

La integración curricular y la interdisciplinariedad, una búsqueda en la innovación educativa

Teresita María Gallego Betancur

COORDINADORA, LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Correo:teresita.gallego@udea.edu.co



RESUMEN

Uno de los objetivos de la licenciatura en pedagogía infantil es producir conocimiento pedagógico y didáctico sobre la educación y formación de la infancia desde una perspectiva interdisciplinaria, objetivo que ubica en un espacio dialógico la orientación del trabajo académico desarrollado por los estudiantes, los profesores y la coordinación general del programa. Una de las posibilidades para viabilizar este trabajo dialógico se propone a través de la adopción de un enfoque de integración curricular, en el cual las prácticas vinculadas a la formación en investigación se configuran como ejes articuladores. En este sentido, los procesos generados por esta innovación se traducen en proyectos de mejoramiento para la acción educativa al conducir progresivamente a la interrelación entre la teoría y la práctica durante todo su plan de estudios. Esto enriquece la formación de los estudiantes, su rol político y responsabilidad social. Igualmente, la práctica propicia el encuentro interdisciplinario y la reflexión permanente. Por esta razón, se retoman algunos elementos teóricos que han direccionado el tema de la integración y la interdisciplinariedad en contextos diversos, respondiendo de manera crítica a las problemáticas y necesidades de la sociedad contemporánea.

Palabras clave: integración curricular, innovación, interdisciplinariedad.

ABSTRACT

One of the objectives of early childhood education bachelor's degree is to yield pedagogical and didactical knowledge about education and children training from an interdisciplinary perspective. This objective allows the orientation of academic work done by students and teachers and overall coordination of the childhood education academic program towards a dialogue arena. One of the possibilities to make possible this dialogue is proposed through the adoption of a curriculum integrative perspective, in which related practices to the research training become articulating axis. In that sense, the processes generated by this innovation, are translated into improvement projects for educational actions by progressively leading to the interrelationship between theory and practice throughout the entire curriculum. This enriches the students' training, their political role and social responsibility, also the practice allows interdisciplinary meeting and ongoing reflection. For this reason, some theoretical elements, which have addressed the topics of integration and interdisciplinary nature, are newly taken up in diverse contexts, critically answering to the problems and needs of a contemporary society.

Key words: curriculum integrative perspective, innovation, interdisciplinary.

1. Concepción de integración e interdisciplinariedad en la licenciatura

Desde su creación en el año 2000, atendiendo en parte a las críticas realizadas a los niveles del sistema educativo colombiano y en particular a la educación superior con respecto al marcado asignaturismo que los caracteriza y la desarticulación entre la teoría y la práctica, la licenciatura en pedagogía infantil ha orientado los procesos de formación desde un enfoque de integración curricular, entendiéndolo como “una teoría del diseño curricular que se ocupa de mejorar las posibilidades de la integración personal y social mediante la organización del currículum en torno a problemas y temas importantes, identificados de forma colaborativa por educadores y alumnos, sin tener en consideración la separación por asignaturas” (Beane, 2005: 41). Como se plantea en esta cita, la integración curricular responde a una forma específica de organizar y abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje que posibilitan múltiples conexiones significativas entre la experiencia y el conocimiento en el marco, para nuestro caso, de la formación de pedagogos y pedagogas infantiles.

Este enfoque trae implicaciones pedagógicas, epistemológicas, sociales y metodológicas que sustentan la configuración del programa académico. Las primeras se explicitan inicialmente en los propósitos de formación trazados por la licenciatura y en las competencias que aspiran a desarrollar en los estudiantes, como: *a)* Investigar sobre educación de la infancia y aplicar los resultados en la transformación de las prácticas educativas y pedagógicas, y *b)* Reconocer los desarrollos conceptuales y teóricos de diversas disciplinas en sus intentos por explicar la infancia como categoría social, histórica y cultural.

En cuanto a lo epistemológico, el enfoque de integración curricular plantea una forma de entender el conocimiento que consiste principalmente en poner a dialogar diversas disciplinas y saberes alrededor de problemas y preguntas sobre el mundo que nos rodea; en otras palabras, la interdisciplinariedad se plantea como una característica propia de la integración curricular, puesto que responde a la necesidad de abordar un objeto de análisis con-

siderando su complejidad. A partir de este hecho se entiende que no es sólo una intención de unir o encontrar miradas divergentes, sino que responde al interés de abordar, comprender y construir un problema, un objeto o una realidad. Por consiguiente, son los objetos o los problemas los que demandan y convocan la presencia y el encuentro de las disciplinas, y eso es lo que permite que el diálogo de saberes cobre sentido. En términos de Casadiego: “La interdisciplinariedad, además de teoría del conocimiento, es actitud existencial que busca generar un cambio de mentalidad en torno al saber derivado de la pluralidad de las voces que se involucran en una experiencia de verdad dialogada” (2000: 8, citado por Gallego, 2010).

Desde el enfoque de la integración curricular, la interdisciplinariedad, como uno de sus principios, hace aportes al esclarecimiento de la diferencia entre las disciplinas del conocimiento y las asignaturas; las primeras son un campo de indagación sobre cierto aspecto del mundo y las segundas son representaciones de base institucional de una disciplina, y ambas sirven a propósitos muy diversos (Beane, 2005: 62). Por consiguiente, las disciplinas funcionarían como fuentes que abastecerían continuamente los problemas que deben ser abordados, estableciendo un diálogo continuo que permitiría la transformación permanente de los cursos que conforman la malla curricular, los cuales no serían el punto de partida sino los escenarios para el encuentro, el diálogo, el debate y la construcción colectiva. Asimismo, plantear un enfoque integrador para la licenciatura no significa defender la homogenización; se trata de reconocer y explicitar las diferencias para orientarlas a un propósito o proyecto común.

En lo concerniente a las implicaciones sociales, la apuesta por la integración curricular en el programa obedece tanto a las directrices institucionales como a la construcción de una comunidad académica que dialogue con el contexto. Las primeras se refieren a la relación entre investigación, docencia y extensión, que son funciones misionales de la universidad, en general, y de la facultad, en particular, que implican una perspectiva interdisciplinaria inscrita en



el Plan de Desarrollo de la Universidad de Antioquia 2006-2016, donde la interdisciplinariedad se plantea como uno de los principios orientadores de la institución. “Las actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas prácticos o teóricos en una perspectiva interdisciplinaria que propicia la aprehensión de la complejidad de los objetos, fenómenos o procesos, de sus relaciones e interacciones internas y externas, y promueve, desde cada disciplina o profesión, la cooperación y el desarrollo recíprocos en la búsqueda del conocimiento y en su aplicación sobre el mundo” (p. 22). Igualmente, la flexibilidad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad se formulan como retos a la educación superior y a la universidad propiamente (p. 54).

En esta misma dirección, las implicaciones sociales apuntan a que estudiantes y profesores franquen las barreras disciplinares y puedan leer y comprender las problemáticas que emergen de las realidades culturales, sociales y políticas de su contexto y del mundo. Es así como la integración curricular se entiende no sólo desde lo experiencial, sino, esencialmente, desde el ejercicio cognitivo que implica pensar las relaciones entre los saberes, pero también desde los intereses de aprendizaje de los estudiantes, las apuestas éticas y formativas de los profesores y

de todo el equipo académico del programa, puesto que el enfoque de integración curricular sugiere la participación activa de profesores y estudiantes.

Por último, las implicaciones metodológicas tienen que ver con la concreción de la propuesta, es decir, con su puesta en marcha en el terreno mismo del ejercicio de la docencia universitaria. Este aspecto se constituye en un verdadero reto, que implica adoptar la integración curricular como principio a partir de la construcción colectiva de acuerdos básicos que permitan su implementación, así como la exploración de otras vías posibles, en una invitación continua a la experimentación didáctica y la reflexión permanente sobre la misma.

Se reconoce, entonces, que las apuestas de este tipo son apuestas innovadoras, como lo plantea Richland (citado por Moreno, 1995) al seleccionar, organizar y utilizar creativamente los recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que dan como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados. (p. 11). Esta afirmación queda igualmente confirmada cuando se observa que los principales estudios sobre la innovación educativa han procedido de teóricos como Huberman (1973); Havelock y Huberman (1980); Sancho, Hernández, Carbonell, Sánchez-Cortés y Simo (1993); Parra, Castañeda, Camargo y Tedesco (1997); Blanco y Messina (2000), donde innovar supone la construcción de nuevos aprendizajes, que a su vez representan el desarrollo de procesos formativos en una interrelación entre teoría y práctica, capaces de generar nuevos conocimientos (saber didáctico profesional), mediados por procesos de sistematización (investigación de, para y en la acción) que representan en gran medida la condición *sine qua non* de los procesos formativos.

Esta innovación hace aportes a los diversos espacios de formación porque no se estudian contenidos, sino ejes problemáticos y/o preguntas que se adecuan a las necesidades, los intereses de los contexto y de los alumnos, usando estrategias didácticas integrativas que favorezcan el logro de los aprendizajes significativos.

La propuesta es novedosa porque incorpora la formación interdisciplinaria, ligada a la práctica en contextos diversos que visibilizan las problemáticas de la infancia y de la educación inicial con una formación investigativa buscando la formación de competencias escriturales, argumentativas, y de un pensamiento crítico a partir de la lectura de una realidad.

Esta apuesta formativa ha requerido de la implementación de procedimientos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación permanentes, usando pruebas objetivas (estructuradas o no estructuradas) y pruebas alternativas, como memorias, protocolos, relatorías, sistematización y socialización de experiencias pedagógicas, informes pedagógicos, diarios de campo y pedagógicos, rastreos bibliográficos, textos argumentativos, textos libres; la elaboración de ensayos, de planeadores; el diseño de proyectos de investigación o preguntas; la elaboración de reseñas de tipo teórico e investigativo; la construcción de marcos referenciales; el diseño y elaboración de material didáctico, de propuestas pedagógicas, registros fotográficos de trabajo, análisis de textos, entre otros.

Para cerrar este apartado se puede afirmar que la articulación entre la interdisciplinariedad, la integración curricular y la innovación está mediada por la investigación, lo que constituye el gran reto que aporta al cambio en el sistema educativo.

En el siguiente apartado se concretarán algunos elementos metodológicos y operativos que dirigen la puesta en marcha de la propuesta integradora.

2. Elementos metodológicos y operativos para la implementación de la perspectiva interdisciplinaria e integradora en el programa

Para comprender la diversidad y variabilidad metodológica es importante reconocer las propuestas y estrategias que profesores y estudiantes han construido a lo largo de este proceso. Al respecto, se asume el proceso de integración curricular como una oportunidad para promover la comunicación, la interacción y la construcción colectiva de conocimiento; por esto, el diálogo, la participación, la discusión argumentada

y el trabajo en equipo son asuntos constitutivos y esenciales en este ejercicio. Una idea coherente con presupuestos teóricos como los formulados por Lema (2006), que dice: “La práctica de la investigación o de la reflexión interdisciplinaria nos propone, también, que abandonemos el solitario y autosuficiente ejercicio de la indagación personal, privada, para integrarnos en grupos de trabajo en los cuales nuestras ideas particulares se confronten, se enriquezcan y se modifiquen gracias a otras aportaciones de otros intelectuales y que, conjuntadas y reformuladas, colaboren a la producción de nuevas interpretaciones más profundas y más amplias” (2006: 153).

Por consiguiente, la licenciatura no busca en la actualidad definir orientaciones prescriptivas que determinen el quehacer del profesor y/o estudiante con respecto a la integración y la interdisciplinariedad; más bien ofrece algunos elementos mínimos comunes desde los cuales como colectivo académico se identifican y eligen maneras/alternativas de cumplir con la intencionalidad formativa que el programa plantea como sello distintivo de su formación al ser un currículo dinamizado por ejes problemáticos. Es así como en términos metodológicos y operativos se proponen las siguientes consideraciones/lineamientos innovadores:

El reconocimiento y valor de los colectivos académicos. Es evidente la necesidad de fortalecer los espacios de discusión entre los docentes, ya sean presenciales o virtuales.

La definición de múltiples rutas de trabajo. Comprender la interdisciplinariedad y la integración desde una perspectiva amplia significa considerar maneras flexibles y abiertas de hacerla operativa, funcional y vivencial desde el punto de vista metodológico, fortaleciendo los procesos formativos. Una de las posibles rutas de trabajo consiste en el diálogo entre los espacios de formación en torno a un eje problemático trazado en el espacio de la práctica integrativa que se desarrolla cada semestre desde el primero hasta el último y donde se lee una problemática de la infancia diferente y contextualizada;

este ejercicio, por lo general, está liderado por el estudiante y el asesor de práctica y se materializa en la elaboración de un texto analítico interpretativo como producto final que debe ser evaluado por los diferentes profesores del semestre. Esta forma es la que ha predominado en la licenciatura. Otra ruta de trabajo que se viene implementando es el análisis de la pregunta investigativa de la práctica desde diferentes disciplinas, como construcciones de saber que apuntan a objetivos de formación en un campo profesional particular vinculando diferentes disciplinas, lo que permite oportunidades de integración curricular que abren un espacio de formación al contexto, la diversidad de miradas, la crítica, el intercambio de experiencias por parte de profesores y alumnos y la implementación de estrategias de enseñanza integradoras. En la misma dirección, otra forma de integración es partir de los intereses académicos y pedagógicos de grupos pequeños de profesores, quienes identifican necesidades y preguntas en su campo del saber y desde su quehacer y plantean propuestas formativas que se concretan en microprácticas, trabajos investigativos o de intervención, que requieren de la participación colectiva de profesores y estudiantes.

La comprensión de la investigación educativa, independiente de la metodología elegida. El programa no está centrado en un paradigma o método investigativo particular; esto le daría un carácter unidimensional a la formación. Lo metodológico se diseña de acuerdo con la formulación de la pregunta y los objetivos a alcanzar en su práctica integradora porque permite el planteamiento continuo de preguntas y la formulación de problemas; además, apunta al desarrollo de competencias que implican la búsqueda de información actualizada, de diversidad de miradas alrededor de un problema y la construcción de posturas críticas.

La divulgación semestral de las actividades de acompañamiento o trabajo conjunto entre estudiantes y profesores. Donde el mayor porcentaje corresponde a asesorías individuales, espacios de discusión, cons-

trucción de instrumentos y planeación de actividades. Sin embargo, también se hacen presentes otras opciones, como talleres en clase, análisis de casos, asesorías grupales, preparación de talleres, sugerencias bibliográficas, asesoría en producción textual, clases demostrativas, foro de discusión (Comité de Carrera, 2012).

Las formas de trabajo autónomo que se implementan para avanzar en la integración curricular son la escritura en los diarios pedagógicos, como instrumento fundamental para articular los espacios de formación a su práctica integrativa; la consulta con otros expertos o personas con un nivel mayor de conocimientos en el tema y la creación de representaciones gráficas que permitan visualizar las relaciones entre conceptos y teorías (Zuleta y Vallejo, 2012).

REFERENCIAS

- Beane, James A. *La integración del currículum*. España: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata, 2005.
- Blanco, Rosa, y Graciela Messina. *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Bogotá, Convenio Andrés Bello, 2000.
- Comité de Carrera. *La integración curricular en la licenciatura en pedagogía infantil, semestre académico 2012-1 y 2012-2*. Medellín: Universidad de Antioquia-Facultad de Educación, 2012.
- Gaitán, A. y N. Rodríguez. *Informe de evaluación externa con fines de renovación de la acreditación. Licenciatura en pedagogía infantil. Universidad de Antioquia*. Bogotá: Consejo Nacional de Acreditación, 2012.
- Gallego Betancur, Teresita María. "Sobre la interdisciplinariedad en los programas de formación de maestros en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Estado actual y proyecciones". *Uni-Pluri/versidad*, 10.02 (2010): 99-111.
- Havelock, R.G., y A.M. Huberman. *Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo*. Ginebra: UNESCO-OIE, 1980.
- Huberman, A.M. *Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación*. París: UNESCO-OIE, 1973.
- Lema, José. "A manera de conclusión: convergencia disciplinar". *La interdisciplina en las ciencias sociales*. Coords. R. Rosales Ortega, S. Gutiérrez Ramírez y J.L. Torres Franco. Barcelona: Universidad Autónoma Metropolitana/Anthropos, 2006.
- Moreno Bayardo, María Guadalupe. "Investigación e innovación educativa". *La Tarea*, 7 (1995).
- Parra Sandoval, Rodrigo, Castañeda Bernal Elsa, Marina Camargo Abello y Juan Carlos Tedesco. *Innovación escolar y cambio social*. Bogotá: Fundación para la Educación Superior, 1997.

Sancho Gil, Juana María, Jaume Carbonell Sebarroja, Fernando Hernández, Antoni Tort Bardolet, Emilia Sánchez-Cortés y Núria Simó Gil. *Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso*. Madrid, CIDE, 1993.

Universidad de Antioquia. Plan de Desarrollo. Universidad de Antioquia, 2006-2016 <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaPortal/ElementosDiseno/Documentos/General/plan_dllo.pdf>.

Zuleta, A., y Vallejo, *Integración curricular. Consideraciones de los estudiantes. Licenciatura en pedagogía infantil*. Medellín: Universidad de Antioquia-Facultad de Educación, 2012.

SUGERENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

- Crear desde las instancias administrativas un ambiente académico interno favorable que estimule la integración curricular y la interdisciplinariedad, generando espacios de interlocución entre los diferentes actores en torno a problemas comunes.
- Realizar encuentros de profesores encargados de orientar los espacios de formación fijados en el plan de estudios y que se reúnan para discutir asuntos relacionados con el programa, como el perfil y los propósitos de formación, las particularidades temáticas y metodológicas de los espacios que orientan y particularmente el planteamiento de rutas y formas para hacer tangibles la flexibilidad y la integración curricular, la interdisciplinariedad y otros asuntos académicos relacionados con la calidad de la formación y el desarrollo del pensamiento integrador.
- Dar a conocer a la comunidad académica los resultados de las prácticas, comunicando la producción realizada por pedagogos y pedagogas infantiles sobre las problemáticas relacionadas con la educación y la formación de las infancias. Utilizar estrategias mixtas, como los eventos de socialización de las prácticas, organizados como encuentros académicos a nivel nacional y regional, invitando a otras universidades afines, y su publicación en *blogs* propios, como los nuestros: <<http://practicaintegrativa.blogspot.com/p/experiencias.html>>, <<http://ayura.udea.edu.co/practicasintegrativas/>>.
- Implementar la estrategia de acompañamiento para la planeación basada en problemas y preguntas que tiene como propósito crear una relación entre la práctica y las teorías para que los estudiantes obtengan nuevos aprendizajes contextualizados. Esos problemas ofrecen rutas para futuras acciones y permiten desarrollar las competencias necesarias para el desempeño social y profesional que se demanda.
- Estimular intercambio académico (pasantías en universidades nacionales y de otros países).
- Adoptar un diseño curricular basado en lo que algunos pedagogos contemporáneos llaman el currículo integrado, el cual busca y fomenta precisamente la articulación interdisciplinaria. Un comienzo importante en esta dirección es realizar cátedras compartidas donde se piensen problemas educativos complejos y formativos comunes, aportando para su lectura y abordaje.
- Propiciar la participación de los estudiantes en todos los momentos del proceso, flexibilizando sus formas de agrupación, implementando en el aula apoyos como la consulta a expertos, los foros de discusión como espacios de interacción grupal caracterizados por el debate, la deliberación, el diálogo y la reflexión participativa sobre temas de interés colectivo.
- Propiciar el análisis documental como estrategia para abordar el enfoque de integración curricular, acompañando los procesos de búsqueda, selección y procesamiento de la información contenida en las diferentes fuentes documentales, que bien pueden corresponder a contenidos escritos, visuales, sonoros, etc., de carácter informativo, científico o coloquial, fuentes primarias o secundarias obtenidas de personas (entrevistas, etc.) o instituciones, entre otras opciones.
- Usar el taller como un espacio en el cual se materializa el enfoque de integración curricular, pues los estudiantes y los docentes van estructurando los saberes que les permitirán identificar posibles alternativas para la resolución y comprensión de los problemas teóricos y prácticos que emergen en su *praxis* educativa. En suma, asumir el taller como estrategia implica reconocer que docentes y estudiantes participan en la construcción intencionada de redes de conceptos asociados a la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la formación de los niños y las niñas, en un ámbito de producción de saber en el que se privilegia la palabra, la escucha y la retroalimentación.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Bräuer, G. y Kuhn. *El Centro de Escritura de Friburgo. Construir puentes entre la escuela, la universidad y la formación profesional*. Freiburg: Universidad Pedagógica de Freiburg. Documento de trabajo, 2012
- Chaverra, Dora Inés. *Relaciones interdisciplinares y proceso de integración curricular en los colectivos de nivel. Balance 2008-02*. Medellín: Universidad de Antioquia-Facultad de Educación, 2009
- López Jiménez, Nelson Ernesto, y Ana Victoria Puentes de Jiménez. "Modernización curricular de la Universidad Surcolombiana". *Entornos*, 24 (2011): 103-122.
- Pimienta Prieto, Julio H. *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson, 2012.
- Restrepo Gómez, Bernardo. "Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad". *Nómadas*, 18 (2003): 195-202.

Recibido: 10 de abril de 2014.

Aceptado: 15 de octubre de 2014.