

Competencias del profesor universitario como fundamento para los contextos motivacionales de aprendizaje

Zoraima Donawa y Rosangel Martínez

*Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas.
zdonawa62@hotmail.com*

*Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.
martinezbasabe@gmail.com*

Resumen

La investigación tuvo como propósito fundamental determinar las competencias del profesor universitario como fundamento para los contextos de aprendizaje de los estudiantes en el Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas. Para cumplir con el objetivo de ésta investigación se estudiaron las bases teóricas de los autores Acuña (2009), Bono (2012) y Boza y Méndez (2013), entre otros. La metodología utilizada fue bajo el paradigma de investigación positivista, encuadrado en el tipo descriptiva, con diseño no experimental, transeccional y de campo. La población estuvo constituida por 906 estudiantes con una muestra de 277. Como instrumento para la recolección de datos se elaboró un cuestionario utilizando las categorías de respuestas de tipo Likert de 27 ítems, validado por siete expertos en el área. La confiabilidad del instrumento fue determinada por el método Alfa de Cronbach presentando un 0.96 de confiabilidad. Los resultados de la investigación permiten evidenciar la presencia de las competencias adecuadas del profesor universitario en los docentes de la institución, concluyendo que sobre dichas competencias se fundamentan los contextos motivacionales para el aprendizaje en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Competencias; profesor universitario; contextos motivacionales.

Powers of university professor as basis for the motivational learning

Abstract

This research has as its fundamental purpose to determine the powers of the university professor as the basis for learning contexts students at the University Institute of Technology Cabimas. To meet the objective of this research the theoretical basis of Acuña (2009), Bono (2012) and Boza and Mendez (2013) authors, among others, were studied. The methodology used was the paradigm of positivist research, not experimental, descriptive and field transeccional. The population was constituted by 906 students with a sample of 277. As an instrument for data collection a questionnaire was developed using the response categories 27 Likert items, validated by seven experts in the area. The reliability of the instrument was determined by the method of Cronbach Alfa presenting a 0.96 reliability. The research results allow to highlight the presence of appropriate skills of university professor in educational institution, concluding that such powers on the motivational contexts for learning in college students are based.

Keywords: Competence; university professor; motivational contexts.

Introducción

El profesor universitario desarrolla su trabajo en la universidad, en la cual los cambios sociales han generado transformaciones sobre una educación con humanidad, que vincule las tareas, roles y funciones asignadas al profesor exigiéndole nuevas competencias para hacerle frente al fenómeno de la globalización, de las comunidades y del desarrollo integral del estudiante. En este sentido, el profesor universitario debe afrontar, hacia su profesión, nuevas demandas y un aumento de exigencias, tanto sociales como institucionales.

Debe promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto en el que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario así como acompañamiento en el proceso de aprendizaje del estudiante. La motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

El profesor universitario

El profesor universitario, es uno de los participantes en el proceso de enseñanza, en este sentido, es necesario aclarar algunos aspectos:

La enseñanza universitaria es la forma organizada del trabajo educativo a nivel de instancia superior, el cual tiene como componentes: el docente universitario, estudiante universitario y metodología universitaria poseen características que la definen como un proceso de ayuda para la búsqueda, adquisición y construcción del saber científico, así como un proceso intelectual que critica estos conocimientos.

Asimismo, la enseñanza universitaria contribuye a engrandecer el saber y los procesos para consolidarlo, profundizando en múltiples significados vividos desde la experiencia compartida con cada estudiante, mediante la concepción didáctica del profesor universitario se concreta el conjunto de decisiones que toma, para dar sentido a su enseñanza y propiciar el aprendizaje formativo de los estudiantes, mediante el conjunto de tareas más adecuadas para su capacitación profesional y la aplicación de los modos de conocimientos más elaborados.

Por otro lado, la universidad es sede del saber y; por tal razón ha incrementado, su exigencia es serie de mil detalles que constituyen el instrumento operativo mediante el cual la vida de la universidad se hace posible. Del mismo modo, conviene agregar que La enseñanza universitaria es una relación interpersonal dirigida a transmitir conocimientos, pero sobre todo a comunicar ideas y buscar formas apropiadas y eficaces de adquirirlos, criticar los recibidos y avanzar en la búsqueda de otros nuevos. Su finalidad, no es solamente la comunicación de un saber adquirido, sino el despertar la iniciativa, la creatividad, y el espíritu de búsqueda de cuantos intervienen en ella.

La universidad deposita en sus docentes la responsabilidad de desarrollar en los estudiantes su capacidad general de entendimiento, al mismo tiempo busca darles una sólida formación profesional integrada en una justa escala de valores personales y comunitarios, es decir contribuye a su formación académica, a través de su labor de: docencia, investigación y capacitación. Esto significa, la acción docente universitaria requiere profesores que transiten por el proceso de aprender a enseñar, de adquirir las competencias específicas para la acción didáctica, a fin de poder realizar luego el valioso acto de enseñar a aprender a sus estudiantes.

Sobre esta base de estos argumentos, Zabalza (2003) afirma, el docente universitario ha de configurar un esquema metodológico, coherente con su visión de enseñanza y adaptado a la identidad de cada estudiante, mediante el cual busca comunicar motivadoramente la disciplina que profesionalice a los estudiantes.

El docente da sentido al conjunto de métodos que puede emplear, integrándolos en un modelo propio que ponga de manifiesto su capacidad para interesar a los estudiantes, ofrecerles un espacio de creación de saber y de ámbitos generadores de pensamiento y valores. Obviamente, el docente universitario es responsable del desarrollo del

potencial humano, de los profesionales que acuden a las aulas universitarias, pues ellas forman a los profesionales que conducirán al país.

Características de los profesores universitarios

- Llanos (2012) expresa, existe otra forma más completa y equilibrada de llevar a cabo la docencia, integrando tanto enseñanza como aprendizaje, se denota describiendo las características que los propios docentes universitarios atribuyen a la enseñanza de calidad, las cuales deben ser según Ramsden (1992) citado por Llanos (2012):
- Habilidad para lograr que el material ha ser enseñado sea estimulante y de interés.
- Usar métodos de enseñanza y tareas académicas que exijan a los estudiantes implicarse activamente en el aprendizaje, asumiendo responsabilidades y trabajo cooperativo.
- Promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto en el que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento en el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Poseer alta formación en los principios esenciales psicológicos, psicopedagógicos, que sirvan de fundamento para profundizar la reflexión, creación y verificación de metodologías, recursos didácticos y sistemas de evaluación
- Debe actualizarse constantemente respecto a sus actitudes personales, de los contenidos, de las materias que imparte y de los métodos pedagógicos que utiliza.

En el mismo orden de ideas, el profesor universitario, hoy por hoy, no es concebido como un simple recitador de clases, por el contrario, las necesidades educativas actuales requieren un profesor transformador de modelos con iniciativa propia y creatividad, que se desplace por entornos institucionales y sociales. Asimismo, llama la atención, la función del profesor como investigador es una exigencia necesaria, pues sus competencias para investigar y para diagnosticar facilitan su labor en el aprendizaje; de esta forma, se impide que el profesor se convierta en un reproductor que ejecuta una tarea mecánica.

Competencias del profesor universitario que inciden en la motivación en el aula

El concepto de competencia docente ha recibido un detallado análisis en los últimos años, que hacen parecer cuestionable que exista algo nuevo que decir, pero sobre todo, las investigaciones se refieren a las competencias con las que un docente debe contar para una práctica segura de la profesión. Este pensamiento es una composición interrelacionada a la cultura, comportamiento, acción y otros aspectos relacionados. En este sentido, aquellos profesores universitarios que tienen éxito en

reunir e integrar estos componentes, han adquirido ciertas competencias que le sirven para enfrentar la enseñanza con una mejor visión. En otras palabras, los profesores universitarios competentes, cuentan con ciertas habilidades que les permiten un mejor desarrollo de sus funciones.

Schalock (1993) y Burchell (1995) citados por Boza y Méndez (2013) definen las competencias del profesor universitario como la preparación específica del docente universitario para cumplir de manera adecuada con las responsabilidades y las funciones profesionales tales como: el diseño y la planificación docente, la orientación y el control del progreso de los estudiantes, el trabajo con los colegas y motivación de los estudiantes en el aula. Esto supone que los profesores competentes, cuentan la capacidad de ciertas habilidades que les permiten la motivación en el aula.

Por su parte, Holling (1993) citado por Acuña (2009) afirma, las competencias adecuadas del profesor universitario se resumen en: comunicación con los estudiantes, el conocimiento de la materia y del estudiante, el profesor reflexivo, las relaciones interpersonales que establece con sus estudiantes y la promoción del rendimiento del estudiante. En función al autor, las cinco competencias se resumen a continuación:

Comunicación con los estudiantes

Los profesores deben ser capaces de comunicar sus ideas efectivamente en diferentes formas y también, a diferentes personas. En esta línea, Baugh (1983) y Taylor (1988) citados por Acuña (2009), expresan que el aprendizaje se facilita cuando el profesor y los estudiantes comparten por medio de la comunicación, significados de ideas o sentimientos con el uso de sonidos convencionales, signos o gestos, apoyados en el empleo de símbolos escritos que son mutuamente entendidos.

La comunicación puede ser aún más efectiva cuando tiene significados culturales que son compartidos por todas las personas en la clase. Esto significa, teóricamente, que dos culturas pueden tener el mismo lenguaje, pero variedad de grados de comprensión de los disímiles significados de las palabras; éstas se pueden escribir igual, pero generalmente tienen diferentes significados que dependen del lugar, el acento, la intensidad y muchos otros elementos más. Sobre la comunicación en el aula, asumen que los profesores necesitan reconocer esta realidad, para hacer ajustes que le permitan facilitar el aprendizaje a sus estudiantes.

La comunicación de los profesores con los estudiantes, crea un clima en el que cualquier tipo de personalidad se potencia y desarrolla por igual porque cada persona recibe el feedback más adecuado y porque se respetan las diferentes necesidades motivadoras. En este sentido, la comunicación como competencia en el docente es fundamental para la motivación en el aula de las instituciones de educación superior ya que la comunicación propicia las indicaciones, orientaciones y acompañamiento que proporciona el profesor al estudiante, como: enviar instrucciones, exponer contenidos, proveer retroalimentación y motivar.

Organización y conocimiento de la materia

El docente universitario según Holling (1993) citado por Acuña (2009), necesita conocer la materia que va a enseñar y también a los estudiantes, para que ellos puedan compartir la información, de tal manera, que tenga un significado que relacione el conocimiento, la experiencia y la percepción del aprendizaje con los nuevos contenidos.

Es claro que un profesor ha de conocer profundamente lo que enseña, ha de ser un especialista en constante búsqueda de conocimiento, pero se hace necesario combinar los contenidos que involucra su materia, para generar resultados positivos de aprendizaje. Evidentemente, han de hacerse ajustes en el currículo de instrucción, que faciliten un mejor entendimiento a los estudiantes de su propia historia, percepción, experiencias y metas de vida.

La materia de clase puede ser presentada en formas diferentes, pero ha de responder a las diversas modalidades perceptuales, emocionales y, sobre todo, a las necesidades de los estudiantes. Bien es conocido que el conocimiento de la materia no es garantía de éxito; no es suficiente ser un especialista al más alto nivel, es más importante contar con las habilidades que permitan una forma de intercambio con los estudiantes para motivarlos.

La reflexión en el ámbito docente

Los profesores deben comprometerse con la reflexión sobre su ejercicio profesional. La reflexión en la docencia universitaria amplía el marco de entendimiento y por medio de ésta se puede llegar a descubrir la existencia de nuevos enfoques, nuevas propuestas, que promueven mejorías en la enseñanza. Entre otras cosas, los profesores han de mantener su propio crecimiento intelectual, pero, además, han de comprometerse en actividades universitarias de investigación para formular y probar hipótesis, que les permitan optimizar sus clases. Para Schön, (1987, 1992) citados por Acuña (2009), esto supone que de esas investigaciones puede emerger en el futuro una guía que ayude al docente a responder a situaciones específicas de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, el profesor ha de estar en permanente reflexión sobre su quehacer docente universitario, sobre el alcance de sus actividades, actitudes y acciones, para determinar el grado en que éstas pueden ser cambiadas o mejoradas. Asimismo, debe ser capaz de transmitir su pasión y entusiasmo por lo que hace y ser responsable de la creación de un clima emocional positivo que favorezca la continua adquisición de conocimientos y hábitos sociales adecuados que motiven los estudiantes.

Las relaciones interpersonales

Un docente universitario ha de ser capaz de desarrollar relaciones interpersonales con los estudiantes, de manera que ayude en el crecimiento académico y personal de éstos. Los estudiantes, realizan un mejor aprendizaje en situaciones donde estén

cómodos y, de alguna forma, apoyados por los docentes. Cuando los alumnos perciben que existe cierta afinidad y familiaridad, están más atentos y comprometidos con los procesos.

Aunque, no se puede creer que los estudiantes quietos, ordenados o atentos se sienten bien dentro de la clase. Los profesores necesitan ser sensibles a las necesidades emocionales de sus estudiantes y responder a sus relaciones interpersonales, buscando diferentes formas de interrelacionarse con ellos, de manera que les permita conocer una parte de sus intereses, necesidades, metas y preocupaciones. Las relaciones interpersonales acercan al profesor a la realidad del estudiante y abren las puertas a la comprensión, la sensibilidad y sobre todo a la humanización del proceso de enseñanza con motivación.

La evaluación de la enseñanza

Los profesores han de promocionar el rendimiento y el conocimiento del estudiante a un nivel más complejo. Foster (1991) citado por Acuña (2009) asevera, el planeamiento y la evaluación de la enseñanza permiten al docente observar si el estudiante comprende la materia de clase y la relaciona con destrezas que le permiten ascender a niveles más complejos: ésta es la esencia de la docencia y el aprendizaje.

El nivel de habilidad, conocimiento y de destrezas, ha de ser evaluado a intervalos regulares para determinar el progreso de los estudiantes y también, para estudiar otras acciones que le ayuden al estudiante a superar las áreas o capítulos más problemáticos de la clase. Los profesores han de promocionar el rendimiento y el conocimiento del estudiante a un nivel más complejo.

Asimismo, el planeamiento y evaluación de la enseñanza permiten al docente observar si el estudiante comprende la materia y la relaciona con destrezas que le permiten ascender a niveles más complejos: ésta es la esencia de la docencia y aprendizaje. El nivel de habilidad, de conocimiento y de destrezas, ha de ser evaluado a intervalos regulares para determinar el progreso de los estudiantes y también, para estudiar otras acciones que ayuden al estudiante a superar las áreas o capítulos más problemáticos de la clase, despertando en ellos la motivación en su avance de aprendizaje.

Considerando que las acotaciones de Holling (1993) citado por Acuña (2009) son amplias, en su contenido y pertinentes para la investigación, para alcanzar el objetivo: Conocer las competencias del profesor universitario como fundamento para los contextos de aprendizaje.

Contexto Motivacionales para el Aprendizaje

A lo largo del marco teórico, se trataron las diferentes dimensiones en las que se desenvuelve el aprendizaje en sus diferentes estilos, sin embargo, es importante

destacar que una de las condiciones para que el estudiante sienta la necesidad de aprender está centrada en la motivación. En este sentido, vale decir que el desempeño del profesor universitario es un elemento clave del contexto del aprendizaje y se debe considerar en el desarrollo y la activación de la motivación.

En palabras de Bono (2012), la motivación para aprender solo puede ser comprendida a partir de su estudio en la clase, entendida como un contexto específico de aprendizaje, de tal manera que es importante estudiar cómo es que los estudiantes pueden ser motivados en diferentes direcciones a partir de la influencia del desempeño docente. Particularmente, la relación que se establece entre alumnos y profesores puede ser el aspecto más relevante a tener en cuenta para conocer la motivación en general y más específicamente el interés por aprender.

No obstante, Alonso (2005) afirma, la motivación está relacionada con las metas de aprendizaje que tienen los estudiantes, que a su vez evocan diferentes escenarios mentales en los alumnos, lo cual hace que tengan actitudes positivas o negativas hacia el estudio, esto determina el esfuerzo invertido para lograr el aprendizaje y el rendimiento académico.

En términos generales se puede afirmar, la motivación es lo que mueve la conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel académico como a nivel de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, son tareas que en muchas instituciones universitarias aún no están resueltas y constituyen un grave problema sobre todo en lo que a la deserción estudiantil se refiere.

A juicio de McLean (2003) citado por Bono (2012), el manejo del feedback o retroalimentación, es posiblemente la guía más importante para obtener información sobre la incidencia motivacional que los profesores producen en los estudiantes. Muchas veces, cuando los profesores entran al aula los acompañan sus pensamientos y acciones proactivas; sin embargo, son pocos los investigadores que continúan estudiando la naturaleza intuitiva de gran parte del trabajo en clase producto de diferentes situaciones a las que tienen que enfrentarse los profesores y que son casi imposibles de prever.

Con particular relevancia Atkinson y Claxton (2002) citados por Bono (2012) señalan, la enseñanza es un proceso muy específico pero al mismo tiempo conlleva la ejecución de habilidades diversas y complejas en tiempo real y en contextos que en algunos casos son impredecibles y que evolucionan constantemente. De manera que, la investigación que intente describir la práctica profesional no debería perder de vista la naturaleza individual y cultural de los procesos cognitivos basados en adaptación del conocimiento a los propósitos, emociones, preferencias, marcos de referencia y visiones del mundo de cada persona y a los significados colectivos culturales.

Dada la importancia que tiene la motivación en el aprendizaje universitario, uno de los objetivos de esta investigación descansa sobre o la indagación de las características que presentan los profesores en su desempeño profesional en contextos naturales de trabajo de aula, desde el punto de vista motivacional. Sobre todo como una manera

más, de seguir superando el excesivo énfasis puesto en los aspectos exclusivamente cognitivos, cuando lo que se indaga tiene que ver con aspectos como los relacionados a las tareas que se realizan en las clases, las orientaciones y propósitos que brindan los profesores, la manera de evaluar o el tipo de relación educativa-afectiva que transversalmente se pueden encontrar en el desarrollo de las clases, como los tópicos más reconocidos para investigar los procesos motivacionales.

Por su parte, Boza y Meléndez (2013) señalan, todos los seres humanos necesitan aprender y modificar su entorno, pero también aprenden porque quieren conocer los fenómenos que subyacen y explican la vida de cada quien. No obstante, cuando las personas trasladan esa necesidad natural a entornos y contenidos formales de educación institucionalizada, no siempre la motivación por aprender cristaliza o se manifiesta con la misma intensidad.

Paralelamente a esto, Díaz y Hernández (2007) consideran, el papel del docente en el ámbito de la motivación debe orientarse a inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria, dando significado a las actividades académicas y comprendiendo su utilidad personal y social, de manera que desarrollen motivación por el aprendizaje. Esto significa que, las diferentes modalidades de desempeño motivacional docente modificarían los entornos así como las expectativas de aprendizaje de los estudiantes universitarios en términos motivacionales.

Todos los docentes conocen de casos de alumnos más o menos motivados o alumnos más motivados en unos momentos que otros. En este sentido, es importante destacar que McLean (2003) citado por Bono (2012) ha planteado que en el desarrollo de las clases pueden identificarse elementos claves, denominados engranajes, en las actitudes de los profesores, que permiten identificar cuatro contextos motivacionales de aprendizaje posibles: clases motivadoras, clases desprotegidas, clases destructivas y clases de baja demanda, como se presenta a continuación:

Clases motivantes o motivadoras

- Clases donde los objetivos planteados por el profesor son claros, específicos y centrados en el aprendizaje, de manera que dan la sensación de que con esfuerzo y trabajo se alcanzan.
- Existe preocupación por levantar curiosidad y mostrar relevancia.
- Los contextos de aprendizajes que atienden prioritariamente a la creatividad, se establecen relaciones de proximidad entre profesores y alumnos.
- Se maximiza la iniciativa de los estudiantes, se trabaja en clima de responsabilidad, se realizan actividades donde se promueve la formación de aprendices autónomos, en tanto que la interacción es parte relevante de la clase.

Clases desprotegidas

- Son las clases que se generan contextos de aprendizajes que atienden a climas de trabajo competitivos donde se promueve en los alumnos el proveerse a sí mismos
- Se trabaja con evaluaciones y tareas que intimidan a los estudiantes generando en ellos inseguridad e incertidumbre.
- La formulación de objetivos es compleja, centrados en el qué hacer, generando incertidumbre.
- No se le da importancia a la curiosidad
- La relevancia no se comenta porque es obvia.
- Las tareas muy rígidas y difíciles
- La resolución de las tareas depende sólo del estudiante.
- Clases Destructivas
- Clases donde los objetivos de la clase no se suelen dar a conocer, hay que hacerlo porque toca.
- Existe poca curiosidad y relevancia referida fundamentalmente a la calificación final.
- Se generan contextos de aprendizajes que atienden a una estructura de clase opresiva, intimidatoria, de aprendizajes forzados y culpabilizantes.

Clases de Baja Demanda

- Es el tipo de clases en el que los objetivos de la materia son simples y fáciles, de no complicarse la vida.
- Curiosidad espuria.
- Se generan contextos de aprendizajes que atienden a un clima de sobreprotección
- Se evidencia una estructura de clase permisiva y de baja expectativa, y a un desarrollo curricular de baja demanda.

En el plano pedagógico, la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En este sentido, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

El papel del docente en el ámbito de la motivación debe orientarse a inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria, dando significado a las actividades académicas

y comprendiendo su utilidad personal y social, de manera que desarrollen motivación por el aprendizaje, como lo advierten los autores Díaz y Hernández (2007).

Finalmente, considerando muy adecuadas para esta investigación, las apreciaciones sobre la personalidad descritas por McLean (2003) citado por Bono (2012), se sustenta sobre este marco teórico el objetivo: Identificar los contextos motivacionales de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas.

Metodología

El presente estudio se ubica dentro del paradigma de investigación positivista, el cual, según Cerda (2005), asume una posición crítica frente a cualquier tipo de tendencia que busca conocimientos. El tipo de investigación fue descriptiva, definida en primer lugar por Arias (2012) como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento; y en segundo lugar por Méndez (2007) como la identificación de las características del universo de investigación, señala formas de conductas y establece comportamientos que son concretos.

El diseño de investigación fue no experimental, tomando en consideración que se realizó sin manipular deliberadamente la variable como lo dicen Hernández, Fernández y Baptista (2010); no experimental o *expost-facto*, pues en ella no se construye ninguna situación sobre las variables en estudio, sino se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador, como lo señalan Kerlinger y Lee (2002).

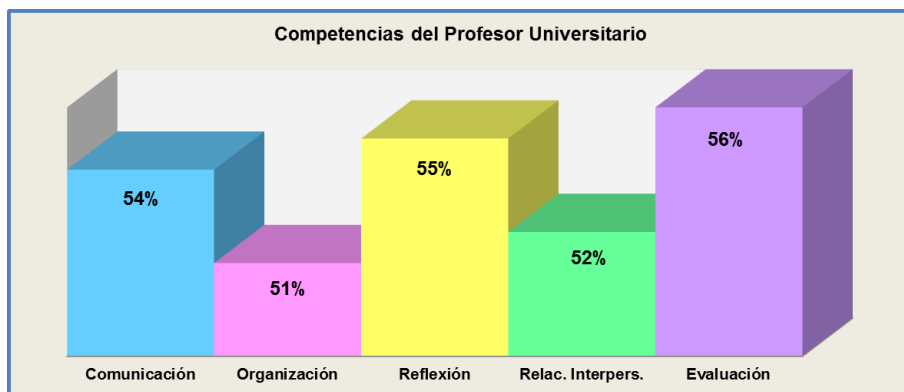
Tamayo y Tamayo (2004) señalan que uno de los tipos de diseño de campo es el diseño del cuestionario. Esto significa, que en la investigación, está presente además, un diseño de campo, ya que se elabora un cuestionario para recolectar la información sobre la realidad de la población que se pretende investigar. El cuestionario consta de 27 ítems con categorías de respuesta tipo Likert, validado por varios expertos y con una confiabilidad determinada por el método Alfa de Cronbach de 0.96, aplicado a una muestra de 277 estudiantes, extraída con la ecuación de Sierra (2000) sobre una población conformada por 906 estudiantes regulares de Ingeniería Mecánica en el segundo periodo del 2016 de la institución en estudio.

Finalmente se agrupan los datos haciendo uso de la estadística descriptiva (spss) construyendo las tablas de frecuencia, y posterior análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Resultados de la investigación

Al conocer las competencias del profesor universitario en los docentes del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas, los resultados se presentan en el gráficoo1.

Gráfico 1: Competencias del Profesor Universitario



Fuente: Las autoras (2016)

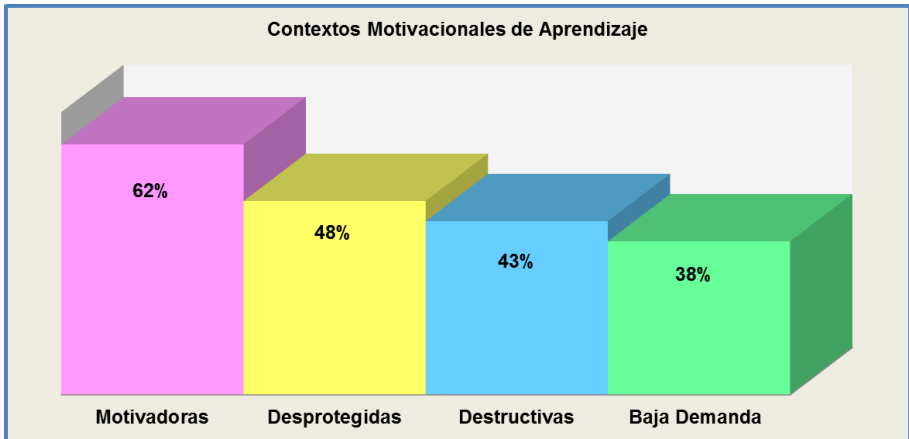
La evidencia presentada en gráfico 1, muestra la presencia de las competencias adecuadas del profesor universitario enunciadas por Holling (1993) citado por Acuña (2009), el 54% de los encuestados consideran que los profesores son capaces de comunicar sus ideas efectivamente en diferentes formas y también, a diferentes personas. El 51% de los estudiantes encuestados consideran que los docentes conocen su materia y comparten información.

Además, consideran que los docentes se sienten comprometidos con la reflexión de su ejercicio profesional un 55% de los encuestados, que los profesores desarrollan relaciones interpersonales con los estudiantes, manifiestan un 52% de los estudiantes, y finalmente, el 56% de los estudiantes consideran que los docentes observan si los estudiantes comprenden su materia haciendo relación con niveles más complejos.

Estos resultados permiten inferir la presencia de las competencias adecuadas para la motivación de los estudiantes en aula, la preparación para cumplir de manera adecuada con las responsabilidades y las funciones profesionales en los docentes de la institución en estudio.

En cuanto a los resultados obtenidos para identificar los contextos motivacionales de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas, el gráfico 2 refleja dentro del contexto motivacional de clase, el 62% de los estudiantes consideran las clases de los docentes como clases motivadoras o motivantes en las que los docentes plantean objetivos claros, específicos y centrados en el aprendizaje, de manera que dan la sensación de que con esfuerzo y trabajo se alcanzan.

Gráfico 2: Contextos Motivacionales de Aprendizaje



Fuente: Las autoras (2016)

El 48% de los encuestados consideran las clases desprotegidas, acusan que los profesores trabajan con evaluaciones y tareas que intimidan, generando en ellos inseguridad e incertidumbre. El 43% de los encuestados admiten que los profesores generan contextos de clases destructivas de aprendizajes que atienden a una estructura de clase opresiva, intimidatoria, de aprendizajes forzados y culpabilizantes. Y solo el 38% de los estudiantes señalan el contexto de aprendizaje con clases de baja demanda, evidenciando una estructura de clase permisiva y de baja expectativa, y a un desarrollo curricular de baja demanda.

Estos resultados hacen posible acotar que los docentes de la institución estudiada permiten que los estudiantes tengan actitudes positivas o negativas hacia el estudio, esto determina el esfuerzo invertido para lograr el aprendizaje y rendimiento académico como lo señala Alonso (2005).

Conclusiones

Estos resultados permiten inferir la presencia de la comunicación con los estudiantes, el conocimiento de la materia, reflexión en el ámbito docente, relaciones interpersonales y evaluación de la enseñanza como competencias del docente universitario para cumplir de manera adecuada con las responsabilidades y las funciones profesionales tales como: el diseño y la planificación docente, la orientación y el control del progreso de los estudiantes, el trabajo con los colegas y motivación de los estudiantes en el aula.

De igual manera, destaca que los contextos de aprendizaje generado por los docentes denotan preocupación por levantar curiosidad así como mostrar relevancia,

atienden prioritariamente la creatividad, se establecen relaciones de proximidad entre profesores y alumnos y se trabaja en un clima de responsabilidad, se realizan actividades donde se promueve la formación de aprendices autónomos, en tanto que la interacción es parte relevante de la clase.

Se enuncia como conclusión la relación estrecha que vincula las competencias del docente y los contextos de aprendizaje, es decir, la presencia de las competencias adecuadas en el profesor universitario fundamentan los contextos motivacionales para el aprendizaje en los estudiantes universitarios.

Referencias bibliográficas

Acuña C. (2009) Competencia docente y rendimiento académico del estudiante de la Universidad privada en el Perú. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. España.

Alonso J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. 1ª edición. Ediciones Morata. Madrid. España.

Arias F. (2012) El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica. 6ta Edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.

Bono, A (2012) Los profesores en las clases. Un estudio sobre las pautas de actuación docentes en el aula de primer año universitario desde la perspectiva motivacional. Revista Argonautas N°2: 153 –178.

Boza A., y Méndez J. (2013) Aprendizaje Motivado En Alumnos Universitarios: Validación Y Resultados Generales De Una Escala. Revista de Investigación Educativa, vol. 31, núm. 2, pp. 331-347. Murcia, España.

Cerda H. (2005) Los elementos de la investigación. Editorial Búho/LTDA. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

Díaz y Hernández (2007) Aprender a Aprender. 1ra. Edición. Ángeles Editores S.A.

Kerlinger F. y Lee H. (2002) Investigación del comportamiento. 4a. edición. Editorial McGraw-Hill. México.

Llanos J. (2012) La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis maestría. Perú.

Méndez C. (2007). Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. 4ta Edición. Limusa Noriega Editores. Colombia.

Sierra, R. (2000). Técnicas de Investigación Social. 5ta Edición. Editorial Paraninfo. Madrid. España.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). El Proceso de la Investigación Científica. 4ta Edición
Limusa S.A. México.

Zabalza, M.A. (2003). Competencias doce



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA

 **mpacto** *Científico*

Revista Arbitrada Venezolana
del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago

Vol. 12. N°2 _____

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada
en diciembre de 2017, por el Fondo Editorial Serbiluz,
Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela*

www.luz.edu.ve
www.serbi.luz.edu.ve
produccioncientifica.luz.edu.ve