

Attitudes towards politics in university students, their correlations with age, economical stratum and education , and differences according their gender in the city of Bucaramanga (Colombia)

Sumario

Introducción; metodología; resultados; discusión; conclusiones.

Resumen

El objetivo de este estudio correlacional- transversal fue caracterizar las actitudes hacia la política, correlacionándolas con la edad, el estrato socioeconómico y el nivel educativo de los participantes, así como sus diferencias según el género, en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bucaramanga (Colombia). Se utilizó una escala de actitud validada para tal fin (Álvarez, 2012). Los resultados muestran que las actitudes más desfavorables fueron las de la satisfacción con la democracia, el interés y comprensión de los asuntos políticos, la confianza política y la implicación política. Las más favorables fueron la valoración de los líderes y partidos políticos, la eficacia política, la ideología política, la participación electoral y política y la influencia política; finalmente la actitud con posiciones tanto favorables como desfavorables fue el optimismo político. La edad, el estrato y los semestres de carrera cursados se correlacionaron con las actitudes de forma débil o muy débil, directa e indirectamente ($-0.10 < x < -0.25$; $0.10 < x < 0.25$). No se hallaron diferencias en las actitudes políticas según el género, al obtenerse valores $t(0,0457 < t < 0,4373)$ inferiores al esperado ($t \geq 1.645$, con $p < 0.05$ y $gl=30$).

Palabras clave: actitudes, política, universitarios.

Abstract

The aim of this cross correlational study was to characterize the attitudes toward politics, their correlations with age, socioeconomic strata and educational level, and gender differences into a group of university students in the city of Bucaramanga (Colombia). A validated attitude scale was used (Álvarez, 2012). The results show that attitudes were unfavorable in satisfaction with democracy, interest and understanding of political affairs, political trust and political involvement. The most favorable were, the assessment of leaders and political parties, political efficacy, political ideology, political and electoral participation and political influence, and finally positions the attitude was both favorable and unfavorable political optimism. Age, stratum, schooling career semesters were correlated with attitudes so weak or very weak, directly and indirectly ($-0.10 < x < -0.25$, $0.10 < x < 0.25$). The gender either differed in the attitudes, with values $t(0.0457 < p < 0.4373)$ lower than expected ($p \geq 1.645$, with $p < 0.05$ and $df = 30$).

Keywords: Attitudes, politics, university students.

Artículo: Recibido en Noviembre 27 de 2012 y aprobado en Enero 25 de 2013.

Leonardo Yovany Álvarez Ramírez. Especialista en Desarrollo Intelectual de la Universidad Autónoma de Bucaramanga; Psicólogo de la Universidad Antonio Nariño; Docente investigador en el programa de Psicología en la Universitaria de Investigación y Desarrollo - UDI (Bucaramanga, Colombia); grupo de investigación en violencia y desarrollo humano. **Correo electrónico:** leonardoalvarez64@gmail.com

Víctor Manuel Granados Martínez. Especialista en Investigación de la Universidad Industrial de Santander; Psicólogo de la Universidad Pontificia Bolivariana; Docente investigador en el programa de Psicología en la Universitaria de Investigación y Desarrollo - UDI (Bucaramanga, Colombia); grupo de investigación en violencia y desarrollo humano. **Correo electrónico:** vmgranados@hotmail.com

Nubia Esther Hernández Flórez. Candidata al Doctorado en Psicología de la Salud (Universitat de Valencia); Maestría en Avances en Investigación, Tratamientos en Psicopatología y Salud (Universitat de Valencia); Maestría en Gestión de Sistema de la calidad, Medio Ambiente y Prevención de Riesgos Laborales (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir); Docente investigador en el programa de Psicología en la Universitaria de Investigación y Desarrollo - UDI (Bucaramanga, Colombia); grupo de investigación en violencia y desarrollo humano.

Correo electrónico: nubia.hernandez@udi.edu.co

Actitudes hacia la política en estudiantes universitarios, sus correlaciones con la edad, el estrato socioeconómico y el nivel educativo, y diferencias según el género en la ciudad de Bucaramanga (Colombia)

Leonardo Yovany Álvarez Ramírez
Víctor Manuel Granados Martínez
Nubia Esther Hernández Flórez

I. Introducción

En la actualidad, es notorio el reconocimiento que las sociedades hacen de los valores colectivistas, de la importancia de la vida comunitaria y de la participación autónoma del ciudadano en ella para conseguir transformaciones en la realidad social. El anonimato, el repliegue a la privacidad, las diferentes formas de abstención política, de desconfianza, de apatía y desafección por lo público se convierten en problemas sociales de hondas repercusiones para los pueblos (Norris, 1999, Pharr & Putnam, 2000). El informe publicado por la Fundación Kettering (Gastil, 1993) denominado “*College Students Talk Politics*” (Los discursos de los estudiantes universitarios sobre la política) realizado en 10 universidades de diferentes áreas geográficas de los Estados Unidos, halló actitudes de individualismo, negativismo y desesperanza con respecto a la política, los políticos y su rol en la solución de los problemas de la sociedad. Un estudio posterior de Bennet & Bennet (2001) halló que existían en la población estadounidense actitudes de apatía ante la participación política, desconfianza política y social, entre otras actitudes desfavorables hacia lo político; también, los valores individualistas se destacaron en los hallazgos de este estudio, indicando un predominio de valores polarizantes y fragmentadores de la vida colectiva, en detrimento del compromiso político (Putnam 2000; Boyte, 2004; Gibson, 2001; Delli Carpini & Keeter, 1985). Diferentes estudios internacionales han emprendido ingentes exploraciones comparadas entre varios países entorno del comportamiento político, por ejemplo, el Euro barómetro, la Encuesta Mundial de Valores (WVS), o el Comparative Study of Electoral Systems (CSES). En general se observan dos tendencias en las actitudes políticas en los estudiantes universitarios en el mundo; por una parte, las pesimistas, registradas por estudios en que se destacan la incredulidad o el escepticismo en la eficacia política, el cinismo, la desconfianza y la apatía, las cuales se combinan en una categoría que las contiene y que corresponde a la alienación (Hays, 1998). Por otra parte, las optimistas, las cuales resaltan estudios como por ejemplo el realizado por el Institute of Politics de la Universidad de Harvard (2003), que halló en los estudiantes universitarios intención de votar en las elecciones generales de 2004, conciencia de la importancia de su voto, seguimiento de la elección de 2004, participación en una organización política y en la contienda política del 2003.

En cuanto a las actitudes políticas en la universidad, se hace preciso destacar que el concepto que funda a la misma es el de función cívica, social, política, científica y económica de las naciones, pues difunde saberes, actitudes, valores y prácticas que favorecen la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia. En este sentido, dicha función se halla en la actualidad en la ambivalencia frente al escaso compromiso social de los estudiantes universitarios, su baja participación en los asuntos públicos y el exiguo interés que muestran por la política; asunto que remite, a su vez a los gobiernos, la sociedad misma y a la educación superior para que, en el caso de la universidad, se adapten los currículos, metodologías y objetivos educativos para cumplir con la función fundante y social que le corresponde.

De esta manera, la exploración de las actitudes hacia la política en estudiantes universitarios de la ciudad de Bucaramanga, se convierte en tema fundamental en cuanto permite contar con información inexistente en el contexto local y regional, sobre un fenómeno complejo que incide en la vida pública de manera significativa pues define la forma como este grupo social comprende, piensa, siente y actúa ante la vida colectiva local, departamental y nacional. Averiguar acerca de los contenidos de dichas creencias acerca de la política, de los tipos de sentimientos que ella despierta, explorar las intenciones y acciones que los universitarios experimentan ante lo político, sus agentes (los políticos), las instituciones, las decisiones de gobierno y la apreciación de su eficacia y rendimiento, constituye un ejercicio comprensivo que aproxima hacia la interpretación de diferentes aspectos que en la actualidad se desconocen al respecto en esta población y que, conocidos, mediante este estudio, facilitan una interpretación de la manera como ocurren y sus características definitorias.

Así, el presente estudio correlacional-transversal busca caracterizar las actitudes políticas de un grupo de estudiantes universitarios bumanguenses y sus posibles correlaciones con la edad, el nivel educativo y el estrato socioeconómico, así como las diferencias según el género en dichas actitudes, mediante una escala de actitudes políticas estandarizada para población adulta en la ciudad de Bucaramanga (Colombia).

De lo anterior se deriva la pregunta de investigación acerca de: ¿Qué características

presentan las actitudes hacia la política y sus correlaciones con la edad, el estrato socioeconómico, el nivel de estudios y las diferencias según género en un grupo de estudiantes universitarios de la universidad de Bucaramanga?

II. Metodología

El tipo de estudio que se realiza es no experimental con un diseño correlacional transversal.

Participantes

Se incluyeron en el estudio estudiantes universitarios hombres y mujeres, 100 por género, de algunos programas universitarios de la ciudad de Bucaramanga y área metropolitana (Colombia), de diferentes estratos socioeconómicos, edades y semestres cursados, activos dentro de su estatus como estudiante universitario a la fecha del estudio y procedentes de las instituciones de educación superior (Universidad Antonio Nariño, Universitaria de Investigación y Desarrollo, Unidades Tecnológicas de Santander, Universidad Manuela Beltrán). Con respecto a la variable "estrato socioeconómico", esta corresponde a la estratificación socioeconómica colombiana hecha por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de estadísticas), la cual es una clasificación de los domicilios o viviendas a partir de sus características físicas, del entorno, de las capacidades para satisfacer sus necesidades básicas y de pagar tarifas por diferentes servicios públicos, establecidas por la ley 142 de 1994 y reforzada por el Consejo nacional de política económica y social (Conpes) 3386 en el cual se incorporan los datos de los censos poblacionales generales). La selección de los participantes se lleva a cabo de manera no probabilística, es decir por conveniencia en la localización de los sujetos participantes.

Instrumento:

Escala de Actitudes hacia la política (Álvarez, 2012). (Anexo 1)

La escala está estructurada con cinco opciones de respuesta las cuales fueron: T.A (Totalmente de acuerdo)=5, A (De acuerdo)=4, N.A.D (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) =3, D (En desacuerdo)=2, T.D.(Totalmente en desacuerdo)=1. Estas fueron dispuestas en el instrumento en una sucesión continua.

Los coeficientes alfa Crombach de estabilidad



test-retest factoriales, presentan valores $0.85 \leq \alpha \leq 0.74$, y para la prueba total un valor $\alpha = 0.86$ en un intervalo de 10 semanas. Los valores de correlación entre la escala de actitudes hacia la política (Álvarez, 2012) utilizada y la Escala de Actitudes políticas y estados de opinión (Megías, Rodríguez, Megías Quirós, Navarro, 2005), son altos ($r=0.91$) y significativos permitiendo considerar que se trate de instrumentos con afinidad en su estructura.

Los 60 ítems que conforman el instrumento se hallan organizados en 10 factores o actitudes políticas así: La actitud de “satisfacción con la democracia”, la conforman los ítems 46 al 49; la segunda actitud es “Valoración de los líderes y partidos políticos”, es decir, la apreciación que tienen las personas de sus representantes en el gobierno y de los grupos mediante los cuales se participa y milita en la política, tal como lo indican los ítems 14 al 17, el 19 y 30; la tercera actitud es la “Eficacia política”, es decir, supone la acción de conseguir los resultados esperados en la realidad social del país o la región por parte de sus responsables en el gobierno, tal como lo indican los ítems 12 y 50 al 53; la cuarta actitud es “Ubicación ideológica en política”, la cual alude al sistema de valores y creencias políticas que guía la tendencia del comportamiento del individuo en sus acciones y decisiones sobre los asuntos públicos, tal como se indica en los ítems 20, 23, 54, 55; la quinta actitud es “Participación electoral y política”, es decir, la actitud del ciudadano frente a su decisión de voto y de acción para obtener sus derechos, tal como se evidencia en los ítems que se aglutinaron bajo este y fueron: 42, 2, 6, 18, 22, 34; la sexta actitud es “Interés y comprensión de los asuntos públicos”, es decir, la actitud de motivación hacia los temas de interés colectivo a fin de conocerlos y analizarlos, tal como se indica en los ítems 42, 2, 6, 18, 22, 34; la séptima actitud es “Confianza política”, es decir, la experiencia de creer que se defenderá principalmente el interés colectivo en la actuación pública por parte de quienes representan los intereses públicos, tal como se indica en los ítems 3, 55 a 57; la octava actitud “Influencia política”, es decir, la experiencia de empoderamiento para incidir en las decisiones sobre la vida colectiva, tal como lo reseñan los ítems 4, 7, 38, 39, 40, 43, 44, 45; la novena actitud “Optimismo político”, corresponde a la actitud de esperanza positiva, confiada y favorable de que resultan posibles los cambios en la realidad social, tal como se indica en los ítems 10, 58, 59, 60; la décima actitud “Implicación política”, corresponde a la actitud

de involucramiento responsable en la marcha de los asuntos colectivos, tal como se indica en los ítems 21, 28, 29 y 31.

Procedimiento

El estudio se realizó siguiendo una primera fase de exploración documental; en la segunda fase se analizaron y sistematizaron los antecedentes del estudio; en la tercera fase se construyó el formato de consentimiento informado de acuerdo con la normas APA de experimentación con humanos y se organizaron los materiales de aplicación, para proceder a definir los criterios y agendas de selección de los participantes, su localización, contacto, presentación del instrumento, información sobre el estudio y aplicación de los instrumentos. Se aplicó el instrumento finalmente a 10 grupos de 20 personas. La aplicación implicó la aclaración de los objetivos del estudio, la explicación del contenido y estructura de las escalas y su forma de diligenciamiento, las condiciones de participación según el protocolo APA y consentimiento informado, el cual será firmado con el número de cédula del participante o representante legal según el caso. La siguiente fase implicó el diligenciamiento de las bases de datos de las respuestas de los participantes a los instrumentos aplicados, llevando a cabo mecanismos de verificación permanente que permitieron la fiabilidad en la transcripción de los mismos.

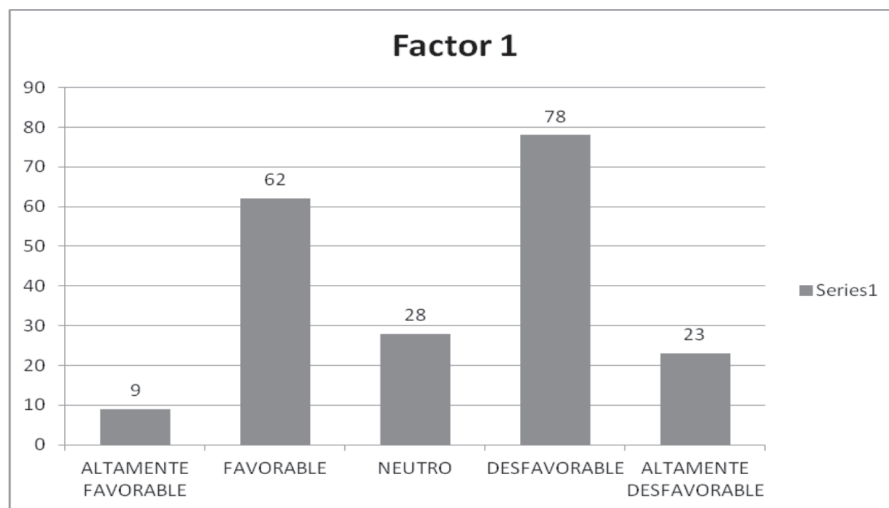
La fase posterior del estudio fue la aplicación de los estadígrafos sobre la información recolectada para obtener los resultados y luego se realizó la discusión en función de los objetivos del estudio, de los antecedentes existentes, de la teoría y de las implicaciones para el entorno regional, local y nacional. Se derivaron a continuación las conclusiones del estudio.

El estudio se condujo en el área geográfica de la ciudad de Bucaramanga y área metropolitana (Colombia). Dentro de las consideraciones éticas se tiene en cuenta lo estipulado por el manual de la APA acerca de la investigación con humanos, control de calidad y confidencialidad y se rigió por lo estipulado en la ley 1090 de 2006 y 1164 de 2007 sobre la investigación psicológica en Colombia.

II. Resultados

A continuación se describen los resultados de la exploración de las actitudes hacia la política en la muestra consolidada de estudiantes universitarios participantes en el estudio.

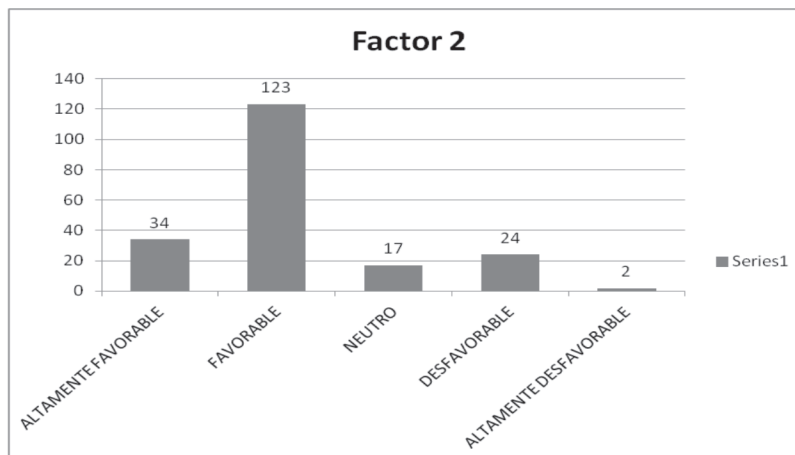
Figura 1. Actitudes de los estudiantes univesitarios hacia la democracia.



La figura 1 muestra que la actitud hacia la democracia es predominantemente desfavorable en la muestra global de estudiantes universitarios; aunque la actitud favorable, siendo menor, también se halla presente. Así, 78 de los 200 participantes de la muestra total del estudio representan las actitudes desfavorables, 23 más informan una actitud altamente desfavorable; sin embargo, 62 reportan actitudes favorables hacia la democracia y 9, actitudes altamente favorables hacia esta. Veintiocho (28) de los 200 estudiantes universitarios evaluados informaron una actitud neutral. Esto se traduce en que este conglomerado puede mayoritariamente percibir que la democracia plantea expectativas sobre garantías ciudadanas que no se cumplen, especialmente porque esta termina siendo permisiva y laxa con algunos grupos sociales, facilitando la impunidad,

los excesos, las transgresiones a la ley; así mismo, consideran que el pueblo por si solo es incapaz de organizarse y la democracia supone un grado de autonomía inexistente o incapaz de ser alcanzado por los individuos para autogobernarse; así mismo, las percepciones sobre la democracia en la muestra examinada, conciben al ciudadano esencialmente individualista con limitaciones serias para el desarrollo de una perspectiva y conciencia sobre el interés general y por lo tanto, sienten que la democracia es débil e imperfecta como forma de gobierno. Por otra parte, quienes mantuvieron actitudes favorables, consideran que la democracia con todo y sus limitaciones ofrece alternativas de derechos a los ciudadanos y que permite el ejercicio de libertades y el desarrollo de capacidades, actividades y aspiraciones del ciudadano.

Figura 2. Actitudes de los estudiantes universitarios hacia los líderes y partidos políticos.

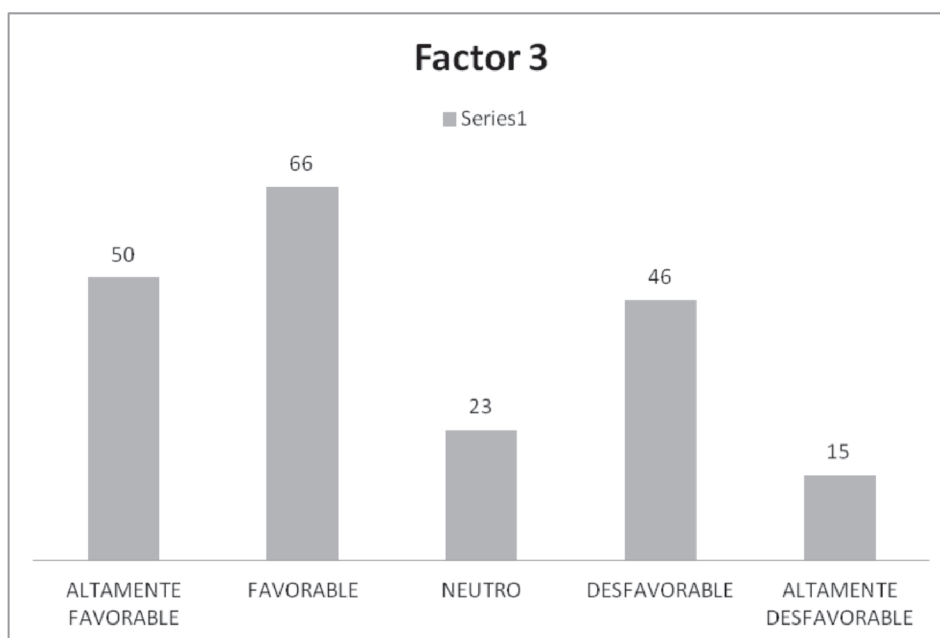




La segunda actitud hacia la política explorada en el grupo de estudiantes universitarios fue la “Valoración de los líderes y partidos políticos”, es decir, la apreciación que tienen ellos de sus representantes en el gobierno y de los grupos de influencia social. Los resultados de la figura 2, indican que las actitudes en la muestra son favorables (123) y altamente favorables (34) hacia los líderes y partidos políticos, lo cual se relaciona con una percepción de que los políticos y los partidos son agrupaciones mediante las cuales el ciudadano puede influir activamente en la transformación de la vida social y que los políticos pueden llegar a defender efectivamente los intereses colectivos interesándose por las necesidades de las

comunidades y representando dichos intereses en la actividad parlamentaria. Adicionalmente creen que la política no debe ser sobre asuntos exclusivamente internos del país, sino que debe involucrar los asuntos internacionales. Por otra parte, la figura indica que solo 24 de los 200 participantes informa una actitud desfavorable y solo 2, una altamente desfavorable hacia los partidos políticos, llegando a pensar que estos solo tienen en cuenta a los ciudadanos cuando hay elecciones, que defienden sus propios intereses, que no se interesan por lo que piensan personas como los estudiantes universitarios y que la política no debe interesarse por los asuntos internacionales, sino por los internos.

Figura 3. Actitudes de los estudiantes universitarios hacia la eficacia política.

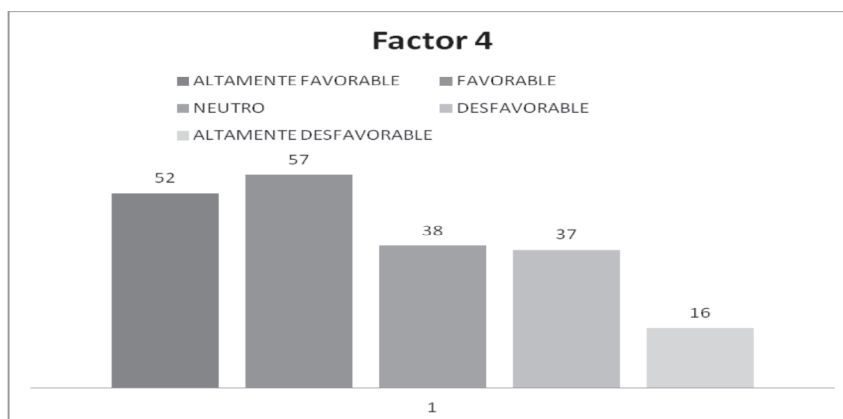


La figura 3 indica que los estudiantes universitarios participantes en el estudio tienen un concepto favorable (66) y altamente favorable (50) acerca de la eficacia política, es decir, creen que el gobierno puede conseguir resultados positivos en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, tanto en las regiones como en el país en su conjunto, consideran que las ONG son una alternativa de desarrollo y contribuyen al bienestar de la población en Colombia; así mismo consideran que los ciudadanos cuentan con el conocimiento y la comprensión de la realidad pública como para poder participar en la reflexión y toma de decisiones acerca de los problemas nacionales y

que por lo tanto, la política influye de manera ostensible en dicha realidad, siendo la forma como los ciudadanos ejercen su poder de influencia en los destinos de los asuntos públicos.

Una proporción minoritaria de estudiantes no opinó lo mismo y sus actitudes fueron desfavorables (46) y altamente desfavorables (15), es decir, creen que las ONG son un engaño y sólo buscan sus propios intereses, los ciudadanos son ineficaces para tomar decisiones públicas en conjunto, la política no arregla nada, la política deja lo importante en último lugar, en la política son los mismos con las mismas.

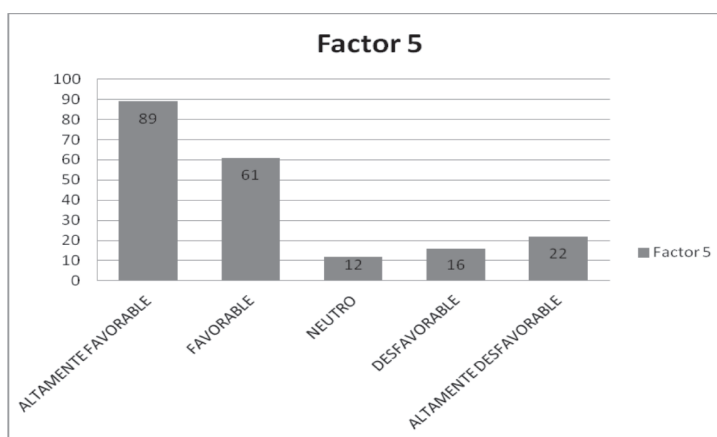
Figura 4. Actitudes hacia las ideologías políticas de los estudiantes universitarios.



La figura 4 muestra que los estudiantes universitarios aprecian favorable (57) y altamente favorable (52) hacia la idea de que lo político trasciende cualquier ideología tradicional, puesto que la diversidad y la pluralidad son los criterios que organizan la posición del individuo ante los asuntos públicos; además opinan que la autonomía y el libre pensamiento son los elementos fundamentales del pensamiento político del ciudadano. Las actitudes neutrales fueron considerables en cuanto a la ubicación política (38) y las actitudes desfavorables (37)ly altamente desfavorables (16) son de todas

maneras notorias, esto significa que hay un número de estudiantes (53) que aun considera que la ciudadanía se rige por una posición ideológica en política y se muestra conservadora al respecto de dichas demarcaciones y estigmas para clasificar lo político; en este caso, dicho grupo de estudiantes percibe que es necesario definir una posición dentro del esquema ideológico y se muestra más tradicionalistas y guiado por sus antecesores, además, no consideran que las libertades en el pensamiento político sean apropiadas del todo.

Figura 5. Actitudes hacia la participación electoral y política en los estudiantes universitarios.

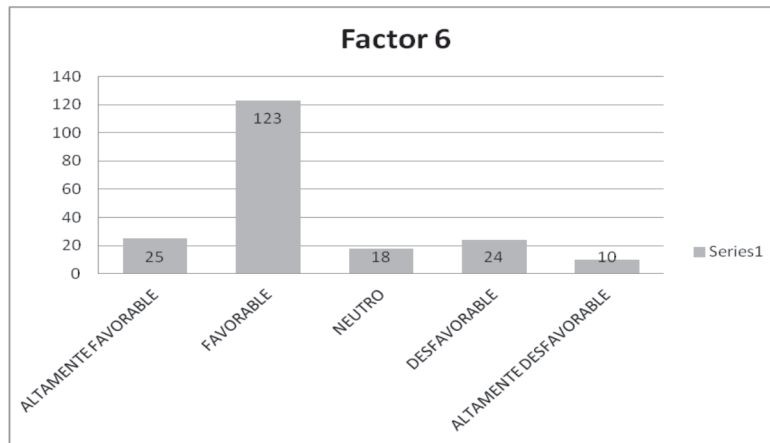


Los estudiantes participantes del estudio se mostraron muy a favor de la participación política y de la participación electoral; sus actitudes fueron favorables (61) y altamente favorables (89), lo cual significa que creen en el poder que tiene su decisión de voto y de acción política para obtener sus derechos, consideran que los ciudadanos deben pertenecer a juntas de acción comunal, que la actualidad

sociopolítica es un asunto importante de conocer, que la entienden y les interesa y que seguir su desarrollo es necesario a través de los medios de comunicación. Solo 36 estudiantes opinaron lo contrario y solo 12 se mantuvieron en una actitud neutral al respecto, lo cual muestra que este aspecto en lo político genera una reacción notoria en la población estudiantil universitaria.



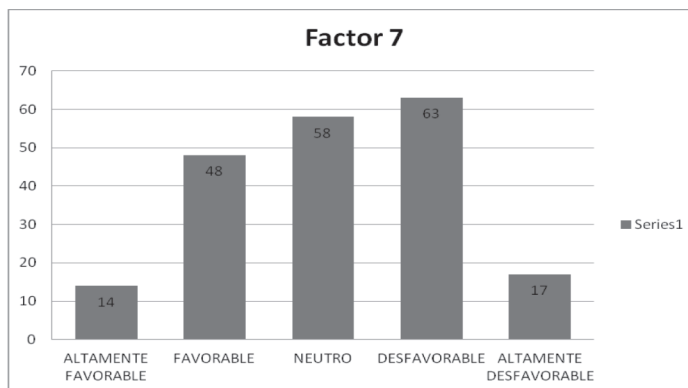
Figura 6. Actitudes hacia el interés y comprensión de los asuntos públicos en los estudiantes universitarios



De acuerdo con la figura 6, el interés y comprensión de los asuntos públicos es reportado como poco importante en los estudiantes, 123 se expresaron de acuerdo y 25 muy de acuerdo ante la desmotivación hacia los temas colectivos, hacia su conocimiento y análisis; también se expresaron poco interesados en pertenecer a juntas de acción

comunal, sin embargo, anotan que la información sobre lo político a veces es confusa e ininteligible, lo cual genera apatía y aburrimiento y que se sigue preferiblemente a través de los medios de comunicación. Muy discretamente, 134 de los 200 estudiantes expresaron lo contrario y solo 18 estuvieron en una opinión neutral.

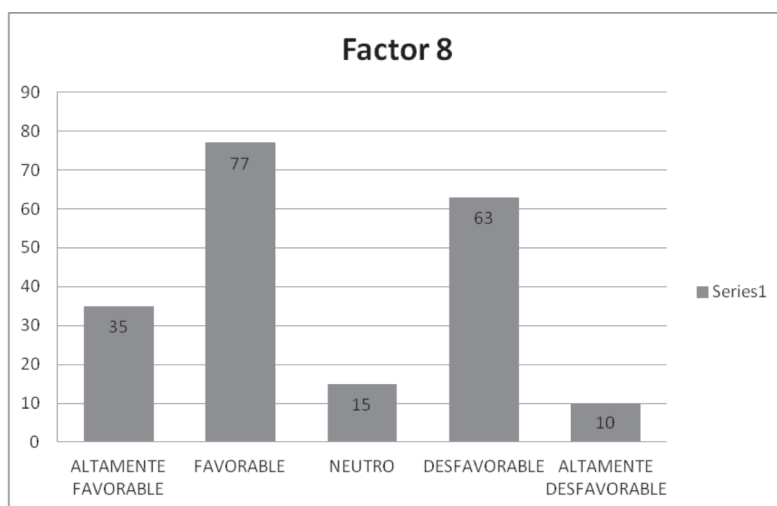
Figura 7. Confianza política en los estudiantes universitarios.



La confianza política, de acuerdo con la figura 7, fue percibida de manera diversa, es decir, 48 estudiantes de los 200 que conformaron la muestra global de examinados, se mostraron confiados hacia la política, mientras que 63 no, y un número representativo de 58 estudiantes se mantuvo neutral en sus reacciones. De todos modos, de acuerdo con la distribución de estas respuestas, se encuentra que las opiniones están divididas y la opinión de que los intereses públicos sean los que tengan privilegio en las

decisiones gubernamentales, no queda del todo claro para este colectivo social. Quienes se hallan en contra, los cuales son una mayoría (80), creen que falta transparencia y por lo tanto hay mentira, manipulación y distorsión en lo que se informa entorno a los asuntos de interés común en la sociedad, puesto que hay intereses creados y que en lo político nunca se sabe realmente lo que pasa. Por otra parte, 62 consideraron lo contrario, lo cual muestra la división de actitudes sobre este asunto en este grupo poblacional.

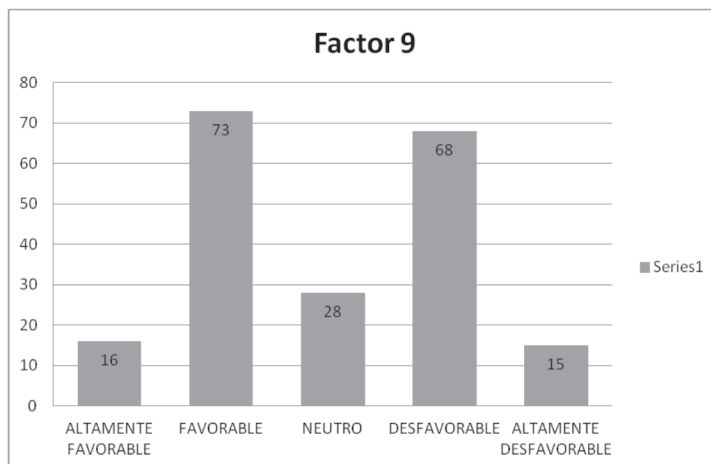
Figura 8. Actitudes hacia la influencia política en los estudiantes universitarios.



Las actitudes hacia la influencia política estuvieron divididas, es decir, 77 de los 200 estudiantes se mostraron a favor y 35 muy a favor de asistir a concentraciones o manifestaciones, participar en huelgas, firmar peticiones, denuncias o textos de apoyo a alguien o alguna causa legítimos, pertenecer a

sindicatos, participar en boicots por motivos colectivos legítimos, ejercer acciones directas o coercitivas que incluyan violencia si fuere preciso al reclamar derechos. 73 estudiantes opinaron lo contrario y solo 15 no tomaron partido ni por una tendencia ni por la otra.

Figura 9. Optimismo político en los estudiantes universitarios

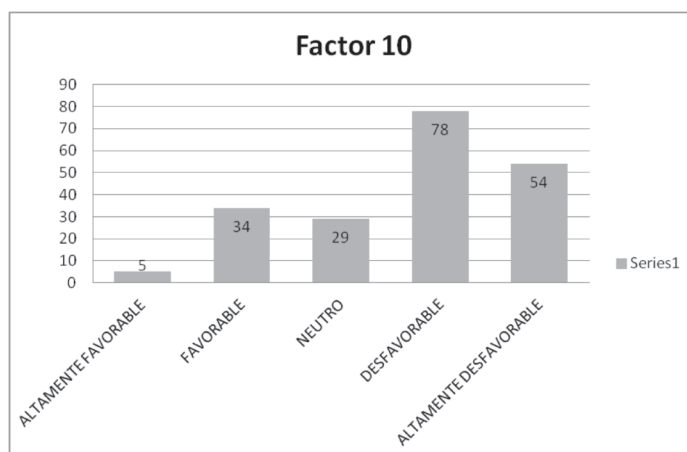


Sobre el optimismo político, las opiniones de los estudiantes vuelven a aparecer divididas, según la figura 9, esto es, mientras algunos opinan que se debe tener esperanza positiva, confiada y favorable de que resultan posibles los cambios en la realidad social (73 de los 200 con opinión favorable y 16 con opinión altamente favorable), 68 expresan su opinión desfavorable

y 15 muy desfavorable acerca de este aspecto y en ese sentido, creen que los problemas sociales son tan complicados que es imposible cambiarlos, que las cosas públicas cambian a su ritmo sin que nadie pueda realmente hacer algo al respecto, que ocuparse de cambiar las cosas públicas es una pérdida de tiempo y que el cambio de lo público es solo retórica.



Figura 10. Implicación política en los estudiantes universitarios



Con respecto a la implicación en política, la figura 10 muestra que las actitudes expresadas por los estudiantes fueron de desacuerdo con dicha implicación, esto es consideraron desfavorable (78) y muy desfavorable (54) involucrarse de manera responsable en la marcha de los asuntos colectivos ya que consideran que la política es algo que tiene que

ver con cuestiones que no les afectan ni tienen que ver con ellos; que interesarse e involucrarse en cuestiones políticas es una pérdida de tiempo pues deben concentrarse en su futuro y en su vida; están de acuerdo en que cada uno debe buscarse su vida y que los asuntos sociales son cosa de los demás. Adicionalmente consideran que el mundo no tiene arreglo.

Tabla 1. Correlaciones entre las actitudes hacia la política y la edad, el estrato y el nivel educativo de los estudiantes universitarios

VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA	COEFICIENTES DE PEARSON POR TIPOS DE ACTITUD POLÍTICA				
	Satisfacción con la democracia	Líderes y partidos políticos	Eficacia política	Ideologías políticas	Participación electoral y política
EDAD	0,156653088	-0,036592711	-0,008877822	0,066833515	0,153630821
ESTRATO	0,069881735	-0,171982437	0,007254171	0,029072427	0,166463977
NIVEL EDUCATIVO	0,175718437	-0,134494709	0,018690517	0,018531696	0,044565454
VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA	COEFICIENTES DE PEARSON POR TIPOS DE ACTITUD POLÍTICA				
	Interés y comprensión de los asuntos públicos	Confianza política	influencia política	Optimismo político	Implicación política
EDAD	-0,035493369	0,114274533	-0,089910713	-0,002573289	0,072766546
ESTRATO	0,045219139	0,074192874	0,029974055	0,059045318	0,085852304
NIVEL EDUCATIVO	-0,023330466	0,024067206	-0,030175512	0,014539542	0,029339325

La tabla 1 presenta entre las correlaciones de Pearson las de las actitudes políticas y algunas variables sociodemográficas de los participantes, inicialmente, entre la actitud de satisfacción con la democracia y la edad de los estudiantes universitarios examinados, la cual exhibe un valor de $r=0,156653088$, indicativo

de que esta actitud y la edad, tienen una correlación directa, es decir, mayor satisfacción por la democracia se siente cuando el estudiante tiene más edad, sin embargo esta correlación positiva tiene una magnitud débil ($x < -0.25$) para ser tomada en cuenta. Lo mismo ocurre con la participación electoral ($r=0,153630821$), la

confianza política ($r = 0,114274533$), la actitud hacia las ideologías políticas ($r = 0,066833515$); y la implicación política ($r = 0,072766546$). En las demás actitudes, la magnitud de la correlación sigue siendo muy débil ($r < -0,10$) como para ser considerada significativa (actitud hacia los líderes y partidos políticos con $r = -0,036592711$; eficacia política, con $r = -0,008877822$; interés y comprensión de los asuntos públicos, con $r = -0,035493369$; influencia política, con $r = -0,089910713$ y optimismo político (con $r = -0,002573289$), sin embargo, la dirección de la correlación es negativa o inversa, esto es, que actitudes más favorables corresponderían a una edad cada vez menor en el grupo de estudiantes evaluados.

Con respecto al estrato socio económico, los resultados muestran correlaciones directas en 9 actitudes, excepto en la referente a los líderes y

partidos políticos ($r = -0,171982437$), pero de nuevo, tienen una magnitud muy débil ($r < 0,10$) o débil ($0,10 < r < 0,25$ o $-0,10 < r < -0,25$). Lo mismo ocurre con el nivel educativo (semestre cursado por el estudiante), esto es, las correlaciones son positivas entre el nivel educativo y las actitudes de satisfacción con la democracia, eficacia política, ideología política, participación electoral y política, confianza política, optimismo político e implicación política ($0,01 < r < 0,25$); y en el caso de actitud hacia los líderes y partidos políticos ($r = -0,134494709$), interés y comprensión de los asuntos públicos ($r = -0,023330466$) y actitud hacia la influencia política ($r = -0,030175512$), las correlaciones fueron inversas (esto es, que habría mayor favorabilidad actitudinal entre más bajo fuera el semestre cursado) y débiles ($-0,10 < r < -0,25$).

Tabla 2. Prueba t de student para las actitudes políticas en relación con el sexo de los estudiantes universitarios

CRITERIOS DE LA PRUEBA "t"	ACTITUDES HACIA LA POLÍTICA				
	Satisfacción con la democracia	Líderes y partidos políticos	Eficacia política	Ideologías políticas	Participación electoral y política
VALOR "t" OBTENIDO	0,177656427	0,43543223	0,29995348	0,43730094	0,6654227
VALOR "t" ESPERADO	1.645				
CONTRASTE DE COLAS	1				
GL	30				
CRITERIOS DE LA PRUEBA "t"	ACTITUDES HACIA LA POLÍTICA				
	Interés y comprensión de los asuntos públicos	Confianza política	influencia política	Optimismo político	Implicación política
VALOR "t" OBTENIDO	0,04579063	0,34788467	0,38309654	0,37398457	0,42371589
VALOR "t" ESPERADO	1.645				
CONTRASTE DE COLAS	1				
GL	30				

La tabla 2 muestra los valores de la t de student con la cual se calculó la diferencia entre las medias de los estudiantes y las estudiantes con respecto a las actitudes hacia la política. En cada caso, los valores t obtenidos no fueron mayores o iguales a los esperados ($t = 1.645$), esto es, estuvieron entre $t = 0,04579063$ y $t =$

$0,43730094$ por lo cual no se puede aceptar la hipótesis de que haya diferencias significativas entre las actitudes entre los estudiantes examinados, respecto a sus actitudes hacia la política ($p < 0,05$, es decir, una diferencia del 95% y $g = 30$). Esto significa que en el grupo de 200 estudiantes universitarios examinados no se



hallaron diferencias en sus actitudes hacia al política según el sexo.

IV. Discusión

Los hallazgos del presente estudio muestran coincidencias reafirmadoras de algunas tendencias, por ejemplo en las actitudes de individualismo, que también encontró en los estudiantes universitarios el de la Fundación Kettering (Gastil, 1993) en 10 universidades de diferentes áreas geográficas de los Estados Unidos; sin embargo, con respecto a este mismo estudio, el presente difiere en que encontró también actitudes colectivistas en los estudiantes, un mayor grado de esperanza política y una percepción más favorable respecto a su rol en la solución de los problemas de la sociedad. En la misma línea, el presente estudio mantiene coincidencias y discrepancias con el de Bennett & Bennett (2001), el de Michael X, Delli Carpini & Keeter (1996) y el de Education Research Institute de la Universidad de California (Galston, 2003): En cuanto a las coincidencias, por encontrar actitudes de apatía y desinterés por lo público, pero a su vez, en cuanto a las discrepancias, porque en el estudio bumangués el generador de dicha reacción parece ser la inteligibilidad de la información sobre lo político y no la evitación o el escape de estos asuntos; esto se hace más palpable cuando los participantes del estudio en cuestión informan que pese a ello, los estudiantes y ciudadanos cuentan con el conocimiento y la comprensión de la realidad pública como para poder participar en la reflexión y toma de decisiones acerca de los problemas nacionales.

Otra coincidencia apreciable entre los estudios ya citados y el actual es que los estudiantes se mostraron muy a favor de la participación electoral y política tanto en sus formas convencionales como no convencionales (Brussino, Rabbia & Sorribas, 2008; Vázquez, Panadero & Paz, 2006), entre estas últimas: Hacer demandas concretas, presentar ideas y propuestas a concejales, acudir a los medios de comunicación a exponer demandas o propuestas, participar de marchas y de manifestaciones reivindicando, reclamando o planteando quejas.

Sobre el interés en lo político, el presente estudio encontró similitudes con lo encontrado por otros (Kildea, 2008) donde se reporta que los estudiantes universitarios mantienen interés por el conocimiento de los asuntos políticos coyunturales que afectan de manera directa su

vida, es decir, el vínculo con lo político parecería sobrevenir de la obligación inaplazable e intransferible que tengan de acercarse a dicho asunto para continuar con sus metas, proyectos y actividades, de lo cual se derivaría el interés por informarse, interesarse y tomar conciencia de determinados asuntos políticos.

Por otra parte, el presente estudio halló que la confianza en la política es muy baja en dos terceras partes de los estudiantes universitarios examinados, sin embargo existe cerca de una tercera parte de dicho conglomerado que no opina así, en oposición a muchos estudios que solo han hallado lo primero (Álvarez & Camacho, s.f.); García & Gil, s.f.). Adicionalmente, el presente estudio encontró que la satisfacción con la democracia en los universitarios fue predominantemente baja, aunque 62 de los 200 encuestados opinaron lo contrario; sin embargo, esta actitud especialmente desfavorable ante la satisfacción con la democracia es contraria con lo hallado por otros estudios que la encontraron una forma de gobierno útil, aunque creyeran, a su vez que era un sistema débil, frágil, manipulado y a veces injusto (García & Gil, s.f.). En el presente estudio se destaca la valoración que hacen los estudiantes universitarios de los líderes y los partidos políticos, lo cual coincide con lo hallado en otros estudios, por ejemplo en el que se realizó con 1755 estudiantes universitarios denominado "la participación política de los estudiantes universitarios en el primer gobierno de alternancia en México" (Murga, 2008), así, este estudio informa que los estudiantes universitarios evaluados opinaron que los partidos son una manera de organización para influir en la vida pública.

A su vez, este estudio señala que hay coincidencias y discrepancias con lo encontrado por otras investigaciones sobre actitudes políticas en población de adultos jóvenes, por ejemplo, el estudio denominado "actitudes, valores y comportamiento político de los jóvenes españoles y europeos: Un estudio comparado" (Anduiza, 2001). Las coincidencias están en que en 14 países europeos el interés por la política es reducido en la población joven; las discrepancias se concretarían en que en dicho estudio se obtuvo que existe una relación directa entre la edad y el interés por la política, lo cual no se encontró en el presente estudio. De esta manera, la explicación que se da entorno a los efectos del desarrollo del ciclo vital en las actitudes políticas no se encuentra en el estudio realizado en Bucaramanga.

Por otra parte, con respecto a la edad y las actitudes políticas, algunos estudios muestran

correlaciones significativas; por ejemplo se encontró que los jóvenes comprendidos entre los 18 y los 21 años son más conservadores que aquellos comprendidos entre los 22 y los 29 años (Grossi, Herrero, Rodríguez, Fernández, 2000; García & Gil, s.f.), lo cual coincide con lo obtenido en otros estudios como el Informe Fundación Santa María (Elzo, 1994), pero diverge en todos los casos de lo hallado por el presente estudio, el cual muestra correlaciones débiles entre la edad y las actitudes políticas de los estudiantes universitarios analizados.

En cuanto a la relación entre la edad y la eficacia política, el estudio europeo (Informe Fundación Santa María (Elzo, 1994)), obtuvo una correlación negativa; es decir, según aumenta la edad, va disminuyendo el sentimiento del ciudadano sobre su propia capacidad de influir en las decisiones del gobierno, lo cual en el presente estudio no se halló, pues dicha correlación fue débil, lo cual muestra que en los universitarios evaluados el empoderamiento sobre la influencia política es común en todo el conglomerado sin importar la edad. Con respecto a la relación entre la edad y la ubicación ideológica, el presente estudio coincide con el europeo en que la medida que se va madurando la integración social y política es mayor y los valores se orientan hacia posturas conservadoras. En cuanto a la correlación de la variable estudios realizados y la implicación y conducta electoral, en el estudio realizado son débiles, es decir, el hecho de que los estudiantes estén en un semestre superior al de otros, no parece tener que ver con que se impliquen más políticamente. Esto se halla en la misma línea con algunos estudios que obtuvieron correlaciones casi nulas al respecto (Grossi, Herrero, Rodríguez, Fernández, 2000; Sabucedo & Cramer, 1991).

En cuanto al sexo y las actitudes políticas, un estudio realizado en El Salvador (Vázquez, Panadero, Paz, 2006), encontró que en las mujeres había más posiciones ideológicas de centro que en los hombres, lo cual en el presente estudio no se presentó.

Sobre el debate acerca de la preeminencia de las variables sociológicas o psicológicas como predictoras de las actitudes y conductas políticas, nuevos hallazgos muestran que en las variables sociodemográficas, la de mayor peso en la función discriminante es la variable "ingresos familiares", siendo congruente con otras investigaciones (Elzo, 1994; Megía, Rodríguez, Megía & Navarro, 2005; Serrano, et al., 1996). A esta variable le siguen a continuación: Sexo, clase

social, estudios realizados y edad. Este fenómeno se observa en el presente estudio, pero no en el nivel explicativo, o predictivo, sino, en el correlacional, es decir, las actitudes como variables psicológicas aportan información acerca del comportamiento potencial o probable del individuo sobre la realidad política y los asuntos públicos, pero las sociológicas, mostraron tener poca correlación con las anteriores. En este sentido podría sugerirse que unas y otras podrían tener un papel simultáneo, intersectado, en algunos casos y en otros un rol más disyuntivo, sin embargo, en el presente caso, podría suponerse que dichas variables sociodemográficas como la edad, el nivel educativo y el estrato socioeconómico parecen ser criterios no discriminativos en el conglomerado estudiado para definir las actitudes políticas.

V. Conclusiones

La exploración de las actitudes políticas en el grupo de los estudiantes universitarios investigados en la ciudad de Bucaramanga muestra un perfil variado en el cual algunas de las actitudes se hallan polarizadas, ya sea hacia lo favorable o desfavorable y en otros casos compartidas. En este sentido, las actitudes que se mostraron más desfavorables fueron las de la satisfacción con la democracia, el interés y comprensión de los asuntos políticos, la confianza política y la implicación política. Las más favorables fueron la valoración de los líderes y partidos políticos, la eficacia política, la ideología política, la participación electoral y política y la influencia política, finalmente, la actitud dividida más representativa fue el optimismo político. En el panorama de estudios mundiales, esto mantiene coincidencias y discrepancias con diferentes investigaciones sobre el tema en este conglomerado social, lo cual aporta información acerca de las tendencias que se observan en este fenómeno en cuanto a los contenidos y sentimientos actitudinales que lo político despierta en esta población.

Por otra parte, la perspectiva del ciclo vital tan importante y remarcada en muchos estudios de actitudes políticas, no mostró la misma significatividad en el estudio llevado a cabo con los universitarios de Bucaramanga. Al parecer, la edad es un criterio que pasa a un segundo plano y no coincide siempre o con la madurez e integración promulgada necesaria para interesarse y comprender lo político, ni con que sea un criterio tan determinante para ello, como



lo han mostrado diferentes estudios (Grossi, Herrero, Rodríguez, Fernández, 2000; García & Gil, s.f.; Elzo, 1994). Se destaca como un valor importante para despertar el interés por lo político en esta población la urgencia, necesidad u obligatoriedad de este conocimiento o factor en la vida cotidiana, como lo anotaron otros autores (Kildea, 2008).

En cuanto al nivel educativo, los hallazgos revisados suponen que al menos, con respecto a la conducta electoral, éste no tiene ninguna correlación ella (Grossi, Herrero, Rodríguez, Fernández, 2000), pero con respecto a las actitudes hacia la política en general, parece tenerla (García & Gil, s.f.), sin embargo el presente estudio presenta una correlación débil al respecto. Tampoco el estrato socio económico demostró relevancia en su relación con las actitudes políticas de los universitarios. Por otra parte el sexo no fue discriminativo con respecto a las actitudes que hombres y mujeres estudiantes mantuvieran acerca de la política como lo muestran otros hallazgos.

Sobre el debate acerca de la preeminencia de las variables sociológicas o psicológicas como predictoras de las actitudes y conductas políticas, hay consenso en que ambas son relativamente importantes (Elzo, 1994; Megía, Rodríguez, Megías & Navarro, 2005), sin embargo en este estudio, las primeras no parecen mostrar gran relevancia, al menos no de manera predictiva sino correlacional.

La democracia se acepta como forma de gobierno pero deja un malestar en los estudiantes universitarios pues la conciben como limitada pues favorece de alguna manera la impunidad. Por otra parte, la participación política preferida por los estudiantes universitarios parece ser, de acuerdo con estos estudios la no convencional.

VI. Referencias

Álvarez, L. (2012). *Escala de Actitudes hacia la política*. Manuscrito no publicado.

Álvarez, A., Camacho, S. (s.f.). La cultura política de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes: Entre la conciencia y el cinismo. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 6: Educación y valores*. Disponible en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0738-F.pdf

Anduiza, E. (2001). *Actitudes, Valores y Comportamiento Político de los Jóvenes*

Españoles y Europeos. Un estudio comparado. Disponible en: http://xuventude.xunta.es/uploads/Actitudes_valores_y_comportamientos_politicos_de_los_jvenes_espaoles_y_europeos.pdf

Bennett, S. & Bennett, L. (2001). What Political Scientists Should Know About the Survey of First-Year Students in 2000. *Political Science and Politics*, 34: 295-299.

Blackhurst, A. (2002). A Comparison of College Students Political Attitudes and Participation Rates in 1996 and 2000. *Journal of College Student Development*, 43: 740-750.

Boyte, H. (2004). Civic Education as a Craft, not a Program. En: Mann, S. & Patrick, J. (Eds). *Education for Civic Engagement in Democracy*. Bloomington. ERIC Clearinghouse for Social Studies, 2000: 61-72.

Brussino, S., Rabbia, H., Sorribas, P. (2009). Perfiles sociocognitivos de la participación política de los jóvenes. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2). 65-78.

CIRCLE (The Center for Information and Research on Civic Learning and Engagement). Disponible en: <http://www.civicyouth.org/>

Center for Political Studies & GESIS - Leibniz Institute for the Social Sciences (1996). *Comparative Study of Electoral Systems (CSES)*. Disponible en: <http://www.cses.org/>

Congreso de Colombia (1994). Ley 142 de 1994 sobre régimen de servicios públicos domiciliarios. Disponible en: <http://basedoc.superservicios.gov.co/ark-legal/SSPD/channel;jsessionid=1BB723CD7980993800C985290CA40566?channel=%2FL%2FLEY+142+DE+1994&mostrarTipoVista=CATEGORIAS>

Congreso de Colombia (2006). Ley 1090 de 2006 sobre reglamentación del ejercicio profesional y la investigación en Psicología en Colombia. Disponible en: http://www.google.com.co/#hl=es&gs_nf=3&pq=ley%201090%20de%202006&cp=8&gs_id=26&xhr=t&q=ley+1090+de+2006&pf=p&tbo=d&scient=psy-ab&oq=ley+1090+de+2006&gs_l=&pbx=1&bv=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&fp=76bceff8a351a4da&bpcl=38897761&biw=1441&bih=688&bs=1

Congreso de Colombia (2007). Ley 1164 de 2007 sobre reglamentación del talento humano en salud. Disponible en: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2007/ley_1164_2007.html

- Dalton, R. & Wattenberg, M. (2000). *Parties without partisans: Political change in advanced industrial democracies*. Oxford. New York. Oxford University Press.
- Delli Carpini, M.X. & Keeter, S. (1996). *What Americans Know About Politics and Why It Matters*. With Scott Keeter. New Haven: Yale University Press.
- DANE (2011). Infraestructura Colombiana de datos. Disponible en <http://190.25.231.246:8080/Dane/tree.jsf>
- Departamento Nacional de Planeación de Colombia (2005). Documento 3386 del Consejo Nacional de Política Económica y Social. Disponible en: <http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes/3386.pdf>
- Di Palma, G. (1970). *Apathy and Participation. Mass Politics in Western Societies*. Nueva York: The Free Press.
- Elzo, J. (1994). *Jóvenes españoles 94*. Fundación Santa María.
- EUROBARÓMETRO 26. *Political Cleavages in the European Community*. Bruselas: INRA, 1986. Disponible en: http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm.
- Fiorina, M. (1981). *Retrospective Voting in American National Elections*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Galston, W. (2003). Civic Knowledge, Civic Education, and Civic Engagement: A Summary of Recent Research." En: *Constructing Civic Virtue: A Symposium on the State of American Citizenship*. Syracuse, NY: Campbell Public Affairs Institute.
- García, J. & Gil, J. (s.f.). Actitudes hacia la democracia en la universidad. disponible en: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/6_7/art_6.pdf.
- Gastil, J. (1993). *Politics in the Ivory Sticks: The Political Lives of College Students at the University of Wisconsin-Madison*. Dayton, OH: Kettering Foundation.
- Gibson, C. (2001). *From Inspiration to Participation: A Review of Perspectives on Youth Civic Engagement*. New York, NY: Carnegie Corporation, 2001.
- Greenstein, F. (1987). *Personality and politics: problems of evidence, inference and conceptualization*. Chicago: Markham Publishing.
- Grossi, F., Herrero, F., Ovejero, A., Rodríguez, F. & Fernández, J. (2000). Conducta de voto en los jóvenes. *Psicothema*, 12(2): 255-259.
- Grossi, Herrero, Rodríguez, Fernández (2000). conducta de voto en los jóvenes. *Psicothema*. 12(2): 255-259.
- Harvard University Institute of Politics (2003). Repositorio de datos de encuestas y estudios políticos disponible en: <http://www.iop.harvard.edu/>
- Hays, C. (1998). Alienation, Engagement, and the College Student." En: *Engaging the Public: How Government and the Media Can Reinvigorate American Democracy*, Thomas Johnson, Carol Hayes, and Scott Hays, eds. Lanham, MD: Rowman and Littlefield.
- Informe Ikuskera (2010). Disponible en: http://www.lehendakaritza.ejgv.euskadi.net/contenidos/informe_estudio/ikuskerak_4/es_ikus4/adjuntos/10ikuskerak04_es.pdf
- Inglehart, R. (1990). "Postmodernization Erodes Respect for Authority, but Increases Support for Democracy", En: Norris, P. (ed.), *Critical Citizens. Global Support for Democratic Government*. Oxford: Oxford University Press.
- Kildea, P. (2008). *Citizen attitudes to popular engagement in the process of constitutional Reform. School of Social Sciences and International Studies*. University of New South Wales.
- Megía, E., Rodríguez, E., Megías, I. & Navarro, J. (2005). *Actitudes hacia la política y estados de opinión*. España. INJUVE.
- Milbrath, L. & Goel, M. (1977). *Political Participation: How and Why Do People Get Involved in Politics?* Chicago: Rand McNally College Publishers. Co.
- Muñoz, S. (1991). La política en la cotidianidad de las mujeres populares. En: Feijóo, M. (Comp.) *Mujer y sociedad en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO. Naciones Unidas (1979). Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
- Murga, F. (2008). Cultura Política: un inventario bibliográfico (1985-2005). *Revista. Ciencias Sociales*. 3 (121), 107-131. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/153/15311737007.pdf>.
- Norris, P. (1999). *Critical citizens: global support for democratic government*. Oxford. New York: Oxford University Press.
- Pateman, C. (1980). The civic culture: A philosophic critique. En: Almond, G. & Verba, S., (Eds). *The civic culture revisited*. (1989). Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Pearson, R. (2006). *Young People and the Katrina Response*. ASAP News.



Pharr, S. & Putnam, R. (2000): *Disaffected Democracies: What's troubling the Trilateral Countries?*. Philadelphia: Psychology Press.

Putnam, R. D. (2000): *Bowling Alone. The collapse and revival of American community*, New York: Simon and Schuster.

Sabucedo, J. & Cramer, D. (1991). Sociological and Psychological Predictors of Voting. *The Journal Social Psychology*, 131 (5), 647-654.

Serrano, G., Godás, A., Rodríguez, D & Mirón, L. (1996): Perfil psicosocial de los adolescentes españoles. *Psicothema*, 8 (1), 25-44.

Torcal, M. (1995). *Actitudes Políticas y Participación Política en España. Pautas de Cambio y Continuidad.* Tesis Doctoral. Departamento de Ciencia Política. Universidad Autónoma de Madrid.

Vázquez, J., Panadero, S. & Paz, P. (2006). *Actitudes Hacia la Política, Instituciones y Emigración Entre Estudiantes Universitarios*

Salvadoreños. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 4(11):67-79.

Vázquez, J., Panadero, S., Paz, P. (2006). Acción política no convencional en universitarios españoles, chilenos, salvadoreños y nicaragüenses. *Psicología Política*, 33: 25-41.

Verba, S., Schlozman, K. & Brady, H. (1995). Voice and Equality: Civic Voluntarism in American Politics. *The American Political Science Review*. 89(2):271-294.

Visser, P. & Krosnick, J. (1998). Development of attitude strength over the life cycle: surge and decline. *Journal Personality Social Psychology*. 75:1389-410.

World Value Survey (WVS) (1990-1993), Institute for Social Research, Ann Arbor, MI. Disponible en: <http://www.worldvaluesurvey.org/>.

Anexos

Anexo 1.

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA POLÍTICA

Nombres y apellidos: _____ Institución: _____

Fecha: _____ Estrato: _____ Ocupación actual: _____

Nivel de estudios: _____ Estado civil: _____ Sexo: _____ Edad actual: _____

Carrera/Tecnología: _____ Ideología política: Izquierda Derecha centro
centroizquierda centroderecha

A continuación encontrará una serie de afirmaciones con respecto a lo que las personas pueden creer y sentir acerca de la política. Lea cada una y responda según su propio punto de vista lo que cree o siente de manera sincera y espontánea. No hay respuestas buenas o malas, solo se trata de expresar lo que realmente cree. No deje de responder ninguna afirmación y marque de manera clara y legible con una "x" su opción de respuesta. Si se equivoca al marcar alguna, simplemente borre y vuelva a marcar la opción elegida. Sus datos serán confidenciales. En cada alternativa tiene 5 opciones para responder así:

T.D: En total desacuerdo; D: En desacuerdo; N.A.D: Ni de acuerdo ni en desacuerdo; D.A: De acuerdo; T.A: Totalmente de acuerdo.

ÍTEM	T. D	D	N.A. D	D. A	T. A
1. Las soluciones de los problemas que afectan a la sociedad sólo están en manos del Gobierno y de los políticos.	5	4	3	2	1
2. La actualidad sociopolítica no me interesa porque me aburre y no la entiendo.	5	4	3	2	1
3. Informarse de lo que ocurre es imposible, porque todos los medios de comunicación mienten y tienen posiciones interesadas.	1	2	3	4	5
4. Por mucho que nos esforcemos los ciudadanos comunes no podemos tener influencia en las cuestiones políticas y sociales.	5	4	3	2	1
5. Los ciudadanos pueden participar en política buscando sus propios medios al margen de los canales oficiales.	1	2	3	4	5
6. Me interesa mucho estar al tanto de la actividad sociopolítica.	1	2	3	4	5
7. Las ONG están mal organizadas y acaban cediendo a los poderes económicos y/o políticos.	1	2	3	4	5
8. Si los ciudadanos no colaboran más con ONG o asociaciones es porque no se oportunidades.	1	2	3	4	5
9. Existen suficientes cauces de participación política para los ciudadanos que estén interesados en ella.	1	2	3	4	5
10. Los problemas sociales son tan complicados que es imposible cambiarlos.	5	4	3	2	1
11. Me gustaría tener una manera de participar en cuestiones sociales y/o políticas pero no sé cómo hacerlo.	1	2	3	4	5
12. Las ONG son un engaño y sólo buscan sus propios intereses.	1	2	3	4	5
ÍTEM	T. D	D	N.A. D	D. A	T. A
13. Todos los votos son importantes. Hay que votar	1	2	3	4	5



14. Los políticos y los partidos solo tienen en cuenta a los ciudadanos cuando hay elecciones.	1	2	3	4	5
15. Los políticos solo defienden sus propios intereses.	1	2	3	4	5
16. Los políticos no se interesan por lo que piensan personas como yo.	1	2	3	4	5
17. Los partidos políticos son anticuados y discriminatorios	1	2	3	4	5
18. Al ciudadano común no le interesa la política.	5	4	3	2	1
19. Los políticos realizan un trabajo imprescindible	1	2	3	4	5
20. Hoy día, no hay ideologías políticas, da igual la izquierda o la derecha.	1	2	3	4	5
21. La política es algo que tiene que ver con cuestiones que no me afectan ni tienen que ver conmigo.	5	4	3	2	1
22. A los ciudadanos nos interesa la política.	1	2	3	4	5
23. La actual generación de ciudadanos es mucho más tolerante con lo diferente que la de sus antecesores	1	2	3	4	5
24. Los ciudadanos debemos participar activamente en lo que nos afecta.	1	2	3	4	5
25. Hay que participar en los asuntos sociales activamente. Podemos y debemos cambiar las cosas.	1	2	3	4	5
26. El ciudadano tiene total libertad para expresarse.	1	2	3	4	5
27. Hoy día, es mejor pasar desapercibido y no destacar del resto.	5	4	3	2	1
28. Interesarse e involucrarse en cuestiones políticas es una pérdida de tiempo pues debo concentrarme en mi futuro y en mi vida.	5	4	3	2	1
29. Cada uno que se busque su vida y los demás que se interesen por los asuntos sociales.	5	4	3	2	1
30. La política debe tener en cuenta los asuntos internacionales, no solo los internos	1	2	3	4	5
31. El mundo no tiene arreglo, más vale interesarse por lo que nos afecta.	5	4	3	2	1
32. Es necesario votar cuando hay elecciones.	1	2	3	4	5
33. Se debe participar activamente en la promoción de los derechos humanos tanto nacionales como internacionales.	1	2	3	4	5
34. Es útil seguir frecuentemente la información política en los medios de comunicación.	1	2	3	4	5
35. Es inútil defender y hablar con frecuencia de temas políticos con otras personas.	5	4	3	2	1
36. Es importante colaborar o pertenecer a un partido político.	1	2	3	4	5
37. Es inútil participar en mesas de discusión de temas y decisiones nacionales de interés común.	5	4	3	2	1

ÍTEM	T. D	D	N.A. D	D. A	T. A
38. Se debe asistir a concentraciones o manifestaciones	1	2	3	4	5
39. Es apropiado y útil participar en huelgas	1	2	3	4	5
40. Los ciudadanos están en derecho de firmar peticiones, denuncias o textos de apoyo a alguien o alguna causa legítimos.	1	2	3	4	5

41. La información política es parcializada pues hay posiciones interesadas.	5	4	3	2	1
42. Los ciudadanos deben pertenecer a juntas de acción comunal.	1	2	3	4	5
43. Los ciudadanos deben pertenecer a sindicatos	1	2	3	4	5
44. Los ciudadanos deberían poder participar en un boicot por motivos colectivos legítimos.	1	2	3	4	5
45. Los ciudadanos deberían ejercer acciones directas o coercitivas que incluyan violencia si fuere preciso al reclamar sus derechos.	1	2	3	4	5
46. En una democracia cada quien hace lo que quiere	5	4	3	2	1
47. El pueblo por sí solo es incapaz de organizarse	5	4	3	2	1
48. La gente no tiene conciencia del interés general	5	4	3	2	1
49. La democracia es débil e imperfecta como forma de gobierno.	5	4	3	2	1
50. Los ciudadanos son ineficaces para tomar decisiones públicas en conjunto	5	4	3	2	1
51. La política no arregla nada	5	4	3	2	1
52. La política deja lo importante en último lugar	5	4	3	2	1
53. En la política son los mismos con las mismas	5	4	3	2	1
54. Las ideologías no funcionan en un mundo plural	5	4	3	2	1
55. El ciudadano es autónomo para ejercer su libre pensamiento en una democracia.	1	2	3	4	5
56. En lo político nunca se sabe realmente lo que pasa	1	2	3	4	5
57. Lo político no está hecho para la verdad	5	4	3	2	1
58. Las cosas públicas cambian a su ritmo sin que nadie pueda realmente hacer algo al respecto	5	4	3	2	1
59. Ocuparse de cambiar las cosas públicas es una pérdida de tiempo	5	4	3	2	1
60. El cambio de lo público es solo retórica	5	4	3	2	1