

Diagnóstico de algunos factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil de los alumnos de la Universidad Politécnica del Centro

Marta Muradás Pérez*

(Recibido: marzo de 2016, Aceptado: abril de 2016)

RESUMEN

En este artículo se presentan los resultados de la investigación llevada a cabo en la Universidad Politécnica del Centro que identifica algunos factores de riesgo que presentan los alumnos de nuevo ingreso para los periodos de septiembre 2015 y enero 2016 que pueden ser causa de bajo desempeño académico o incluso de deserción escolar.

Este estudio busca conocer los factores que pueden influir en los estudiantes para mostrar un bajo rendimiento académico y/o deserción para posteriormente proponer estrategias que reduzcan el impacto de dichos factores.

Esta investigación es relevante debido a que el bajo rendimiento académico y la deserción implican una pérdida de recursos humanos para la escuela, la familia, la comunidad y el país; y conlleva a sentimientos de fracaso que todo ser humano sufre al no alcanzar un objetivo. Lo que se ha convertido en una debilidad de la educación en todos los países del mundo.

Palabras clave: Eficiencia terminal, abandono, desempeño académico.

INTRODUCCIÓN

La educación superior además de tener como propósito fundamental la formación de profesionales en distintas áreas del conocimiento, presenta grandes retos relacionados con la interacción entre profesores y estudiantes, la adaptación del currículum a las demandas sociales y laborales de los futuros egresados, las directrices o políticas universitarias que no siempre manifiestan la puesta en marcha de estrategias que fomenten la investigación académica y la educación continua, así como el diseño de programas que perciban y promuevan la permanencia de los jóvenes en su ciclo formativo. Páramo y Correa (1999) efectuaron una investigación relativa a la

necesidad de la ejecución de programas de prevención, asesoría e intervención psicopedagógica enfocada en la deserción universitaria como eje rector. Programas que deben ser ampliamente difundidos entre docentes y estudiantes para asegurar que estos últimos tengan conocimiento sobre su presencia al interior de la universidad. Estas dificultades pueden ser barreras para la culminación de su formación universitaria. Por lo anterior, surge una situación denominada deserción universitaria. Problemática que no solo incluye al estudiante, sino que involucra a otros actores e instituciones sociales como la familia, el grupo de pares, las organizaciones laborales, las instituciones de educación superior, la economía del país, entre otros (Rodríguez Lagunas, 2005).

“La eficiencia terminal refleja la necesidad que tienen las Instituciones de Educación Superior (IES) de llevar a cabo estudios, en relación con los factores que influyen sobre su trayectoria escolar. La información obtenida serviría para identificar y atender las causas que intervienen en el éxito o en el fracaso escolar; en el abandono de los estudios y en las condiciones que prolongan el tiempo establecido en los planes de estudio para concluir satisfactoriamente los mismos” (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior –ANUIES- 2002).

DESARROLLO

Por su dimensión, la deserción escolar constituye un inconveniente importante del sistema nacional de educación formal. Los altos índices de abandono de los estudios que se generan en todos los niveles educativos tienen impacto negativo hasta en los procesos políticos,

* Marta Muradás Pérez, M.A. Domicilio postal: Orión No. 118, Estrellas de Buenavista, Teléfono: 9931774109, Correo electrónico: mmuradasp@yahoo.com.mx

económicos, sociales y culturales del desarrollo, incluso nacional. En atención a este problema, se comprende que, a pesar de los avances y logros del sistema mencionado, se han recalado otros factores que reducen la permanencia y el rendimiento escolar de las y los estudiantes y la calidad de los servicios educativos. Por tal motivo, se plantea que deben combatirse las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y deserción escolares, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desaprovechamiento de los recursos que la sociedad destina a la educación.

La deserción escolar ha venido creciendo de manera muy importante dentro del sistema educativo, de acuerdo a un estudio realizado en el año 2008, se registraron altos niveles de abandono escolar en casi todos los niveles educativos, resaltando que 70 % de los alumnos que dejaron sus estudios fue por factores sociales y el 30% fue por académicos. Todo esto fue a consecuencia de las influencias negativas que ocasionaron los procesos políticos, problemas económicos, sociales y culturales que impidieron el desarrollo de la sociedad (Fresán Orozco, 1997).

Sin embargo, hay una cuestión social muy clara, muchos jóvenes no continúan los estudios porque prefieren o están obligados a encontrar un empleo a temprana edad para ayudar a sus familias, y las becas para este objetivo aún son insuficientes.

En el caso de México, los pocos estudios sobre el comportamiento del fenómeno han encontrado que parecen existir causas que podemos identificar como universales; las presiones económicas familiares y las dificultades de integración familiar, siguen presentes en las explicaciones, pero junto a ellas se agregan las relativas a la inadecuada orientación escolar (que muchas veces provoca una defectuosa elección profesional), la reprobación escolar reincidente, problemas de salud, la edad de ingreso, y el traslape de horarios estudios-trabajo, esto último ha sido también particularmente relevante en los países menos favorecidos, donde la difícil situación económica de las familias tiende a ejercer presión sobre sus miembros en edad escolar para ingresar al mercado de trabajo.

En el Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco (2005) se expresa que las causas que influyen en que los jóvenes mexicanos dejen sus estudios son de tipo socioeconómicas, por cuestiones académicas y personales, cita el IESALC. Los inconvenientes que causan este problema de la deserción escolar en realidad son un gran número, y se pueden clasificar sus causas en dos vertientes: Causas externas e internas a la escuela, pero unas de las más importantes y más notorias son las siguientes ya que pertenecen a las causas externas a la escuela:

- Problemas económicos
- Problemas familiares.
- Enfermedades.
- Insatisfacción Académica.
- Bajo rendimiento escolar.
- Asuntos laborales
- Matrimonio.
- Maternidad.
- La inseguridad en nuestro Estado.
- Horario inadecuado.

Por lo anterior, este proyecto tiene el propósito de elaborar un estudio para conocer algunas de las características que presentan los alumnos en esta institución y que podrían ser factores de bajo rendimiento y/o deserción.

El método de investigación a aplicar será mixto: cualitativo y cuantitativo; documental y de campo.

El proyecto se maneja con carácter investigativo mixto, debido a que pueden formar parte del mismo tanto las aplicaciones del método cualitativo como del cuantitativo en un enfoque integrado multimodal. Los dos enfoques son un paradigma de la investigación científica y se relacionan entre sí desde los siguientes puntos (Grinnell, 1997):

- Llevan a cabo la observación y evaluación de los fenómenos motivo del estudio.
- Establecen suposiciones o ideas como consecuencia del punto anterior.
- Demuestran el grado en que tales suposiciones o ideas tienen fundamento.
- Revisan suposiciones o ideas generadas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las

suposiciones e ideas establecidas e incluso para generar otras, producto del avance y descubrimiento de nuevos hallazgos en la investigación.

De acuerdo al enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, propone patrones de comportamiento para prueba de sus teorías; en tanto que, el enfoque cualitativo utiliza la misma recolección de datos para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación del fenómeno de estudio, lo cual justifica la integración de los dos métodos.

Según Mertens (2005), un estudio cuantitativo se basa en otros previos y el cualitativo se fundamenta en sí mismo, ya que el primero se utiliza para teorizar o esquematizar las ideas formuladas en forma lógica, estableciendo con exactitud un patrón de comportamiento, en tanto que el cualitativo es complemento del primero al construir ideas propias debido a la interacción psicológica entre el investigador y el producto del fenómeno estudiado.

Por lo tanto, se eligió el método mixto que implica investigación documental y de campo, aplicable a los alumnos de las carreras de Ingenierías en Mecatrónica, Mecánica Automotriz, Electrónica y Telecomunicaciones, Software, Biotecnología y Geofísica Petrolera que oferta la Universidad Politécnica del Centro.

Descripción del Método

El tipo de investigación llevado a cabo fue descriptivo, ya que se pretende ofrecer una enunciación de la información recabada a través de los alumnos.

El método de investigación utilizado fue el lógico deductivo, mediante el cual se aplican los datos descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios.

Para este estudio se utilizaron fuentes de información primarias, es decir, la información proporcionada por los alumnos de todas las carreras de la Universidad Politécnica del Centro, ubicada en Villahermosa, Tabasco. Y fuentes secundarias mediante consultas en libros, artículos y páginas de internet.

La técnica de recolección de información se denomina encuesta y fue llevada a cabo durante los meses de agosto y diciembre de 2016, en el edificio docencia 1 de esta Casa de Estudios, mediante un cuestionario

estructurado cuyo modo de aplicación fue directo a los mencionados estudiantes.

La población de estudio fueron los alumnos de nuevo ingreso a las carreras antes citadas y se efectuó durante su participación en el curso de inducción.

El marco muestral está formado por 323 cuestionarios que se aplicaron a los alumnos de las citadas carreras.

Los hallazgos obtenidos en esta encuesta fueron los siguientes:

El 80% de los encuestados fueron del género Masculino y el 20% del género Femenino de las distintas carreras de Ingenierías de la Universidad.

El 26% de los encuestados son estudiantes de la carrera en Ingeniería en Mecánica Automotriz, 28% de la Ingeniería Mecatrónica, 28% de Geofísica Petrolera, el 10% de la carrera de Ingeniería en Biotecnología y el 8% a las carreras de Electrónica y Software.

Con respecto a la edad, el 70% mencionó tener entre 17-18 años de edad, el 22% está entre los 19-20 años de edad, el 5% entre los 21-22 y sólo el 3% está entre los 23 y más años de edad.

A la pregunta de con quiénes viven actualmente; el 93% de alumnos dijo vivir con sus padres y hermanos, dejando en segundo lugar al 3% que viven con amigos, de igual manera a otro 3% que dijo vivir solos y por último, el 1% del dice vivir con Esposos(a) e Hijos.

Con relación a la interrogante ¿Cómo es la relación con las personas que viven?, calificando de manera excelente, *buena*, *regular* y *mala*, el 90% de estudiantes indicó que tienen una excelente relación con cada una de las personas que viven, mantienen comunicación con cada miembro de sus familias, saben todo sobre el alumno y ellos de sus familiares, el 35% dijo tener una Buena relación, se llevan bien, sin embargo no les gusta contar sus problemas, prefieren guardárselos, el 20% mantiene una Mala relación con las personas que viven y el 5% indicó una relación Regular, tiene problemas en su entorno familiar y se agreden mutuamente.

De acuerdo a ¿Cómo consideran sus relaciones interpersonales? Evaluaron de manera *excelente*, *muy buena*, *regular* y *mal*, el 57% consideraron tener muy buenas relaciones interpersonales, se consideran personas a las que no les gustan los conflictos, les gusta residir en amistad de los demás, siendo discretos en ciertas cosas.

El 34% señaló Excelente, se consideran personas con una mayor facilidad para relacionarse con los demás, no les gusta tener malos entendidos y prefieren una muy buena comunicación, el 9% Regular y el 0% Mal.

En la pregunta sobre la razón por la que eligieron estudiar en la Universidad Politécnica del Centro, el 60% comentó que el motivo fue por ser una universidad nueva en el estado, el 16% dijeron darle igual que lo importante es estudiar, el 9% mencionó no haber logrado quedar en la institución que deseaba realizar sus estudios, el 8% porque es una universidad que les queda cerca, y el 7% por otras razones no especificadas.

Considerando la pregunta de por qué eligieron la carrera, el 91% de los alumnos tomaron la decisión respecto a sus intereses personales, el 6% porque su familia interfirió, el 2% dijo estudiar para no perder el tiempo y el 1% por sus amigos que aquí mismo estudian.

El 69% de los alumnos mencionó que si se informaron sobre el campo laboral de su carrera revisando el perfil de la misma, el 28% solo se informó del campo de trabajo que le ofrece la carrera, el 2% indicó que solo sabe que es una ingeniería y el 1% no tiene idea de lo que se trata.

Con base en los factores que podrían obstaculizar su carrera, el 51% señalo no tener los conocimientos adecuados lo cual podría ser un impedimento en concluir la carrera, el 28% la falta de recursos puede ser un obstáculo, el 16% porque podrían intervenir los problemas familiares, y por último el 5% por problemas de salud.

Se les pidió a los alumnos elegir las materias que más se les dificulta, a lo que respondieron: el 43% inglés, dejando en segundo lugar con el 39% a la materia de Matemáticas, siguiendo un 8% a la materia de Español y finalizando el 10% señalaron otras materias que no especificaron.

Con referencia a la escuela de su procedencia, el 33% proviene de un COBATAB, siguiendo con un 28% del CBTIS, el 13% menciona venir de algún Colegio particular, el 10% del CEBTA, el 8% proviene del CONALEP y finalmente el 8% proviene de alguna otra institución no detallada.

Del total de los estudiantes entrevistados, el 26% mencionó contar con celular, el 22% dijo tener computadora, el 19% cuenta con internet, el 13% con una

impresora, el 8% con una Tablet-IPad y por ultimo solo el 4% cuenta con un multifuncional.

Con respecto al promedio de los estudiantes, el 44% está entre los 8-8.9, el 37% cuenta con un promedio entre los 7-7.9, y sólo el 19% cuenta con 9-9.9 de promedio.

Finalmente se les pidió a los alumnos señalar qué especialidad cursaron en el bachillerato, y el 42% proviene del área de Físico-Matemático, el 40% proviene de otras especialidades, no indicadas, el 12% proviene del área Administrativa y el 6% de la especialidad Químico.

COMENTARIOS FINALES

Resumen de resultados y comentarios al respecto

Con base en los resultados obtenidos en la encuesta, encontramos:

El 80% de los jóvenes entrevistados son hombres, de los cuales el 70% tiene entre 17 y 18 años de edad.

El 93% de los alumnos vive actualmente con sus padres y hermanos y el 90% señaló tener una Excelente comunicación con sus familiares, y cada uno de ellos sabe los datos necesarios de cada familiar, así como sus familiares hacia ellos. El 57% consideró tener muy buenas relaciones interpersonales, siendo así personas no conflictivas, a las que les gusta mantener una buena relación con los demás, pero reservando ciertas cosas.

El 60% de los alumnos tomó la decisión de estudiar en la Universidad Politécnica del Centro por ser una institución nueva en este Estado. El 91% sabe que la ingeniería es realmente su vocación, y conoce el campo de trabajo. El 99% de los alumnos mencionó haber revisado el perfil de egreso y el plan de estudios y están seguros de lo que quieren.

Con respecto a los factores que podrían obstaculizar su carrera el 51% de los jóvenes mencionó no tener conocimientos suficientes, ya que en su anterior escuela no lograron aprender todo lo necesario. Al 43% se le dificulta la asignatura de inglés.

El 33% mencionó provenir de un COBATAB y el 42% estudió la especialidad de físico-matemático. Con respecto al promedio final del bachillerato, el 44% de alumnos señaló haber obtenido un puntaje entre 8-8.9.

Finalmente, el 26% de los estudiantes indicó tener celular.

CONCLUSIONES

Estos resultados permiten comprender que las y los jóvenes al egresar del nivel medio superior presentan las siguientes características:

- No cuentan con los conocimientos previos necesarios en las asignaturas básicas.
- Obtuvieron promedios menores a 8.
- No estudiaron una especialidad de acuerdo a la ingeniería por lo que carecen de las bases en matemáticas e inglés.
- No tienen buenas relaciones interpersonales.
- Pocos estudiantes cuentan con herramientas tecnológicas suficientes que les apoyen en sus estudios como internet y equipamiento (computadora e impresora).

Por lo anterior, se pueden presentar problemáticas como:

Reprobación por ineficiente preparación para cursar las asignaturas del nivel superior (matemáticas e inglés, principalmente).

Su desempeño escolar es mínimo o deficiente.

La comunicación con los demás es inadecuada por lo que les puede impedir que pregunten o busquen asesoría para resolver las dudas que se les presenten.

Falta de herramientas para realizar sus actividades y evidencias.

RECOMENDACIONES

Un segundo momento de este proyecto, pretende investigar cuáles serían las mejores estrategias para apoyar el proceso de formación de las y los alumnos de esta Casa de Estudios que permitan reducir los índices de reprobación, bajo desempeño y/o deserción escolar.

SEMBLANZA DE LOS AUTORES

La M.A. Marta Muradás Pérez es profesora de la Universidad Politécnica del Centro, en Centro, Tabasco, México. Terminó sus estudios de postgrado en Administración con especialidad en comercialización estratégica en la Universidad del Valle de México, campus Villahermosa. Ha presentado ponencias en congresos nacionales e internacionales y participado en diversos eventos académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES (2001). "Introducción". En Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. Serie Investigaciones. 264 pp. <http://www.anui.es.mx/principal/servicios/publicaciones/libros/lib64/1.html>
- ANUIES, México. (1993b), "Habilidades y conocimientos básicos del estudiante universitario: hacia los estándares nacionales", en *Revista de la Educación Superior* N° 88, julio-septiembre, ANUIES, México.
- Fresán Orozco, Magdalena y Alejandra Romo López, "Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago" en Chain Revueltas, Ragueb (comp.), Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES, México, ANUIES, 2001, pp. 123-194; y Muñiz Martelon, Patricia, *Trayectoria Educativas y deserción universitaria en los ochenta*, México, ANUIES, 1997.
- Grinell, R. (1997). *Social work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches*. E.E. Peacock Publishers, 5.ed. Illinois
- Mertens, D.M. (2005). *Research and evaluation in education and psychology. Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (2nd edition). Thousand Oaks: Sage
- Páramo, G. J. & Correa, C. A. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización". *Revista Universidad EAFIT*, (s.n.) 65 – 92.
- Rodríguez Lagunas, J. & Hernández Vázquez, J. M. (2008). "La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la universidad autónoma metropolitana". *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8 (001), 11-31.

