

# La investigación sobre sindicalismo docente en América Latina: una reflexión sobre la diversidad de enfoques

Aurora Loyo Brambila\*

Las organizaciones docentes aparecen aquí y allá en la investigación especializada en tres ámbitos importantes: educación, política y sindicalismo, pero generalmente como un tema secundario, subordinando a otros intereses centrales. No obstante, como objeto de investigación demandan justamente lo contrario, es decir, un enfoque que permita integrar estos tres ámbitos.

## Relevancia del tema y legitimación académica

Los estudios sobre los sindicatos de docentes buscan entender la dimensión colectiva de un grupo social que se encuentra en el centro del desarrollo de los sistemas educativos: las profesoras y los profesores. Ni la historiografía de la educación, ni la vasta literatura sobre políticas y sobre reforma educativa pueden prescindir de ellos. Sin embargo, ha de admitirse que como temática específica los estudios de los sindicatos docentes no poseen la legitimación académica que *a priori* parecería corresponderles. Esto se comprueba si comparamos la

cantidad de investigaciones científicas sobre este tema con la de otros, tales como profesión docente, calidad de la educación o evaluación, por citar unos cuantos<sup>1</sup>.

Las razones de esta debilidad son múltiples. En primer lugar es preciso tomar conciencia de que los estudios sobre sindicalismo docente se sitúan en la intersección de al menos tres campos de suyo amplios: educación, política y sindicalismo. Cada uno de ellos cuenta con tradiciones propias y con temas centrales; en los tres casos los estudios sobre sindicalismo docente se sitúan en la periferia.

<sup>1</sup> En una visita a Google Académico se encontraron los siguientes resultados que incluyeran citas: profesión docente: 50,000; evaluación educativa: 258,000; calidad educativa: 273,000; sindicalismo docente: 6,230 resultados. Consulta realizada el 24 de marzo de 2011.

Examinemos caso por caso. Observaremos que una parte importante de la comunidad de investigadores educativos tiende a incorporar el tema de los sindicatos docentes solamente como un aspecto secundario en su indagación. Por ejemplo, abundan los informes etnográficos en escuela y en aula que registran con detalle, dinámicas en las que interviene el “factor sindical”. Sin embargo, en esos informes las referencias a los sindicatos se integran las más de las veces como *elementos contextuales*.

En el caso de la política, se incorporan en análisis coyunturales cuando los sindicatos o bien movimientos sociales de docentes, contribuyen a definir la correlación de fuerzas imperante. Lo mismo sucede cuando las organizaciones de docentes —colegios, sindicatos o confederacio-

\* Investigadora del Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.

nes— por sí mismas o a través de algún partido político, poseen un peso específico significativo en la definición de procesos político-electorales. De ahí que en estos trabajos de investigación el énfasis se coloque preferentemente en las dirigencias sindicales, en sus estrategias y tácticas, así como en las formas de conflicto y negociación en que se ven envueltas.

En cuanto a los estudios sobre sindicalismo, son las grandes organizaciones industriales las que marcan mayormente la orientación de la investigación en este campo. La docencia, vista como profesión, incorpora una complejidad a la que no se avienen los estudios clásicos sobre sindicalismo. Una excepción se presenta en aquellos casos en que los sindicatos de docentes forman parte de federaciones o confederaciones de trabajadores y poseen un peso específico importante dentro de estas estructuras. De nueva cuenta aquí se otorga prioridad a aquellos aspectos de los sindicatos que explican la dinámica de sus intercambios políticos con organizaciones más amplias.

En síntesis, hemos señalado que las organizaciones de docentes aparecen aquí y allá en la investigación especializada en tres ámbitos importantes: educación, política y sindicalismo, pero generalmente como un tema secundario, subordinado a otros intereses centrales. Como veremos más adelante, como objeto de investigación demandan justamente lo contrario, es decir, un enfoque que permita integrar estos tres ámbitos.

## **La academia como camisa de fuerza**

El gremialismo magisterial agrupa a trabajadores para los que la lectura y la escritura es parte de su quehacer cotidiano. Los profesores mantienen, por decirlo así, una relación íntima con las letras y con el poder del texto. No ha de sorprendernos, por tanto, la enorme riqueza que descubrimos en diarios, correspondencia, testimonios, reflexiones, propuestas y manifiestos de profesoras y profesores. Buena parte de estos escritos se incorporan con facilidad como “fuentes” que utilizan los investigadores situados en la academia.

Pero existe una zona intermedia, por llamarla de alguna manera, conformada por escritos de “practicantes”, es decir, profesores, activistas y dirigentes sindicales que no son fácilmente clasificables. Muchos de ellos manejan conceptos, datos y una estructura lógica provenientes de la academia;

no obstante, se trata de comunicaciones cuya intención y formas de diseminación no corresponden a las que utilizan las comunidades académicas.

Esta particularidad coloca frecuentemente a los dic-taminadores frente a la disyuntiva de aceptar o no tales escritos para su publicación en una revista especializada, de otorgarles o no un premio a la investigación, de incorporarlos o no en los “estados del arte”, dado que, independientemente de su originalidad, carecen de uno o varios de los elementos, tales como marco conceptual, referentes teóricos pertinentes, etc.

Mi experiencia indica que aun cuando se haga lo posible por flexibilizar estos criterios, se termina por excluir una parte de este valioso material. No hay forma de evitar que la estrechez de los moldes académicos, utilizados como criba, nos quite más que lo que nos aporta.

En estas condiciones puede parecer a algunos que insistir en incluir esta temática en el campo de la investigación educativa académica es una necedad. ¿Qué ventajas llevaría consigo el esforzarnos de dotarla de una mayor legitimidad académica?

## **En busca de una mayor legitimidad**

Convengamos en que es necesario que exista más y mejor investigación sobre las organizaciones docentes de América Latina. En primer lugar porque existen usuarios que nos lo demandan: profesores, sindicatos o no sindicatos y los propios sindicatos. Igualmente, los hacedores de políticas educativas, partidos políticos y organizaciones de la sociedad civil, así como organismos internacionales, ministerios de educación y administradores públicos. Pero, si tuviéramos que invocar un solo motivo por el cual es importante perseverar en la indagación del tema, éste sería el que, dado que la acción de los sindicatos interviene en las condiciones del trabajo docente, y puesto que éste se encuentra en el centro del proceso educativo, no es dable interesarnos por este último sin tomar en cuenta a las organizaciones.

Examinemos brevemente esta cuestión desde la perspectiva de los usuarios: las maestras y maestros desarrollan su quehacer en medio de condiciones, de rutinas e inercias, cuyo origen muchas veces desconocen. Sujetos a cambios que ponen en cuestión su autoridad, que contribuyen a descalificarlos ante la sociedad y a restarles autonomía

en su trabajo, experimentan un malestar que, de manera imperceptible, cubre poco a poco su relación con colegas, directivos, padres de familia, alumnos y también su pertenencia a colectivos profesionales o sindicales. Estas son algunas de las razones que subyacen en el aprecio de los profesores hacia nuestro trabajo. La investigación sobre su historia, su estructura, los movimientos sociales que han protagonizado, proporciona un asidero para reforzar sus identidades personales y grupales, así como para ver con mayor claridad alternativas a su acción.

En un sentido distinto, los hacedores de políticas educativas cada vez cobran mayor conciencia de hasta qué punto el hecho de no tomar en cuenta a los sindicatos o de hacerlo superficialmente, distorsiona sus perspectivas y empobrece sus diagnósticos. Innumerables programas, políticas y aun simples adecuaciones han quedado sin efecto o, peor aún, han llevado consigo efectos opuestos a los esperados por este desconocimiento.

En cuanto a la aportación a las ciencias sociales, el tema de los sindicatos de docentes, que, como señalamos, se encuentra en la intersección de temáticas más generales, proporciona una ventana de oportunidad para poner en uso al mismo tiempo enfoques diversos a través de la construcción de marcos interpretativos de gran originalidad. Estas son algunas de las razones que hacen importante ampliar la cantidad y la calidad de los estudios sobre las organizaciones de docentes en América Latina y el Caribe.

Es ahí donde se percibe la necesidad de que la temática adquiera mayor visibilidad y mayor legitimidad académica. Avances en esta dirección permitirían aumentar los incentivos para orientar hacia ese tema un mayor número de tesis de grado y posgrado, conseguir apoyo para seminarios, reuniones, números temáticos en revistas especializadas, etc.

Resumo mi postura así: vale la pena poner distancia respecto al academicismo estéril que nos impone requisitos las más de las veces formales y que se utilizan en muchos casos con un propósito excluyente. Adoptemos una actitud abierta, inteligente, que acepte distintas formas de producción del conocimiento. Pero al mismo tiempo, sabedores de que existen reglas que no podemos modificar a nuestro arbitrio, procuremos emprender, cada quien desde su espacio, acciones tendientes a lograr una mayor legitimación académica para los estudios sobre las organizaciones de docentes.

## La importancia de elaborar estados del arte

Un primer paso en la dirección deseada consiste en saber con exactitud qué es lo que hasta ahora se ha producido. No es una tarea sencilla ya que, como dije más arriba, un primer problema estriba en dibujar las fronteras de aquello que incluiremos en nuestro corpus. Hacer acopio, leer y clasificar estos materiales es una tarea ingrata pero necesaria. Mi principal recomendación es la siguiente: no restringir nuestra búsqueda al tema sino adentrarnos en áreas contiguas. Por ejemplo, si se trata de un trabajo sobre historia de la educación en una provincia o estado, pero en esta historia las asociaciones de maestros tienen un papel protagónico, tendríamos que incluirlo en el estado del arte. De la misma manera, la gran cantidad de estudios que existen sobre la descentralización educativa describen las posiciones que los sindicatos de docentes fueron adoptando a lo largo de estos procesos; nos refieren sobre sus intereses, sus estrategias de negociación y los efectos que los cambios conllevaron para su vida interna. No sería razonable no incluir estos estudios en nuestros estados del arte. Desde luego que existe un grave peligro de vernos desbordados, por lo que es conveniente tener siempre en mente que el foco son los sindicatos docentes y que en primer lugar tenemos que conocer los estudios que de manera intencional se centran en este tema.

Solamente de manera indicativa menciono una clasificación que adoptamos en el caso de un estado del arte sobre el sindicato mexicano, elaborado hace algunos años por Aldo Muñoz y por mí para presentarlo en un congreso del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Examinamos los estudios que se produjeron entre 1992 y 2002 y seleccionamos un total de 150 textos sobre los cuales centramos nuestro análisis. Para una presentación de conjunto elaboramos un cuadro descriptivo en que distinguíamos en primer lugar por tipo de publicación: libro, capítulo de libro, artículo de revista científica, artículo en revista de difusión, tesis y otros. En cuanto a los temas fueron tres principales: movimientos magisteriales, organización sindical y sindicatos-políticas, el cual, a su vez, se subdividió en dos: políticas educativas y políticas hacia el magisterio. Se trató evidentemente de una clasificación *ad hoc* útil únicamente para la producción mexicana de esa década.

Este tipo de sistematización puede servir para conocer con mayor precisión las tendencias imperantes en lo que toca a los canales de diseminación de la investigación y el peso específico de los subtemas. Es un punto de partida que podría llevarnos a hacer algunas recomendaciones.

Otra ventaja del estado del arte consiste en que nos proporciona una visión de conjunto sobre los problemas que atrajeron mayormente la atención de los investigadores, y nos permite incluso identificar los puntos sobre los cuales existió mayor discusión. Un problema más complejo, al que dedicaremos el último punto de esta reflexión, se refiere a los enfoques empleados.

## La diversidad de enfoques

La variedad de formas y modalidades de los sistemas educativos nacionales, de la profesión docente y de sus organizaciones nos previene contra la tentación de hacer falsas generalizaciones. Podemos asumir que la investigación sobre las organizaciones de docentes se encuentra vinculada estrechamente a los desarrollos específicos de las ciencias sociales y de su institucionalización en cada país del subcontinente. Al avanzar desde el tema hacia la construcción de un objeto de investigación encontramos, sin embargo algunas regularidades sobre las que es interesante reflexionar.

En primer lugar, si se trata de estudiar asociaciones, colegios, sindicatos o confederaciones de trabajadores de la educación, no es dable dejar de lado justamente la materia de trabajo de estos colectivos. Por tanto, uno de los problemas metodológicos que habremos de enfrentar consiste en saber de qué manera conviene tratar la dimensión educativa en nuestra indagación. Un ejemplo: si otorgamos un valor explicativo al momento fundacional y a las primeras etapas de desarrollo de la organización, no podemos dejar de considerar cuáles fueron sus conexiones con las pautas de ampliación del sistema educativo. Igualmente, si nuestro foco de atención es el papel de determinado sindicato en un proceso de reforma educativa, es indispensable profundizar en los temas propuestos por esa reforma, para poder así identificar y explicar el apoyo o las resistencias que se espera encontrar entre los profesores y sus organizaciones. La economía política, la sociología de la educación, la filosofía de la educación y la pedagogía poseen desarrollos que pueden sernos de utilidad en nuestra indagación.

Otro eje es el de la organización. Formas de análisis provenientes de estudios organizacionales pueden proveernos del marco analítico que necesitamos. Lo mismo puede decirse del nuevo institucionalismo en sus diferentes vertientes. Además, si consideramos que las cuestiones que nos plantea la estructura de los sindicatos de docentes son análogas a las que es necesario responder para el caso de otros sindicatos, admitiremos que la sociología del trabajo y en especial los estudios sobre sindicalismo pueden contener aproximaciones teóricas y metodologías que con algunas adaptaciones podemos emplear de manera fructífera.

Un tercer eje se refiere al análisis de los movimientos sociales. No me detengo en ello, ya que es un área que se conoce bien en nuestros países y que ha sido cultivada desde hace décadas.

Por último mencionaremos los muy diversos enfoques para el estudio de las políticas públicas. Insertos, como están, los sindicatos en la formulación e implementación de las políticas educativas, vamos a encontrar que una forma de aproximarnos a ellas es a través de estudios de políticas en que ellos son frecuentemente actores institucionales de la mayor importancia. Entonces el tratamiento que de estos actores se hace en los diversos enfoques para el análisis de políticas se convierte también en una opción asequible para la comprensión de los sindicatos docentes.

Los estudios que me han resultado más ricos y sugestivos se caracterizan por combinar varios enfoques. Es el caso de la investigación de María Lorena Cook, *Organizing Dissent: Unions, the State, and Democratic Teachers' Movement in Mexico*, en que para entender los conflictos magisteriales la autora utiliza teorías de movilización de recursos, análisis de procesos políticos, y recurre a conceptos provenientes del campo de las políticas públicas, logrando así un análisis integrado que resulta muy esclarecedor. Otro ejemplo es el libro de Alberto Arnaut, *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México*. A través del análisis histórico de la profesión docente, Arnaut reconstruye con rigor un largo trayecto de ésta mediante fuentes y procedimientos típicamente historiográficos; las organizaciones docentes aparecen siempre en conexión con cambios significativos en la profesión docente y con los virajes de la política educativa. Al mismo tiempo, pone gran cuidado en reconstruir el marco normativo, leyes, reglamentos, etc.,

tanto del sistema educativo como de las organizaciones de trabajadores de la educación.

Lo anterior tendría que enriquecerse con muchos otros ejemplos interesantes provenientes en su mayor parte de la investigación cualitativa.

## Caminos divergentes

Hemos convenido en que los sindicatos en sí mismos o como actores de procesos educativos y sociopolíticos pueden ser abordados mediante un sinnúmero de enfoques teóricos y metodológicos. Me atrevo, sin embargo, a referirme a dos caminos que han sido poco explorados y que podrían tener un desarrollo muy prometedor en esta segunda década del siglo XXI.

Por una parte están los estudios comparados, que nos sacan del localismo que tiende a mantener atenazada nuestra imaginación. La comparación nos lleva a plantearnos las mismas preguntas de otra manera, reformulándolas en un marco conceptual más riguroso. Ciertamente para que sea posible avanzar por esta vía sería necesario contar con una información completa sobre puntos básicos de la estructura de las principales organizaciones docentes de la región latinoamericana y del Caribe. Hace ya diez años, en colaboración con María de Ibarrola, emprendimos el ejercicio de hacer acopio de esta información y descubrimos grandes lagunas que hasta hoy no han sido totalmente subsanadas. Sobre la base de una información completa de la estructura de los sindicatos, sería dable elaborar tipologías construyendo así una herramienta analítica que trascienda ese mosaico infinito de casos particulares al que hemos venido acostumbrándonos.

Por otra, se encuentra otra vía muy diferente, pero igualmente prometedora, en la integración de dimensiones que se logra a través de una aproximación biográfica. Trabajo, familia, activismo sindical, género, se integran en una trayectoria vital en que distinguimos quiebres. Los sentidos, las vivencias, los conflictos y las ambigüedades, que para un profesor o una profesora trae muchas veces aparejada su pertenencia a un sindicato, se cristalizan de manera espléndida en la biografía.

Termino señalando que al escoger estas dos aproximaciones tan distantes entre sí —la comparativa y la biográfica— he querido poner en evidencia que el tema del sindicalismo docente se encuentra abierto para ser explorado por muchos caminos y con rigor, pero sin ataduras.

## Bibliografía indicativa

- Arnaut, Alberto, *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México*, CIDE, México, 1996.
- Cook, María Lorena, *Organizing Dissent: Unions, the State, and the Democratic Teachers' Movement in Mexico*, Pennsylvania State University Press, 1999.
- De Ibarrola María y Aurora Loyo, "Estructura del sindicalismo docente en América Latina" en Guillermina Tiramonti y Daniel Filmus (coords.), *Sindicalismo docente y reforma en América Latina*, Flacso, Temas Grupo Editorial, Buenos Aires, 2001.
- Galván Lafarga, Luz Elena y Oresta López Pérez (coords.), *Entre imaginarios y utopías: historias de maestras*, Publicaciones de la Casa Chata, México, 2008.
- Gentili, Pablo, Daniel Suárez, Florencia Stubrin y Julián Gindin, "Reforma educativa y luchas docentes en América Latina", *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 25, núm. 89, pp. 1251-1274.
- Grindle, Marilee S., *The Contentious Politics of Education Reform*, Princeton University Press, Princeton, N. J., 2004.
- Hargreaves, Andy y Michael G. Fullan (eds.), *Understanding Teacher Development*, Teachers College Press, Nueva York, 1992.
- Ironside, Mike y Roger Seifert, *Industrial Relations in Schools*, Routledge, Londres y Nueva York, 1995.
- Loyo, Aurora y Aldo Muñoz, "El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, estado del arte de una década" en Patricia Ducoing Watty, *Sujetos, actores y procesos de formación. La investigación educativa en México, 1992-2002*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, 2003.
- Murillo, Victoria, "Sindicalismo docente en América Latina. Aproximaciones al estado del arte" en Guillermina Tiramonti y Daniel Filmus (coords.), *Sindicalismo docente y reforma en América Latina*, Flacso, Temas Grupo Editorial, Buenos Aires, 2001.
- Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol XIII, núm. 37 (Sindicalismo magisterial), abril-junio, 2008, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Programa Regional-Políticas Sociales en América Latina (SOPLA), Fundación Adenauer, *Sindicatos docentes y reformas educativas en América Latina*, Río de Janeiro, 2008 (Colección de Cuadernos).

# EL Cotidiano

Complete su colección, al suscribirse solicite hasta 12 diferentes ejemplares de la revista bimestral

## EL Cotidiano

Precios de suscripción (6 ejemplares):

- \$ 255.00 En el D.F.
- \$ 340.00 En el interior de la República
- 45.00 USD En el extranjero

Formas de pago:

- \* Cheque certificado  
a nombre de la Universidad Autónoma Metropolitana
- \* Efectivo

Información y ventas:

☎ 53 18 93-36

Apartado postal 32-031, C.P. 06031, México, D.F.

✂ .....

## SUSCRIPCIONES

Fecha: \_\_\_\_\_

Adjunto cheque certificado por la cantidad de: \$ \_\_\_\_\_ a favor de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA, por concepto de suscripción y/o pago de (\_\_\_\_) ejemplares de la revista **El Cotidiano** a partir del número (\_\_\_\_)

– Deseo recibir por promoción los números: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Calle y número: \_\_\_\_\_

Colonia: \_\_\_\_\_ Código postal: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

– Si requiere factura, favor de enviar fotocopia de su cédula fiscal

RFC \_\_\_\_\_ Dom. Fiscal \_\_\_\_\_

