



NEISS, V. L. O. **Imaginário Religioso Infantil: Desafios e Perspectivas para a Compreensão da Criança de dez anos** . 2010. Dissertação em Ciências da Religião. Programa de Pós-graduação em Ciências da Religião. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC Minas*.

Resumo

Essa dissertação busca compreender a formação do imaginário religioso da criança da faixa etária de dez anos. Para tal, aprofundou-se em estudos de teóricos como Piaget, Kohlberg, Fowler, Durand, dentre outros, para entender o processo de desenvolvimento da criança no que se refere à passagem do concreto para o abstrato. Foi realizada uma pesquisa de campo em duas escolas confessionais cristãs, uma católica e outra protestante, ambas trabalham a disciplina de Ensino Religioso na sua grade curricular e estão localizadas na zona sul de Belo Horizonte-MG. A coleta de dados da pesquisa foi realizada a partir de um questionário respondido pelos alunos, escolhidos aleatoriamente, do 5º ano do Ensino Fundamental I de cada uma das escolas pesquisadas. A pesquisa investigou as possíveis influências da família, da escola e das instituições religiosas na formação do imaginário religioso das crianças de dez anos. Inicialmente, partiu-se do pressuposto que o imaginário religioso infantil estava ligado a uma intenção das escolas confessionais em contribuir através da disciplina do Ensino Religioso para a formação desse imaginário.

Palavras- chave: Imaginário religioso infantil; Família; Escola; Instituição religiosa.

Abstract

The objective of this dissertation research was to understand how religious conceptions are developed by children ten years old. In order to do this, I studied theories by Piaget, Kohlberg, Fowler, and Durand, among others, to better understand the process children undertake when maturing from concrete to abstract concepts. Field studies were carried out in two self-identified Christian schools located in the Southern district of Belo Horizonte, Minas Gerais: one Roman Catholic and the other Protestant, with both having a discipline called Religious Education in their curricula. Data collection was accomplished via a questionnaire answered by the students, who were chosen at random, from the 5th grade of each Primary School. The research investigated the possible influences of family, school and religious institutions on the creation of the childhood religious conceptions of these ten-year-olds. I began the investigation under the assumption that childhood religious conceptions were linked to the plans of Christian schools to develop such conceptions via their discipline called Religious Education.

Key words: Children's religious conceptions; Family; School; Religious institution.

* Orientador: Prof. Dr. Amauri Carlos Ferreira. (Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais – PUC Minas). Defesa ocorrida em 24 de Março de 2010. Classificação: Aprovado.