

# Perspectivas

56

docentes

Segunda época / Número 56 / 2014  
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
ISSN 0188-3313 / Ejemplar \$40.00

*Estrategias de enseñanza, hacia un aprendizaje eficaz en la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México*

Doris Laury Beatriz Dzib Moo\*

(Recibido: diciembre de 2014, Aceptado: diciembre de 2014)

**RESUMEN**

La visión inicial de la Educación, es que los estudiantes sean educados en las escuelas de su localidad, en clases apropiadas para su edad. Donde se les proveerán los soportes y las instrucciones basadas en sus fortalezas y necesidades. Es conveniente como docentes darnos cuenta en esta etapa de su desarrollo intelectual, que tipo de estrategias y técnicas debemos manejar al momento de trabajar con ellos.

Se debe tener en claro que no solo debemos contar con la formación profesional sino también, que se debe tener siempre la vocación de servir y de enseñar con valores y ética.

Porque el hecho de vivir la experiencia maravillosa de ser docente también conlleva a tener responsabilidades, de la forma de cómo se transmiten los conocimientos en nuestros aprendices con el objetivo de que tengan al finalizar de cada ciclo un Aprendizaje Significativo. Es aquí donde comienza esta gran aventura, siendo la oportunidad de reflexionar mediante el proceso que se sigue de la teoría e investigación a la práctica en el aula y su importancia radica en conocer a fondo los procedimientos necesarios para implementar en clase estrategias de aprendizaje adecuadas a las necesidades de todos nuestros estudiantes, con la finalidad de aumentar su grado de cognición y obtener el tan anhelado aprendizaje eficaz. En este contexto se busca posibilitar que todos los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes, hábitos y valores que contribuyan a su bienestar mental y social.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo, necesidades, desarrollo intelectual, Conocimientos, Desarrollo de habilidades, actitudes, hábitos y valores.

**ABSTRACT**

The initial vision of Education, is that students are educated in schools in your area, in age-appropriate classes. Where they provide the brackets and instructions based on their strengths and needs. It is convenient as teachers realize at this stage of his intellectual development, what kind of strategies and techniques must handle when working with them.

It should be clear that we not only have the professional training but also, you should always have the vocation to serve and teach values and ethics.

Because the fact of living the wonderful experience of being a teacher also means to have responsibility, in the form of how knowledge is transmitted in our trainees with the aim of having at the end of each cycle Meaningful Learning. This is where this adventure begins, with the opportunity to think through the process that follows from the theory and research into practice in the classroom and its importance is versed in the procedures necessary to implement classroom learning strategies appropriate to the needs of all our students, in order to increase their level of cognition and get the much desired effective learning. In this context it seeks to enable all students to acquire knowledge and develop skills, attitudes, habits and values that contribute to their mental and social well-being.

**KEYWORDS:** Teaching strategies, significant Learning Needs, Intellectual, Knowledge, Skills Development, attitudes, habits and values.

**INTRODUCCIÓN**

Como profesores responsables nos interesa conseguir que nuestros alumnos aprendan, pero a veces existen muchas diferencias en la calidad y cantidad en

\* M.E. Doris Laury Beatriz Dzib Moo, Villahermosa, Tabasco, Calle Ernesto Maldonado # 624 Col. Linda Vista, Cel: 9933 99 99 76, Correo: dorisdzib@hotmail.com, C.P. 86050

el aprendizaje. Nosotros enseñamos para todos; sin embargo el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. Es aquí donde nace la intención de demostrar mediante la práctica docente la importancia de enseñar con diferentes estrategias de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos.

Siendo un desafío que debemos asumir los educadores, mediante una metodología analítica, se profundiza en la reflexión de la importancia de la inclusión en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a las estrategias y por su complejidad en su estructura, funciones e interpretaciones, desde los campos científicos y áreas de conocimientos diversos ayudando de una manera fácil el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos terminando con el paradigma conductista, enseñando con afecto en un ambiente de armonía.

Así también el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje, por lo que al incluir estrategias en los proyectos que utilizan métodos o técnicas innovadoras también se ayuda al sujeto que aprende de forma como persona.

## DESARROLLO

*\*Todos los hombres nacen iguales y con aptitudes iguales, solo la educación hace las diferencias\**  
Locke

¿Qué es educar?

Primero que nada es de vital importancia conocer el significado de lo que es la educación, el cual es un término que ha venido modificándose constantemente con el transcurso del tiempo (desde la antigüedad, la edad media, modernidad, postmodernidad) y sobre todo por las diversas consecuencias que se van presentando a lo largo de la historia educativa.

Para algunos la educación es un proceso que termina con la "madurez" del individuo; es obra de la escuela, la familia y el entorno. Para otros es un proceso permanente, obra de la sociedad que dura tanto como nuestra existencia, como los seres inacabados que somos, de la misma forma la consideran predominantemente como transmisión de conocimientos y valores.

Bloom en (Suárez, 2002: 19), subraya la acción de procesamiento y transformación de los datos mediante el

análisis, la síntesis, la aplicación y la evaluación constante de la información recibida. Para Bloom, educar consiste en el desarrollo de aquellas características que permiten al hombre vivir eficazmente en una sociedad compleja, es un proceso que cambia a quienes experimentan al aprendizaje.

La educación igual la entendemos como una contribución al desarrollo de la persona y de su grupo social, la cual orienta y facilita actividades que operen en ellos, cambios positivos en sus comportamientos, actitudes, conocimientos, ideas y habilidades.

Edgar Faure (en Suárez, 2002: 19) entiende por educación el "proceso cultural que busca la eclosión y el desarrollo de todas las virtualidades del ser y su sociedad". La entiende no como una formación, sino como una actividad continua; su objeto no es la formación del niño y del adolescente, sino de todos los hombres durante toda su vida. Su lugar no se limita a la escuela; está constituido por todo el ambiente vital. El educador básico de la sociedad, el sujeto de la educación es el educando mismo, la educación por tanto, ya no se define en función de la adquisición de una serie de conocimientos, sino como un proceso del ser humano y de su grupo social que, a través de la asimilación y orientación de sus experiencias, aprende a ser más a dominar al mundo, a ser más humano cada vez.

El educador brasileño Freire (Suárez, 2002: 20) describe la educación como el llegar a ser críticamente consciente de la realidad personal, de tal forma que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo. Su fin es conocer el mundo tanto como para poder enfrentarlo con eficacia. Esta concepción supone también una posición respecto del significado de la conciencia crítica, sobre la capacidad y los límites del conocimiento del mundo y acerca de los criterios para juzgar la eficacia de tal enfrentamiento.

Por lo anterior considere de suma importancia el tratar a la educación como una actividad o un proceso permanente, consciente o inconsciente que involucra todas las edades, esferas y actividades de la vida, mediante el cual una persona, una comunidad, un pueblo, dentro de un contexto general y específico; global y situado, desarrolla sus potencialidades y las de su entorno promoviendo la cultura, en búsqueda de conocimiento, bienestar y felicidad.

Sujetos de la educación son la persona, la familia, la escuela, el ambiente, la comunidad. En ese sentido, todo educa o "deseduca"; todos somos educandos y todos somos educadores a lo largo de nuestra vida.

### LA EDUCACIÓN EN EL MÉXICO ANTIGUO

En el México antiguo la educación se brindaba a los niños, entre la gente del pueblo, estuvo a cargo siempre de sus propios padres. El agricultor, el pintor o el alfarero, heredaban a sus hijos varones el oficio, practicándolos con ellos y dándoles las instrucciones necesarias. A lo largo de este proceso, el niño no era solamente un atento aprendiz, pues ayudaba a su padre en el desempeño de las tareas cotidianas.

De la misma forma, las niñas aprendían el oficio de la madre; molían maíz, hacían tortillas, hilaban, tejían o aprendían a acomodar la mercancía en la plaza para venderla.

Por otro lado los hijos de los nobles, si bien recibían consejos y cuidados de sus padres, eran encomendados en su infancia a servidores de la casa.

Asimismo (Escalante P. 1985: 17), señala que entre los diez y los quince años aproximadamente, hombres y mujeres ingresaban a un sistema escolarizado. Las fuentes nos hablan de escuelas vinculadas al sacerdocio, en la mayoría de las sociedades mesoamericanas. La enseñanza en estas instituciones estaba orientada hacia la formación de la élite dirigente. En ellas se enseñaban técnicas (como las de lectura e interpretación calendárica, fundamentales para el ritual religioso) y prácticas (como el sacrificio y las penitencias) que eran exclusivamente del estado dominante o parte fundamental de su quehacer.

Dichos centros cumplían una función ideológica importante, pues formaban a la élite con rigurosas y severas costumbres reforzando la imagen difundida socialmente de su mayor aptitud para el mando y su virtuosa conducta moral. Los nobles que asistían a estas escuelas podían permanecer en ellas indefinidamente, adoptando funciones sacerdotales o bien pasar solo unos años de formación. De igual forma para las mujeres había instituciones similares según Escalante (1985: 17).

Por otra parte en Yucatán y los grupos del Altiplano Central (México Tenochtitlan, Tlatelolco y Tlaxcala), la educación escolar de los plebeyos consistía en acudir a centros donde llevaban vida comunitaria; se instruían

en las danzas y cantos necesarios para los festejos religiosos colectivos y realizaban algunas tareas de utilidad pública. En México Tenochtitlan la enseñanza de prácticas militares era fundamental.

### MÉXICO INDEPENDIENTE

De entrada es importante mencionar brevemente que la educación durante la Colonia transformó la cosmovisión de la sociedad del México antiguo. La filosofía educativa del escolasticismo se enfocó en educar a la sociedad en la religión católica, en la castellanización y en una nueva cultura.

Según Octavio Paz Premio Nobel de Literatura 1990 (1959: p.90), él considera la conquista de México desde la perspectiva indígena o española, este acontecimiento es expresión de una voluntad unitaria. A pesar de las contradicciones de ambas perspectivas, la conquista es un hecho histórico destinado a crear una unidad de la pluralidad y política precortesiana. Ante la diversidad de razas, lenguas, tendencias y Estados del mundo prehispánico, los españoles socializan un solo idioma, una sola fe, un solo señor. Redondeando la idea anterior, si México nació en el siglo XVI, hay que convenir que es hijo de una doble violencia imperial y unitaria: la de los aztecas y la de los españoles.

La Educación Lancasteriana en México (1822-1842), en este periodo la educación en México se modificó, su cambio fue a tal medida que ahora eran los alumnos que con mayor facilidad de aprender eran quienes apoyaban y enseñaban a sus compañeros para reforzar el conocimiento y la enseñanza impartida por el profesor, ya no era solo el maestro el que lo sabía todo y el único en enseñar, esto fue debido a que muchas veces los alumnos aprenden mejor y de forma más fácil con alguien que conocen y con quien se siente más a gusto.

En 1822 cinco hombres prominentes de la ciudad de México fundaron una asociación filantrópica con el fin de promover la educación primaria entre las clases pobres.

Llamaron a su organización Compañía Lancasteriana en honor a Joseph Lancaster, personaje inglés que había popularizado a principios de siglo, una nueva técnica pedagógica por la cual los alumnos más avanzados enseñaban a sus compañeros. El método, llamado sistema de enseñanza mutua o sistema lancasteriana, se difundió con rapidez no sólo en Inglaterra, sino en Francia, los

países nórdicos, España, los Estados Unidos del Norte y las nuevas republicas latinoamericanas.

En México aún antes de la fundación de la compañía Lancasteriana, la enseñanza mutua fue practicada por algunos maestros particulares y en las escuelas gratuitas de algunos conventos y con la aparición de dicha compañía y con el apoyo del gobierno se impulsó el establecimiento de escuelas de enseñanza mutua en toda la nación.

Siguiendo el método Lancaster, un solo maestro podría enseñar de 200 hasta 1000 niños, con lo que bajaba el costo de la educación. Los alumnos eran divididos en pequeños grupos de diez; cada grupo recibía la instrucción de un monitor o instructor, que era un niño de más edad y más capacidad, previamente preparado por el director de la escuela. Los promotores del método insistían en que la utilización de la enseñanza por monitores, junto con un sistema bien elaborado de premios y castigos y una variedad de útiles diseñados especialmente, reduciría a la mitad del tiempo el aprendizaje de la lectura y escritura del antiguo método. Dorothy Estrada en (Hernández y Miño, 1999: 51).

Para llevar a cabo la enseñanza por este método se dividía la clase en pequeños grupos de diez con un instructor cada grupo, las lecciones que impartían eran de escritura, lectura, aritmética y doctrina cristiana; las cuales se impartían en horarios establecidos y todos los monitores eran supervisadas por el director.

Además a los alumnos más jóvenes se les sentaba hasta el frente, se les enseñaban las letras en una cajita de cubierta de arena y en el monitor escribía las letras sobre la arena seca y los muchachos delineaban sobre ella y cuando tenían más destreza dibujaban la letra sin la ayuda del monitor.

### OBJETIVO GENERAL

Proponer estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje y con esto elevar la calidad educativa en los alumnos de la División Académica de Educación y Artes (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco).

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mostrar un diagnóstico sobre la aplicación de estrategias de enseñanza que se han llevado a cabo.

- Observar la eficacia de la aplicación de estrategias en el aula.
- Comparar estrategias en la búsqueda de las mejores, para ser aplicadas en el aula.
- Proponer estrategias de enseñanza que fomenten el desarrollo cognitivo de los alumnos.

### HIPÓTESIS

A Mayor aplicación de estrategias de enseñanza en el aula, mayor eficacia en los aprendizajes de los alumnos.

### DELIMITACIÓN

Este trabajo de investigación se llevó a efecto en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en la División Académica de Educación y Artes en el segundo ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Iniciando en el mes de febrero del año 2013 y terminando en el mes de diciembre del año 2014.

Es importante hacer de la docencia una profesión creativa, optimista y estimulante, se tiene que descubrir nuevas maneras de pensar sobre lo que es la verdadera Educación, por vocación y convicción del servicio, así como las bondades de la utilización de estrategias de enseñanza en el aula hacia un aprendizaje eficaz.

Con esta investigación se pretende demostrar la importancia de la inclusión de las estrategias de enseñanza en el aula y lograr con esto facilitar la transmisión de conocimientos y la eficacia de los aprendizajes. Con la intención de que al finalizar cada ciclo escolar los estudiantes se lleven un aprendizaje de calidad. Por qué al incluir estrategias de enseñanza en el aula se utilizan métodos y técnicas innovadoras ayudando al sujeto aprendiendo de una manera más eficaz.

### METODOLOGÍA

El diseño de esta investigación pretende aproximarse a la complementariedad de métodos y perspectivas, superando la dicotomía cuantitativo versus cualitativo, ya que el objetivo es conocer y comprender la importancia que tiene la inclusión de las estrategias de enseñanzas en el aula, con la finalidad de lograr el tan anhelado Aprendizaje Eficaz en los estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Basándome en (Cook y Reichardt, 1986) citado por Sandín (2003: p.178), reconociendo que últimamente se ha venido produciendo una superación de la dicotomía del enfoque cuantitativo versus cualitativo en la investigación educativa en general, abogándose desde la evaluación de programas por la complementariedad de métodos y perspectivas.

El enfoque cuantitativo fue seleccionado en la recolección de datos para probar la hipótesis por medio de la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar la teoría. Este tipo de enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa procede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos) y se establece una serie de conclusiones respecto de la hipótesis. (Hernández, Baptista & Fernández, 2010: 4).

También el enfoque cualitativo tendrá como propósito complementar el enfoque anterior, recolectando mediante la técnica de campo de la entrevista otros conceptos y propiedades al análisis, habrá un mejor sentido del entendimiento del fenómeno estudiado, la importancia de la inclusión de Estrategias de Enseñanza en el aula, hacia un Aprendizaje Eficaz.

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el diseño de la presente investigación se usó el método de investigación exploratorio debido, a que el propósito de éste es destacar los aspectos fundamentales de una problemática, en nuestro caso; el papel que juegan la inclusión de Estrategias de Enseñanza en el aula en el nivel superior. Porque en este nivel existe la libertad de cátedra y muy pocas veces se le da la importancia de trabajar con Estrategias de Enseñanza.

El método exploratorio se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado en el nivel superior. (Hernández, Baptista & Fernández 2010: 79). Los estudios exploratorios sirven

para familiarizarnos con fenómenos a estudiar, también se obtiene información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa, respecto a un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones o postulados.

No obstante que el diseño de la investigación es exploratorio, se pretende de manera paralela tener un alcance descriptivo y explicativo con el trabajo de campo cualitativo de las entrevistas y de las preguntas abiertas incluidas en la encuesta.

## SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La presente investigación se llevó a cabo tomando como universo la matrícula de los estudiantes del Plan de Estudios 2014 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que se imparte en la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, haciendo un total de 853 alumnos.

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población. (Hernández, 2008).

El instrumento de medición sobre la importancia de la inclusión de Estrategias de Enseñanza en el aula, consta de 10 reactivos que miden la percepción de los estudiantes.

Los sujetos que se estudian en esta investigación, son del segundo ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de ambos sexos tanto del turno matutino como el vespertino, haciendo un total de 100 estudiantes, dicha muestra fue seleccionada por medio de la técnica del censo, es decir todos los alumnos del 2do. Ciclo fueron tomados en consideración para formar parte del grupo de estudio, este ciclo fue elegido debido a que estos estudiantes son los que acaban de ingresar a la carrera y ya han tenido contacto con los contenidos que tratan acerca de la importancia de trabajar con estrategias dentro del aula. Por lo tanto poseen competencias, conocimientos, habilidades y experiencias con respecto a las estrategias.

Paralelamente, del mismo modo se consideró necesario seleccionar una muestra de 6 profesores de

la División Académica de Educación y Artes (D.A.E.A.), con amplia trayectoria con la finalidad de recopilar sus experiencias y conocimientos sobre la importancia que tiene la inclusión de las Estrategias de Enseñanza en el aula, en los estudiantes de nivel superior y como esta favorece el aprender a aprender en la educación.

### RECOLECCIÓN DE DATOS

En esta investigación para la recolección de datos se utilizó como instrumento metodológico, la encuesta de preguntas cerradas y de escala de tipo Liker y las entrevistas, se eligió este instrumento debido a que la investigación es cuali-cuantitativa. Porque la información que se requiere para el estudio de esta temática incluye preguntas cerradas y entrevistas.

Una encuesta consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. (Hernández, Baptista & Fernández, 2008).

Por otro lado las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas. Es decir se presentan las posibilidades de respuestas a los participantes, quienes deben acotarse a éstas.

Por otra parte se hace uso de la entrevista como instrumento de recolección de datos, ya que por medio de estas se adquiere una mayor perspectiva de las experiencias personales de los sujetos de estudio, por lo tanto la información se fortalece un poco más.

La entrevista para (Rodríguez E., 2005: 98), es entendida como la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos y grupos con el fin de obtener testimonios orales.

### SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para una mejor organización de la información obtenida, se utilizó una base de datos, la cual contiene los datos recopilados durante el proceso de investigación, dicha base de datos sirvió para el análisis e interpretación de la información de este estudio.

Con esta base de datos se obtiene:

- Mejor procesamiento de la información.
- Facilita el resultado de cada variable y sus gráficas.
- Flexible en tiempo y uso

- Permite tener todo tipo de gráfica, la frecuencia con que fueron tomados los datos y el porcentaje general de los datos.

### Presentación de los resultados

En este apartado se muestran los resultados obtenidos de la investigación en cuanto a las encuestas.

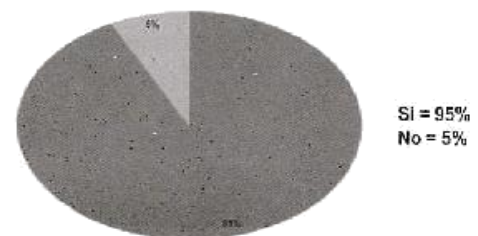
¿Te gustaría aprender más sobre lo que son las dinámicas grupales y su importancia en el salón de clases?  
Gráfica No. 1



GRÁFICA 1.

El resultado de esta gráfica indica, que del total de estudiantes encuestados el 92% si se encuentra interesado en aprender sobre las dinámicas grupales. Mientras que el 8% no se encuentra interesado.

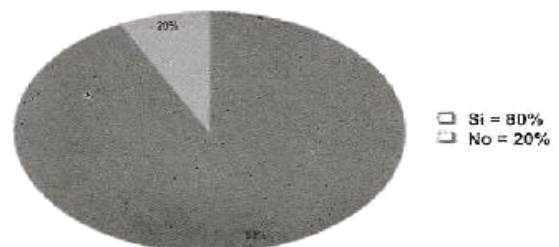
¿Consideras importante trabajar de manera colaborativa en el aula?  
Gráfica No.2



GRÁFICA 2

Se puede apreciar en la gráfica No. 2, que del total de los encuestados el 95% considera importante el trabajo colaborativo en el aula, mientras que la minoría 5% no está interesado.

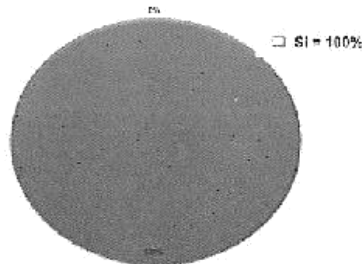
¿Te gusta trabajar en equipo?  
Gráfica No.3



GRÁFICA 3.

Se percibe que el 80% de los alumnos encuestados les gusta trabajar en equipo, mientras que el 20% no.

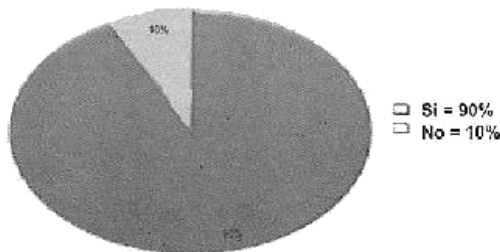
¿Consideras importante que el docente motive al alumno?  
Gráfica No. 4



GRÁFICA 4.

El 100% de los alumnos encuestados considera importante que el docente los motive.

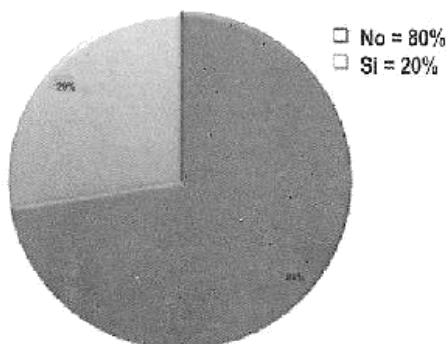
¿Consideras importante la evaluación dentro del proceso de enseñanza?  
Gráfica No. 5



GRÁFICA 5.

El 90% de los alumnos encuestados consideran importante la evaluación dentro del proceso de enseñanza, mientras que el 10% no.

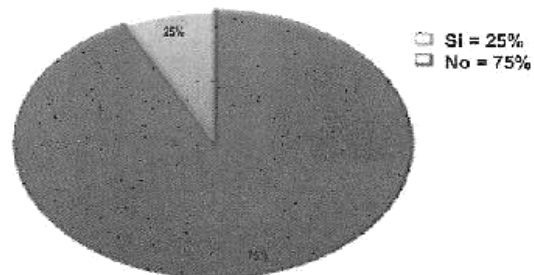
¿En el aula de clases tus profesores utilizan técnicas que te ayudan a tener un aprendizaje significativo?  
Gráfica No. 6



GRÁFICA 6.

El 80% de los encuestados indican que sus profesores no utilizan técnicas que los ayuden a obtener un aprendizaje significativo.

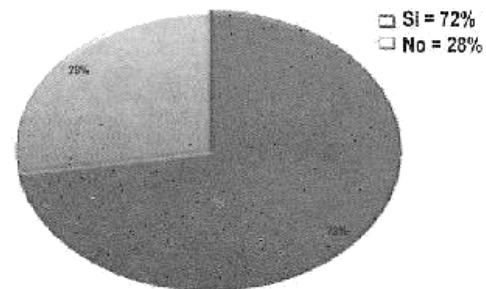
¿Tu profesor en clases utiliza material didáctico?  
Gráfica No. 7



GRÁFICA 7.

Se aprecia que el 75% de los alumnos encuestados, sus profesores no utilizan material didáctico. Solamente el 25% contestó que si es utilizado material didáctico en el aula.

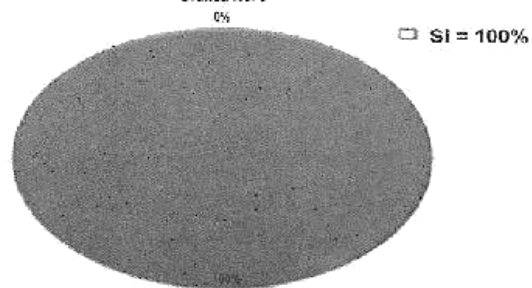
¿Haz percibido la eficacia de alguna de estas técnicas cuando expones en el aula?  
Gráfica No. 8



GRÁFICA 8.

Se nota que el 72% de los encuestados si han percibido la eficacia de alguna técnica cuando exponen. Mientras que el 28% no.

¿Crees que mediante las estrategias didácticas se pueden obtener un aprendizaje significativo?  
Gráfica No. 9



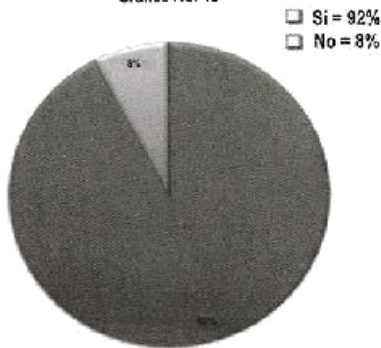
GRÁFICA 9.

El 100% de los alumnos encuestados consideran que mediante las estrategias didácticas se pueden obtener un aprendizaje significativo.



¿Consideras eficiente el uso de los métodos  
didácticos para tu aprendizaje?

Gráfica No. 10



GRAFICA 10.

Considera el 92% de los alumnos encuestados consideran eficiente el uso de los métodos didácticos para su aprendizaje, mientras que el 8% no.

#### ENTREVISTA 1

Fecha 02 de Junio de 2014

Hora: 8:00 a 8:30 A.M.

Maestro No.1 de la Lic. En Ciencias de la Educación

Se inicia la entrevista invitando al docente que sea tan amable de contestar unos cuestionamientos a cerca de como el maneja las estrategias de aprendizaje en el aula.

Se le pregunta qué estrategias utiliza para captar la atención de sus alumnos y lograr un mejor desempeño y aprendizaje en ellos. Indicándome que, van dependiendo de las características particulares de cada grupo. El docente se basa para aplicar sus estrategias en un estudio previo para conocer los conocimientos previos y los intereses de cada grupo. El evalúa la eficacia de las estrategias de enseñanza en sus alumnos con un enfoque formativo. Cuando el aplica estrategias de enseñanza en sus alumnos se nota optimismo y motivación en ellos.

El docente comenta que prepara sus clases considerando estrategias de acuerdo al programa y otras que van encaminadas a las necesidades de sus alumnos. Relaciona las estrategias aplicadas en el aula porque considera que son evidencias académicas que permiten emitir un juicio valorativo. El docente también se siente satisfecho con los resultados obtenidos en sus alumnos en cuanto a su desempeño en el aula con la ayuda de las estrategias, porque estas van encaminadas a diseñar un

plan didáctico que permita seleccionar la técnica didáctica idónea. Los debates, mapas mentales, círculos de lectura son de gran ayuda para el docente para despertar la creatividad e imaginación en sus alumnos.

El docente propone que las estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión de los temas vistos en la clase sean seleccionadas tomando en cuenta las características e intereses del grupo. El docente diseña sus estrategias basándose en el programa, coadyuvando en el aprendizaje significativo. El éxito radica en fomentar la utilización de estrategias de enseñanza con los alumnos, valorando las estrategias a utilizar y creando condiciones de aprendizajes reflexivos

#### ENTREVISTA 2

Fecha 06 de Junio de 2014

Hora: 9:00 a 9:30 A.M.

Maestro No. 2 de la Lic. En Ciencias de la Educación

Se inicia la entrevista invitando al docente, que sea tan amable de contestar unos cuestionamientos a cerca de como el maneja las estrategias de aprendizaje en el aula.

Se le pregunta qué estrategias utiliza para captar la atención de sus alumnos y lograr un mejor desempeño y aprendizaje en ellos. Indicándome que la usa de acuerdo a los requerimientos de sus alumnos al ir evaluándolos de manera cotidiana. El docente se basa que para mejorar su desempeño evita el uso de las tecnologías porque al usar el internet solo copian cortan y pegan sin saber que contenido están usando. El docente se basa para aplicar estrategias de enseñanza en el aula, para alcanzar los objetivos del curso. Evalúa la eficacia de las estrategias de enseñanza en sus alumnos haciéndoles preguntas todos los días al azar. Cuando el aplica estrategias de enseñanza en sus alumnos se muestran un poco renuentes.

El docente comenta que él prepara sus clases de acuerdo al programa y si no se obtienen los resultados deseados se cambian. El docente se siente satisfecho con los resultados obtenidos en sus alumnos si el resultado es positivo. Ubicarlos en la realidad que se vive y en la responsabilidad que van a asumir y con este logro despertar la creatividad e imaginación en mis alumnos.

El docente comenta que no propone las estrategias porque su trabajo consiste en evaluar y darse cuenta

en donde está fallando. El docente me informa que no diseña sus estrategias que la creatividad es fundamental para experimentar diversas estrategias hasta encontrar la que se adapte al grupo. El docente no fomenta en sus alumnos la utilización de estrategias en el aula, según él las estrategias no se someten a votación el docente tiene la facultad de aplicarlos o no aplicarlas.

#### ENTREVISTA 3

Fecha 10 de Junio de 2014

Hora: 14:00 a 14:30 P.M.

Maestro No. (3) de la Lic. En Ciencias de la Educación

Se inicia la entrevista invitando al docente que sea tan amable de contestar unos cuestionamientos a cerca de como el maneja las estrategias de aprendizaje en el aula.

Se le pregunta qué estrategias utiliza para captar la atención de sus alumnos y lograr un mejor desempeño y aprendizaje en ellos. Indicándome que usa el trabajo colaborativo, exposiciones, trabajo en binas. Y que son estas las que le han funcionado mejor. El docente se basa para aplicar estrategias de enseñanza en las necesidades del grupo y de la materia. Él evalúa la eficacia de las estrategias de enseñanza en sus alumnos como buenas. Cuando él aplica estrategias de enseñanza en sus alumnos se nota una actitud buena.

El docente comenta que él prepara sus clases considerando estrategias de aprendizaje. No relaciona las estrategias que aplica con la evaluación de sus alumnos dice que nada tiene que ver. El docente también se siente satisfecho con los resultados obtenidos en sus alumnos en cuanto a su desempeño en el aula con la ayuda de las estrategias. Leen un libro y comentan de que trata el libro ha sido de gran ayuda para él como docente para despertar la creatividad e imaginación en mis alumnos.

El docente propone dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión hacer lecturas comentadas; las preguntas abiertas en relación al tema visto. El docente diseña sus propias estrategias. La forma en que ayudan las estrategias en el aprendizaje de sus alumnos es porque las actividades que les indican mejoran sus aprendizajes y hay materias donde se tienen que hacer proyecto. El éxito radica en fomentar la utilización de estrategias de enseñanza con

los alumnos, llevándolo a la práctica, haciendo uso de las nuevas tecnologías y evaluaciones continuas

#### ENTREVISTA 4

Fecha 12 de Junio de 2014

Hora: 11:00 a 11:30 A.M.

Maestro No. (4) de la Lic. En Ciencias de la Educación

Se inicia la entrevista invitando al docente que sea tan amable de contestar unos cuestionamientos a cerca de como el maneja las estrategias de aprendizaje en el aula.

Se le pregunta qué estrategias utiliza para captar la atención de sus alumnos y lograr un mejor desempeño y aprendizaje en ellos. Indicándome que utiliza lluvia de ideas, listado de palabras. Y las que le han funcionado mejor son las lecturas guiadas, resolución de problemas, trabajo por proyectos, cuadros comparativos, guion de preguntas, mapas conceptuales. El docente se basa para aplicar sus estrategias en el contenido y el objetivo, pero sobre todo en la capacidad de autonomía para generar sus propias condiciones y posibilidades de aprendizaje. Evalúa la eficacia de las estrategias de enseñanza en sus alumnos por sus resultados. Cuando él aplica estrategias de enseñanza en sus alumnos se nota dinámica, participativa.

El docente comenta que él prepara sus clases considerando estrategias de acuerdo al programa y otras que van encaminadas a las necesidades de sus alumnos, el maneja ambas. El docente considera que no puede evaluar algo que no ha enseñado ya que normalmente las estrategias indican que evaluar. También se siente satisfecho con los resultados obtenidos en sus alumnos en cuanto a su desempeño en el aula, sus trabajos demuestran el desarrollo de su pensamiento y de sus habilidades. Los gráficos, imágenes, objetos reales, inducir la escritura ayuda para el docente para despertar la creatividad e imaginación en sus alumno. El docente propone las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión de los temas vistos en la clase, guion de preguntas, esquemas, estilos de aprendizaje de los alumnos. El docente diseña sus estrategias basándose en los contenidos, objetivos y estilos de los estilos de aprendizaje del alumno. La práctica de estrategias en el aula Ayuda en el aprendizaje porque

permite el desarrollo de una metodología de trabajo disciplina, desarrolla el pensamiento crítico y creativo. Se fomenta en los alumnos la utilización de estrategias en el aula, mediante actividades de aprendizaje.

#### ENTREVISTA 5

Fecha 16 de Junio de 2014

Hora: 10:30 a 11:00 A.M.

Maestro No. (5) de la Lic. En Ciencias de la Educación

Se inicia la entrevista invitando al docente que sea tan amable de contestar unos cuestionamientos a cerca de como el maneja las estrategias de aprendizaje en el aula.

Se le pregunta qué estrategias utiliza para captar la atención de sus alumnos y lograr un mejor desempeño y aprendizaje en ellos. Indicándome que utiliza técnicas grupales. Y las que le han funcionado mejor son las estrategias de debate grupal. El docente se basa para aplicar sus estrategias en la temática de la asignatura y las características del grupo. Él evalúa la eficacia de las estrategias de enseñanza de manera factorial ya que permite el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes. La actitud de los alumnos cuando se aplican estrategias son dinámicas y de reflexión.

El docente comenta que él prepara sus clases considerando estrategias por ciclo y va haciendo ajustes conforme a las características del grupo. También se siente satisfecho con los resultados obtenidos en sus alumnos porque le permite reconocer el logro de cada uno de sus estudiantes. Trabaja mucho por proyectos permitiendo la creatividad e imaginación. El docente propone las estrategias de enseñanza-aprendizaje que estén acordes al modelo educativo vigente. El docente no diseña sus estrategias él recurre a algunas y las adecua a las necesidades del trabajo. La práctica de estrategias en el aula ayuda en el aprendizaje porque se dan cuenta de sus propios logros. Se fomenta en los alumnos la utilización de estrategias en el aula, proponiendo que ellos escojan las estrategias que permitan crear un buen clima de trabajo.

#### ENTREVISTA 6

Fecha 25 de Junio de 2014

Hora: 16:30 a 17:00 P.M.

Maestro No. (6) de la Lic. En Ciencias de la Educación

Se inicia la entrevista invitando al docente que sea tan amable de contestar unos cuestionamientos a cerca de como el maneja las estrategias de aprendizaje en el aula.

Se le pregunta qué estrategias utiliza para captar la atención de sus alumnos y lograr un mejor desempeño y aprendizaje en ellos. Indicándome que utiliza casos prácticos. Y las estrategias que le han funcionado mejor es el pragmatismo. El docente se basa para aplicar sus estrategias en el pragmatismo. Evalúa la eficacia de las estrategias de enseñanza al 100%. La actitud de los alumnos cuando se aplican estrategias es de madurez y realismo.

El docente comenta que el prepara sus clases. El docente relaciona las estrategias que aplica con la evaluación de manera teórico práctico. También se siente satisfecho con los resultados obtenidos en sus alumnos. En esta pregunta el docente solamente contesto que sí. El docente se muestra inseguro y molesto en el momento que se está realizando la entrevista y solamente contesta que sí y pragmatismo a todos lo que se le cuestiona. El docente expone que las estrategias ayudan a sus alumnos mediante las exposiciones. Se fomenta en los alumnos la utilización de estrategias en el aula, mediante la participación.

#### CONCLUSIONES

El hecho de utilizar en el aula estrategias de enseñanza, facilita en gran medida el aprendizaje de nuestros estudiantes, es importante resaltar que la profesionalización de los docentes es de vital importancia para generar en nuestros aprendices el deseo de saber. Por lo que las estrategias de enseñanza son un gran medio de apoyo para los docentes, los cuales ayudan de manera considerable a desarrollar en los estudiantes las competencias indispensables que le serán de utilidad en su vida diaria.

Por los resultados de esta investigación se puede percibir que en la Licenciatura en Ciencias de la Educación la mayor parte de los estudiantes desean que sus maestros utilicen estrategias cuando estén impartiendo clases, lamentablemente también se refleja una gran apatía en este sentido en algunos de los docentes entrevistados. Sin importar que con la estrategias de enseñanza se

propicia la comunicación, la interacción y por ende el aprendizaje de los estudiantes Universitarios.

De esta manera se demuestra la hipótesis de esta investigación ya que los docentes que utilizan estrategias de enseñanza en el aula, obtienen en sus estudiantes mayor aprendizaje. Porque permite compartir conocimientos, experiencias, cómo interactúan entre sí, se propicia el trabajo colaborativo, aprendiendo de una forma más sencilla.

Con los resultados obtenidos en las encuestas y en base a las entrevistas de los docentes, se percibe que en la D.A.E.A. No se cuenta con ningún proyecto de difusión en la importancia de trabajar con estrategias de enseñanza, estas como herramientas de apoyo en la formación académica de los estudiantes, para ayudar a los docentes y alumnos en el desarrollo de las competencias necesarias para utilizar eficazmente las estrategias de enseñanza.

#### SEMBLANZA DEL AUTOR

Doris Laury Beatriz Dzib Moo, Maestra en Educación en el Área de Docencia e Investigación. Profesor Investigador de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. [dorisdzib@hotmail.com](mailto:dorisdzib@hotmail.com)

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arceo, F. D. (2005). *Estrategias de Enseñanza enfocados hacia un aprendizaje eficaz*. México, McGRAW-HILL. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215432005>

Barragan, D. (2012). *Estrategias de Enseñanza para la Promoción de Aprendizajes Significativos*. Red escolar, 25-29. <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategias.pdf>

Carini, V. (2013). *La comunicación en el aula: Estrategias para mejorar el aprendizaje y fortalecer el vínculo Alumno-Docente*. Foro Virtual de Educación, 4-9. [www.vilmavaccarini.com.ar/docs/comunicacionenaula.pdf](http://www.vilmavaccarini.com.ar/docs/comunicacionenaula.pdf)

C.E.R. (2012). *Estrategias de Enseñanza Basadas en un Enfoque Constructivista*. Enfoques Constructivistas, 1-2. <http://servicio.cu.uv.edu.ve/educacion/revista/4n24/4-24-4.pdf>

Díaz Barriga Arceo, F. y. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. (pág. 8). México. [www.uv.mx/dgda/.../CPE-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf](http://www.uv.mx/dgda/.../CPE-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf)

Digiales, C. F. (1994). *Técnicas de Estudio. Conectar igualdad*, cuaderno 3. [competenciastic.educ.ar/tecnicas\\_de\\_estudio.html](http://competenciastic.educ.ar/tecnicas_de_estudio.html)

Guerrero Serón, A. (2010). *Enseñanza y Sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Editorial Siglo XXI, España.

Herrández, M. L. (2011). "Educación basada en competencias". *Revista Educativa*, 3-5. [www.revistaeducarnos.com](http://www.revistaeducarnos.com) > Educación

Jimenez, A. (2000). *Estrategias Didáctica para el Desarrollo de las habilidades Pedagógica Profesionales*. Fuentes, 2. [www.monografias.com](http://www.monografias.com) > Educación.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Francia: UNESCO.

Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Villahermosa Tabasco. impresora mercantil.

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGrawHill

Suárez, Reinaldo (2002). *La educación: teorías educativas. Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Editorial Trillas.

Oca, R. M. (2011). *Estrategias Docentes y Métodos de Enseñanza-*

