

LA EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES EN EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS

Dr. Omar Iván Gavotto Nogales

*Por Vania Angélica Vélez Ramírez

INTRODUCCIÓN

Esta obra abarca cuatro capítulos en los cuales aporta elementos para fomentar actitudes favorables hacia el aprendizaje de los estudiantes, partiendo de experiencias dirigidas por el maestro en el proceso de evaluación. El propósito del autor es examinar el proceso evaluativo de las actitudes a la luz de una perspectiva holística, ya que en la actualidad se está dando énfasis a la evaluación de conocimientos y ciertas habilidades, pero se deja de lado la cuestión actitudinal, dicho está de más que en el modelo por competencias, las actitudes son uno de los aspectos a evaluar, pero ¿Qué hay entonces respecto a la evaluación de las actitudes? ¿Cómo hacerlo acorde al modelo por competencias? estas interrogantes son contestadas por el Dr. Gavotto a través de su obra.

Así pues, en el capítulo uno llamado *el valor de aprender*, nos habla acerca del cambio en la sociedad y nos invita a reflexionar si existe un desarrollo humano integral en las escuelas. Nos pregunta ¿Para qué educamos?, a pesar de ser una respuesta obvia, los resultados desde el punto de vista del autor no son congruentes y esto da pie a la reflexión respecto a la labor docente y la manera de llevarla a cabo.

* Lic. en Psicología Educativa. Actualmente labora en la Unidad de Planeación como Ayudante de Profesor de Asignatura de la FES Aragón.

Otro elemento que aborda el autor en este primer capítulo, es la falta de educación en valores y hace una importante diferenciación entre un ser instruido y uno educado, así como nos pregunta si es la labor del maestro y por consiguiente de las instituciones educar en valores; ya que la escuela se aboca en cumplir con los programas educativos y se ha dejado la enseñanza de los valores a la asignatura de Civismo y Ética, siendo que como refiere el autor estamos “en medio de un cambio de época que es también un cambio societal”, por consiguiente algunos valores son ya obsoletos y otros valores están siendo redimensionados como el cuidado al medio ambiente.

En el capítulo dos titulado *actitudes escolares*, se describen diversas situaciones que se detectaron a través de una investigación en diversos espacios educativos de Nivel Medio Superior, entre las cuales destacan el *bullying* y las agresiones físicas, además de relatar al-





gunas de las experiencias de actitudes más específicas de estudiantes que se pudieron observar en las aulas educativas.

Un elemento más que se aborda en este capítulo es la actitud evasiva de los estudiantes al aprendizaje y como es que han sustituido el contacto personal por el uso de las redes sociales, que si bien facilita la comunicación, no se aprovechan para ser empleados con fines didácticos; con lo que continúan siendo un área de oportunidad para la labor educativa.

El tercer capítulo nombrado, *Sustentos teóricos en la evaluación de las actitudes*, nos aporta diversos fundamentos teóricos para comprender la relevancia de la dimensión actitudinal en el proceso educativo, retomando autores como Piaget, Gardner, la teoría "X" y la teoría "Y" de McGregor respecto al clima escolar; además se presentan una serie de actitudes y valores tanto de los maestros como de los alumnos que repercuten en el proceso educativo.

En el cuarto apartado *¿Qué evaluar de las actitudes y cómo hacerlo?* De acuerdo al autor, resulta difícil para los profesores el evaluar con confiabilidad un proceso en sus tres dimensiones (cognoscitiva, procedimental y actitudinal) y que exista evidencia de éstas, sobre todo por la falta de congruencia entre lo que se quiere desarrollar, lo que se quiere medir y lo que se mide realmente; resulta entonces para los profesores una labor titánica ya que no debemos olvidar que estamos hablando de la evaluación de las actitudes en las competencias, con lo que se requiere diseñar un instrumento que tenga muy bien definidos los criterios a tomar en cuenta.

El Dr. Gavotto, nos sugiere establecer una metodología desde cinco ámbitos de análisis: la influencia del estado emocional del estudiante, la influencia del contenido del curso, la influencia del maestro, la influencia del grupo y del ambiente escolar y por último la influencia de la cultura general del estudiante.

Para finalizar, podemos comentar que una de las cuestiones más importantes de la presente obra, son los diversos instrumentos para evaluar las actitudes desde dos vertientes: los primeros para la identificación de

actitudes e instrumentos a llevar a cabo por parte del maestro y los segundos para la autoevaluación de actitudes, éstos para ser respondidos por los estudiantes; mismos que de acuerdo a la situación a evaluar podemos considerar como docentes para trabajar en el aula y de ésta manera favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Gavotto, O. (2011). *La evaluación de las actitudes en el aprendizaje de las competencias*. México: J. Castillo.

