

# Colección Pedagógica Universitaria

No. 40  
julio-diciembre 2003

## ***Educación en femenino y en masculino***

Blanco García, Nieves (Coord.), Madrid, Akal, 2001, 169 p.

María del Carmen Luna Reyes  
Escuela Secundaria y de  
Bachilleres Experimental

El contexto actual, conformado por la economía, la política, la cultura y la sociedad, indudablemente tiene que ver con el abordaje de diferentes problemáticas que se presentan en el espacio educativo.

En el libro *Educación en femenino y en masculino* doce autoras, basadas en su experiencia como docentes, presentan variados textos cuyas reflexiones y puntos de vista giran alrededor de la categoría del género en la educación y en el ámbito escolar.

La maestra Nieves Blanco dirigió y coordinó la presentación de las intervenciones del curso “Coeducación y Sexismo”, el cual tuvo lugar en Baeza, España, en el mes de agosto del año 2000, como parte de las actividades realizadas en la Universidad Internacional de Andalucía y del cual este libro es resultado.

Doce mujeres, cuya experiencia docente en diferentes universidades de ese país les permitió realizar los trabajos que aquí se presentaron, compartieron y aprendieron de las diversas exposiciones que, a decir de su coordinadora,

resultaron realmente enriquecedoras. Al respecto, Asunción López Carretero, una de las participantes, menciona: “Relación con mujeres que para mí están siendo un referente para repensar el mundo desde mi experiencia femenina”, perspectiva con la que ella relaciona su trabajo “La experiencia de saber en femenino”.

Este libro, entonces, se compone por los trabajos en los que las autoras teorizaron sobre sus propias prácticas educativas, con distintas posturas académicas, a las que Nieves Blanco, en el Prólogo del libro, hace alusión diciendo:

La variedad de experiencias y concepciones, además de responder a la realidad, es una riqueza que constituye una fuente de aprendizaje porque es escuchando distintas voces, entablando diálogos entre y con ellas, como cada una y cada uno podemos ir construyendo nuestra propia visión de la educación, la que mejor satisface a nuestros intereses porque se acomoda al modo en que pensamos, sentimos y vivimos la educación.

En el texto de María Elena Simón, “Coeducar chicos con chicas: el reverso de la escuela mixta”, la autora dice que en la actualidad se adopta el modelo de lo neutro como una forma de hacer escuela; neutro que no resulta tal, puesto que “lo que trata de generalizar como válido para las mujeres es lo que

siempre fue válido para los varones”. En su análisis, Simón evidencia lo inadecuado del pretendido modelo neutro en las acciones educativas, “que impide reconocer e incluir la contribución de las mujeres y convertirlas en sujeto de la cultura”, volviendo esta neutralidad en un tema de controversia.

En estos materiales se habla también de la función de la escuela como institución social que asume los papeles de reproductora y renovadora, pues se espera que también sea un espacio de cambios y no sólo de reproducción de las identidades de los sujetos. Esta problemática es trabajada por Amparo Tomé en su artículo “La construcción de las identidades masculinas y femeninas en la escuela”, donde menciona: “hemos de entender la construcción de identidades sexuales como procesos continuos, contradictorios, que se definen y redefinen en todas y cada una de las acciones humanas a lo largo del proceso de vida”.

Dos autoras, Ana Mañero Méndez y Ana María Piussi, en sus textos “La diferencia sexual en la educación” y “Dar clase: el corte de la diferencia sexual” respectivamente, abordan las causas de esa diferencia. La primera menciona al respecto:

Hablar de diferencia sexual se interpreta desde una óptica todavía patriarcal [...]. Sin embargo, hablar de diferencia sexual es simplemente, al lado

de todo eso, hablar de libertad femenina, que está y siempre ha estado presente y ha circulado en el mundo y que hay que saber verla.

Alicia Puleo, otra de las participantes, en su trabajo “Horizontes filosóficos de una educación no androcéntrica”, desarrolla esta temática partiendo de la conceptualización de que esta educación es el resultado de un largo proceso histórico, así como de una evaluación del pensamiento filosófico.

En cinco trabajos más es abordado el tema de la coeducación. Pilar Ballarín, Marina Fuentes, María Elena Simón, Charo Altable, Puri Huertas y Lourdes García, resaltan el hecho de que el significado del término “coeducación” implica muchos matices al aplicarlo en la práctica, lo que da lugar con frecuencia a la confusión entre escuela mixta y escuela coeducativa, aun cuando este último concepto tiene una carga ideológica más fuerte.

En resumen, la lectura de este libro será de gran interés para los estudiosos de la categoría de género, así como para los docentes que, en su quehacer en las aulas y fuera de ellas, se enfrentan a la reproducción del sexismo en sus actividades cotidianas. Las autoras proponen a la coeducación como una forma de trabajo para superar ese sexismo todavía imperante en el orden social.