



# Propuesta metodológica para desarrollar el aprendizaje activo

*Félix Pacheco Serradé*

PROFESOR AUXILIAR, DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES  
Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca  
Correo electrónico: felix@upr.edu.cu

*Yarlenis Pacheco Suárez*

PROFESORA INSTRUCTORA, DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA  
UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA  
Correo electrónico: yarle@upr.edu.cu

*Susana Violeta Suárez Milians*

PROFESORA AUXILIAR, DEPARTAMENTO DE IDIOMAS  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE PINAR DEL RÍO ERNESTO CHE GUEVARA  
Correo electrónico: felix@upr.edu.cu



## RESUMEN

Al tener en cuenta lo importante que es motivar a los estudiantes para lograr que la universidad cumpla la misión de formar profesionales altamente capacitados para dar solución a problemas sociales, se ofrece una vía que tributa en gran medida a la materialización de dicho propósito a partir de un sistema de preguntas en sobres numerados. Se le concede un lugar importante a la concepción de actividades encaminadas a ampliar la zona de desarrollo próximo del individuo, siempre tomando en consideración el tratamiento a las diferencias individuales de los alumnos a partir del diagnóstico que de ellos se tiene; además, se hace posible que cada alumno conozca su propio proceso de aprendizaje, con el fin de que conciba la programación consciente de estrategias de aprendizaje, de solución de problemas, de toma de decisiones, o sea, de autorregulación.

*Palabras clave:* motivación, universidad, sistema de preguntas, zona de desarrollo próximo, diferencias individuales, estrategias de aprendizaje.

## ABSTRACT

*Considering the importance of motivation to fulfill the mission of the university to educate professionals with a highly capacity to solve social problems, it is offered a way of a system of questions in envelopes with numbers. It is very important to consider the conception of activities to widen the individual next develop zone, and also the individual differences, and it is also possible that the students know their own teaching-learning process, with the objective of conceiving a conscious program of learning strategies, to solve problems, to take decisions, and to have self-control.*

*Key words:* motivation, university, system of questions, individual differences, learning strategies.



La educación es un proceso complejo, el cual se encuentra históricamente condicionado por las circunstancias en que se desarrolla y enriquecido por los avances de la tecnología. Cada día se imponen nuevos retos para el docente, ya que para llevar a cabo con éxito su labor debe mantenerse actualizado no sólo en la ciencia que imparte, sino también en lo más avanzado de las ciencias pedagógicas y en el desarrollo de la tecnología educativa.

En la actualidad nuestro país brinda especial atención a la formación de profesionales que además de alcanzar un nivel elevado de conocimientos posean un alto grado de independencia cognoscitiva que les permita aplicarlos creadoramente en la práctica y sean portadores de valores que respondan a las exigencias de nuestra sociedad. La universidad cubana actual tiene la misión de asegurar el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando la unidad y el equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo valorativo en su desarrollo y crecimiento personal.

Durante el desarrollo del proceso docente educativo no basta con enseñar a los estudiantes determinados contenidos; lo más importante radica en el desarrollo de habilidades que tributen a lo que se ha dado en llamar “aprender a aprender”, o sea, enseñarlos a concebir sus propias estrategias de aprendizaje. Así se potencia el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, del desarrollo de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y el medio, de la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de su vida. Por tanto, corresponde al educador el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los estudiantes, con vistas a consolidar la apropiación de los contenidos de ésta y desarrollar su personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal de ciudadano a que aspiramos en este momento histórico. Se trata, entonces, de asegurar un aprendizaje transformador que permita a los sujetos que en él intervienen: crear, recrear, producir y aportar de forma consciente, equilibrada y eficiente los conocimientos, los valores y las capacidades, haciendo posible la construcción de un modelo social de calidad superior.

El presente trabajo está encaminado a la utilización de un medio de enseñanza, que contribuye en gran medida a la activación del aprendizaje de los alumnos, lo cual tributa a la puesta en práctica de la semipresencialidad, así como al desarrollo del protagonismo estudiantil y la atención a las diferencias individuales de los alumnos.

El siglo XXI demanda profesores con una preparación científica y técnica que puedan responder, como muchos autores han señalado, a la gestión del conocimiento. Las tendencias contemporáneas de la educación promueven el enseñar a aprender para “aprender a aprender”, con énfasis en el diseño de tareas didácticas, por lo que es de vital importancia la construcción de alternativas de perfeccionamiento que contribuyan a enseñar a pensar creativa, crítica o autónomamente.

En los momentos actuales, en los que se requiere de un profesional con una preparación general integral, es de vital importancia reflexionar sobre diferentes aspectos que resultan indispensables para el logro de este objetivo, como son las vías y los procedimientos a emplear para perfeccionar la labor docente educativa. Por lo general se identifica el éxito de esta tarea con el dominio que tienen los profesores de la ciencia que enseñan, y se subvalora el papel desempeñado por la formación pedagógica, cuando entre ambos elementos no debe existir una separación, sino una complementación.

Al respecto señala José Manuel Ruiz Calleja (1998): “La dirección del proceso docente educativo es una dirección compartida entre los estudiantes y el profesor. El profesor es el representante de las aspiraciones sociales, pero los que van a ser objeto de transformación son los estudiantes, y esto es un proceso no sólo consciente sino motivado. Por esa razón los alumnos tienen que participar activamente en la dirección de su formación”. Esto presupone la necesidad de que los alumnos conozcan su propio proceso de aprendizaje, para lo cual resulta de vital importancia la aplicación de un cuestionario que permite determinar los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, a partir de los cuales pueden trazar sus propias estrategias de forma

más eficiente. En tal sentido, se propone el siguiente diseño:

Estimado estudiante: Responda el siguiente cuestionario, a través del cual podrá determinar sus estilos preferidos de aprendizaje. Ello, sin duda, le ayudará a tomar mayor conciencia de cómo aprende y, por tanto, orientar mejor sus esfuerzos para lograr un aprendizaje más exitoso. Valore sus preferencias marcando con una cruz según la siguiente escala:

- 4: Si la situación se ajusta siempre a su estilo preferido de aprendizaje.
- 3: Si la situación se ajusta casi siempre a su estilo preferido de aprendizaje.
- 2: Si la situación se ajusta en algunas ocasiones.
- 1: Si la situación se ajusta en muy pocas ocasiones.
- 0: Si la situación no se ajusta en ninguna medida.

No.	Mis canales preferidos de aprendizaje	4	3	2	1	0
1.	Recuerdo mejor algo si lo veo escrito.					
2.	Cuando me preparo para los seminarios o pruebas me gusta estudiar con alguien que me lea en voz alta sus notas de clase o de consulta.					
3.	Entiendo mejor a mis profesores cuando escriben y grafican en la pizarra o presentan la información en una transparencia.					
4.	Prefiero las clases de laboratorio o aquellas que implican movimiento, manipulación de objetos, dramatización, etcétera.					
5.	Aprendo con más facilidad cuando la información es presentada a través de gráficos, tablas, diagramas etcétera.					
6.	Soy hiperactivo y en las conferencias me distraigo con facilidad, me cuesta mucho mantener la atención y seguir las explicaciones.					
7.	Puedo seguir con facilidad las explicaciones orales de mis profesores, aun cuando estos no se apoyen en imágenes o materiales escritos.					
8.	Para aprenderme algo bien, acostumbro a repetirlo varias veces para sí mismo, preferiblemente en voz alta.					
9.	En las clases-conferencias me gusta tomar bastante notas, pues eso me mantiene concentrado.					

No.	Mis formas preferidas de procesar la información	4	3	2	1	0
10.	Cuando leo, por lo general lo hago a saltos buscando lo relevante y tratando de obviar lo insignificante y los detalles.					
11.	En las conferencias me gusta escribir lo más que puedo, casi palabra a palabra, pues no me gusta perderme ni uno solo de los detalles y ejemplos.					
12.	Soy meticuloso en mis análisis y no me gusta obviar ni el más mínimo detalle.					
13.	Al procesar la información de un texto o al escuchar a mi profesor me gusta activar mi intuición, mis vivencias y experiencias previas.					
14.	En las clases prefiero tomar notas breves en las que se sinteticen los aspectos más relevantes de lo que se explica.					
15.	Me atrae el análisis y el procesamiento de los datos relacionados con el hecho o el fenómeno que estudio.					

6 • *Propuesta metodológica para desarrollar el aprendizaje activo*  
Félix Pacheco Serradé, et al. *Didac 67* (2016): 4-9

No.	Mis formas preferidas de de orientarme hacia el cumplimiento de mis metas como aprendiz	4	3	2	1	0
16.	Me disgusta llegar tarde a clases o entregar fuera de tiempo los trabajos asignados.					
17.	Soy algo desorganizado para tomar notas y también para planificar mi preparación para las evaluaciones.					
18.	Me incomoda el tener que seguir una metodología exacta en la solución de un problema. De todas, prefiero las preguntas de carácter abierto.					
19.	Al acometer la solución de un problema o la realización de una tarea, me gusta hacerlo según la metodología establecida.					
20.	No me gusta seguir un plan preestablecido de actividades, prefiero ser espontáneo y abierto en mi vida personal y académica.					
21.	Acostumbro a ser muy organizado para mis notas de clase y en general, para todo lo que tiene relación con mis estudios.					

No.	Mis formas preferidas de orientarme socialmente en el aprendizaje	4	3	2	1	0
22.	Me gusta estudiar en equipo, incluso para las pruebas.					
23.	De todas, prefiero las actividades de concentración mental individual, como la lectura, la computación, etcétera.					
24.	En clases me gusta que el profesor me asigne responsabilidades ante mis demás compañeros.					
25.	Para las clases prácticas, los seminarios y las pruebas, me gusta prepararme y estudiar solo.					
26.	Por lo general, disfruto de los debates, las discusiones grupales y aquellas actividades en las que pueda expresar mis puntos de vista ante mis compañeros.					
27.	Prefiero las evaluaciones escritas a las orales.					

- Para conocer el nivel de preferencias por el canal visual sume los ítems 1, 3 y 5; del verbal-auditivo sume los ítems 2, 7 y 8, y por el canal cinético, sume los ítems 4, 6, 9. Compare los resultados de la suma; el resultado mayor le indicará su canal preferido de aprendizaje.
- Para conocer el nivel de preferencias por la forma global de procesar la información, sume los ítems 10, 13, 14, y para la forma analítica, sume los ítems 11, 12, 15.
- Para conocer el nivel de preferencias por la forma planificada de orientarse hacia el cumplimiento de sus metas sume los ítems 16, 19, 21, y por la forma espontánea de orientarse sume los ítems 17, 18, 20.
- Para conocer el nivel de preferencia por la forma cooperativa de orientarse socialmente hacia el aprendizaje sume los ítems 22, 24, 26, y por la forma individual de orientarse sume los ítems 23, 25, 27.

(Elaborado por Dr. C. Juan Silvio Cabrera Albert)

Al concebir el sistema de actividades que deben ser resueltas por los alumnos, se hace necesario tener en cuenta la zona de desarrollo próximo, concepto ampliamente abordado por Vigotsky: “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo

Propuesta metodológica para desarrollar el aprendizaje activo • 7  
Félix Pacheco Serradé, et al. *Didac 67* (2016): 4-9

la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky, 1988, p.133). De esta forma se garantiza que los alumnos, sobre la base de lo aprendido, puedan realizar actividades para las cuales deben investigar y hacerse protagonistas de su propio aprendizaje. Coincidimos con el autor antes mencionado cuando plantea que “el único tipo de instrucción adecuada es el que marcha adelante del desarrollo y lo conduce” (Vigotsky, 1995: 143).

### Conclusiones

Mediante la puesta en práctica del presente trabajo, el maestro o profesor se convierte en un facilitador, pues guía y estimula para que reflexionen cómo aprender, a la vez que atiende la diversidad mediante la variedad de actividades, formas de organizar el espacio y la evaluación, que propicia el interés, la participación y la implicación personal de los estudiantes.

De esta forma se contribuye a activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales, en estrecha coordinación con la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideas, lo que tributa al tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y garantiza el desarrollo de la capacidad para poder realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender.

Consideramos que la propuesta ofrecida puede resultar de gran utilidad, fundamentalmente para el desarrollo de seminarios.

### REFERENCIAS

- Cabrera Albert, Juan Silvio. “El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual”. La Habana, 2011.
- Ruiz Callejas, José Manuel. “Dirección de los procesos educativos”. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río, 1998.
- Vigotsky, Lev. *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Ediciones Fausto, 1995.

#### SUGERENCIAS PARA EL AULA

Para la puesta en práctica del presente trabajo se necesita:

- Lograr una sólida motivación en los estudiantes, tanto para la realización del trabajo independiente como para la clase, y así despertar en ellos el deseo de estudiar.
- Tener en cuenta el papel de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ofrecer a los estudiantes posibilidades para proyectarse en la clase, es decir, participar de forma activa e independiente, planteando sus puntos de vista, juicios y valoraciones.
- Conocer al sujeto que aprende, saber cómo se produce en él este proceso, lo cual es de gran importancia para lograr una intervención pedagógica eficiente.
- Concebir el aprendizaje como un proceso activo y reflexivo por parte del que aprende, con una elaboración personal, propia de cada sujeto.
- Incidir significativamente en la zona de desarrollo próximo, promoviendo su crecimiento personal a través de un aprendizaje desarrollador.
- Asegurar la suficiente ejercitación y el control sistemático, que permite la identificación del error y

ejercer la ayuda a tiempo, para que el estudiante pueda aprender del error y realmente aprenda a autoevaluarse.

- Contribuir a la semipresencialidad en el proceso docente-educativo.

La materialización se logra a partir de la utilización de pequeños sobres numerados, los cuales contienen fichas con actividades relacionadas con el trabajo independiente, orientado con anterioridad a los estudiantes. Para ello seguimos el siguiente algoritmo de trabajo:

1. Elaboración de sobres pequeños, que deben ser numerados.
2. Concepción del sistema de preguntas, en correspondencia con los objetivos de la clase y con el trabajo independiente orientado.
  - Se debe partir de una adecuada conexión con la clase anterior, así como de una orientación hacia los objetivos. Su puesta en práctica presupone la adecuada orientación del trabajo independiente, que deben realizar los alumnos previamente, para lo cual deben consultar la bibliografía orientada, así como los sitios de internet o intranet que se relacionen con el tema a tratar.

- Elaboración de fichas, en las cuales se copia una pregunta o se da una orden. En la parte posterior se coloca un número, que indica quién debe responder (el estudiante portador del sobre con ese número). Es recomendable doblar la esquina de la hoja para evitar que pueda ser visible, incluso para quien lea la pregunta. Es importante aclarar que para un mismo número de sobre puede haber varias preguntas, pues de lo contrario se corre el riesgo de que el alumno después de responder una deje de atender y participar.

### 3. Distribución de los sobres y desarrollo de la actividad.

Lo efectivo en la utilización del medio depende en gran medida de la adecuada orientación hacia el desarrollo de la actividad:

- No deben abrir el sobre hasta que reciban la orientación del profesor. Se aconseja seguir un orden consecutivo a partir del número 1, lo que facilita mantener una estructura didáctica más organizada de los contenidos.
- Después de leída la pregunta se debe dar un margen de tiempo para que todos los alumnos piensen en la respuesta. Si el profesor lo estima conveniente, puede autorizar la técnica del cuchicheo (intercambio en voz baja entre los compañeros de mesa), de esta forma también se activa el aprendizaje.
- Para ese momento, el alumno que leyó la pregunta descubre la esquina del papel que está doblada, donde al dorso está el número de sobre que debe dar respuesta (en algunos casos puede ser el mismo que leyó la pregunta, por eso es que hasta este momento no debe ejecutar este paso, con el propósito de que también él piense en la respuesta). Es recomendable hacer coincidir el número, sobre todo cuando la pregunta es demasiado extensa, por ejemplo, en argumentaciones o valoraciones de conceptos.
- Después de escuchar cada respuesta se debe propiciar el debate.

Como puede apreciarse, esto propicia que los estudiantes se sientan motivados (lo cual han expresado reiteradamente en entrevistas realizadas, aunque en ocasiones se quejan por la tensión en que se encuentran inmersos) durante el tiempo en que se desarrolla la actividad; además, dicha motivación se refuerza con órdenes como:

- Evalúa la respuesta que darán a continuación (así podemos contribuir al desarrollo del protagonismo estudiantil, pues participan en el proceso de evaluación; además, es una buena oportunidad para la atención a las diferencias individuales).
- Espera tu turno.
- En otros casos se hace coincidir el número de la ficha con el del sobre, para lograr un efecto de sorpresa, tanto en el que responde como en el resto del grupo.

De esta forma se logra que los estudiantes se mantengan activos durante toda la clase, pues en el momento en que se lanza la pregunta no se sabe quién la debe responder, de ahí el nombre que hemos decidido darle a nuestro trabajo.

La eficiencia en la aplicación de este medio aumenta cuando se tiene en cuenta la atención a las diferencias individuales, para lo cual utilizamos una simbología (imperceptible para ellos: una línea, un círculo, etcétera) para las preguntas de un menor grado de complejidad y otra para las preguntas de mayor complejidad. En el momento de distribuir los sobres hacemos coincidir el tipo de pregunta con el tipo de alumno; esto presupone tener un adecuado diagnóstico de los estudiantes.

#### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Cabrera Albert, Juan Silvio. “El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual”. La Habana, 2011.
- Castellanos Simons, Doris. *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana: Universidad Pedagógica E.J. Varona, s.f.
- Castellanos Simons, Doris, Beatriz Castellanos, Miguel Llivina y Mercedes Silverio. “Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador”. La Habana, 2001.
- Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. s.f.
- Ruiz Callejas, José Manuel. *Dirección de los procesos educativos*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río, 1998.
- Turner Martí, Lidia. *Se aprende a aprender*. La Habana: Pueblo y Educación, 1989.
- Vigotsky, Lev. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo, 1988.
- Vigotsky, Lev. *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Ediciones Fausto, 1995.

Recibido: Abril 20, 2015

Aceptado: Junio 1°, 2015