

## **Estrategia instruccional basada en el método Pilve para la comprensión lectora de los estudiantes universitarios**

*Rosario Romero, Luis Barboza, Henry Cueva, Ana Arenas  
y Harry Cueva*

*Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Programa  
Investigación-UNERMB. Departamento de Investigación del Programa  
Educación. rosarioromero5@hotmail.com*

### **Resumen**

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar el efecto de una estrategia instruccional basada en el método Pilve, para lograr la comprensión lectora en los estudiantes. La comprensión lectora se fundamenta en los planteamientos teóricos de Zorrilla (2008), Beas (2006), Ruiz (2008), Pérez y Sánchez (2009), entre otros. El estudio se basa en una metodología experimental de carácter explicativo, con un diseño cuasi-experimental. La población estuvo constituida por veintitrés (23) estudiantes del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Se utilizó el Programa SPSS, para realizar el análisis de los datos. Se diseñó como instrumento: una prueba de conocimiento. Con los resultados, se corrobora que con la estrategia instruccional sustentada en el método Pilve se logra mejorar la comprensión lectora, ya que los resultados de la prueba final, mostraron una tendencia a tener mejores desempeños en la lectura después de la implementación de la estrategia; siendo las diferencias de puntajes entre el pre-test y el post-test muy notorias, lo cual evidencia que la estrategia instruccional fue apropiada y eficaz. Por lo tanto, se recomienda emplear la estrategia instruccional referida en la enseñanza de la misma, en todas las instituciones educativas, para evitar problemas de aprendizaje en ésta área fundamental del conocimiento.

**Palabras clave:** Estrategia instruccional; método Pilve; comprensión lectora.

## *Instructional strategy based on Pilve method for reading comprehension of college students*

### **Abstract**

This research was conducted in order to determine the effect of an instructional strategy based on the method Pilve to achieve reading comprehension in students. Reading comprehension is based on theoretical approaches Zorrilla (2008), Beas (2006), Ruiz (2008), Pérez and Sánchez (2009), among others. The study is based on an experimental methodology for explanatory purposes, with a quasi-experimental design. The population consisted of twenty-three (23) students of the Education Program National Experimental University "Rafael María Baralt". Program SPSS was used for data analysis. It was designed as a tool: a knowledge test. With the results, it is confirmed that the instructional strategy based on the method Pilve reading comprehension is achieved, since the results of the final test, tended to have better reading performance after the implementation of the instructional strategy; differences being scores between pre-test and post-test very noticeable, which shows that the methodological strategy was appropriate and effective. Therefore, we recommend using the method mentioned in the same teaching in all educational institutions to avoid learning problems in this critical area of knowledge.

**Keywords:** instructional strategy; method Pilve; reading comprehension.

### **Introducción**

En los últimos tiempos se ha ido agudizando la conciencia de que los niveles de lectura son muy inferiores a los que demanda la exigencia de desarrollo de los países y a los que supondría el nivel de alfabetización. La dificultad de las escuelas para formar lectores, la escasa producción editorial, el número insuficiente de bibliotecas y librerías, la reducida circulación de los medios impresos en las escuelas, son síntomas de la ausencia del hábito lector. Un problema que no solo de un pequeño grupo de ilustrados, sino de toda la población en general.

La experiencia lectora satisfactoria contribuye poderosamente a desarrollar estrategias necesarias, lo que a su vez va a ayudar a la formación de una personalidad más independiente y reflexiva, puesto que se vive en una sociedad exigente y competitiva, en la que se exaltan los valores individuales en detrimento de los sociales y colectivos. Además, las familias y los grupos sociales tienden a relacionarse en función de su estatus social cultural y olvidan, evitan o marginan a aquellos otros que no comparten sus normas o sus reglas de distinción.

Es importante destacar que, en contexto nacional Allal (2006), menciona que en Venezuela los niveles de lectura son excesivamente bajos comparados con los de otros países. Explica además, la enseñanza de la lengua, ha constituido a lo largo de la historia una preocupación fundamental de la escuela venezolana. Desde sus orígenes,

ha tratado de crear conciencia en sus estudiantes, de la importancia de la misma, como instrumento fundamental para la comunicación.

A pesar de la relevancia otorgada a la enseñanza de la lengua, los métodos empleados para llevar a cabo estos procesos, pocas veces han sido revisados en los programas oficiales. Es por ello, que el objetivo general del presente estudio fue determinar el efecto de un programa instruccional basado en el Método Pilve para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Superior.

## **La lectura**

Según García (2008), la lectura está íntimamente relacionada con la educación, y es en la escuela donde verdaderamente se forma el lector, ocurre con frecuencia que el hábito de la lectura se olvida a medida que los estudiantes van promocionando, por lo que muchos de ellos no desarrollan una buena comprensión lectora. Desde este punto de vista, la lectura requiere de un proceso de aprendizaje, y como tal, se logra a través de un proceso gradual en el que se va adquiriendo. Cabe destacar que, no es inherente al cerebro humano sino que debe ser aprendida y autorizada.

Así mismo, la lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. (Lasso, 2008). En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante, los capta a través de la lectura, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta la educación universitaria, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura.

No obstante, señala López (2008) pasa igual que el lector normal por las mismas etapas de lectura, con la diferencia que se queda varado en la fase alfabética y sólo se logra desarrollar las posteriores en forma imperfecta. Así pues, con tratamiento instruccional podrá avanzar en forma eficiente por cada una y cuanto más temprano sea la intervención, mayores son las probabilidades de lograr una mejor automatización y menores las probabilidades de que adquiera vicios de lectura.

## **Comprensión Lectora**

Definir la comprensión lectora es una tarea compleja y difícil, pues trata de un término que ha ido evolucionando con el tiempo y las investigaciones. Según Hernández y Quintero (2011), quienes conciben la lectura como un proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado, significado que en modo alguno puede considerarse como absoluto y que se encuentra influido, tal como afirman las teorías interactivas y transaccionales de la lectura, por el lector, el texto y los factores contextuales.

Desde el punto de vista de Zorrilla (2008), las teorías transaccionales pueden considerarse, en realidad, como una ampliación de las interactivas, ya que la diferencia fundamental entre ambas consiste en que desde las teorías transaccionales se defiende que el significado no está sólo en el texto y el lector, y que para la construcción del significado es necesaria la transacción entre el lector, el texto y el contexto específico.

Más allá de esta definición, Mendoza (1994) citado por Jouini (2008) afirma que una persona no domina una lengua sin saber comprender sus producciones escritas. La comprensión lectora lejos de ser una tarea sencilla, se considera un proceso complejo, que pone en juego diversos factores y habilidades, como el reconocimiento de palabras y a la comprensión del lenguaje, debiendo se aplicar automáticamente y simultáneamente para darle una lectura experta.

Hernández y Quintero (2011), señalan que una manera de entender la comprensión de un texto es a través de los siguientes aspectos importantes: En primer lugar, romper con interpretaciones simplistas propugnadas anteriormente desde los modelos lineales. Comprender no consiste solo en extraer el significado del material escrito, ya que tal definición solo otorgaría relevancia a uno de los factores que interviene en el proceso del texto, considerándose entonces que son las características y naturaleza específicas de éste las que están condicionando la comprensión. Comprender, desde la perspectiva interactiva, implica la reconstrucción personal de significado: construcción guiada tanto por los conocimientos previos, los objetivos, el contexto, entre otros; como por las estrategias que pone en juego el lector durante todo el proceso.

En segundo lugar, caracterizar a la comprensión como un proceso constructivo personal, la interpretación que el sujeto haga de la información contenida en el texto, no será nunca única y estable, como se defiende desde los modelos lineales, sino que se presta a distintos significados potenciales dependiendo de las contribuciones y situaciones del lector, quien construirá activamente algunas de las representaciones mentales posibles.

En tercer lugar, hacer una interpretación interactiva de la comprensión, obligando a adoptar posiciones y decisiones didácticas muy diferentes a las asumidas desde los modelos lineales. Se impone una instrucción que enfatice el carácter constructivo por parte del lector. Dicha instrucción es imprescindible si se admite que manejar hábilmente el código propio del lenguaje escrito es una condición necesaria, pero no suficiente, para que se produzca la atribución personal de significados.

Afirma Varela (2008) que, la enseñanza de la comprensión lectora supone por tanto, incidir en:

- El desarrollo de actividades dirigidas a activar, seleccionar y aplicar los conocimientos previos que posee el lector, relacionándolos con la información que proporciona el texto.
- La enseñanza intencional de estrategias cognitivas que permitan al lector construir el significado del texto y de estrategias metacognitivas con las que puede emplear

autónomamente sus conocimientos previos, así como regular y controlar todo el proceso de comprensión.

- La enseñanza de la lectura y escritura como procesos interrelacionados.

Todos estos pasos a seguir en la enseñanza de la comprensión lectora, va a permitir que el lector se envuelva más en lo que está leyendo, manifiesta una sensación de alegría y satisfacción por lo que está leyendo, aclarando dudas y haciéndose la idea de sucesos ocurridos en la vida real. Para Pérez y Sánchez (2009), la comprensión lectora es un proceso multinivel, es decir, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto como un todo, de manera que la correcta comprensión de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión total.

A continuación se exponen brevemente los niveles contemplados, tales como: comprensión literal, reorganización de la información, la comprensión inferencial, lectura crítica o juicio valorativo y por último, la apreciación lectora.

## **Comprensión Literal**

Destaca Zorrilla (2008), en este nivel el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas así: al reconocimiento de la localización, identificación de elementos, detalles, tiempo, nombres, personajes, de las ideas principales y las secundarias, de las relaciones causa-efecto, de los rasgos de los personajes, de hechos, épocas, lugares, entre otros.

Lo anterior, demuestra como el autor, describe una serie de sub-niveles a nivel literal, con la intención de llegar a reconocer el verdadero sentido de la comprensión lectora. Pérez y Sánchez (2009) afirma, la comprensión literal ésta es el primer nivel donde se tiene que poner en marcha dos capacidades fundamentales en el proceso de la lectura: el reconocimiento y el recuerdo de las ideas principales y secundarias, los detalles y los elementos del texto leído, entre otros. Por tanto, es en el comienzo de la lectura, donde se pone en práctica los conocimientos adquiridos de lecturas anteriores.

A través del enfoque de Jouini (2008: 23) el nivel literal “es en el que el lector se atiene estrictamente a los contenidos explícitos, sin entrar en más profundidades”. Este nivel es conveniente para la lectura de textos que no requieren de interpretación, como puede ser el prospecto en el que se explica cómo funciona, por ejemplo, un electrodoméstico. En estos casos, la persona que lee se ajusta a lo que dice el texto y hace aquello que en él se afirma, sin más. Salvo en casos tan concretos como éste, es necesario trascender lo literal e ir al fondo de las ideas transmitidas en el escrito, en otras palabras, pasar de leer palabras (nivel literal) a leer ideas (nivel simbólico).

## **Reorganización de la información**

De acuerdo con Zorrilla (2008), el segundo nivel se corresponde con la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Lo que quiere decir el autor, es que en este nivel, el lector clasifica los personajes lugares o cosas de la lectura y hace una síntesis de ella, para que de ésta forma sea mejor comprendida. Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, entre otros.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Resúmenes: condensar el texto.
- Síntesis: refundir diversas ideas, hechos, entre otros.

Por tanto, al tener el lector las capacidades antes descritas, estará cumpliendo otro nivel del proceso lector. Por otra parte, Pérez y Sánchez (2009) en la reorganización de la información, el lector debe ordenar las ideas extraídas del texto, a través de procesos de síntesis y clasificación de la información presentada. Así pues, ambos autores coinciden en que reorganizar la información es ordenar las ideas del texto.

Con respecto, Jouini (2008) sugiere que cuando se pasa al análisis se entra en el siguiente nivel, ésta se hace posible porque el lector realiza un análisis de contenidos que permite identificar y diferenciar hechos y opiniones, descubrir las secuencias de pensamiento que se siguen para realizar la exposición, conocer las posibles relaciones entre hipótesis y conclusiones. Cuando el lector se encuentra en este nivel, les permite realizar juicios de valor sobre lo leído, juzgar los diferentes aspectos del texto según criterios personales, marcarse objetivos claros con respecto a la lectura y verificar hasta qué punto los consigue mediante ésta y hasta qué punto el texto puede satisfacer las necesidades.

Estos dos niveles permiten tanto una comprensión global, como la obtención de información concreta. Para lograr una comprensión global, el lector debe extraer la esencia del texto, considerado como un conjunto y, en este sentido, hay que tener en cuenta varias cuestiones importantes, como la necesidad de determinar la idea principal de un tema o identificar dicho tema. Cuantos mayores sean la formación intelectual y el gusto por la lectura que tenga la persona que lee, más posibilidades tendrá de dominar este nivel y de enriquecerse a todos los niveles. No obstante, cualquier persona que lea algo, siempre se formará un cierto juicio de lo leído, aunque no sea consciente de ello.

## **La comprensión inferencial**

La comprensión inferencial consiste en unir la experiencia personal anterior para concluir en conjeturas e hipótesis, para poder interpretar el texto. Asimismo, para Zorrilla (2008) el tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia

personal y realizar conjeturas e hipótesis. Los autores citados coinciden en afirmar que en este nivel el lector toma en cuenta su experiencia personal para hacerse conjeturas sobre lo que está leyendo. Es el nivel de la comprensión inferencial, la inferencia de:

- Detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- Las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- Las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- Los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones, supone hacer uso durante la lectura; de información e ideas que no aparecen de forma explícita. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

Lobo y Morales (2008) explican que, la práctica docente está determinada por todas sus experiencias de vida, incluso de su infancia. Es por ello que, el docente debe basarse en sus experiencias personales en la lectura para enseñárselas a sus estudiantes, haciendo este proceso más fácil. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

En síntesis, la meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

## **Lectura crítica o juicio valorativo**

Destaca Pérez y Sánchez (2009) cuando el lector se sitúa en este nivel realiza una reflexión sobre el contenido del texto, a través de juicios sobre la realidad, la fantasía y los valores. Hacer reflexiones durante la lectura, va a permitir que el lector se haga juicios personales y reflexivos sobre lo que leyó. Asimismo, Zorrilla (2008) señala que el cuarto nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, y conlleva un: juicio sobre la realidad, la fantasía y valores. Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

Además, Jouini (2008) manifiesta que, en este nivel se emite juicios sobre el texto leído, acepta o rechaza pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta; cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad.

Por lo anteriormente mencionado, se puede decir, que en este nivel se hacen preguntas valorativas. Son preguntas de carácter crítico en las que el lector debe manifestar sus creencias sobre el valor trabajado en la lectura. Dependiendo del sistema de valores que tenga cada uno, responderá de una manera reflexiva a las preguntas.

## **Apreciación Lectora**

En este nivel, el lector es capaz de reflexionar sobre la forma del texto, a través de evaluaciones críticas. Se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Se puede decir, que este nivel es muy parecido al anterior, sólo que aquí se hacen evaluaciones críticas sobre la lectura (Zorrilla, 2008). Este nivel permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una consideración objetiva de éste y una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, entre otros.

Por su parte Jouini (2008), enfoca la apreciación lectora en el quinto nivel, donde se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. En él, el lector realiza; inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas, inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales y las referencias pronominales.

Las aportaciones sobre el proceso de comprensión lectora, trascienden el análisis del mismo desde el procesamiento de la información (variables endógenas), para introducir otros aspectos vinculados al contexto del lector (exógenas), así como la interacción que el lector mantiene con el texto. En esta línea, los estudios de Pérez y Sánchez (2009), Zorrilla (2008) y Jouini (2008) ofrecen una visión interactiva de la comprensión lectora, considerada como el proceso de interacción entre el lector y el texto leído.

## **El método Pilve**

El programa sobre el método es difundido por Pilve, S.A., y ha alcanzado resultados realmente sorprendentes en tiempo corto. Este programa consiste en enseñarle a la persona técnicas especiales para incrementar la velocidad de la lectura y aumentar 100% la comprensión de textos. En las últimas investigaciones realizadas en América Latina, se evidenció que en muchos países ya se viene aplicando el método innovador para desarrollar la capacidad cerebral, a través de un “programa integral de lectura”.

Este programa consiste en enseñarle a la persona técnicas especiales para incrementar la velocidad de lectura y aumentar 100% la comprensión de los textos, garantiza que en sólo cuatro meses se podrá leer, como mínimo, 2.000 palabras por minuto con una comprensión total. Dominar “un programa integral de lectura” garantiza poder leer 10 veces más rápido y comprender el 100% en una primera lectura, lo que se refleja en un enorme ahorro de tiempo. Al utilizar esta técnica se puede leer en la computadora a una velocidad de 10 segundos por página y también es aplicable para lectura en otros idiomas que el profesional domine.



## **Técnicas de la lectura**

Generalmente, para la enseñanza de la lectura se necesita que los estudiantes lean textos muy extensos y complicados de entender. Según Beas (2006) se trata de lecturas obligatorias para el conocimiento previo de cada una de las asignaturas. Para verificar el adecuado nivel de comprensión, se puede utilizar diversas técnicas, antes de aplicar las técnicas de lectura, se debe enseñar a los alumnos para qué sirven sus estrategias de elaboración y ejemplos sencillos para que cada estudiante, diseñe individualmente, la técnica de comprensión lectora que va a utilizar.

Afirma Alcega (2008), el defecto más generalizado al que se enfrentan los lectores más jóvenes es un excesivo análisis de las palabras o la lectura palabra por palabra. A veces esta costumbre se acompaña por movimientos de labios y de boca, lo que hay que corregir a toda costa si se quiere mejorar la velocidad de lectura. Para la autora, tanto la velocidad como la comprensión pueden mejorarse ampliamente con el ejercicio. En el mismo orden de ideas, López (2008) señala que para favorecer la comprensión lectora como la velocidad, hay que aplicar las siguientes técnicas:

- Buscar las ideas y su encadenamiento lógico.
- No pararse en las palabras sino buscar el mensaje que encierran.
- No vocalizar al leer, pues eso dificulta la captación de las ideas.
- Captar el sentido del texto, no leer todas las palabras.
- Consultar a menudo el diccionario.
- Anotar en un cuaderno las palabras y expresiones nuevas que se encuentren.
- Leer gráficos, esquemas e ilustraciones, facilita la comprensión de los textos.
- Los gráficos o esquemas pueden resultar claros e ilustrativos que muchas proposiciones escritas, cuyo mensaje semántico es más complejo.

Así pues, estas técnicas ayudarán a tener una mejor comprensión lectora a través de mapas conceptuales y a realizar una lectura rápida del texto. Según los autores tratados anteriormente, hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos. Es por ello, que a continuación se realiza un breve análisis de cada una de ellas.

## **Lectura Rápida**

Indica Ruiz (2008) que, para obtener una comprensión sólida del contenido de un texto en poco tiempo, importan más las ideas principales que los detalles específicos. Es importante hacer notar que, existen dos tipos de lectura rápida: la lectura global, que

es una técnica que se usa cuando el lector quiere extraer la idea o ideas más importantes de un texto; y la lectura para encontrar una información concreta (selectiva), que se usa cuando el lector quiere localizar una información concreta sin necesidad de entender el resto del texto o pasaje.

Una lectura rápida, según Beas (2006), no solo se consigue con un movimiento adecuado de los ojos, se debe: ampliar el vocabulario y con ello incrementar capacidad de la comprensión de lo leído y hacer una lectura inteligente. La lectura rápida solo es posible cuando estamos muy familiarizados con el lenguaje y su contenido.

Algunos consejos adicionales para mejorar la comprensión de la lectura y la velocidad, según Zorrilla (2008) son:

- Intentar mejorar el vocabulario, consultar frecuentemente el diccionario.
- Hacer fichas de las nuevas palabras aprendidas y utilizarlas.
- No leer más rápido de lo que permita la comprensión. La velocidad de la lectura no es un reto en sí mismo. Lo es, sin embargo, la comprensión.
- Practicar la lectura durante tres o cuatro semanas intentando mejorar la comprensión y rapidez durante 15 minutos cada día.
- Cada semana, cronometrar la lectura de un capítulo de un libro y medir el número de páginas por hora leído.

La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm):

- Para memorización, menos de 100 ppm
- De aprendizaje (100–200 ppm)
- De comprensión (200–400 ppm)
- Informativa (400–700 ppm)

Entre ellas, la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, aseguran Santiago, Castillo y Morales (2008) que, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto, pero está por debajo del nivel de comprensión.

Las sugerencias para la elección de una determinada velocidad de lectura deben incluir la flexibilidad; la lectura reiterada de partes del texto cuando hay varios conceptos relativamente juntos o cuando el material no es familiar al lector y la aceleración cuando es un material familiar o presenta pocos conceptos. Entre las técnicas de lectura que buscan mejorar la velocidad están la lectura diagonal.

## **Mejoramiento del léxico**

Ruiz (2008) afirma que los mejores y mayores usos de las competencias comunicativas, inmersas en las competencias lectoras, significan poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, así como jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Desarrollar un mejor léxico propio de cada ser humano contribuye además a tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos.

Por consiguiente, para Fons (2008) el reto para la escuela y para los educadores en especial, es brindar a los educandos una conexión del mundo que favorezca su desarrollo psico-físico-espiritual, que mejore su medio de comunicación verbal, de autoexpresión, de capacidad escritural y creatividad, que los enfrente al proceso de socialización, que les permita compartir en el trabajo colectivo principios de solidaridad, que canalice en todo momento sus sentimientos de frustración y que forme en ellos criterios que lo impulsen a lograr su autorrealización, fortalecer su autoestima; por lo que en ello está en forma integral e interactiva los medios de expresión oral y escrita.

## **La expresión oral**

La expresión oral es el medio principal de que se vale la interacción humana y durante la infancia se aprende y refina esta habilidad. Manifiesta Gordon (2008), que los bebés balbucean, los niños de corta edad pronuncian palabras sencillas, los preescolares pueden unir en frases diversas palabras, los escolares charlan fácilmente con sus pares. Esto significa, que los niños y niñas usan y entienden la comunicación directa, que se fundamenta en la fonología y sintaxis. La comunicación adulta es mucho más compleja, dado que emplea la semántica y pragmática, regla del lenguaje que los niños y niñas también manejan, aunque en un nivel más sencillo, es decir, menos elaborado.

Los objetivos en la enseñanza de la expresión oral, para Beas (2006) serán, principalmente, conseguir que el hablante exprese lo que quiere expresar, que lo haga en forma adecuada y que pueda interactuar oralmente cuando lo exija la práctica comunicativa. Así, el nivel fonético debe orientarse en lo posible a hablantes de orígenes lingüísticos específicos, el nivel gramatical destacará la importancia de la fluidez de la comunicación y la inteligibilidad de los mensajes; en el nivel pragmático hay que centrarse en la comunidad de habla específica y, por último, en el nivel léxico el educador debe adaptarse a las necesidades y expectativas de los educandos.

El lenguaje oral, la voz y el habla como conjunto de sonidos articulados que se constituyen en medio fundamental de la comunicación humana, ya que le permiten al ser humano manifestar lo que piensa y siente, se concibe en su adquisición como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación y contexto espacio-temporal determinados.

Sobre lo anterior Pérez y Sánchez (2009), explican que existen diversas formas de comunicación oral (gritos, llantos, silbidos y risas) formas primarias de comunicación a través de las cuales se pueden expresar diferentes situaciones anímicas. En este sentido, la forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que el ser humano se comunica con los demás. La comunicación oral debe cumplir con ciertas reglas que permitan su fluidez y organización, de manera tal que los receptores puedan escuchar y entender el mensaje que se le está transmitiendo; debido a ello existen diferentes tipos de diálogos, entre los que se destacan la conversación grupal, el debate, la entrevista y la exposición.

## **Metodología**

La investigación fue de carácter explicativo, ya que se realizó un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos) dentro de una situación de control para el investigador. En el caso de esta investigación la variable manipulada es la estrategia instruccional basada en el método Pilve para analizar las consecuencias en la comprensión lectora (variable dependiente), verificando la relación causa-efecto entre ambas variables.

El diseño es cuasi-experimental incorporando la administración de pre-pruebas y post-pruebas de los grupos que componen el experimento. (Chávez, 2007). Los sujetos son asignados al azar en los grupos, después a estos se les administra simultáneamente la pre-prueba, un grupo recibirá el tratamiento experimental con la estrategia instruccional basada en el método Pilve para la comprensión lectora y el otro grupo no (grupo de control), finalmente se les administra simultáneamente una post-prueba.

Por otra parte, la población y muestra estuvo constituida por 23 estudiantes del turno vespertino del curso: 421 de la asignatura Lectoescritura del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” Sede Los Puertos de Altigracia en el periodo Académico I – 2015.

Para recolectar los datos pertinentes a esta investigación, se elaboró una prueba de conocimiento denominada: comprensión lectora. En el tratamiento se utilizó el Programa estadístico SPSS, a través del cual se realizó el análisis de tipo: multivariado. Estableciéndose las calificaciones y los porcentajes; especificadas en las tablas que reportan los resultados obtenidos del pre - test y post - test en la investigación.

## Resultados y discusión

**Tabla 1.**

**Calificaciones y porcentajes obtenidos de los estudiantes en el pre-test y post-test**

N°	PRE-TEST		POST-TEST	
	Calificaciones	Porcentajes	Calificaciones	Porcentajes
1	49	51	70	73
2	50	52	56	58
3	25	26	58	60
4	50	52	57	59
5	57	59	59	61
6	88	92	96	100
7	56	58	58	60
8	69	72	75	78
9	75	78	75	78
10	55	57	59	61
11	70	73	77	80
12	66	69	70	73
13	49	51	50	52
14	47	49	55	57
15	50	52	49	51
16	40	42	70	73
17	60	63	67	68
18	77	80	80	83
19	45	47	49	51
20	56	58	60	63
21	57	59	61	64
22	58	60	49	51
23	22	23	49	51

Fuente: Los autores (2015).

La tabla 1 representa la recopilación de los puntajes obtenidos en el pre-test y el post-test aplicado a los estudiantes. Se observa, que en el pre-test la menor calificación corresponde al estudiante 23 con 22 puntos, lo cual representa 23% de la puntuación total de la prueba de conocimiento; mientras que en el post-test el mismo alumno obtuvo 39 puntos lo cual representa 41% así mismo, se detectó que el mayor puntaje en el pre-test fue obtenido por el estudiante 6 con 88 puntos lo cual representa 92% de la puntuación total de la prueba de conocimiento, mientras que el post-test obtuvo una calificación de 96 puntos lo cual presenta 100% .

De igual manera, es interesante observar que en el pre-test los puntajes varían entre 22 y 88 puntos (23% y 92%) respectivamente pero en el post-test la menor puntuación fue 49 puntos, que representa 51% y la mayor puntuación fue 96 puntos, lo que representa un 100%, lo cual indica que la estrategia instruccional basada en el método Pilve es excelente para mejorar la lectura y escritura.

En ese orden de ideas, se corrobora lo que plantea Zorrilla(2008), el cual sintetiza las capacidades de lectura y escritura que le serán particularmente útiles después de los dos primeros meses de aprendizaje a través del método Pilve, durante los cuales los textos a leer son relativamente simples hasta llegar a los más complejos. Asimismo, resalta la efectividad del método mediante la lectura en voz alta de los libros de cuento; debiendo formar parte de las actividades de educación.

**Tabla 2.**  
**Clasificación de la comprensión lectora en los estudiantes atendiendo los criterios del baremo diseñado.**

CRITERIOS	UBICACIÓN	PRE-TEST	POST-TEST
Buena	96 – 64	5	9
Regular	63 – 32	16	14
Deficiente	31 - 0	2	0

Fuente: Los autores (2015).

En relación a la tabla 2, correspondiente a la clasificación de la comprensión lectora en los estudiantes atendiendo los criterios de evaluación del baremo diseñado, se observa en el pre-test dos (2) estudiantes que representan un 9% tienen una lectura deficiente, cinco (5) que representan un 22% la presentan regular y dieciséis (70%) buena.

En el post-test no quedó ningún estudiante con la lectura deficiente, nueve de ellos que representan un 17% están en el criterio regular, mientras que catorce que representan un 61% ocupan el rango de buena lectura, lo cual indica que la implementación de la estrategia instruccional basada en el método Pilve para los estudiantes, mejora significativamente la lectura en los mismos.

Los mencionados resultados se relacionan, Beas (2006) resalta que se debe enseñar a los alumnos para qué sirven sus estrategias de elaboración y métodos sencillos, para que cada alumno diseñe individualmente la técnica de comprensión lectora que va a utilizar; así como lo desarrolla la estrategia instruccional basada en el método Pilve.

## **Conclusiones**

Con la estrategia instruccional basada en el método Pilve se logra la comprensión lectora, ya que los resultados de la prueba final, mostraron una tendencia a tener mejores desempeños en la lectura después de la implementación de la misma; siendo las diferencias de puntajes entre la pre-prueba y la post-prueba muy notorias, lo cual evidencia que la estrategia referida fue apropiada y eficaz.

En consecuencia con lo anterior, se puede decir que el desarrollo la estrategia instruccional basada en el método Pilve se constituyó en una experiencia muy enriquecida tanto para los investigadores como para los estudiantes; en caso de los primeros, ahora cuenta con una estrategia instruccional que ayuda al mejoramiento de la lectura y para los segundos, representó una estrategia innovadora para el mejoramiento de las condiciones a nivel de comprensión lectora y fluidez al momento de leer, lo cual no solo optimiza el desempeño a nivel de dicha área sino en toda las demás áreas académicas.

El desarrollo de la estrategia instruccional basado en el método Pilve, ha resultado de mucha utilidad no solo para el mejoramiento de la lectura y de la escritura, sino para demostrar que los estudiantes están en capacidad de asociar contenidos nuevos, con sus conocimientos previos y de esa manera construir nuevos significados que le ayudaran a mejorar su desempeño tanto a nivel del área de lenguaje como en el resto de las áreas de su formación integral. Por lo tanto, se recomienda emplear la estrategia referida en la enseñanza de la misma, en todas las instituciones educativas, para evitar problemas de aprendizaje en ésta área fundamental del conocimiento.

## **Referencias Bibliográficas**

- Alcega, S. (2008). Técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora. Pedagogía Terapéutica. Caracas. Universidad Central de Venezuela.
- Allal, L. (2006). Adquisición y Evaluación de las competencias en situación escolar. Ediciones Abel. Colombia.
- Beas, J. (2006). Enseñar a pensar para aprender mejor. Editorial Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Chávez, N. (2007). Introducción a la investigación Educativa. Editorial Gráfica. Cuarta Edición. Maracaibo, Venezuela.

- Fons, M. (2008). Enseñar a leer para vivir. Universidad de Barcelona. España.
- García, J. (2008). Comprensión y mejora de textos. Ediciones Visor. Madrid. España.
- Gordon, C. (2008). Grandes test de inteligencia. Editorial RBA Libros. España.
- Hernández, A. y Quintero, A. (2011). Estrategias para fortalecer la comprensión y el hábito de la lectura. Plan Lector. Editorial Bruño. Perú.
- Jouini, K. (2008). Análisis del discurso y práctica pedagógica. Una propuesta para leer y escribir. Ediciones Homo Sapiens. Argentina.
- Lasso, R. (2008). Importancia de la lectura. Universidad de Guadalajara. México.
- Lobo, S. y Morales, O. (2008). Concepciones sobre la enseñanza de la lectura en una lengua extranjera en estudiantes de formación docente. Revista Teorías y Didácticas de las Ciencias Sociales. Mérida, Venezuela.
- López, G. (2008). La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea. Ediciones Secretaría General Técnica. Madrid. España.
- Pérez, C. y Sánchez, T. (2009). El taller de lenguaje oral en la escuela infantil. Editorial Siglo XXI. España.
- Ruíz, B. (2008). Lectura Efectiva. Universidad Rafael Landívar. Trabajo de Ascenso. Guatemala.
- Santiago, A. Castillo, M. y Morales, D. (2008). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. Folios de la Universidad Pedagógica Nacional. Caracas, Venezuela.
- Valera, J. (2008) Aprender a leer: programa kantar para niños en edad preescolar. Universidad de Guadalajara. México.
- Zorrilla, J. (2008). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo. Caracas-Venezuela.





UNIVERSIDAD  
DEL ZULIA

---

 **mpacto** *Científico*

Revista Arbitrada Venezolana  
del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago

Vol. 11. N°1 \_\_\_\_\_

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada  
en junio de 2016, por el **Fondo Editorial Serbiluz,**  
**Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela***

[www.luz.edu.ve](http://www.luz.edu.ve)  
[www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve)  
[produccioncientifica.luz.edu.ve](http://produccioncientifica.luz.edu.ve)