

## **Sentido de trascendencia de la actividad formativa en las aulas de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB)**

*Elyanna Ristic de Tracy*

*Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.  
profesoraunermb@gmail.com*

### **Resumen**

El presente estudio representa la culminación de una investigación doctoral la cual tuvo por propósito la comprensión de cómo los atributos de la dimensión humana en el hecho educativo desarrollado en las asignaturas vinculadas con la formación docente se convierten en aprendizaje que conllevan al crecimiento integral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). La situación planteada se aborda desde el paradigma interpretativo, con el uso del método etnográfico y del propuesto para la Teoría Fundamentada propuesta por Strauss y Corbin (2002). Los actores sociales fueron el profesor y los estudiantes de las asignaturas vinculadas con la formación docente. Se obtuvo la información con el uso de técnicas cualitativas como la observación participante y la entrevista. El análisis de los datos se realizó mediante el Método de Comparación Constante (MCC) de donde emergieron los elementos de una teoría sustantiva que parte del sentido de trascendencia que tiene la actividad formativa en función de la significación de lo que es humano, cómo se vivencia lo humano en el aula y el papel que tiene el accionar docente en el contexto de aprendizaje.

**Palabras clave:** dimensión humana; trascendencia; hecho educativo

## *Sense of transcendence of the formative activity in the classrooms of the National Experimental University Rafael María Baralt*

### Abstract

This study represents the culmination of a doctoral research which had as purpose the understanding of how the attributes of the Human Dimension in the Educational Fact developed in the subjects related to teacher education become learning that lead to the overall growth of students Bachelor of Integral Education of the National Experimental University Rafael Maria Baralt (UNERMB). The situation that is approached from the interpretive paradigm, using the ethnographic method and the proposed Grounded Theory proposed by Strauss and Corbin (2002). The social actors were the teacher and students of subjects related to teacher training. The information was obtained with the use of qualitative techniques such as participant observation and interview. The data analysis was performed using the constant comparative method (MCC) from which emerged the elements of a substantive theory of the sense of importance that the training activity depending on the significance of what is human, how we experience the human in the classroom and the role of the teacher action in the context of learning.

**Keywords:** Human Dimension; Transcendence; Educational Fact

### Introducción

La historia humana desde sus orígenes esta signada por el cambio, somos una especie que evoluciona constantemente de acuerdo a nuestras necesidades y a los desafíos que nos impone el entorno. De hecho los humanos, somos seres con aspiraciones infinitas, deseos que históricamente se han reflejado en la manera de orientar a nivel mundial la economía de mercado, caracterizada en maximizar la productividad y la ganancia.

Este acelerado devenir de nuestras sociedades y en especial de nuestras economías, se debe en gran medida a la velocidad con que se han duplican los conocimientos científicos y tecnológicos en las últimas décadas; y en la forma en cómo éstos avances, han sido incorporados a la mercados mundiales bajo el efecto globalizador.

La globalización ha coadyuvado a la imposición de patrones de producción y consumo, en los cuales todo se convierte en mercancía y todo se traduce a su valor en el mercado; por tanto las personas pasamos a un segundo plano después de los bienes y mercancías, siendo socavado poco a poco el valor de la vida humana y distorsionando la concepción de lo que es ser persona.

La afirmación anterior se ve reflejada en palabras de Martínez (2009: 158) quien afirma que “los avances de la ciencia y de la técnica han solucionado muchos problemas

al hombre, pero lo han puesto frente a uno nuevo: el problema humano” que emerge por la negación de la valía de la persona y de la mirada parcializada ante su complejidad, trayendo como consecuencia el aumento de eventos sociales catastróficos como las guerras y genocidios, los altos niveles de violencia social y familiar, el incremento de la tasa de suicidios, la depresión, las enfermedades emocionales y en el ámbito educativo la agresividad e indisciplina, por tan solo mencionar algunos.

Gran parte de esa problemática se inicia en el modelo educativo del mundo occidental, que ha pasado por alto la integralidad y multidimensionalidad de la condición de ser persona; al enfocarse en el desarrollo de destrezas cognitivas o del hacer; en el anhelo de formar ciudadanos productivos y competitivos.

Entonces se tiene que la práctica educativa tradicional ha fundamentado su accionar pedagógico en una visión simplista y reduccionista de la verdadera naturaleza del ser, al otorgarle un papel secundario al amor, al aprendizaje por disfrute, la convivencia para la paz, el goce artístico, e incluso la conexión de la persona con la intuición y su mundo espiritual; al considerar esos atributos de poco valor al momento de maximizar la productividad y la ganancia.

Se sabe que el ser humano es una unidad compleja que incluye de manera integrada lo físico, biológico, psíquico y espiritual, y gracias a la educación, se percibe desintegrada por la especialización y compartimentalización de las disciplinas, que imposibilitan comprender lo que es esencialmente humano. Por lo que tal como establece Morín (1999:3) la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación.

Ahora bien, la realidad es otra en el sistema educativo venezolano, a pesar de los esfuerzos del Currículo Nacional Bolivariano de buscar formar integralmente al educando, aún persiste una visión reduccionista de la complejidad humana, que se visualiza en todos los niveles educativos, y mayormente es en las universidades donde se ha endiosado el pensamiento lógico-matemático, menoscabando la naturaleza sutil o subjetiva del ser y del saber.

Las universidades como estructuras sociales catalizadoras de cambios tienen la delicada tarea de formar integralmente a sus egresados, para ello es de su responsabilidad la formación de personas íntegras en todo lo que respecta al fortalecimiento de los atributos humanos, su acción formativa debe ir más allá de la inserción del egresado en el mercado laboral.

Pese a ello, las instituciones educativas a nivel universitario desarrollan mayormente una práctica formadora que se encuentra concebida desde la racionalidad y cuyo fin es la certificación de saberes, y en la cual se relega a un segundo plano la concepción del bienestar integral del Ser en las dimensiones biológica, emocional y social.

La situación antes descrita es común en muchas universidades venezolanas, en donde el accionar docente solo se limita a cubrir los objetivos del programa, sin vincularlos a la realidad social y personal de los estudiantes. Se observa la escasa realización de actividades que promuevan el crecimiento personal del participante, en

especial en lo que se refiere a las competencias afectivas y las habilidades emocionales. En donde el convivir académico dentro del aula, muchas veces adolece de calidez humana y las experiencias educativas carecen del sentido de trascendencia para la vida del estudiante, es decir se educa para el momento y para la consolidación de una competencia particular en el estudiante, no para la vida.

Fundamentando lo expresado con anterioridad, la intención que tiene el presente estudio se enmarca en la comprensión de cómo en el contexto académico de la UNERMB, los atributos que definen a lo humano se reflejan en aprendizajes trascendentes que conllevan al crecimiento holístico del estudiante de la Licenciatura en Educación Integral del Programa Educación.

### **Orientaciones Epistemológicas**

Las orientaciones epistemológicas que se asumieron en esta investigación parten del paradigma interpretativo para lograr desentrañar de qué manera la dimensión humana, se ve reflejada en aprendizajes que trascienden los espacios educativos. Se hace uso del enfoque cualitativo, para dilucidar desde la vivencia la significación que tienen las acciones humanas en el contexto de aprendizaje y conocer desde la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos (Pérez Serrano en Sandín, 2003:121).

Como método se utilizó el etnográfico, específicamente el de la etnografía educativa, que permitió vislumbrar cómo ocurren los eventos que dan origen a las intersubjetividades que se suscitan dentro del hecho educativo de las asignaturas relacionadas a la formación docente de la UNERMB.

A la par se utilizó el método de la Teoría Fundamentada propuesto por Strauss y Corbin (2002) para la generación de una teoría sustantiva a partir de la interpretación de los datos cualitativos obtenidos mediante las observaciones participativas y entrevistas de los actores de la investigación.

El grupo de actores sociales de esta investigación estuvo conformado por los estudiantes y el docente de las asignaturas: Estrategias y Recursos para el Aprendizaje y la Práctica Docente Simulada, de la sede académica de los Laureles en el Municipio Cabimas del Estado Zulia.

Se seleccionó el grupo de actores sociales de la investigación debido a que pertenecían a una comunidad de aprendizaje establecida en dos periodos académicos consecutivos desde el periodo lectivo I-2012 y el intensivo especial 2012.

El análisis de los datos se llevó a cabo con el Método de Comparación Constante (MCC) propuesto por Glaser y Strauss, que dio origen a las categorías que emergieron del contexto de la investigación y que delimitaron la teoría.

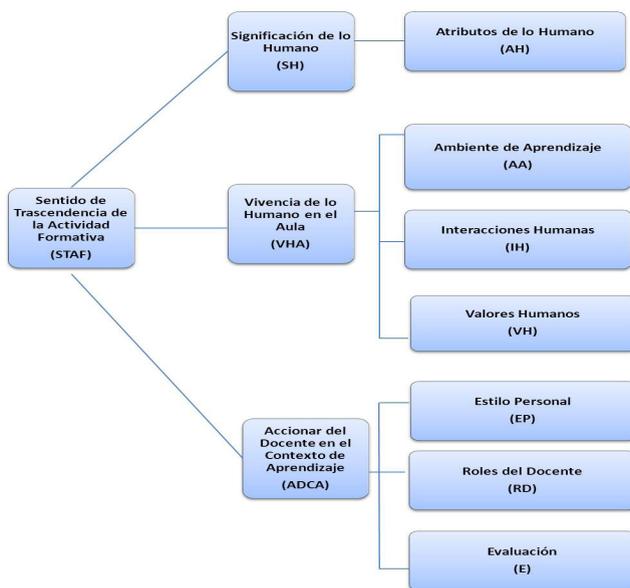
## **Hallazgos de la Investigación**

El análisis de la información se llevó a cabo bajo el MCC en donde surgieron las categorías iniciales emergen a partir de las doce (12) observaciones participante y entrevistas realizadas en el contexto de aprendizaje de las asignaturas vinculadas con la formación docente. En un primer momento, se identifican los conceptos y se descubrieron los datos sus propiedades y sus dimensiones, que dieron origen a las categorías iniciales, proceso que Strauss y Corbin (2002:111-133) denominan como codificación abierta.

En un segundo momento, se integraron las categorías iniciales con sus propiedades o atributos (subcategorías) para crear un eje que enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones y que permitió ver las interrelaciones entre las categorías y las subcategorías (p. 135-156), proceso conocido como codificación axial. En el tercer momento, se delimitó la teoría con el establecimiento de interrelaciones entre categorías y sus propiedades, a través del proceso de codificación selectiva, que permitió crear un esquema teórico que se presenta a través de una matriz condicionada de elementos que permitirán formular la teoría, en donde se establecen la o las categorías centrales que dieron orden y coherencia a la teorización.

La categoría central emergida del proceso de análisis y que delimita la teoría es la relacionada al Sentido de Trascendencia de la Actividad Formativa (STAF) en la que se establece al aula de clases como el escenario natural en donde se producen las interacciones humanas entre el docente y los estudiantes; y en donde se abren los espacios para que los involucrados tengan la oportunidad de desarrollar sus potencialidades humanas y consoliden aprendizajes que trasciendan los académico y coadyuven a formar al participante de manera integral reconociendo e integrando sus dimensiones humanas, tanto en sus facetas corporal, intelectual, emocional, social y espiritual.

Esta metacategoría incluye las categorías que explican el sentido de trascendencia de la actividad formativa, las cuales son: la significación de lo humano, la vivencia de lo humano en el aula y el accionar del docente en el contexto de aprendizaje. Éstas se integran en un marco conceptual que permite formular la teoría, y que se muestran a continuación:



Diseño: Ristic (2016)

**Figura 1. Sistema de categorías y Subcategorías**

Fuente: La autora (2016).

Según los hallazgos obtenidos a partir del análisis del material protocolar y la triangulación de fuentes y de actores, se tiene que el sentido de trascendencia de la actividad formativa, viene dado en función de cómo se le otorga significación al despliegue de los atributos humanos de los participantes en el contexto de aprendizaje y como a partir de la vivencia de la dimensión humana se establece un clima psicológico que sirve de base a las interacciones humanas.

Dentro de ese interaccionar humano, la figura del docente facilitador-mediador ejerce una gran influencia al momento de promover el crecimiento del participante, pues su personalidad y la forma en que ejerce sus roles docentes, coadyuva a otorgarle trascendencia a la actividad formativa.

## **Teorización**

La educación como hecho humano está dotada de un sentido de trascendencia desde sus inicios puesto que siempre ha buscado preparar a las nuevas generaciones

para afrontar los retos que les depare el devenir histórico y social. Su propósito se encuentra encaminado hacia la preservación de la cultura y formación de personas que respondan asertivamente a su entorno y sus semejantes. A pesar de que las finalidades educativas han variado a lo largo de la historia de acuerdo al enfoque con el que han sido concebidas las personas, la actividad formativa se ha caracterizado por tratar de desarrollar las potencialidades de los estudiantes para que respondan a un modelo de sociedad determinada.

Siendo que la educación tiene por última finalidad el bienestar del ser humano, puede considerarse como un acto formativo que busca el desarrollo del potencial del estudiante; aquel que propicia la trascendencia en los ambientes de aprendizaje, con metas educacionales y actividades que se enmarcan desde el pleno conocimiento de esencia humana de la persona; de los procesos reflexivos sobre el sentido de la existencia, el proyecto de vida y la finalidad de la formación educativa, del establecimiento de encuentros humano asertivos en donde se privilegien los valores morales como fundamento de lo social.

De manera que la sabiduría, el comportamiento ético; la relaciones sociales inteligentes, la felicidad, el gozo y el disfrute, en fin la plenitud humana; sean la meta ulterior de una formación académica, que vaya más allá del desarrollo de habilidades y destrezas profesionales. Para lograr esa trascendencia de la noble labor formativa resulta relevante que se fundamenten la praxis educacional bajo la concepción holística del estudiante como un Ser que posee una serie de dimensiones que integran su individualidad y que de alguna manera intervienen en la conformación de su personalidad y la expresión de su individualidad.

Los docentes deben ampliar sus horizontes paradigmáticos y comprender que los estudiantes como seres humanos complejos se caracterizan por tener de manera integrada diferentes potencialidades que se manifiestan a través de atributos:

- Fisiológicos relacionados a sus funciones biológicas y la satisfacción de sus necesidades corporales, de salud y equilibrio.
- Emocionales y Afectivos dados en función de la manifestación de la vida emocional y afectiva del ser humano.
- Cognitivos relacionados al proceso de raciocinio y pensamiento lógico.
- Espirituales que demuestran que la persona necesita basar su confianza en la creencia de un poder superior que los guía.
- Axiológicos con la carga de valores propia de cada persona que se hace palpable en demostrados en su actuación humana y en conjunción con la actuación con sus congéneres.
- Sociales-culturales que se convierten en la base de toda acción humana, al estar vinculado el proceso de hominización al desarrollo social.

Estas cualidades humanas, hacen de cada persona un Ser único en la creación, por lo que una acción educativa que busque la trascendencia debe partir del reconocimiento y respeto del carácter irrepetible de cada estudiante dentro del aula, con sus múltiples inteligencias, el bagaje personal de vivencias y sus deseos y aspiraciones personales.

Para ello el docente que busca ir más allá de los contenidos y espacios académicos, parte del fortalecimiento del autoconocimiento del estudiante, de estrategias tendentes al desarrollo de las dimensiones humanas, donde lo afectivo cobra estelar importancia al momento de realizar el acto educativo, ya que, lo propiamente humano, según Maturana (2001:12), se define en base a las emociones como sustrato en el interaccionar comunitario del hombre.

En consecuencia, el aprendizaje trascendente celebra la presencia de lo humano en las aulas, las emociones, el arte, lo sutil, lo espiritual; y vivifica los intercambios humanos en el contexto académico, a partir del lenguaje como medio de crecimiento, para dotar de significados a las experiencias educativas.

El aprendizaje que trasciende trata de incorporar en el aula como escenario de los aprendizajes, al educando y al docente como pares que poseen fortalezas y debilidades, que se potencian en la convivencia. En donde los aprendizajes además del desarrollo de los contenidos educacionales, es decir de destrezas y habilidades, tienden a satisfacer la necesidad humana de trascender, de dejar su huella. En palabras de Víctor Frankl “El ser humano remite siempre más allá de sí mismo, hacia algo que no es él, hacia algo o hacia alguien, hacia un sentido. El ser humano se realiza a sí mismo en la medida que se trasciende”.

Es por esta razón que la educación busca ir más allá de lo inmediato y aspira desarrollar una práctica educativa que se encamine a la adquisición y consolidación de aprendizajes para la vida y en general para el crecimiento del participante.

## **Reflexiones Finales**

En el contexto en que se despliega la actividad humana en el siglo XXI, a nivel mundial y en especial en occidente; la deshumanización, el consumismo y la violencia social marcan tendencias casi mundiales en la sociedad actual. Es debido a ello que se considera que la tarea esencial de toda actividad educativa debería ser el perfeccionamiento de cada una de las dimensiones humanas para revalorizar los valores trascendentes que eleven el compromiso personal y social del ciudadano.

Se hace palpable la necesidad de formar personas en cualquier ámbito educativo, se debe fomentar en el estudiante de cualquier edad o nivel educativo, el deseo de ser solidarios con su prójimo y con el planeta, para superar la visión formadora basada en la productividad y la competitividad social.

Para lograr esos nobles fines, se considera que la educación debe en primer lugar definir sus fines y prácticas, en base a la visión liberadora de los estudiantes, como

personas que nacen dotadas de potencialidades para vivir plena y saludablemente, debe buscarse una actividad formadora que integren armoniosamente el fortalecimiento de todas las dimensiones humanas y cuyo norte sea el bienestar social en un ambiente de convivencia legítima y el respeto.

### **Referencias Bibliográficas.**

- Frankl, Víctor (1991) *El hombre en busca de sentido*. Editorial Herder. España.
- Martínez, Miguel (2009) *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico*. Segunda Edición. Editorial Trillas. México.
- Maslow, Abraham (2010) *La amplitud de la naturaleza humana*. 3era Edición. Editorial Trillas. México.
- Maturana, Humberto (2001) *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*. Décima Edición. Argentina: Ediciones Dolmen Ensayo.
- Maturana, Humberto (2008) *¿Qué queremos de la Educación?* Material fotocopiado.
- Morín, Edgar (1999) *Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro*. Francia: Fondo Editorial UNESCO.
- Morín, Edgar (2002) *Con la cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos aires, Argentina: Ediciones Nueva visión.
- Sandín Esteban María Paz (2003) *Investigación Cualitativa en Educación*. México: Editorial .Mc Graw Hill.
- Strauss, A y Corbin, J (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Antioquia, Colombia: Ediciones Contus.





UNIVERSIDAD  
DEL ZULIA

---

 **mpacto** *Científico*

Revista Arbitrada Venezolana  
del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago

Vol. 12. N°1 \_\_\_\_\_

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada  
en junio de 2017, por el **Fondo Editorial Serbiluz,**  
**Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela***

[www.luz.edu.ve](http://www.luz.edu.ve)  
[www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve)  
[produccioncientifica.luz.edu.ve](http://produccioncientifica.luz.edu.ve)