

La economía regional en México: antecedentes

Jorge Isauro Rionda Ramírez*

El presente trabajo aborda el origen de la escuela de la economía regional en México, donde se identifica el programa de investigación que se sigue a partir de la posguerra, y donde se distinguen dos vertientes de la planeación económica: la sectorial y la regional. En esta última se destacan los autores que le dan origen, con su principal obra, las escuelas internacionales que influyen, así como las del país, destacando la escuela historicista, la formación del centro de investigación en la UNAM en materia de economía tanto regional como geográfica, y destaca su relevancia.

Al respecto de la economía regional y su enfoque en materia de desarrollo, en el caso de México es destacable resaltar la trayectoria del investigador Ángel Bassols Batalla (geógrafo), precursor de los estudios económico regionales del país¹.

* Profesor-Investigador de tiempo completo titular A de la Universidad de Guanajuato, adscrito a la licenciatura en desarrollo regional (plantel León). Profesor Investigador de tiempo parcial de la Universidad La Salle Bajío, adscrito a la Escuela de Ciencias Económico-Administrativas. Miembro desde 2005 del Sistema Nacional de Investigadores (nivel I) CONACYT.

¹ Delgadillo Macías, Javier (2006) Ángel Bassols Batalla. Bajado de la Internet el 12 de febrero de 2008, México. Portal respectivo del Proyecto Ensayo Hispánico. Vínculo: <<http://www.ensayistas.org/critica/generales/C-H/mexico/bassols.htm>>.

Bassols es el investigador nacional que realiza estudios *georeferenciados* de la economía mexicana, y abre un nuevo enfoque en los estudios económicos al dejar de lado la economía sectorial, de agregados económicos, propio del enfoque economicista, donde no se involucra el territorio, a un nuevo enfoque regional, donde se aterrizan los programas de gobierno y se *territorializan* al hacerles acordes a las realidades locales.

La planeación en México, de 1946 (bajo la influencia de la CEPAL) a los años 70 aproximadamente, tiene un abierto enfoque de fomento por sectores económicos. Ajenas al territorio, las decisiones se dan respecto a las actividades que se suponen estratégicas para incentivar el desarrollo nacional. El efecto en el territorio es una organización no propicia

a las potencialidades locales, como de sus necesidades, donde por fomento inducido existen importantes polos de desarrollo, y por efecto, de población. Como áreas de abierta exclusión.

Ángel Bassols incorpora la dimensión territorial, como las realidades locales, a una planeación que tradicionalmente trata a la nación en una sola dimensión (la temporal). El enfoque geográfico le otorga a la disciplina económica el acercamiento *georeferenciado* del que se debe partir para adecuar la planeación a lo local, y con ello otorgarle mayor efectividad.

Gracias a este enfoque se atiende en lo político el tema de la sustentabilidad económica regional, así como la visión de dar inicio a la organización del territorio, más allá de la organización económica.

En el siglo XIX se da un antecedente importante al tratar al territorio por sus potencialidades. En ello es bueno recordar las obras de Manuel Orozco y Berra, García Cubas, Carlos Sigüenza y Góngora, Alejandro Von Humboldt, el ingeniero Alanís Patiño, Fernando Zamora Millán y Ramón Alcorta, entre otras célebres científicos mexicanos ... Su tiempo lo comparte con la labor de otros geógrafos contemporáneos como son Jorge A. Vivó Escoto, Jorge L. Tamayo y Carlos Sáenz de la Calzada entre otras personalidades ya fallecidas... (Delgadillo, *idem*). Científicos mexicanos que abren el tema del desarrollo al territorio, donde las condiciones del bienestar social basadas en la justicia, la equidad, la igualdad y la sustentabilidad, son los criterios que rigen el ordenamiento territorial. Con ello, se tiene toda una escuela científica mexicana que aborda y aporta un enfoque de planeación como de la propia economía: el desarrollo regional.

Junto con Luis Unikel (1978), la visión del desarrollo urbano se conjuga con las aportaciones de los geógrafos, de lo que se vincula el desarrollo regional y urbano en México. Desde entonces, los años 70, los enfoques dejan atrás la tradicional escuela de la planeación macroeconómica sectorial, para incorporar al análisis y la comprensión de los problemas nacionales la economía regional y urbana.

Las principales obras a resaltar, que presentan los hallazgos de sus investigaciones, como parte de la evolución de un programa nacional de investigación en la materia (donde la UNAM abre el camino para la planeación regional), que inicia en la década de los años 50, se presenta en la siguiente relación cronológica (sólo se destacan las obras más trascendentales en materia de la disciplina de la economía regional):

- Bassols Batalla, Ángel (1955) *Bibliografía geográfica de México*. Secretaría de Agricultura y Ganadería. México.
- Bassols Batalla, Ángel (1956) *El Estado de México. Panorama geoeconómico*. Stylo. México.
- Bassols Batalla, Ángel (1967) *La división económica regional de México*. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Bassols Batalla, Ángel (1970) *Geografía económica de México*. Editorial Trillas. México.
- Bassols Batalla, Ángel (1972) *Diversidad regional, regiones económicas y regiones agrícolas de México*. Institute of Developing Economies (en japonés). Tokio.
- Unikel, Luis (1978) *El desarrollo urbano de México Diagnóstico e implicaciones futuras*, 2ª edición, El Colegio de México, México, p. 476.

- Bassols Batalla, Ángel (1985) *Veinticinco años en la geografía mexicana*. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Bassols Batalla, Ángel (1986) *Recursos naturales*. Nuestro Tiempo. México.

El tema más importante que aporta Bassols al enfoque de la economía regional es la introducción del enfoque geográfico, como georeferencial, donde esta última disciplina pierde su carácter meramente descriptivo y coreográfico, para pasar a ser una ciencia de las decisiones, componente básico de la planeación. Como un instrumento de política económica².

El enfoque inicial es histórico y geográfico, donde destaca la escuela de historia regional mexicana fundada por Alejandra Moreno Toscano y Enrique Florescano, historiadores, quienes buscan explicar la organización territorial y la estructura regional de México a través del examen de los procesos históricos subyacentes que conforman las regiones actuales.

Esta escuela es la que más aporta al concepto región al considerarle no sólo como un concepto-instrumento científico sino como un predicado histórico, esto es, una construcción social e histórica. Desde luego, este enfoque define las regiones por elementos sociales, culturales, económicos, políticos e históricos antropológicos comunes. Es la noción de región más amplia y completa.

Hay otras escuelas internacionales que influyen el pensamiento de la economía regional. Al respecto Massiris³ trata el tema del enfoque regional en la economía y destaca una línea de pensamiento que demarca un programa de investigación internacional donde se identifican los principales pensadores, como escuelas, que tratan el concepto región.

Dentro de las escuelas que desarrollan conceptos propios, instrumentales de su quehacer científico, del concepto región, enuncia la llamada escuela francesa representada por Francois Perroux y Jacques Boudeville.

Perroux en la construcción del concepto espacio parte de considerar tres aspectos:

² Delgadillo, J. y Torres, F. (1990). *30 años de investigación económica regional en México. El pensamiento y la obra del geógrafo Ángel Bassols Batalla*. Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, México.

³ Massiris Cabeza, Angel (01 Oct. 2005) Bajado de la Internet el 01 octubre de 2005. Portal Del Banco de Colombia <<http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/letra-m/masir/1.htm>>.

- Se define con base en un plan, que delimita un área geográfica de acción, bien por parte de un organismo público, o bien una organización privada.
- En relación a un campo de fuerzas. Donde la influencia de un espacio respecto a lo circunscrito define el área o región.
- Como un agregado homogéneo. Que es el área que comparte un elemento común, o donde cierta característica existe de forma uniforme. Que comparten un mismo rasgo.

Posteriormente, *Boudeville* define tres tipos genéricos de región con base a los espacios de *Perroux*, que son:

- Región, plan o programa. Rescata el concepto de *Perroux* puesto que se trata de un área que es objetivo de una acción que emprende un organismo público o privado.
- Región polarizada. Es un área donde existe, conviven, dos rasgos contrarios, contrastados, asimétricos, por lo que es donde se expresa una contradicción en su desarrollo.
- Región homogénea. Se refiere al mismo concepto de *Perroux* que establece un área donde existe un rasgo común o uniforme.

En este enfoque tiende a confundir en términos prácticos espacio con región por la íntima vinculación que se establece entre lo propuesto por *Perroux* y lo derivado de *Boudeville*.

Aparece la escuela alemana encabezada por *Walter Christaller* y *August Lösch*, quienes formulan la teoría del lugar central, con la finalidad de descubrir las leyes que explican la fenomenología social y económica que se da sobre el territorio. En sus instrumentos de análisis, conciben la realidad geográfica como un espacio euclidiano, bidimensional, plano, por lo que pueden aplicar fórmulas matemáticas para medición de patrones sociales.

Se da también otra teoría relativa a la región productiva, la misma que está inscrita en las teorías del desarrollo económico regional, corriente a su vez de fuerte formación neoclásica, misma que procura entender las razones del desarrollo o estancamiento, donde es evidente una división y especialización territorial de la producción y el trabajo. Es de las anteriores la corriente más economicista y menos geógrafa.

Actualmente surgen otras concepciones más avanzadas como lo es la teoría de la región espacial de *Coraggio*, donde el hincapié radica en la relación entre territorio, sociedad y economía, esto es, en los diversos órdenes del ser.

Ámbito territorial de una relación social se define al segmento de territorio que incluye la localización de los

agentes y medios directamente acoplados por la relación, así como los senderos de los flujos materiales que la realizan. Donde se pueden identificar áreas de homogeneidad relativa, lo que lleva a definir la región como un ámbito o área de homogeneidad territorial, delimitada a partir del dominio de una singularidad de una semejanza.

Coraggio distingue entre región y regionalización, misma que considera como objetiva y subjetiva. La primera trata a la inscripción de un proceso en un territorio, la segunda es la búsqueda de identificar regiones con base en parámetros de la variable de estudio.

De las anteriores, el alto grado de tecnicidad e instrumentalismo con que se desarrollan los conceptos en torno a región dejan de lado la cuestión de la formación social e histórica. Resalta entonces que las dos escuelas latinoamericanas resultan con una visión de mayor cordura a la comprensión de lo social que se da en el territorio.

La escuela argentina encabezada por *A. Rofman*, quien sustenta que cada sociedad organiza su espacio e imprime una forma específica de configuración. Deriva el concepto de formación social como algo históricamente determinado. Se establece una relación entre lo agregado como nacional y lo desagregado como subnacional, donde lo subnacional comparte con lo nacional ciertos rasgos comunes, no obstante que existen en cada subnación cierto rasgo de singularidad que le denota como región.

De las anteriores escuelas, como pensadores, la aportación mexicana es la más destacable, puesto que la inclusión de la historia a la economía regional le da un sentido lógico evolutivo al desarrollo, por lo que revela las conexiones existentes entre las variables de interés, su interacción y su nivel de influencia, que pueden ser por ello también clasificadas como trascendentales, incidentales, o bien relaciones meramente accidentales.

El enfoque sociológico implícito en la escuela mexicana permite comprender los causales, orígenes, evolución y dimensión de problemas sociales relevantes en materia de justicia, equidad, igualdad, y sustentabilidad tales como son la pobreza, la exclusión, la desigualdad, el deterioro ambiental, la exploración, la explotación, el hambre, la desnutrición, la migración, la expresión territorial en la distribución de variables demográficas como económicas, por citar algunos (Delgadillo y Torres; 2005)⁴.

⁴ Delgadillo Macías, Javier (2006) Ángel Bassols Batalla. Bajado de la Internet el 12 de febrero de 2008, México. Portal respectivo del Proyecto Ensayo Hispánico. Vínculo: <<http://www.ensayistas.org/critica/generales/C-H/mexico/bassols.htm>>.

Juzgar a la Suprema Corte Volumen II

Eduardo José Torres Maldonado (Coordinador)



SERIE ESTUDIOS
BIBLIOTECA DE
CIENCIAS SOCIALES
Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD
METROPOLITANA
CASA ALBERTO ALVARO
Xtapolizaco

Por otra parte, la escuela que trazan Bassols y Unikel, junto con otros geógrafos e historiadores es contemporánea de una corriente de pensamiento económico analítico de la realidad nacional que trazan autores como Jesús Silva Herzog, Ricardo Torres Gaitán, Diego G. López Rosado, Benjamín Retchkiman, Fernando José Luis Ceceña Gámez, Carmona de la Peña, Gloria González Salazar, Narciso Bassols (su padre), principalmente (Delgadillo, 1990).

Fundan en la Universidad Nacional Autónoma de México (dentro de la Escuela de Economía), el Instituto de Investigaciones Económicas, como el Instituto de Geografía, que hoy por hoy son los centros de investigación que más aportan al análisis regional en el país, aún con mayor capacidad de interpretación de bases de datos georreferenciados que el propio INEGI.

Gracias a la obra de estos centros de investigación se cuenta con una división económica y política del país, así como con una delimitación regional del territorio nacional y su división política, cuya unidad de análisis es el municipio. Base informativa que es insumo vital para la planeación y las decisiones de inversión (públicas y privadas).

Estos centros de investigación, por otra parte, aportan la visión sistémica de la realidad social como económica de México, donde lo destacable es la visión de la realidad nacional como un territorio de la desigualdad, el contraste, la asimetría y la polarización en materia de desarrollo regional, expresiones geográficas de una organización territorial propia de un capitalismo dependiente y periférico que expresa las tensiones y traumatismos de la posmodernidad llamada globalización.

Conclusión

La escuela mexicana en materia de economía regional tiene un aspecto único que le da un peso fundamental en el análisis y comprensión de los problemas sociales, como económicos: el sincretismo entre el enfoque económico, el geográfico y el histórico.

Nace desde la década de los años 50 y evoluciona bajo influencias tanto internacionales como propias, donde su desenvolvimiento da por resultado toda una corriente de economía regional, la que va a influir en la planeación económica, la cual trae un fuerte sesgo estructuralista, de fomento a los sectores de la economía, ajeno a la expresión socio-territorial

de los problemas del país, a un nuevo enfoque, el de la región, donde se logra una planeación más aterrizada (deja de lado la visión de una macroeconomía abstracta, carente de una expresión territorial), como territorializada (que concibe las realidades locales).

La relevancia de la escuela mexicana en cuanto economía regional, estriba en la inclusión de la historia, lo que aporta a la comprensión de los problemas un sentido en materia de desarrollo, y las conexiones existentes entre las variables de interés, en cuanto su interacción evolutiva, como de la dimensión que expresan en distintos momentos.

Los centros de investigación de la Escuela de Economía de la UNAM, el Instituto de Investigaciones Económicas, como el Instituto de Investigaciones Geográficas, son las principales herederas de esta escuela del pensamiento económico regional.