

# Sistematización de experiencias en la publicación de la Revista Varela

Nilda Ibarra López  
Esperanza Asencio Cabot

*En el trabajo se presenta la sistematización de experiencias en la publicación de la Revista Varela, editada en formato digital por la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Félix Varela Morales» de Villa Clara, Cuba, que tuvo como propósito fundamental, la comprensión e interpretación del proceso vivido, considerando como hilo conductor la calidad de la revista, categoría esta que constituyó el eje de sistematización de dicho proceso. La recuperación histórica de las experiencias, permitió el ordenamiento de los datos atendiendo a una periodización por etapas y la interpretación crítica del proceso, a la luz de los referentes teóricos, con el propósito de penetrar en las regularidades fundamentales de cada etapa, para después a través de la síntesis arribar de nuevo al objeto en su totalidad y trazar un plan de acción, que puede tributar a una mayor calidad de la publicación de la revista en el futuro.*

*Palabras clave: información científica, divulgación, revistas, sistematización de experiencias, calidad*

## RESUMEN

## ABSTRACT

*The paper deals the systematization of experiences in the publication of the Varela journal, which is published in digital format by the University of Pedagogical Sciences «Felix Varela Morales», Villa Clara, Cuba, which it had as a fundamental intention the understanding and interpretation of the lived process, considering the quality as the axis of systematization of this process. The historical recovery of the experiences, allowed the ordering of the data by stages and the critical interpretation of the process lived to the light of the theoretical referents, allowed to penetrate in the fundamental regularities of each stage, for later through the synthesis, to arrive again at the object in its totality, in order to elaborate an action plan, for to increase the quality of the publication in the future.*

*Keywords: scientific information, spreading, journals, systematization of experiences, quality.*

## Introducción

**E**l desarrollo científico tecnológico alcanzado por la sociedad y en especial, los avances en la informática y las comunicaciones, así como el surgimiento de Internet han impactado en las formas de generación y divulgación de los conocimientos científicos. Los adelantos tecnológicos y de información provenientes de las

investigaciones científicas caracterizan una realidad, con herramientas que expanden nuestras visiones del mundo y nuestros horizontes (González & Bicet, 2013), al estar disponibles para transportar y almacenar información, cada vez más demandada e incrementada (Vieira da Cunha, 2013)

Según Day (2005), la investigación científica

no termina hasta tanto sus resultados sean publicados, de ahí que una de las principales tareas que deben realizar los investigadores para dar a conocer los resultados de su actividad científica en su esfera de acción es la construcción y publicación de textos en revistas, para que el conocimiento de sus hallazgos pueda estar a la disposición de la mayor cantidad posible de interesados

en el tema (Santovenia & Linares, 2011). En el mundo de hoy, las publicaciones en revistas científicas constituyen uno de los principales índices del desarrollo científico de una región, país, institución o del científico mismo (Valera, 2005).

Con el desarrollo tecnológico se crea un nuevo espacio de comunicación a través de la web para intercambiar información, y consigo nuevos soportes y medios (Díaz, 2011) entre los que se destacan las bases de datos. Las bases de datos constituyen un conjunto de referencias bibliográficas integradas en registros, almacenadas en forma electrónica y que mediante un sistema de gestión, posibilita el ingreso, sistematización, almacenamiento, consulta y recuperación de la información. Las bases de datos y otros repositorios de difusión de la literatura publicada se desempeñan como vehículos que contribuyen a incrementar la visibilidad de las revistas indexadas en ellas. Las revistas académico-científicas son uno de los principales canales de comunicación y difusión de los resultados de investigación y de institucionalización social de la ciencia en la mayoría de los campos del conocimiento; su reconocimiento depende en gran medida de su calidad y su visibilidad (Miguel, 2011).

La calidad de las revistas se define principalmente por el cumplimiento de un conjunto de pautas editoriales, de presentación, de gestión y de contenidos que garanticen el rigor científico de los artículos publicados en ellas, y por tanto abonen a su prestigio (Cardinali, 2010, citado por Miguel, 2011). Su visibilidad se estima, tanto por el alcance de la difusión de las revistas como por la recepción que la comunidad científica dispensa a los artículos publicados en ellas, a través de la citación. Calidad y visibilidad son dos conceptos íntimamente relacionados; cuanta más visibilidad tiene una revista, más interés despierta, mayor cantidad de trabajos recibe para su publicación y la selección de los artículos eleva la calidad de su contenido (Villamón et al, 2005).

En el campo de las investigaciones educativas las publicaciones tienen un papel esencial, ya que constituyen la vía, por excelencia, para hacer visibles o públicos los resultados de la investigación y la innovación educacional, además de su significación tanto en los procesos de autoevaluación y acreditación de las instituciones, como en los procesos de

formación doctoral (Leiva, 2012). Precisamente, este trabajo se centra en la Revista Varela, editada en formato digital por la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) «Félix Varela Morales» de Villa Clara, Cuba, que surge en el año 2001, como medio de divulgación de los resultados científicos de los investigadores de la institución y de otros especialistas, estructurada a partir de ejes temáticos y con una periodicidad de tres números anuales. El artículo tiene como propósito fundamental, presentar la investigación desarrollada relacionada con la sistematización de experiencias en la publicación de la revista, mediante la comprensión e interpretación del proceso vivido, considerando como hilo conductor la calidad de la revista, categoría esta que constituyó el eje de sistematización del mismo.

### Nociones teóricas acerca de la sistematización de experiencias

En la investigación educativa, se emplea con frecuencia la sistematización, como una herramienta para procesar la información científica y a su vez es considerada como producto de dicho proceso, erigiéndose como resultado teórico del mismo; desde otro punto de vista, la sistematización se vincula también con el proceso de investigación centrado en el estudio de las experiencias vividas por los sujetos. Precisamente la investigación desarrollada consideró la segunda dirección mencionada que califica la sistematización como un proceso que implica la comprensión, extracción de enseñanzas y comunicación de experiencias prácticas concretas (Rodríguez, 2011).

La sistematización de experiencias según Jara (2001), significa comprender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso. El dilema está en no quedarnos sólo en la reconstrucción de lo que sucede sino pasar a realizar una interpretación crítica, de ahí que el eje principal de preocupación se traslada de la reconstrucción de lo sucedido y el ordenamiento de la información, a una interpretación crítica de lo acontecido, para poder extraer aprendizajes que tengan una utilidad para el futuro (Jara, 2001).

Al respecto Moré & Évora (2014), reconocen

la sistematización como una interpretación crítica del resultado de todo un esfuerzo para comprender el sentido de una experiencia, lo cual solo es posible si previamente se ha ordenado y reconstruido el proceso vivido y se han determinado los factores que intervienen, las relaciones entre ellos y las causas de lo que ha sucedido.

En resumen, la sistematización de experiencias permite:

- Comprender más profundamente las experiencias y mejorarlas.
- Intercambiar y compartir los aprendizajes con otras experiencias similares.
- Contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias.
- Incidir en políticas y planes a partir de aprendizajes concretos que provienen de experiencias reales.

En este trabajo, se asumen los criterios de Jara (2010) al considerar los cinco tiempos que según este autor, todo ejercicio de sistematización debe contener: el punto de partida, las preguntas iniciales, la recuperación del proceso, la reflexión de fondo y los puntos de llegada. En correspondencia con los aspectos teóricos expresados brevemente, se presenta la sistematización de experiencias vividas en relación con la publicación de la Revista Varela.

### El punto de partida y las preguntas iniciales

Este proceso tuvo como antecedente y seguimiento continuo, la profundización teórica en temas actuales de gestión de la información científica, enfatizando en especial, en los estándares de calidad exigidos por las revistas educativas de impacto, reconocidas por la comunidad científica internacional.

Como punto de partida del proceso de sistematización se constató la existencia de registros. Las preguntas iniciales permitieron la orientación del proceso, a partir de las respuestas a las interrogantes siguientes:

¿Para qué se quiere sistematizar?

Objetivo: Elevar la calidad de la revista, sobre la base de la sistematización de las experiencias vividas.

¿Qué experiencias se quieren sistematizar?

Objeto: La publicación de la Revista Varela, desde el año 2001 al 2014.

¿Qué aspectos centrales de esas experiencias interesa sistematizar?

Eje de sistematización: La calidad de la revista.

## La recuperación histórica del proceso vivido

La sistematización de experiencias implica la recuperación histórica del proceso, a partir de los registros documentales que puedan aportar datos acerca del proceso en estudio, así como por parte de los sujetos que de alguna forma participaron en el mismo. En el caso que nos ocupa fueron utilizados los documentos siguientes:

- Resolución institucional sobre la aprobación de creación de la Revista Varela (2001).
- Resolución 81 del Ministerio de Cultura, relacionada con el reglamento del Registro Nacional de Publicaciones Seriadas (RNPS).
- Expediente de la Revista Varela conformado con vista a la inscripción en el RNPS (2002-2003).
- Certificación de inscripción de la Revista Varela en el RNPS y asignación del ISSN 1810-3413 (2003).
- Resolución 59/2003 del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), relacionada con la certificación de publicaciones seriadas científico-tecnológicas.
- Expediente de la Revista Varela (primera versión) conformado con vista a la certificación del CITMA.
- Dictamen de la Comisión Evaluadora de la Revista Varela conformado con vista a la certificación del CITMA.
- Relatoría y acuerdos del Seminario de Socialización de resultados de la Investigación Educativa (Octubre 2009)
- Certificación de la indización de la Revista Varela en la Base de Datos Latindex (2010).
- Dictamen de la Comisión Evaluadora de la Revista Varela conformado con vista a la certificación del CITMA (2012).

- Expediente de la Revista Varela (segunda versión) conformado con vista a la certificación del CITMA (2013).
- Notificación enviada por invitada al grupo evaluador del CITMA (Dr.Cs. Fátima Addine), acerca del proceso de certificación de revistas educativas (2013).
- Informes de arbitraje (2013-2014).
- Revistas publicadas en el sitio web <http://revistavarela.rimed.cu>.

Estos documentos permitieron la retroalimentación de las fuentes en diferentes momentos a lo largo de la experiencia, para poder reconstruirla, tal como fue en la realidad.

Una vez que fueron recuperados los documentos mencionados se procedió al estudio de los mismos, para precisar los datos fundamentales y ordenarlos cronológicamente. Estos resultados permitieron establecer una periodización de las etapas que se han sucedido a lo largo de la experiencia, marcadas por el reconocimiento de los acontecimientos más significativos y los momentos importantes ocurridos en la dinámica de trabajo y que marcaron pautas en la calidad de las publicaciones, las cuales se relacionan a continuación.

### Etapa 1 (Período 2001-2005)

Acontecimientos significativos:

Resolución institucional sobre la aprobación de creación de la Revista Varela.  
Inscripción de la Revista Varela en el RNPS.  
Asignación del ISSN a la revista (1810 - 3413).  
Números de la Revista Varela comprendidos en la etapa: 1 - 12.

### Etapa 2 (Período 2006-2008)

Acontecimientos significativos:

Actualización del sitio web de la revista.  
Superación alcanzada por la editora en maestría en edición y lingüística del texto.  
Números de la Revista Varela comprendidos en la etapa: 13 - 21.

### Etapa 3 (Período 2009-2012)

Acontecimientos significativos:

Seminario de Socialización de resultados de la Investigación Educativa.  
Indización de la Revista Varela en la Base de Datos Latindex.  
Elaboración de expediente con vista a la

certificación del CITMA (primera versión).  
Números de la Revista Varela comprendidos en la etapa: 22 - 30.

### Etapa 4 (Período 2012-2014)

Acontecimientos significativos:

Dictamen de la Comisión Evaluadora del CITMA.  
Elaboración de expediente con vista a la certificación del CITMA (segunda versión).  
Números de la Revista Varela comprendidos en la etapa: 31 - 37.

La recuperación y ordenamiento de los datos de forma cronológica obtenida en este tiempo de sistematización, permitió contar con la información necesaria para avanzar en la reflexión de fondo que dio como resultado la reconstrucción ordenada y organizada de las experiencias vividas como paso siguiente en el proceso de sistematización que se presenta.

## Interpretación crítica del proceso a partir del análisis de las etapas

Constituye este el «tiempo clave» del proceso de sistematización:

la interpretación crítica del proceso vivido. Se trata de ir más allá de lo descriptivo, para encontrar la razón de ser de lo que sucedió, como resultado de un proceso de abstracción. Para realizar esta reflexión de fondo, se precisa penetrar por partes en la experiencia (análisis), ubicar las tensiones o contradicciones que marcaron el proceso y sus principales regularidades (Moré & Évora, 2014), atendiendo a las etapas consideradas.

### Etapa 1

Esta etapa marca el punto de inicio de la publicación, caracterizado por el cumplimiento de los trámites legales requeridos, constituyendo un periodo de despegue en el aprendizaje tanto para los editores y personal de dirección, como para los autores y colaboradores. Durante esta primera etapa (2001-2005) las regularidades fundamentales de los números publicados se caracterizaron por:

- Los temas seleccionados fueron pertinentes, ya que respondían a las investigaciones que se desarrollaban y se articulaban adecuadamente con los artículos publicados.

- La periodicidad de salida de los números presentó irregularidades en los primeros momentos (2 en 2001, 1 en 2002, 2 en 2003) con una tendencia a la estabilidad en los últimos años de la etapa (3 en 2004 y 4 en 2005).
- En todos los números (excepto en el 3) apareció un editorial acerca del tema del monográfico, aunque por lo general presentó una pobre caracterización.
- El promedio del índice de artículos por números fue de 13,7 sin embargo el rango de valores máximo y mínimo (29 - 4) en algunos números se alejaron bastante de la media calculada.
- El promedio del índice de autores por artículo fue de 1,8 aunque existieron 11 artículos con más de tres autores.
- El promedio de doctores y master por artículo fue de 17% y 27% respectivamente.
- El promedio de doctores y master por autor fue de 20% y 29% respectivamente.
- El nivel científico de los artículos, generalmente fue adecuado, sin embargo desde el punto de vista formal se evidenciaron limitaciones, ya que no se logró uniformidad en los aspectos estructurales y los estilos de redacción.

## Etapa 2

Esta etapa se caracterizó por un despegue en la organización del trabajo editorial, se logró la pertinencia en todos los temas presentados y el cumplimiento en el tiempo previsto de los tres números anuales. En general, en esta etapa (2006-2008) las regularidades fundamentales de los números publicados se caracterizaron por:

- En todos los números apareció el editorial acerca del tema del monográfico, con una caracterización aceptable del tema tratado.
- El promedio del índice de artículos por números fue de 10,3 con un rango de valores máximo y mínimo (14 - 9) en algunos números, que mostró un acercamiento a la media calculada.
- El promedio del índice de autores por artículo fue de 2, con 3 artículos con más de tres autores.
- El promedio de doctores y master por

artículo fue de 25% y 35% respectivamente.

- El promedio de doctores y master por autor fue de 30% y 40% respectivamente.
- En esta etapa comienzan a aparecer los datos de afiliación de los autores, lo que permitió comprobar que en su gran mayoría pertenecían a la propia universidad, salvo el caso de algunos docentes pertenecientes al Ministerio de Educación (MINED) del territorio.
- El nivel científico de los artículos evidenció una tendencia satisfactoria, mientras que los aspectos formales de estructura y presentación, todavía mostraban insuficiencias en muchos de los números comprendidos en la etapa.

## Etapa 3

Esta etapa estuvo fuertemente marcada por las nuevas exigencias del Ministerio de Educación Superior (MES) en cuanto a las publicaciones científicas de los docentes universitarios lo que implicó la elevación de la capacitación de los editores en los estándares de calidad de las revistas de reconocimiento internacional; todo ello influyó favorablemente en el perfeccionamiento del trabajo editorial en cuanto a las normas y procedimientos de la revista y otros documentos normativos, que favorecieron su indización en Latindex en el año 2010. Además, la revista en la etapa mantuvo la pertinencia en todos los temas presentados y el cumplimiento en el tiempo previsto de los tres números anuales.

En general, en esta etapa (2009-2011) las regularidades fundamentales de los números publicados se caracterizaron por:

- En todos los números apareció el editorial acerca del tema del monográfico, con una caracterización satisfactoria del tema tratado.
- El promedio del índice de artículos por números fue de 10,8 con un rango de valores máximo y mínimo (16 - 9) en algunos números.
- El promedio del índice de autores por artículo fue de 2,1 con 2 artículos con más de tres autores.
- El promedio de doctores y master por artículo fue de 33% y 43% respectivamente.
- El promedio de doctores y master por autor

fue de 33% y 37% respectivamente.

- En esta etapa se continúan mostrando los datos de afiliación de los autores y aparecen en muchos números las direcciones electrónicas de los mismos; de manera semejante a la etapa anterior, los autores pertenecían en su gran mayoría a la propia universidad, salvo el caso de algunos docentes del MINED del territorio y en un número que participaron tres docentes de otras instituciones de Educación Superior del país.
- El nivel científico de los artículos, por lo general continuó en ascenso, mientras que se apreció una mayor uniformidad en los aspectos formales y en los últimos números de la etapa aparecen los resúmenes y palabras clave en español e inglés, aunque todavía faltaban algunos aspectos estructurales y otros aún eran insuficientes.

## Etapa 4

Esta etapa dio continuidad al proceso de perfeccionamiento en el cumplimiento de los estándares de calidad iniciado en la etapa anterior, para lo cual se elevó el nivel de exigencia en las normas para autores, enfatizándose en particular en la inclusión de las referencias bibliográficas atendiendo a las normas APA; además se reelaboraron las plantillas de revisión y dictámenes, y se continuó ampliando el cuerpo de revisores, aplicándose con mayor rigor el método de arbitraje a ciegas. Asimismo se reestructuró el consejo asesor de la revista incluyendo especialistas de otras instituciones nacionales e internacionales.

La revista en la etapa mantuvo la pertinencia en todos los temas presentados, la calidad del editorial, el cumplimiento en el tiempo previsto de los tres números anuales y la afiliación de los autores, tanto en el sumario como en los propios artículos. En general, en esta etapa (2012-2014) las regularidades fundamentales de los números publicados se caracterizaron por:

- El promedio del índice de artículos por números fue de 10,3 con un rango de valores máximo y mínimo (12 - 8) en algunos números.
- El promedio del índice de autores por artículo fue de 1,8 con ningún artículo con más de tres autores.
- El promedio de doctores y master por

artículo fue de 50% y 44% respectivamente.

- El promedio de doctores y master por autor fue de 53% y 40% respectivamente.

- En esta etapa hay un despegue en las colaboraciones de docentes de otras universidades nacionales (6 de la Universidad Central, 3 de Universidad de Ciencias Médicas, 2 de UCP Cienfuegos, 1 de la UCP de Holguín, entre otros) e internacionales (3 de México, 1 de Argentina y 2 de Colombia), aunque se considera que aún es insuficiente.

- El número de artículos enviados por parte de los docentes de la universidad fue relativamente inferior en esta etapa con respecto a las anteriores, debido fundamentalmente a que aún la revista no había alcanzado la certificación del CITMA.

- Se divulgaron todas las convocatorias y sumarios de nuevos números en la intranet de la universidad y en las redes internacionales: Red de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación de la Información Científica y Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), entre otras.

- Se incluyó en cada artículo las fechas de recibido y aprobado, así como el membrete con los datos de la revista.

- El análisis de los informes de arbitraje de la etapa, permitieron comprobar que en la mayoría de los artículos rechazados y devueltos a los autores para su reelaboración, las principales dificultades detectadas estaban relacionadas con las referencias bibliográficas, su actualidad y relevancia, el empleo de artículos de revistas de impacto y en idioma inglés, así como el uso de las normas APA.

- En general, los artículos publicados en la etapa cumplen los requisitos de originalidad, actualidad y nivel científico; asimismo desde el punto de vista formal contienen el título, el resumen y las palabras clave en español e inglés, los datos de los autores, la introducción, desarrollo (por apartados), las conclusiones y las referencias bibliográficas atendiendo a las normas APA.

La síntesis desde el análisis: un regreso al objeto en su totalidad

Los puntos de llegada constituyen el

«último tiempo» de la sistematización, es volver a ver el conjunto (síntesis) como una nueva forma de arribar al punto de partida, enriquecido con el ordenamiento, reconstrucción e interpretación crítica de la experiencia sistematizada. Toda reflexión interpretativa del momento anterior, da por resultado la formulación de conclusiones, que marcan las pautas para el mejoramiento del proceso a través de un plan de acciones perspectivo.

Del análisis realizado en las etapas consideradas dentro del proceso de sistematización de experiencias en la publicación de la Revista Varela desde el 2001 al 2014, se llegan a establecer las conclusiones siguientes:

- La revista cumple los requisitos de inscripción en el RNPS, tiene identificación permanente y está indizada en Latindex.
- Mantiene estabilidad en su periodicidad

de tres números anuales, lo cual se evidencia en la figura 1.

- La cantidad de artículos por revistas en las etapas consideradas que se muestran en la figura 2, tiende a mantener un rango estable (12 - 8) cercano al valor de 10 artículos por números.

- El promedio de porcentos de doctores y master por autor y por artículo durante todas las etapas muestra una tendencia al incremento, lo cual se evidencia en las figuras 4 y 5.

- Se muestra una evolución favorable en el nivel científico y los formatos de presentación de los artículos a través de las etapas.

- Los documentos normativos y procedimientos de la revista se han ido perfeccionando gradualmente, en aras de lograr un acercamiento a los estándares de



Figura 1: Cantidad de números por años

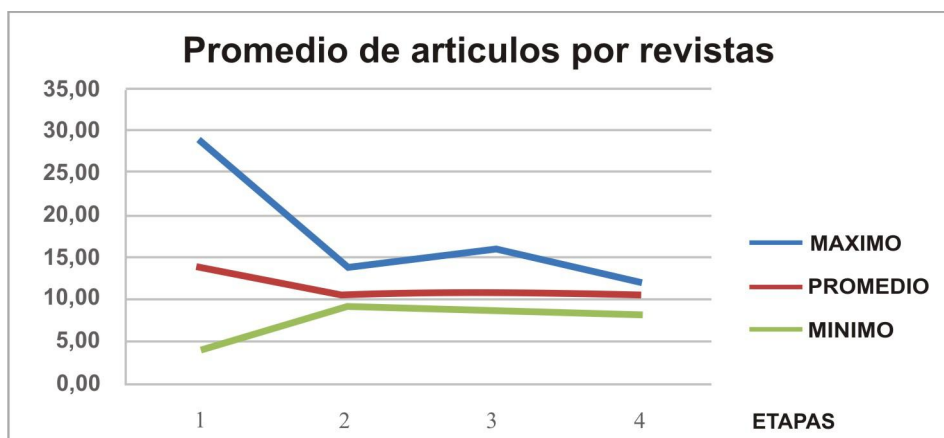


Figura 2: Promedio de artículos por números

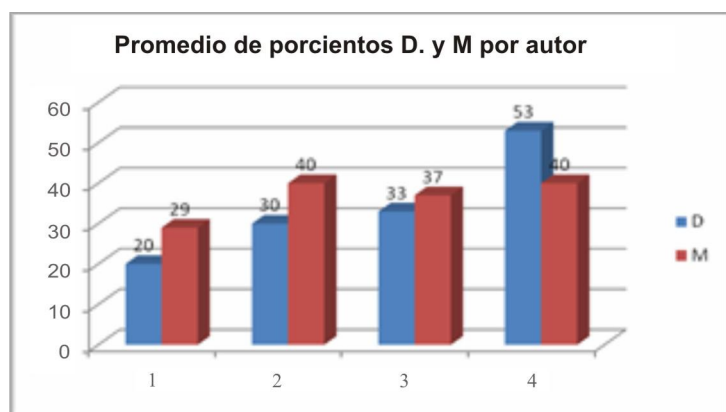


Figura 4: Promedio de D. y M. por autor

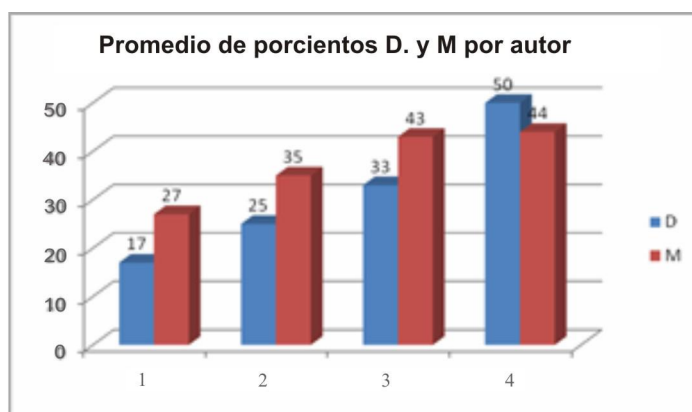


Figura 5: Promedio de D. y M. por autor

calidad exigidos por las revistas reconocidas internacionalmente.

- Se observa un ligero ascenso en cuanto a la incorporación de especialistas nacionales y extranjeros como autores, consejo asesor y árbitros, pero aún esto es insuficiente.

- El número de artículos enviados por parte de los docentes de la universidad es relativamente inferior en la última etapa con respecto a las anteriores.

- Independientemente de que los sumarios de los últimos números publicados se han divulgado entre los docentes de la universidad y en la web, se considera que es limitado el empleo de la revista como fuente de información, lo cual se evidencia en la cantidad de impactos mostrados en el sitio.

Derivado del proceso de sistematización realizado y teniendo en cuenta los nuevos retos que imponen las exigencias actuales en el desarrollo científico-técnico de las universidades cubanas, se precisa continuar mejorando la calidad de la revista a través del plan de acción que se presenta a continuación:

- Promover la consulta de la Revista Varela como fuente de información en las actividades de pre-grado y post-grado, tanto a nivel de la institución como en el exterior.

- Potenciar la cooperación nacional e internacional con especialistas de prestigio para que apoyen el trabajo de la revista como: autores, árbitros, consejo asesor y colaboradores.

- Incrementar el número de artículos enviados por parte de los docentes de la universidad y de otras instituciones.

- Preparar las condiciones para la postulación de la revista en DOAJ y CLASE.

- Actualización del sitio web para lograr una aproximación a las plataformas empleadas por las revistas reconocidas internacionalmente.

- Completar la plantilla de los editores de la revista con personal técnico calificado en el trabajo con las redes informáticas y en el idioma inglés.

## Conclusiones

La sistematización de experiencias presentadas en la publicación de la revista Varela, tomando como eje central la calidad, ha permitido determinar las principales regularidades que han caracterizado dicha publicación desde el año 2001 hasta la fecha.

La recuperación histórica del proceso y el ordenamiento de los datos a través de la periodización por etapas, posibilitó la interpretación crítica mediante el análisis de las fortalezas y debilidades en cada una de las etapas.

La síntesis de las regularidades determinadas permitió visualizar desde una perspectiva generalizadora, la evolución de la calidad de la revista durante todo el proceso vivido y trazar las estrategias de mejora tomando como patrón de referencia los estándares de calidad de las revistas de reconocimiento internacional.

## Bibliografía

Day, R. (2005). ¿Cómo escribir y publicar artículos científicos? Tercera edición en español.

Publicaciones Ciencia y Técnica 598. Washington D. C.: Publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud.

Díaz, M. (2011). Reflexiones sobre el desarrollo de las nuevas tecnologías en la organización y representación de la información. *Ciencias de la Información*, 42(1), 53-57. Disponible en: <http://www.idict.cu>

Cardinali, D. (2010). Posibles estrategias para la promoción de publicaciones científicas regionales. En: Encuentro Iberoamericano de Editores Científicos EI-DEC 2010 (2.: 2010: Buenos Aires, Arg.) *Textos completos* [en línea]. Buenos Aires: Caicyt-Conicet: Biblioteca Nacional, 2010. 6 p. [citado mayo 17, 2011]. Disponible en: <http://eidec.caicyt.gov.ar/files/mesa2/02.pdf>

González, O. & Bicet, E. (2013). La biblioteca universitaria: de la conservación al CRAI pensando en Cuba. *Ciencias de la Información*, 44(1). Recuperado en: <http://www.idict.cu>

Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja Costa Rica. Presentación realizada en el mes de abril 2001, Cochabamba, Bolivia. Disponible en: <http://intranet.catie.ac.cr/intranet/posgrado/>

Met%20Cual%20Inv%20accion/  
2008/Semana%208/335%  
20DESAFIOS%20Y%20DILEMAS%  
20SISTEMATIZACION.pdf

educativa. Metodología de la  
investigación educacional.  
Desafíos y polémicas. La  
Habana: Pueblo y Educación,  
68-85.

Jara, O. (2010). Orientaciones teórico-  
metodológicas para la  
sistematización de  
experiencias. Biblioteca  
Electrónica sobre  
Sistematización de  
Experiencias. Disponible en:  
[http://cepalforja.org/  
sistematizacion](http://cepalforja.org/sistematizacion)

Villamón, M. et al. (2005). Análisis de la  
visibilidad de las revistas  
científico-técnicas españolas  
de ciencias de la actividad  
física y el deporte. *Revista de  
Psicología del Deporte*, 14(2),  
253-267.

Miguel, S. (2011). Revistas y producción  
científica de América Latina y  
el Caribe: su visibilidad en  
SciELO, RedALyC y SCOPUS.  
*Revista Interamericana de  
Bibliotecología*, 34 (2), 187-  
199.

Vieira da Cunha, M. (2013). Las  
Profesiones de la Información:  
un escenario de cambios.  
*Ciencias de la Información*,  
44(1). Disponible en: [http://  
cinfo.idict.cu](http://cinfo.idict.cu)

Moré, M. & Évora, O.E. (2014). La  
sistematización en la  
formación doctoral del Centro  
de Estudios de Educación  
Ambiental, de la Universidad  
de Ciencias Pedagógicas  
«Félix Varela Morales» de Villa  
Clara. *Revista Varela* 37.  
Disponible en: [http://  
revistavarela.vc.rimed.cu](http://revistavarela.vc.rimed.cu).

Recibido: 6 de enero de 2015.  
Aprobado en su forma definitiva:  
4 de mayo de 2015

---

**Nilda Ibarra López**

Centro de Documentación e Información  
Pedagógica de la Universidad de Ciencias  
Pedagógicas Félix Varela Morales,  
Villa Clara, Cuba.  
Correo-e.: [nibarra@ucp.vc.rimed.cu](mailto:nibarra@ucp.vc.rimed.cu).

Leiva, J. L. (2012). Retos actuales de la  
socialización y publicación de  
resultados de investigación en  
la práctica educativa. Ponencia  
presentada en el Congreso  
internacional didáctica de las  
Ciencias, La Habana.  
Disponible en: [http://  
mediateca.rimed.cu/media/  
document/5940.pdf](http://mediateca.rimed.cu/media/document/5940.pdf).

**Esperanza Asencio Cabot**  
Centro de Documentación e Información  
Pedagógica de la Universidad de Ciencias  
Pedagógicas Félix Varela Morales,  
Villa Clara, Cuba.  
Correo-e.: [easencio@ucp.vc.rimed.cu](mailto:easencio@ucp.vc.rimed.cu).

---

Rodríguez, M. A. (2011). La  
sistematización como  
resultado científico en la  
investigación educativa.  
¿Sistematizar la  
sistematización? En  
*Investigación interdisciplinaria  
en las Ciencias Pedagógicas*.  
La Habana: Ed. Pueblo y  
Educación.

Santovenia, J. R., & Linares, M. P. (2011).  
Proponen curso de redacción  
de documentos científicos  
desde la perspectiva de las  
Ciencias de la información.  
*Ciencias de la Información*  
42(2), 71-73. Disponible en:  
<http://www.idict.cu>.

Valera, O. (2005). La información  
científica en la investigación