, los docentes también pueden motivar a sus alumnos a participar con el uso de los dispositivos tecnológicos para el desarrollo de actividades e implementar registros de experiencia con su uso.

El empleo de los recursos tecnológicos integrados al currículo es una respuesta adecuada para su uso en los años escolares iniciales. Cuando estos recursos se incorporan en el aula debe hacerse con prácticas adecuadas, sobre todo usar la computadora empleando programas didácticos adecuados, pensados para desarrollar las destrezas básicas, con los correspondientes niveles de dificultad, que posean herramientas que sirvan para construir y crear y teniendo cuidado en que su uso e instalación sean fáciles,; también

la computadora puede usarse para algunos deberes escolares, sobre todo lectura de cuentos o diversos materiales y en la búsqueda de información sobre algún proyecto que se esté desarrollando en la clase.

Es bueno agregar lo importante que resulta la formación que tengan los docentes respecto a las posibilidades didácticas que les ofrece el medio, que tengan capacidades para evaluar los softwares educativos y tener habilidades para integrar la tecnología de manera que sirva de complemento de los medios de enseñanza tradicionales. La existencia de diversos softwares, tanto en formato de CD como los que se encuentran en red, y que están destinados para el uso de niños preescolares, demanda conocimiento y uso creativo de los mismos por parte de los docentes.

Cuando la tecnología se emplea como complemento de las clases presenciales, ya se está hablando de aprendizaje distribuido, que se sustenta en la educación centrada en el estudiante, que con la ayuda de las TIC facilita el desarrollo de las actividades, pues de esta manera los educandos utilizan las Tics para acceder a la información, pueden debatir entre ellos o con el docente, para preguntar o simplemente para compartir sus experiencias.

No es tarea fácil practicar una enseñanza con las tecnologías que resuelva todos los problemas, pero hay que esforzarse por diseñar sistemas de enseñanza que sean lo más constructivo posible desde el punto de vista metodológico, y relacionarlos con los distintos componentes de la enseñanza y de la transmisión de la información.

Los sistemas virtuales ofrecen información y le aportan al docente herramientas a través de internet, que elevan la calidad de la educación y fortalece los sistemas educativos. Desde el punto de vista pedagógico, esta herramienta es novedosa y permite solventar algunas necesidades educativas, también brindan metodologías y recursos que se pueden emplear en el aula y que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a su vez, una correcta integración a la vida contemporánea, con el ambiente, los contenidos y conocimientos de la realidad.

Lo que resulta innegable es que las tecnologías de la información son muy útiles en la educación, pero no significa, en modo alguno, que sean tecnologías educativas, ya que su aparición no responde a fines educativos precisamente, sino que se genera por diversos eventos, unos técnicos, otros económicos y políticos por lo que su vinculación con los procesos educativos nunca ha sido automática. El avance de la tecnología es

vertiginoso en cuanto a la manera de acceder, aprender e interactuar con la información y es por ello que provoca cambios radicales en el proceso de aprendizaje en el futuro.

Como ya se ha expresado se vive una revolución en el acceso y aprendizaje, y sus formas de uso a través de diversos softwares educativos y los múltiples servicios de la red, pueden convertirse en grandes aliados de la educación, siendo muy favorecedores para el aprendizaje constructivista y significativo. En la escuela tradicional, se percibe al educando como un ente susceptible de ser corregido constantemente y se le exige que acaten reglas, y que adopten determinadas conductas. Con esto solo se logra anular otras vías que faciliten el aprendizaje, aislando al niño/a de la iniciación académica en las tecnologías educativas. Se suele etiquetar al estudiante con determinados criterios cuando en realidad lo que existe es una incapacidad del docente para asumir cambios educativos, ya sea por temor, por ignorancia o por paradigmas anticuados.

El bloqueo y rechazo a las nuevas tecnologías en algunos docentes viene dado, en ocasiones, porque ellos mismos fueron educados de manera tradicional, por tanto, comenzar a educar a los estudiantes desde sus primeros años de formación académica es sinónimo de una nueva era educativa, y para esto los aprendizajes deben estrechamente vinculados a las TIC. Para los niños/as en estas edades son sumamente atractivos los juegos de video, el motivo de la animación, los colores y la multimedia, entre otros recursos que ofrecen las tecnologías.

El aprendizaje en los años iniciales es muy importante, pues constituye el momento en que la persona empieza a amar la educación o a rechazarla, y esto es irreversible, y está en dependencia de la primera impresión que los educandos tengan del saber, así será para ellos un proceso de castigo o una tarea cotidiana que asumirán con placer, sin otras complicaciones que no sean la concentración, la perseverancia y el deseo.

Actualmente, la sociedad enfrenta cambios y transformaciones que han inferido de manera impactante en todos los campos del saber humano. En la esfera educativa, la incorporación de las TIC, ha provocado la necesidad de conceptualizar los procesos educativos y sobre todo la formación de los docentes, porque se precisa hacer una revisión de los modelos educativos que les faciliten sobrepasar los modelos tradicionales de la educación y encaminar los objetivos hacia un aprendizaje que tiene como centro al estudiante, que sea capaz de construir conocimientos con flexibilidad, y diversas estrategias y modalidades para desarrollar su quehacer docente,

en ambientes de aprendizaje que produzcan nuevos contenidos y nuevas herramientas para administrar el conocimiento.

Las TIC imponen cambios de paradigmas, y en el campo educativo se refleja en las nuevas formas de concebir el proceso docente-educativo, porque son recursos novedosos y potentes para promover el aprendizaje tanto cuando el estudiante está en el aula, como cuando se le indica un deber para realizarlo en el hogar. Las nuevas tecnologías, transforman a su vez, la forma de relacionarse los estudiantes con el mundo que los rodea e interactuar con él.

En el contexto educacional, las nuevas tecnologías implican desafíos para los centros educativos, para los docentes, para los padres de familia y para los estudiantes, puesto que se han convertido en un instrumento de medición de la calidad educativa y de los niveles de aprendizaje de los estudiantes, pero quizás su reto mayor lo constituya en la nueva conceptualización de los procesos educativos.

La importancia de las TIC es ampliamente reconocida, por su uso en la búsqueda de estrategias pedagógicas adecuadas para enriquecer los procesos cognitivos y desarrollar la creatividad en los alumnos, de igual manera los ayuda en la solución de problemas complejos que se les puedan presentar en la práctica educativa, a través del acceso a la información y con la oportunidad que les brinda para explorar, investigar, analizar, crear y colaborar, entre otras muchas ventajas.

Es muy bueno añadir, que las nuevas tecnologías brindan como elemento fundamental el juego, visto como actividad que posibilita acceder a información, construir conocimiento al corroborar ideas y disfrutar con nuevos aprendizajes, en este caso tanto para los niños como para las docentes de preescolar. Hay que recordar que las actividades lúdicas se consideran muy importantes en las edades preescolares porque el niño aprende jugando, y a través del juego los niños/as pueden construir conocimiento y comprender mejor el entorno que los rodea.

CONCLUSIONES

Las TIC por sí solas, no son suficientes para transformar la escuela, como tampoco son efectivas si se emplean solo para mantener formas educativas tradicionales; sus beneficios deben verse mucho más allá de si están presentes en el aula; es necesario interiorizar que son recursos didácticos que cambian la forma de enseñar, el modo de crear vínculos entre docentes

y educandos, entre los propios estudiantes y de esto con los contenidos y los conocimientos.

Para que la inserción de las nuevas tecnologías en el currículo sea eficaz, se debe sustentar sobre la disposición que tengan los docentes para aprender a manejar diversos programas que enriquezcan el plan de clases y su desarrollo, y aprender a realizar el material virtual y físico, a través de uso de herramientas informáticas.

De igual forma debe adiestrarse en la evaluación, la concepción y la presentación de diversos materiales didácticos usando los recursos tecnológicos que ayuden a enriquecer los ambientes de aprendizaje que se construyen en el desarrollo de proyectos de aula, diseñar experiencias de aprendizaje en la que los estudiantes de los primeros años escolares puedan producir y socializar sus ideas sobre la percepción y comprensión que hacen del mundo que les rodea.

Con las TIC, las clases se vuelven interactivas y resultan más atractivas para los niños, y es importante enseñar a los estudiantes desde pequeños que la internet no es solo para jugar o chatear, sino que lo ayudan en su proceso cognitivo y que por eso es que tienen sonidos animaciones para cuentos, y resultan muy atractivos.

Las TIC cuentan con grandes posibilidades para elevar la calidad del proceso docente-educativo, y son complementos a diversas experiencias que deben tener los niños, en la educación inicial pero no es posible que los estudiantes puedan construir comprensiones sobre determinado aspecto, solamente con un programa informático especializado, o la información que encuentren en la red; es necesario la conducción certera del docente para adecuar las actividades a las características e intereses de cada estudiante, que favorezca el intercambio con sus compañeros y propicie el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amigues, R. y Zerbato, M. (1999). Evaluación, situaciones y prácticas escolares. (págs. 151-191) México: Fondo de Cultura Económica.

Arbazúa, A. y Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. Revista de Pedagogía, 32 (90) 13-43. Colombia: Pearson.

Briceño, B. L. (2015). "Usos de las tics en preescolar: hacia la integración curricular". Bogotá-Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

- Cabanellas, I. (2012). *Las nuevas tecnologías en educación infantil*. Barcelona- España: Graó.
- Cabello, R. (2012). Palos en la rueda. Cinco factores de resistencia a la integración de internet en la escuela. En D. Goldin, M. Kriscautzky y F. Perelman. (Eds.) *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. (183-216). Barcelona: Océano Travesía.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnologías y Comunicación Educativas*, 45, 4-19
- Cascales, A. y Laguna, I. (2014). Una experiencia de aprendizaje con la pizarra digital interactiva en educación infantil. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 45, 125-136.
- Garassini, M. y Padrón, C. (2004). Experiencia de uso de las TICs en la Educación preescolar en Venezuela. *Anales de la Universidad Metropolitana*, 4, 221-239.
- González, R. (2011). “Impacto del uso de la pizarra digital interactiva en la enseñanza de la lectura en el grado primero en el Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montufar de la Universidad Nacional de Colombia”. Tesis de grado con el cual el autor optó para el título de Magister en Educación en la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá.
- Kriscautzky, M. (2012). Prácticas de lectura y escritura en entornos digitales: la pertinencia de incluirlas desde la alfabetización inicial. En D. Goldin, M. Kriscautzky y F. Perelman. (Eds.) *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. (243-268). Barcelona: Océano Travesía.
- Simarra, N. y Madariaga, C. (2011). Colombia y sus compromisos con la primera infancia. *Palobra*, 236-249.
- Winocour, R., & Aguerre, C. (2012). *Aproximación al mapa cualitativo de las Tics entre los jóvenes de la región*. Barcelona: Océano.