

# NUEVAS TENDENCIAS Y DESAFÍOS PARA EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA.

JOSÉ IGNACIO SOTOMAYOR MORENO<sup>§</sup>

Escuela Superior de Comercio y Administración  
Unidad Santo Tomás

*The world tendencies indicates that the transition toward the privatization of the sector educational superior will increase the bonds with the productive sector, the productivity and the technological innovation, having a bigger economic growth as a result. In the society of the knowledge it is required people that can be developed equally in any part of the world. The offer of training services for the work will be adjusted to the normalized system of labor competitions and the labor certification will offer the availability of the system for the generating activities of employment. The system of differentiated equivalencies will facilitate the evaluation and accreditation of the knowledge acquired by the adults. The decisive factors are that the potential students find what they require in an educational institution.*

Conocer anticipadamente eventos posibles de manejar en el futuro se convierte en una ventaja competitiva para las Instituciones educativas de nivel superior. Los directivos pueden aprovechar el recurso de la información como un medio para generar escenarios en sus proyecciones y planes estratégicos y corporativos. Los factores sociales, políticos, culturales y tecnológicos, son considerados como factores decisivos en los rumbos que pueden tomar estas Instituciones. Las unidades de negocios que controlan bienes y servicios tienden a ser cada vez más automatizadas y requerirán trabajadores calificados, en las próximas décadas se llevará un desplazamiento paulatino de la mano de obra no calificada, motivo por el cual las Instituciones de enseñanza superior ocuparán un lugar estratégico en la calificación de la fuerza de trabajo, será necesario dar paso a un sistema nacional de certificación de la competencia profesional, la privatización de la educación superior podría alcanzar resultados notables, con un incremento en la eficiencia de la educación y con una muy importante reducción de costos, incentivando una mayor captación de la población.

Las tendencias mundiales indican que la transición hacia la privatización del sector educativo superior incrementará los vínculos con el sector productivo, la productividad y la innovación tecnológica, teniendo como resultado un mayor crecimiento económico. En

las sociedades del conocimiento, se requiere de personas que puedan desarrollarse de igual forma en cualquier parte del mundo. La oferta de servicios de capacitación para el trabajo se ajustará al sistema normalizado de competencias laborales y la certificación laboral ofrecerá que el sistema este disponible para las actividades generadoras de empleo. El sistema de equivalencias diferenciadas facilitará la evaluación y acreditación de los conocimientos adquiridos por los adultos. Los factores determinantes son que el estudiante potencial encuentre aquello que requiere en una Institución educativa. Las Instituciones privadas de educación superior en la actualidad han aumentado su participación en la matrícula nacional.

El análisis del contexto de las Instituciones de educación requiere de tres elementos básicos en la organización de los sistemas de educación superior. El primero es el modo en que están concebidas y ordenadas las tareas o actividades principales. El segundo elemento esta constituido por las creencias, normas y valores, las ideas tienen un impacto poderoso, los sistemas nacionales varían en cuanto a la manera y el grado en que generan ideologías académicas. El tercer elemento es la autoridad, la distribución del poder legítimo por todo el sistema

---

<sup>§</sup> Realizó los estudios de la Maestría en Ciencias con Especialidad en Administración Maestría en Sistemas y el Doctorado en Ciencias Administrativas. Profesor de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la E.S.C.A. del I.P.N. Email: isotomayor@uvmnet.edu, nashoso@hotmail.com. Línea de Investigación: Administración del Cambio Organizacional: Sistemas de Información

## NUEVAS TENDENCIAS PARA LA EDUCACION EN INSTITUCIONES DE NIVEL SUPERIOR.

La importancia de conocer anticipadamente cada una de las circunstancias o eventos posibles de manejar en el futuro, se convierte en una ventaja competitiva para las instituciones de educación superior, el uso adecuado de la información existente, brinda oportunidades privilegiadas para lograr de una forma más fácil de lograr los objetivos establecidos. Los directivos pueden aprovechar la información como un medio para generar nuevos escenarios, el monitoreo continuo del entorno y la selección de los factores importantes para la institución, pueden utilizarse como variables independientes para su estudio, y ayudan a determinar los planes para lograr el futuro inmediato, mediante de la identificación de las necesidades educativas, sociales y empresariales.

La educación como elemento estratégico para enfrentar las tendencias de la globalización ha provocado que las organizaciones tengan presente que el uso de las tecnologías de información y la gestión del conocimiento, son la clave del éxito, por lo tanto las Instituciones educativas deben contemplar dentro de sus programas académicos una orientación para el desarrollo de los medios de comunicación y sus sistemas de información, considerando los flujos, la cantidad y volumen de los reportes y listados emitidos por estos, consideraciones que provocan en muchas Instituciones educativas quedar al margen de un desarrollo actualizado, y probablemente desfasadas en poco tiempo, solamente aquellos individuos, grupos y organizaciones que tengan acceso, manejo, y uso de la información y del capital humano permanecerán en los mercados con nuevas estrategias y ventajas competitivas

Para lograr el desarrollo económico de las organizaciones y las naciones, la educación debe ser considerada como un proceso integral, para este propósito será necesario un alto grado de disponibilidad, movilidad, formación y recursos humanos altamente capacitados que mejoren el manejo y operación de las nuevas tecnologías, la sociedad del conocimiento será el objetivo por alcanzar de individuos, sindicatos, empresarios, gobierno, y población en general.

Las competencias laborales permitirán como estrategia corporativa de las instituciones educativas el dominio y desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades, del

personal, y con estructuras innovadoras también se dará un reconocimiento a la educación técnica y superior<sup>1</sup>

### *Aspecto Económico,*

El desarrollo educativo no puede estar al margen de los factores sociales, políticos, culturales y tecnológicos, incluso deben ser considerados como factores decisivos en los rumbos que pueden tomar las Instituciones de educación. La economía de México, depende de múltiples factores como son la capacidad productiva y la competitividad de sus productos en los mercados, el desarrollo del conocimiento, la generación de ideas, el fomento en los procesos de investigación aplicada para beneficio del sector productivo, pueden ser la alternativa para el sistema educativo mexicano. El próximo gobierno se compromete a aumentar la proporción del gasto al final del sexenio en educación superior, ciencia y tecnología en 9% y 1% respectivamente <sup>2</sup>.

La evolución del comportamiento macroeconómico para el país en los próximos años será determinante, con la ocurrencia de los siguientes escenarios previsible.

Siguiendo las tendencias de recuperación económica iniciada en 1996 y 1997, que logró el aumento del PIB,<sup>3</sup> se buscarán finanzas públicas sanas, disciplina fiscal y monetaria, que defina perspectivas alcanzables en la economía nacional de la próxima década, con un crecimiento promedio sostenido en las inversiones extranjeras directas, un crecimiento de la inversión del sector privado, se puede disminuir el déficit comercial resultado del aumento en las exportaciones manufactureras, el fomento del ahorro interno, y el aumento de capital fijo, permitirán un crecimiento en los salarios reales y un aumento en la productividad laboral se espera superar las crisis recurrentes.

La tendencia en un primer escenario será un crecimiento anual sostenido del 2.8% del PIB, per capita aprovechando las ventajas que ofrece la

<sup>1</sup> Presentación de Vicente Fox en la XII sesión extraordinaria de la asamblea general de la ANUIES. Hermosillo Sonora. México, 25/03/2000

<sup>2</sup> Idem ant. P-6.

<sup>3</sup> La educación superior en el siglo XXI ANUIES. 2000 Cap 1 inciso 1.2.3. El ámbito económico consultado en Internet [www.anuies.com](http://www.anuies.com).

integración de economías iniciada por el TLC, y los cambios estructurales y políticos realizados. En este escenario el PIB per capita en términos absolutos, subiría casi a los 5 mil dólares en el año 2010 y a casi 8 mil en el 2020. Los tres sectores de la economía crecerían junto con los sectores estratégicos que atienden tanto a la exportación como al mercado interno.

Continuando con crisis recurrentes el segundo escenario para los próximos años tendrá un impacto negativo que será inminente en los niveles de bienestar de las personas y en las prestaciones de los servicios sociales y educativos, el estancamiento de la inversión productiva, un mercado interno deprimido, la continuidad del problema de la deuda externa e interna y la agudización de la crisis financiera, social y política de nuestro país.

Por otra parte el tercer escenario posible será, si las tasas de crecimiento poblacional se incrementan en mayor grado a las esperadas, con un crecimiento económico bajo, como resultado de un desarrollo no controlado considerando los rezagos del país, como bajo nivel educativo, creciente polarización social, incremento de la violencia y delincuencia y continuidad en los focos de rebelión en el país.

Los escenarios anteriores son factibles a futuro, aunque no condicionan la educación, no la determinan en forma definitiva, los mercados de trabajo tendrán un comportamiento distinto al actual por lo tanto no se requerirá la formación de profesionales para la ocupación de puestos fijos sino para la calificación profesional continua y la movilidad en el trabajo. Las Instituciones educativas deberán formar técnicos y profesionales, con una fuerte orientación, para el autoempleo y la creación de microempresas. De acuerdo con las tendencias de empleo para el año 2020, el 90% de la mano de obra estará ocupada en la micro, pequeña y mediana empresa, el sector industrial y el de servicios.

#### *Aspecto Social.*

Las nuevas tecnologías de Información juegan un papel preponderante en la preparación de la sociedad, el conocimiento de Internet, el manejo y procesamiento de las bases de datos y el uso de los equipos avanzados son materia obligada en todos los centros educativos. La población que no pueda utilizar las computadoras estarán clasificados como iletrados, las

cuatro operaciones fundamentales serán: la búsqueda de información en bases de datos, las inscripciones y lectura contable en una tabla o matriz programada, la redacción de una carta mediante un procesador de texto y su envío por telemensajería, y el llenado de formatos de impuestos y de seguridad social.

En la actualidad existe una gran parte de la población que no tiene acceso a la educación que los capacite para formar la sociedad del conocimiento, lo que trae como consecuencia su exclusión de gran parte de los empleos. La población marginada no estará contemplada en el desarrollo general. El crecimiento poblacional y la continua migración del campo a las grandes ciudades, ocasionará en breve un campo sin cultivos, por esta razón toda la población debe contar con capacidades técnicas y prácticas con enseñanzas eficaces que puedan convencer, interesar, y mantener a los miembros de la sociedad del conocimiento.

La utilización cotidiana de medios de comunicación modificará las relaciones personales y de grupo, segregando de una manera directa a aquellas personas que no tengan acceso a los medios de intercomunicación, la televisión interactiva, los equipos portátiles y las redes internacionales plantearán un crecimiento en la demanda de las telecomunicaciones y la industria del ocio, creando nuevos hábitos de consumo y de relaciones humanas.

La creciente automatización de los procesos productivos provocará un desplazamiento aún mayor de la población económicamente activa hacia el sector de los servicios. El sector primario absorberá el 12.7%, el secundario 23.9% y el terciario 63.4%. Proyecciones que para el año 2010, indicaran que el sector que más crecerá será el de servicios y tendrán alrededor del 59% de la población ocupada<sup>4</sup>.

Las unidades de negocios de bienes y servicios serán cada vez más automatizadas y requerirán trabajadores calificados, en las próximas décadas se llevará un desplazamiento paulatino de la mano de obra no calificada, motivo por el cual las Instituciones de educación superior ocuparán un lugar estratégico en la recalificarán de la fuerza de trabajo, será necesario dar paso a un sistema nacional de certificación de la competencia profesional ligado con los campos

<sup>4</sup> La Educación Superior en el siglo XXI Cap 1.2.2. El ámbito urbano. consultado en Internet [www.anuies](http://www.anuies).

profesionales y con los sectores productivos de bienes y servicios, respondiendo a las nuevas formas de educación y vinculación de la educación y la sociedad, a nivel internacional.

Los principales atributos como es el conocimiento producido en el contexto de su aplicación, el carácter interdisciplinario, la diversidad organizacional, la mayor responsabilidad social y el desarrollo de sistemas para el control de la calidad. El esquema vigente de certificación de estudios y práctica profesional a cargo de las Instituciones Educativas se transformará por otro que solo certifique los estudios. Para el año 2020 no bastara con un título profesional otorgado por una Institución educativa sino probablemente otros organismos certificarán la práctica profesional y las competencias laborales.

Ante la demanda creciente de conocimientos en informática, lenguas extranjeras y capacidad para el manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los profesionales egresados deberán concientizarse en la continuidad de los procesos de aprendizaje, su adaptación en la vida laboral y la diversidad de funciones, la formación y participación en los equipos de alto rendimiento para facilitar los procesos de comunicación e integración social.

#### *Aspecto Político.*

La política internacional se enfoca hacia otros puntos que son:

La globalización de las economías consolidando procesos financieros y comerciales hacia el fomento de inversiones de capitales en cada país, con la apertura de las corporaciones que cambian los enfoques convencionales de nacionalidad, como efectos esperados seguirán la internacionalización del derecho con acuerdos internacionales, la conjunción de esfuerzos en diversos bloques para enfrentar el deterioro ecológico, los cambios y variaciones bursátiles.

Las regiones, estados, municipios, poblados, consorcios y grupos de poder cambiarán progresivamente las funciones que anteriormente realizaba el estado, dando gran versatilidad a la solución de problemas que anteriormente eran resueltos con reglas inflexibles permitiendo la participación de grupos que conocen los problemas facilitando las decisiones para resolverlos.

La democracia representativa retorna a la democracia directa siendo los ciudadanos los que conocen, deliberan y resuelven. Las redes de comunicación facilitarán la consulta de muchas decisiones que se toman por los representantes y sus asesores. El incremento de la escolaridad media de la población llevará las decisiones a los ciudadanos capaces de entender las implicaciones del problema que se plantean hacia mejores soluciones. El uso de los sistemas expertos computarizados pueden apoyar las funciones que actualmente realiza el gobierno alcanzando mayor transparencia.

Otra de las expectativas económicas es la disminución del estado y sus funciones, quizá por la oferta de servicios laborales calificados y una decreciente demanda de personal por parte del aparato productivo, la relación ingreso gasto requiere de un sistema económico para subsistir.

#### *Aspecto tecnológico.*

Los efectos del uso de las tecnologías han provocado más repercusiones en la sociedad, transplantes de corazón, genoma humano, clonación, fertilización artificial, robótica, dinero electrónico, y realidades virtuales. Existe el riesgo latente de quedar al margen del crecimiento tecnológico, Las sociedades más avanzadas tienen como una de sus características el uso del conocimiento y los sistemas de información, Los países miembros de OCDE (organización para la cooperación y desarrollo económico), el crecimiento de sus economías está basado en sus inversiones y en alta tecnología, industrias con tecnología de frontera, personal calificado, y utilidades asociadas a la productividad, En estos países los individuos son los trabajadores del conocimiento y la empresas están dispuestas a pagar por sus conocimientos más que por su trabajo manual. En esta nueva sociedad del conocimiento de manera directa se pueden aumentar las tasas de rendimiento de las inversiones, contribuyendo a la acumulación del conocimiento y estimulando métodos más eficientes de producción y organización con mejores productos y servicios economía basada en conocimiento.

El uso de la información acerca del conocimiento científico, las leyes y los principios de la naturaleza, permite codificar el conocimiento, reducirlo a información, y transmitirlo a grandes distancias con enorme rapidez y a costos mucho más bajos.

El desarrollo tecnológico ha alcanzado avances sorprendentes en la microelectrónica, computadoras, telecomunicaciones, han tenido mayor impacto en la educación y el manejo de información. Las capacidades para identificar la información relevante, desechar la obsoleta, interpretar y decodificar información, aprender nuevas habilidades y olvidar las que no sirven son los atributos intelectuales más valorados en las sociedades modernas. La acumulación del conocimiento táctico requerido para el manejo eficiente del conocimiento codificado solo puede alcanzarse por medio del aprendizaje, esto requiere de grandes inversiones para que la población adquiera estas habilidades. Los puestos requerirán de una educación profesional y también de habilidades que faciliten el adquirir y aplicar nuevos conocimientos teóricos y analíticos. La educación estará al centro de la economía soportada en conocimiento y en aprendizaje para el desarrollo individual y de las organizaciones modernas. El progreso de los sistemas educativos flexibles deberán responder a las demandas de la sociedad del conocimiento y la educación ofrecida en el sistema universitario debe ser competitivo como el de las naciones industrializadas.

La importancia que tiene el capital humano en las organizaciones es básico en el desarrollo de la sociedad, acompañado a otras variables como son la innovación tecnológica, la organización industrial, los aspectos ecológicos y la educación. Esta última influye en forma determinante para alcanzar una calidad en la mano de obra para producir mayores niveles de crecimiento. Algunos investigadores de la administración están concientes que la combinación de factores de la producción capital y trabajo, y la capacitación y el acervo de ideas de una sociedad fortalecen el capital humano, al introducir la innovación tecnológica en las organizaciones mejoran el aprendizaje en el trabajo, el desarrollo de la infraestructura pública y los procesos de capacitación y educación, esto tiene efectos en la oportunidad de actualización, la difusión de la tecnología incrementando la eficiencia de la investigación, el desarrollo y educación en general en el sector productivo. En países como México, la población en procesos educativos alcanza casi los 50 millones de

personas que fluctúan entre los 15 y los 65 años de edad<sup>5</sup>.

El crecimiento educativo no siempre esta basado en la expansión o cobertura masiva, existe una visión del desarrollo mediante innovaciones sobre el conocimiento, las características que se deben considerar son las siguientes:

- Las ideas pueden responder incentivos del mercado y pueden ser utilizadas por un gran número de individuos al mismo tiempo.
- Las ideas y el conocimiento pueden ser aumentados mediante incentivos para incrementar su generación, desarrollo y reproducción.
- La falta de incentivos puede provocar una limitación en el desarrollo de ideas y de conocimiento.

Por estas razones será necesario implementar la generación de una política actual para fomentar el desarrollo y generación de ideas y conocimiento en las organizaciones.

En el nuevo plan de desarrollo para el país el Presidente electo Vicente Fox señala su interés por fortalecer la ciencia, la tecnología y la investigación en uno de sus 10 puntos comenta que necesitamos que el esfuerzo de investigación recupere los recursos con su propia fuente de ingresos que permita multiplicar la investigación. Por lo tanto esto hace suponer que uno de los grandes retos para las naciones es la inversión en educación como instrumento de generación de procesos de investigación y desarrollo de conocimientos creando insumos potenciales en el sector productivo, y son las Universidades, las instituciones que pueden sumarse para lograr ser competitivos. El fomento a la vinculación empresa universidad, la generación consistente en investigación y conocimiento que fortalezcan el desarrollo del país, un sistema de educación permanente, y la introducción de tecnología en las diversas opciones, niveles y modalidades educativas.

---

<sup>5</sup> Ruiz D: Clemente . *El Reto de la educación Superior en la sociedad del conocimiento* ANUIES México 1997, p 86.

## LA EDUCACIÓN PÚBLICA O PRIVADA.

El desarrollo de la educación para un país representa esfuerzos importantes en la asignación de presupuestos derivados del gasto federal, para países en desarrollo como el caso de México, esta circunstancia se vuelve compleja ya que debe cambiar algunos conceptos de la economía para satisfacer esta demanda en el campo educativo.

Actualmente muchos países reciben apoyos de organizaciones mundiales como el Banco Mundial que proporciona recursos económicos para el desarrollo de la educación, el sector público en general no produce incentivos adecuados para el fomento y desarrollo de la educación superior, en general la privatización de la educación superior podría alcanzar resultados con incrementos en la eficiencia de la educación con una muy importante reducción de costos e incentivando un mayor captación de población.

Las tendencias mundiales indican que la transición hacia la privatización del sector educativo superior incrementará los vínculos con el sector productivo, la productividad y la innovación tecnológica, teniendo como resultado un mayor crecimiento económico. En el caso específico de las Universidades particulares están empezando a enfrentar serios cambios, como una competencia más nutrida, con respuestas inmediatas a los apoyos otorgados por los organismos financieros mundiales, no basta tener el capital para desarrollar el conocimiento y la generación de nuevas ideas útiles para el sector productivo, y para la sociedad en general, sin duda la infraestructura será factor indispensable para lograrlo, aunado al desarrollo de procesos de investigación con su correspondiente infraestructura para el soporte real que facilite su sobrevivencia en el desarrollo social. Es muy importante contextualizar la realidad nacional sobre los apoyos económicos al campo de la educación, al respecto Vicente Fox, expresó que la demanda de la educación está creciendo a niveles del 20%, la inversión que se requiere es fenomenal, necesitamos una educación pública de calidad, con excelencia y competitiva, como la mejor del mundo, también estaremos atentos para el apoyo de la educación privada<sup>6</sup>.

## RETOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL NUEVO SIGLO.

Las Instituciones de educación Superior buscan alcanzar la tendencia creciente de flexibilización productiva y globalización, enfrentando retos que tienen su origen en el ambiente internacional. En la sociedad del conocimiento se requiere de personas que puedan desarrollarse de igual forma en cualquier parte del mundo, pues hoy en día existen empresas japonesas trabajando en México, con tecnología taiwanesa y accionistas franceses. Ahora no es fácil delimitar fronteras nacionales, como alguno de los retos que enfrenta la educación en este nuevo siglo.

1. La revolución científica y tecnológica, el impacto de las tecnologías de la microelectrónica con el proceso de transmisión y procesamiento de la información, el desarrollo de las telecomunicaciones, han generado una revolución científica y tecnológica, con un impacto significativo en el sector productivo, y en los procesos de aprendizaje, incluyendo a las instituciones de educación superior, vincular este proceso con las empresas micro, pequeñas, medianas afecta las diferentes variables inter-actantes como son la difusión de ideas, la distribución del ingreso, la productividad, y el crecimiento económico. Para las grandes empresas en muchos países no se interesan en las tecnologías desarrolladas en el ámbito nacional, que están soportadas en una red transnacional tecnológica y de ideas, la aparición de nuevas tecnologías y los avances científicos de relevancia se fundamentan en investigaciones básicas a largo plazo que solo un número reducido de empresas está en condiciones de realizar. En México se han desarrollado en el sistema de universidades tecnológicas 38 instituciones en el país, para finales del año 2000 se prevé un crecimiento hasta 42 contando con la capacidad de atención a la población de 50 mil estudiantes, esta cifra equivale a un incremento de 68.8% en un año<sup>7</sup>.

2. El nuevo paradigma educativo. La flexibilización de procesos educativos será la constante de las empresas y economías que tratan de adecuarse a las condiciones de competencia internacional a lo largo de los años se ha intensificado la lucha por los mercados tanto nacionales como extranjeros. En los principales

<sup>6</sup> Idem (1), p-8.

<sup>7</sup> Secretaría de Educación Pública programa del sector educativo para el año 2000 p 51.

el desarrollo integral de las personas, dotándolas de competencias para aprender ampliamente la

**Cuadro 1. Población estimada de 1979. Población estimada de 2000.**

Institución Educativa	Año	Enfoque	población 79	población 2000
Universidad Autónoma de Guadalajara	1935	Social	15555	**30450
Universidad Anahuac	1964	Social	4061	**14050
Universidad Iberoamericana	1943	Religioso	7844	**18600
Universidad la Salle	1960	Religioso	4446	**16000
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	1943	Económico	12555	**55000
Instituto Tecnológico Autónomo de México	1946	Económico	1734	**9000
Universidad de las Américas	1963	Económico	2298	**12000
Universidad del Valle de México	1960	Base social	*1250	29000
Universidad tecnológica de México	1966	Base social	*625	34500

Fuente: Levy C. D. *Educación superior y el estado* p 253. (\*estimado 1997. \*\*estimado 2000.).

autonomía, los valores individuales y sociales. La población de nivel básico pasara de 6.5% en 1990 a 7.5% en el 2000 y hasta 9% para el 2010. La educación secundaria tendrá un aumento que se prevee a 92% en el ciclo 2000-2001, y la eficiencia terminal pasara del 75.7% al 81.1%, la matrícula estimada será de 5.45 millones de estudiantes<sup>8</sup>

Los medios electrónicos en apoyo a la educación. Los procesos audiovisuales, las telecomunicaciones y la informática, desempeñan un papel importante, la comunicación ha incrementado la cantidad de información al alcance de la sociedad destacando el carácter estratégico de su utilización en los diferentes campos de la vida social. La educación para adultos cerca de 35 millones de adultos carece de escolaridad básica completa<sup>9</sup>. Se hace necesario establecer un programa educativo para lograr la reducción al 7% del índice nacional de analfabetismo, proporcionar opciones formativas y de capacitación que se adecuen a las aspiraciones y requerimientos de esta población permitirá que todos los mexicanos encuentren en la educación una vía para el desarrollo y superación personal. La oferta de servicios de capacitación para el trabajo se ajustará al sistema normalizado de competencias laborales y la certificación laboral ofrecerá que el sistema este disponible para las

actividades generadoras de empleo. El sistema de equivalencias diferenciadas facilitará la evaluación y acreditación de los conocimientos adquiridos por los adultos. La demanda creciente para los próximos años de esta población provocará que las instituciones tanto públicas como privadas enfrenten este reto bajo los criterios de calidad, pertinencia y equidad.

La educación media superior y superior se enfocará en la formación y actualización de maestros, será la política de mayor relevancia y eje del programa en este ámbito. El gobierno federal enfocará hacia acciones encaminadas al logro de objetivos, calidad y pertinencia, organización y coordinación de esta política.

La matrícula ha registrado un crecimiento sostenido 2000-2001, con cerca de 3 millones de estudiantes, también es necesario crear e impulsar mecanismo que favorezcan la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo hasta la conclusión de sus estudios propiciando un mejor aprovechamiento de sus recursos y oportunidades que disponen. Para el año 2000 se impulsará el proyecto de modernización de la educación técnica y capacitación se impulsará una mayor vinculación entre el diseño de normas de competencias laborales y la integración de la oferta educativa de formación para el trabajo.

La evaluación y certificación de competencia laboral recibirá un impulso especial, a través de la creación de 12 organismos certificadores adicionalmente a los 14

<sup>8</sup> Secretaria de educación pública Programa del sector educativo para el año 2000 p35.

<sup>9</sup> Programa de desarrollo educativo 1996-2000 p102.

procesos productivos como la calidad total, el justo a tiempo, logro de metas, requieren de nuevos procesos de aprendizaje, las instituciones de educación requieren de una estrecha vinculación con el sector productivo y su demanda, para adecuarse a estas en cuanto a conocimientos requeridos por los estudiantes y actuar en consecuencia.

3. El aprendizaje basado en el consenso y la concertación son condiciones necesarias para adquirir nuevas estrategias educativas y su evaluación. El compromiso por parte de los empresarios, sindicatos y gobierno será por lo general indispensable y necesario. La política educativa acepta esta perspectiva como acción nacional a largo plazo que no excluye a otros ámbitos como el fiscal, industrial, agrícola entre otros.

Con una población casi de 100 millones de habitantes iniciamos el nuevo siglo, el reto de lograr un crecimiento económico equilibrado, nos permitirá elevar los niveles de empleo y bienestar de la población, así como preservar el medio ambiente. La formación de recursos humanos es fundamental para el desarrollo de un sistema de ciencia y tecnología con formación sólida en alguna rama específica y con capacidad de adaptación y actualización permanente, con las posibilidades de vincularse al sector productivo, con enfoque a la investigación científica o tecnológica, y la formación de nuevos recursos humanos.

## **EVOLUCION EDUCATIVA.**

Las raíces se encuentran en una Institucionalización que la revolución mexicana dejó en 1910, donde la empresa privada goza de un papel central y privilegiado en el desarrollo nacional. El modelo mexicano enfatiza por encima de lo demás la estabilidad política y el crecimiento económico, el estado provee un marco seguro y benéfico para los intereses privados. La primera Universidad en funcionamiento fue Las Américas (1553), ayudo a establecer un modelo dominante de las Universidades posteriores, En 1933 la UNAM fue transformada en una institución esencialmente privada, durante esta agitación que surge en los años 30, se estimulo el crecimiento del sector privado, La siguiente Universidad privada fue la universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) creada en 1935, mismo que afecto a la Universidad estatal de Guadalajara (UdeG), la clase media capaz de afrontar la educación superior privada se expandía gracias al crecimiento económico del país. La Universidad Anáhuac creada en 1964, con

reputación conservadora, con importantes determinantes religiosos, políticos y económicos, pero el estatus altamente exclusivo y sus valores conservadores también son evidentes, con estudiantes reclutados de una posición socioeconómica alta de la parte occidente de la ciudad de México, con la intervención de una orden religiosa mexicana los Legionarios de Cristo, quien ayudo a reunir las contribuciones de empresarios, La Anáhuac es resultado de una reacción contra la Universidad Iberoamericana prominente Universidad mexicana, con identidad religiosa y reputación progresista creada en 1943, creada como una opción ante la politización de la Unam y también a semejanza de la UAG, con la ayuda de la UNAM, Posteriormente surge una institución de categoría religiosa la Universidad la Salle, se convirtió en universidad con estudios profesionales hasta 1960. La Universidad más importante de México, y tal vez en Latinoamérica es Instituto Tecnológico de Monterrey, (ITESM), creado en 1943, el conservadurismo político y social son sus principales elementos fundacionales, con inclinación económica dominante. La más notable de las Universidades privadas de México, con orientación económica es el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), 1946, con fundamento en los factores políticos, sociales y económicos, La Universidad de las Américas podría agregarse a la categoría económica, creada en 1940 como México City College, en un ambiente secular y despolitizado, finalmente surgen dos Instituciones privadas con un enfoque hacia la población trabajadora como alternativas privadas y sociales de la educación La Universidad del Valle de México que inicia en 1960 como Institución Harvard, y posteriormente la Universidad tecnológica de México en 1966. (cuadro 1).

## **POLÍTICA EDUCATIVA.**

En el programa de desarrollo educativo 1995-2000, se establecen las directrices de la política educativa para el desarrollo de México, que exige cambios profundos en los comportamientos que solo pueden ser productos de la educación. El programa considera a la educación como factor estratégico, del desarrollo que permite alcanzar modos de vida superiores con el aprovechamiento de las oportunidades que han abierto la ciencia, la tecnología y la cultura. La educación básica se introduce la urgente necesidad de otorgar educación a toda la población con calidad, fomentando

el desarrollo integral de las personas, dotándolas de competencias para aprender ampliamente la

**Cuadro 1. Población estimada de 1979. Población estimada de 2000.**

Institución Educativa	Año	Enfoque	población 79	población 2000
Universidad Autónoma de Guadalajara	1935	Social	15555	**30450
Universidad Anahuac	1964	Social	4061	**14050
Universidad Iberoamericana	1943	Religioso	7844	**18600
Universidad la Salle	1960	Religioso	4446	**16000
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	1943	Económico	12555	**55000
Instituto Tecnológico Autónomo de México	1946	Económico	1734	**9000
Universidad de las Américas	1963	Económico	2298	**12000
Universidad del Valle de México	1960	Base social	*1250	29000
Universidad tecnológica de México	1966	Base social	*625	34500

Fuente: Levy C. D. *Educación superior y el estado* p 253. (\*estimado 1997. \*\*estimado 2000.).

autonomía, los valores individuales y sociales. La población de nivel básico pasara de 6.5% en 1990 a 7.5% en el 2000 y hasta 9% para el 2010. La educación secundaria tendrá un aumento que se prevee a 92% en el ciclo 2000-2001, y la eficiencia terminal pasara del 75.7% al 81.1%, la matrícula estimada será de 5.45 millones de estudiantes<sup>8</sup>

Los medios electrónicos en apoyo a al educación. Los procesos audiovisuales, las telecomunicaciones y la informática, desempeñan un papel importante, la comunicación ha incrementado la cantidad de información al alcance de la sociedad destacando el carácter estratégico de su utilización en los diferentes campos de la vida social. La educación para adultos cerca de 35 millones de adultos carece de escolaridad básica completa<sup>9</sup>. Se hace necesario establecer un programa educativo para lograr la reducción al 7% del índice nacional de analfabetismo, proporcionar opciones formativas y de capacitación que se adecuen a las aspiraciones y requerimientos de esta población permitirá que todos los mexicanos encuentren en la educación una vía para el desarrollo y superación personal. La oferta de servicios de capacitación para el trabajo se ajustará al sistema normalizado de competencias laborales y la certificación laboral ofrecerá que el sistema este disponible para las

actividades generadoras de empleo. El sistema de equivalencias diferenciadas facilitará la evaluación y acreditación de los conocimientos adquiridos por los adultos. La demanda creciente para los próximos años de esta población provocará que las instituciones tanto públicas como privadas enfrenten este reto bajo los criterios de calidad, pertenencia y equidad.

La educación media superior y superior se enfocará en la formación y actualización de maestros, será la política de mayor relevancia y eje del programa en este ámbito. El gobierno federal enfocará hacia acciones encaminadas al logro de objetivos, calidad y pertenencia, organización y coordinación de esta política.

La matrícula ha registrado un crecimiento sostenido 2000-2001, con cerca de 3 millones de estudiantes, también es necesario crear e impulsar mecanismo que favorezcan la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo hasta la conclusión de sus estudios propiciando un mejor aprovechamiento de sus recursos y oportunidades que disponen. Para el año 2000 se impulsará el proyecto de modernización de la educación técnica y capacitación se impulsará una mayor vinculación entre el diseño de normas de competencias laborales y la integración de la oferta educativa de formación para el trabajo.

La evaluación y certificación de competencia laboral recibirá un impulso especial, a través de la creación de 12 organismos certificadores adicionalmente a los 14

<sup>8</sup> Secretaria de educación pública Programa del sector educativo para el año 2000 p35.

<sup>9</sup> Programa de desarrollo educativo 1996-2000 p102.

existentes. El número de centro de evaluación aumentará a 350 para el año 2000, 200 de ellos pertenecerán al sector educativo debidamente acreditados por los organismos certificadores correspondientes. 120 normas de competencia laboral serán desarrolladas, aunadas a las 305 diseñadas con anterioridad, permitirán a las instituciones educativas participantes el aseguramiento de los aprendizajes escolares y su aplicación en el medio laboral<sup>10</sup>.

## MERCADO CLIENTES Y LA COMPETENCIA.

Las Instituciones de nivel medio superior son consideradas como instituciones proveedoras, de estudiantes para las Universidades, uno de los factores determinantes es que el estudiante potencial encuentre aquello que requiere de una Institución educativa y su decisión no se dé por otras razones o porque no tuvieran otra opción, los requerimientos de los clientes potenciales deben ser considerados como elementos de diseño sobre los servicios que ofrece una Institución educativa, la imagen que les transmite cada una de las Instituciones de donde egresan es fundamental.

En el caso de México el 15% de la matrícula, es de Instituciones privadas de educación superior, es muy significativo que las instituciones hayan crecido de esta manera y como respuesta fundamental a los cambios de la composición económica, política, del sector público de rápido crecimiento<sup>11</sup>

En el aspecto Financiero cabe señalar que la educación superior privada esta apoyada en principio por la iniciativa privada y el sector empresarial, la educación pública mexicana esta soportada por el sector gubernamental básicamente, también es importante reconocer que en el caso de las Instituciones privadas el ingreso proviene y esta generado en la mayor parte por las colegiaturas, Algunos administradores de Universidades privadas sostienen que lo deseable es mantener la proporción de las colegiaturas tan alto como sea posible para optimizar la libertad académica, pero también es cierto que las colegiaturas accesibles minimizan el estigma del elitismo, Las Instituciones privadas alaban sus programas de becas, aunque las becas no evitan las barreras financieras que las colegiaturas significan en

una sociedad altamente estratificada ni diluyen la distinción intersectorial. Las Instituciones privadas de educación superior han aumentado su participación total de la matrícula nacional.

El análisis del contexto de las Instituciones de educación requiere de tres elementos básicos en la organización de los sistemas de educación superior.

a) El primero es el modo en que están concebidas y ordenadas las tareas o actividades principales.

b) El segundo elemento esta constituido por las creencias, normas y valores y las ideas que tienen un impacto poderoso en los sistemas nacionales varían en cuanto a la manera y el grado en que generan ideologías académicas.

c) El tercer elemento es la autoridad y la distribución del poder legítimo en todo el sistema, múltiples relaciones de poder se derivan de la organización del trabajo y sus correctas creencias, se forman grupos de interés en torno a las disciplinas y los establecimientos, los académicos utilizan formas personalistas y colegiadas esencialmente gremiadas y corporativas, de autoridad, en algunos sistemas los patronatos y los administradores institucionales tienen un gran poder.

En las posiciones centrales, los políticos, los funcionarios de las secretarías de estado y oligarquías académicas nacionales, poseen las bases de autoridad igualmente legítimas. La coordinación de un sector grande no siempre es sinónima de jerarquía administrativa, también existen pequeños vínculos entre las diversas formas de autoridad, la integración de variables tan importantes como pueden ser la burocracia compacta, la oligarquía profesional, y el mercado poco cohesionado. Por otra parte el cambio se encuentra directamente relacionado con las restricciones y las determinaciones, inherentes a las estructuras operantes de trabajo, creencias y autoridad.

En el cuadro 2, se puede apreciar las tendencias de preferencia de los estudiantes egresados de bachillerato por gusto en instituciones privadas y públicas. En el cuadro 3 los principales motivos para elegir una Institución Superior.

<sup>10</sup> Programa del sector educativo para el año 2000 p 47.

<sup>11</sup> Población de licenciatura en México 1981 anuies México, 1982.

**Cuadro 2. Las Instituciones Educativas preferidas por los Egresados de Bachillerato.**

Institución	Gusto	Part	Pub.	Sector
1. Unam	27	22	25	Publica
2. Uvm	16	13	17	Privada
3. Itesm	12	13	4	Privada
4. La Salle	8	10	4	Privada
5. Anahuac	8	8	5	Privada
6. Udla	5	5	2	Privada
7. Panamericana	4	5	1	Privada
8. Tepeyac	3	3	1	Privada
9. Iberoamericana	3	3	1	Privada
10. Uic	2	3	4	Privada
11. Uam	2	2	10	Publica
12. Ipn	2	1	9	Publica
13. Unitec	1	1	1	Privada
14. Bancaria	1	1	0	Privada
15. Otras	1	1	0	
16. No Sabe	0	5	17	
Total	95	96	101	

Fuente: Estudio realizado por la Dirección General de Planeación e Innovación Institucional, julio 1997, p 25.

**Cuadro 3. Motivos de la Población de Bachillerato para elegir una Institución Superior.**

Principales Motivos	Porcentaje	Particular	Pública
1. Nivel Académico	27	27	20
2. Programa de Estudios	14	16	14
3. Cuotas Accesibles	14	15	20
4. Cercanía	8	10	4
5. Vías de Acceso	7	2	2
6. Otros	7	2	0
7. Instalaciones	6	6	9
8. Calidad del Egresado	5	6	9
9. Concluir Menor Tiempo	3	1	1
10. Por el ambiente	3	9	5
11. Flexibilidad en Horario	2	2	5
12. Imagen Social	2	1	6
13. Financiamiento	1	1	5
Total	99	98	100

Fuente: Estudio realizado por la Dirección de Planeación e Innovación Institucional julio 1997, p 35.

Como fuerzas académicas de producción. La dinámica fundamental es quizá el continuo proceso de diferenciación que apuntala las fuerzas internas y externas del cambio. Es inminente la existencia de un conflicto de valores sociales globales en los sistemas de educación superior, continuamente entran en contradicción valores primordiales como es la igualdad y la competencia, la mejor manera de que los sistemas educativos alcancen el equilibrio es por medio de la expresión de sus valores y la aceptación de valores distintos.

## CONCLUSIONES.

El uso adecuado de la información existente, brinda oportunidades privilegiadas para lograr de una forma más fácil los objetivos establecidos en las Instituciones de Educación Superior.

La Educación puede ser elemento estratégico para enfrentar las tendencias de la globalización provocado que las organizaciones tengan presente el uso de las tecnologías de información y la gestión del conocimiento.

La Educación debe ser considerada como un proceso integral, para lograr el desarrollo económico de las organizaciones y de las naciones.

Las competencias laborales permitirán como estrategia corporativa que las instituciones educativas conduzcan el dominio y demostración de habilidades, destrezas y capacidades sobre todo en las actitudes del personal

La economía de México, depende de múltiples factores como son la capacidad productiva empresarial y la competitividad de sus productos en los mercados, el desarrollo del conocimiento, la generación de ideas, el fomento en los procesos de investigación aplicada para beneficio del sector productivo pueden ser la alternativa para el sistema educativo mexicano.

Las tecnologías de Información juegan un papel preponderante en la preparación de la sociedad del conocimiento.

Las unidades de negocios de bienes y servicios en las organizaciones serán más automatizadas y requerirán trabajadores calificados y deberán los profesionales egresados concientizarse en la continuidad de los procesos de aprendizaje y adaptación en la vida laboral con la diversidad de funciones y formación, participación e integración de equipos de alto rendimiento para facilitar los procesos de comunicación e integración social .

El progreso de los sistemas educativos flexibles deberán responder a las demandas de la sociedad

del conocimiento y la educación ofrecida en el sistema universitario debe ser competitivo como el de las naciones industrializadas.

Las tendencias mundiales indican que la transición hacia la privatización del sector educativo superior incrementará los vínculos con el sector productivo, el incremento de la productividad y la innovación tecnológica.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Burton, C. C. 1991. *El sistema de educación superior*. Patria, México.
- Levi, C. D. 1995. *La Educación superior y el estado en Latinoamérica*. Porrúa, México.
- Ruiz, D: C. 1997. *El Reto de la educación Superior en la sociedad del conocimiento* ANUIES México.
- Dirección General de Innovación Educativa. 2000. *Opciones educativas para el futuro de la UVM*.
- Dirección General de Planeación e Innovación Educativa. 1997. *Opciones educativas para el futuro de la UVM*.
- SEP. 1998. *Opciones educativas de nivel superior 1998-1999 Zona metropolitana de la ciudad de México*, ANUIES, México.
- Poder Ejecutivo Federal. 1996. *Programa de desarrollo educativo 1995-2000*. México.
- Secretaría de Educación Pública. 2000. *Programa del sector educativo para el año 2000*. México.
2000. Presentación de Vicente Fox Quezada, en la XII sesión extraordinaria de la Asamblea general de la ANUIES. Hermosillo, Sonora. México.
2000. *La Educación Superior en el siglo XXI*. ANUIES, consultado en Internet [www.anui.es](http://www.anui.es).