



# Indígenas ante la Pandemia de COVID-19

| Carla Valdespino VargasSaúl  
| Miembro de Ateneo con Sello BKS, Toluca

## Indígenas ante la Pandemia de COVID-19 *Indigenous peoples facing the COVID-19 pandemic*

*El "indio" es un polo social que no existe por sí mismo, sino que define a un grupo sometido en un proceso histórico.*

*Romana Falcón (2002)*

### RESUMEN

---

La pandemia de COVID-19 ha trastocado la vida del mundo entero. Todos hemos modificado nuestra dinámica laboral, doméstica, cultural. La economía de las naciones se debilita poco a poco; no solo por las restricciones generadas por el color del semáforo, sino por la muerte de miles de personas, quienes en muchos casos eran el sustento familiar. Existen muchas aristas que giran alrededor de la pandemia, temas por reflexionar, como lo es la situación que vive la población indígena ante la llegada del COVID-19 a sus comunidades.

**PALABRAS CLAVE:** indígena, pandemia, colonización, impacto.

### ABSTRACT

---

COVID-19 pandemic has disrupted the whole world. We all have modified our labor, household and cultural routines. The nations' economy weakens little by little; not only because of the conditions generated by mobility restrictions, but also by the death of millions of people, who in many a case, were the breadwinners. There are multiple approaches to the pandemic, topics to reflect on such as the situation experienced by the indigenous population in the face of the arrival of COVID-19 in their localities.

**KEYWORDS:** indigenous people, pandemic, colonization, impact.

## Indígenas ante la Pandemia de COVID-19

Carla Valdespino Vargas |

### PRIMERAS PALABRAS

El levantamiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) colocó en la conciencia de este país la situación del indígena: pobreza, hambre, despojo territorial, desigualdad de derechos. El *indígena* solo era importante en las campañas políticas<sup>1</sup>, en las salas de museo o para la foto donde se presumen *nuestras raíces y nuestra cultura*. Al indígena no se le visualizaba como un actor político<sup>2</sup> y por ello, el levantamiento zapatista fue criticado, es criticado.

El 28 de marzo de 2001, el EZLN vuelve a cimbrar al país: la comandanta Esther habla ante el Congreso de la Unión, la mujer tzeltal, portavoz del movimiento zapatista, exige a la nación que se reconozcan y se respeten las diferencias y particularidades de los pueblos indígenas, palabras que fueron criticadas, y aún lo son. La ley fue sorda, pues negó el derecho a los pueblos de asociarse. Los Acuerdos de San Andrés se tergiversaron y no fueron cumplidos por el Estado. México continúa sin ver ni oír, a pesar de la declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas a la Autodeterminación estructurada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2007 y que descansa en acuerdos anteriores como la Resolución 1514 de este mismo ente internacional, donde se otorga la

Un sector importante de la población permanece sin visibilizar al otro, al indígena y, si no es posible verlo, tampoco será posible comprender el impacto que la pandemia ha provocado en las naciones indígenas.

<sup>1</sup> Manipular al indígena sigue siendo parte del “espectáculo” político, como en el festejo de Andrés Manuel López Obrador (AMLO), actual presidente constitucional de México, al ganar las elecciones presidenciales o cuando le pidió permiso a la Madre Tierra para construir el Tren Maya.

<sup>2</sup> Es trascendental mencionar que también el movimiento zapatista sacudió la conciencia de otros pueblos indígenas; a partir de 1994 se han dado luchas importantes como la del pueblo de Cherán, Michoacán.

concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales, también conocida como “La Carta Magna de la Descolonización” (ONU, 1960).

Un sector importante de la población permanece sin visibilizar al *otro*, al indígena y, si no es posible *verlo*, tampoco será posible comprender el impacto que la pandemia ha provocado en las naciones indígenas.

## PAUSA TEMPORAL

Para comprender quién es el indígena, es imperioso realizar un salto al pasado y entender que en 1492 la Isla de la Tierra dejó de ser y comenzó un proceso de apoderamiento de territorios. En este año Cristóbal Colón no descubrió América, sino comenzó una era de invención y una nueva organización cultural del mundo (O’Gorman, 2006), donde Europa era perfecta en naturaleza y espíritu; la única cultura dotada de verdadera significación (Mignolo, 2003). En esta nueva organización, América, junto con todas las regiones conquistadas y por conquistar, fue concebida como inferior, como un espacio por cristianizar.

Esta visión del mundo empezó a funcionar como un verdadero sistema, cuyo cimiento persiste en nuestras vidas. Dicha reorganización se fortaleció a partir del siglo XVI, con la presencia de la cristianización, que con el paso de los años se convirtió en una fase de civilización para terminar con el impulso de la modernidad (Wallerstein, 2010). Sí, a todos nos han dicho que la modernidad y el desarrollo, son lo mejor que le puede pasar a la humanidad, así ha sido pensado el mundo, de este modo se inculcó pensar en él; se nos otorgó un lugar en este mundo diseñado por los europeos.

Como es de suponer, los habitantes de estas tierras también fueron concebidos como inferiores, incluso se les dio la categoría de menores de edad y fueron tratados como tales. En efecto, hablamos de los indígenas, categoría que, dicho sea de paso, fue concebida durante la Colonia. Se metió a pueblos que poseían una identidad clara en una misma bolsa. Podemos concluir que la palabra indígena engloba a una masa de sujetos sometidos y homogeneizados<sup>3</sup>, producto de una relación de poder y dominio.

<sup>3</sup> Hoy, existe toda la discusión sobre el término indígena, algunos pueblos proponen ya no utilizarlo. Muchos están a favor de que los llamen por su nombre: mazahua, nahua, na savi, rarámuri, hñahñu, ayuujk, entre otros. Dejar a un lado la homogeneización que se realizó en la Colonia. Aún no hay un acuerdo, sobre el término adecuado, existe la propuesta de pueblos originarios o naciones mesoamericanas.



Es sabido que muchos frailes<sup>4</sup> dedicaron parte de su trabajo a proteger los derechos de los indios; se crearon las Repúblicas de Indios; y las Misiones de los Jesuitas fueron clave para la vida de los indios, no solo en la Nueva España, sino el resto de los Virreinos.

El siglo XIX fue el momento de moldear las naciones, desde 1803 con la independencia de Haití, hasta 1898 con la libertad de Cuba. La organización de los países no fue fácil, una eterna lucha entre liberales y conservadores marcó los años de este siglo. Finalmente, los liberales fueron tomando el poder y creando las naciones con un modelo de República, en esta nueva dinámica, el indígena fue visto como un estorbo para el proceso de civilización y modernización, tan solo recordemos *La Carta de Jamaica*, escrita por Simón Bolívar (1788) o el largo ensayo argentino, *Facundo o civilización y barbarie en las pampas argentinas* de Domingo Faustino Sarmiento (1845).

A partir de este momento, el indio sería sometido a un proceso de desindianización, a veces sutil y otras veces violento, cuyo único objetivo es homogeneizar a la población. Incluso las características que definían América Latina eran: el catolicismo y la lengua española, por lo tanto, todo habitante debía cumplir con ellas. Si la conquista de América en el siglo XVI mermó la población indígena a través de la espada. El siglo XIX, la redujo gracias a los proyectos de nación, como la desamortización de los bienes.

En México, ya en el siglo XX se concibió la idea que cimentar la nación<sup>5</sup> en la raza de bronce, se prohibió el uso de las lenguas indígenas, se castigaba a quienes hablaban su lengua o utilizaban sus ropas tradicionales. Incluso, en países como Argentina y Chile se negaba la existencia de los indios; sin embargo, la nación Mapuche alzó la voz y hoy es un referente de lucha decolonial indígena.

Y sí, Carlos Salinas de Gortari declara que ya no había pobreza en México, que habíamos alcanzado al primer mundo y, por tanto, seríamos un elemento clave dentro del Tratado de Libre Comercio

<sup>4</sup> Fray Bartolomé De las Casas, Fray Andrés de Castro, por mencionar algunos. Es imperioso recordar que el pensamiento de De las Casas también fue una justificación a la explotación de los indígenas.

<sup>5</sup> La lingüista ayuujk (mixe), Yásnaya Aguilar (marzo de 2021) afirma que es indispensable cuestionar el nacionalismo con el que México forma a sus ciudadanos, pues dichos preceptos justifican el racismo estructural.

(TLC)<sup>6</sup>. El primero de enero de 1994, el EZLN mostró la realidad: los indígenas viven pobreza, hambre, despojo territorial y desigualdad de derechos.

## PANDEMIA SISTÉMICA-ESTRUCTURAL

Los pueblos indígenas han vivido una pandemia estructural escondida en un proceso de modernización, civilización y globalización que los ha llevado a la pobreza, a la desigualdad de oportunidades.

Han transcurrido exactamente 500 años desde la caída de México Tenochtitlan, la práctica de despojo de tierra no ha cesado, pues la construcción de megaproyectos, como el Tren Maya; la concesión de minas a los canadienses; la construcción de grandes autopistas, todo con miras a una supuesta modernización-civilización, se da sobre territorios indígenas. La devastación de la Amazonia para sembrar soja; la tala de bosques en México para sembrar aguacate; la concesión de manantiales<sup>7</sup> a las grandes refresqueras, siempre sobre suelo indígena.

Los pueblos indígenas han vivido una pandemia estructural escondida en un proceso de modernización, civilización y globalización<sup>8</sup> que los ha llevado a la pobreza, a la desigualdad de oportunidades. A pesar de los megaproyectos no hay proyectos de salud, educación, vivienda. La denominación de Estados multiculturales, poliétnicos, pluriculturales es “solo de dientes para afuera”, ya que no existe un trato semejante a quien es diferente, al no occidental (Villoro, 2002).

<sup>6</sup> Dicho tratado contribuyó a la pérdida del ejido, es decir, tierras comunales, lo que trajo como consecuencia la migración masiva y el resquebrajamiento de comunidades y pueblos enteros.

<sup>7</sup> Como el caso de Chiapas. Los indígenas se han quedado sin agua potable. Comprarla resulta más caro que un refresco de líquido negro, que los mata de diabetes poco a poco.

<sup>8</sup> Procesos que reafirman que América no fue descubierta, sino inventada para ser explotada. Así el presente es continuo del pasado. Durante la Colonia, América Latina fue abastecedora de materia prima, luego se dibujó como una economía de exportación, posteriormente economía periférica, hasta ser una economía de enclave y de extracción.



## Y ENTONCES, LLEGÓ EL COVID-19

En medio de este panorama poco alentador el COVID-19 tocó a las puertas de las comunidades indígenas y las está llevando a una crisis humanitaria y cultural. Es Thelma Gómez (9 de agosto de 2020) quien nos recuerda las palabras de Lizardo Cauper Pezo, presidente de la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana: *la pandemia desnudó el abandono histórico*.

Por otro lado, esta pandemia evidenció las carencias que se viven en las comunidades: falta de médicos, clínicas y medicamentos; adversidades alimentarias; y poca o nula comunicación del gobierno con los pueblos indígenas, por ejemplo, en México fue hasta finales de abril de 2020 que se comenzó a difundir información en los pueblos y hasta el 21 de mayo se contaba con algunas guías, tres meses después de los primeros casos. Mientras que, en Bolivia se habló de un plan de ayuda a los pueblos indígenas hasta julio de 2020. En los primeros meses no existieron campañas para explicar lo que estaba pasando, esto llevó a la desinformación y a que la situación se agravara. Lo primero que hicieron muchas comunidades, entre ellas las zapatistas, fue cerrar sus accesos, pero el ir y venir de los mismos pobladores provocó la propagación del coronavirus.

La ahora pandemia de COVID-19 está suscitando una crisis cultural sin precedentes, pues con la muerte de miles de indígenas, este grupo poblacional desciende con rapidez y los más viejos se llevan los pocos conocimientos.

### *Crisis cultural*

La pandemia estructural y sistémica se ha encargado de sepultar los conocimientos indígenas, provocando, lo que el teórico puertorriqueño, Ramón Grosfoguel ha denominado epistemicidio<sup>9</sup>. La ahora pandemia de COVID-19 está suscitando una crisis cultural sin precedentes, pues con la muerte de miles de indígenas, este grupo poblacional desciende

<sup>9</sup> Este término ha sido explicado por el teórico puertorriqueño en varias conferencias, como a la que se asistió el 11 de febrero de 2011 dentro de las instalaciones de la Torre II de Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

con rapidez y los más viejos se llevan los pocos conocimientos. Esta situación ya la ha vivido Brasil, pues murió el último hombre Juma (Sierra, 28 de enero de 2021). Entre los navajo, también hay una crisis cultural ya que han muerto líderes, chamanes, autoridades y con ellos se va una serie de saberes que no se podrán recuperar jamás. Si miramos las cifras de indígenas fallecidos por COVID-19, podrían parecer pocas, pero si visualizamos el número de habitantes indígenas en el mundo, el porcentaje de muerte es alto; por otro lado, existe el riesgo de que se pierdan comunidades enteras, pues, como se ha mencionado, la información no ha llegado o no hay clínicas que les proporcionen atención médica, entre otras carencias; todo ello, resultado de un proceso de colonialismo y autocolonialismo.

### *Sistema de salud deficiente*

Muchas comunidades carecen de medicamentos; las clínicas, si las hay, están vacías. Ante el abandono que sufren las comunidades indígenas (no ahora, desde siempre), la misma población ha retomado la práctica de medicina tradicional. Como lo explica Israel Rosales (2020) sobre los Me'Phaa de Guerrero quienes, no solo han recurrido a su medicina ancestral, sino que también, han realizado rituales dedicados a las deidades para espantar al virus.

### *Migración*

Las prácticas neoliberales han obligado a un sector importante de la población, no solo indígena, a dejar sus comunidades; han migrado a Estados Unidos o a las grandes ciudades como la Ciudad de México (CDMX), Monterrey, Guadalajara. Por ejemplo, un número importante de indígenas tzeltales y tsotsiles han migrado y se han detenido a vivir en los semáforos de casi todas las ciudades de México, incluida Toluca. La población migrante es uno de los sectores más afectados, pues muchos se han quedado varados en México o en los países puente.

Elisa Ortega (como se citó en Antonio Sierra, 24 de marzo de 2021) explica que aumentaron las deportaciones sin protocolos de salud, por lo tanto, los migrantes que se infectaron regresan a sus comunidades diseminando el virus. Las oficinas de asuntos migratorios y asilo se encuentran cerradas, lo que propicia que se detengan los trámites y





mantiene a los migrantes viviendo en situación precaria, incluso en situación de calle.

### *Educación*

Desde hace décadas el sistema educativo en las comunidades indígenas es precario en México y las clases a distancia han sido un fracaso en estas mismas comunidades, ya que los programas por televisión Aprende I y II están en español; además, no toda la población infantil tiene acceso a la televisión y mucho menos al internet. La educación para estos pequeños se encuentra en pausa. Hasta el momento y aunque el número 5 de la publicación *Educación en movimiento* está dedicado a la educación indígena (Gobierno de México, 2020), no existe una propuesta clara para rescatar el rezago, histórico y pandémico, en el que se encuentra la educación indígena en México.

### *Los 43*

Muchos de los estudiantes desaparecidos son indígenas, como Felipe Arnulfo Rosa, quien pertenece al pueblo Na Savi. Con la pandemia, la lucha que los padres de los estudiantes desaparecidos han llevado a cabo desde septiembre de 2014 se detuvo, tuvieron que regresar a sus casas en 2020. Pero han decidido retomar la búsqueda en este 2021.

### *Los hñahñu de la CDMX*

La pandemia los sorprendió en la calle, pues con el terremoto de 2017 sus viviendas de la Colonia Roma quedaron inhabitables. El gobierno de la CDMX y el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) no cumplieron sus promesas de otorgarles nuevas viviendas. El 12 de octubre, fecha significativa, se apoderaron de las oficinas del INPI como reclamo (Umbral, octubre de 2020).

## Los yaquis

Sus comunidades, debido al despojo, se encuentran sin agua, sin drenaje, sin servicios públicos. El estado de Sonora intensificó los megaproyectos en territorio yaqui. La ayuda a este pueblo viene por parte de Nueva York, Arizona y comunidades solidarias del sur de México (Muñoz, 2020).

el COVID-19 se ha convertido en un eslabón más en esta larga cadena de abandono estructural.

### EL IMPACTO

Como hemos visto, el COVID-19 se ha convertido en un eslabón más en esta larga cadena de abandono estructural. Mucho se ha hablado sobre lo que debemos aprender de esta pandemia y entre esos aprendizajes debe estar, en primera línea, el mirar el otro, comprender que de la diferencia viene la igualdad. Que la modernización/civilización no debería ser sinónimo de despojo y pobreza para un sector de la población que ha vivido, desde hace 500 años en el olvido. No permitamos que el COVID-19 sea la excusa para el retroceso en la protección de los pueblos mesoamericanos.

### REFERENCIAS

- Aguilar Gil, Y. E. (marzo de 2021). Racismo y Nacionalismo. Ojarasca en *La Jornada*, suplemento mensual 287. [https://ojarasca.jornada.com.mx/2021/03/13/racismo-y-nacionalismo-3445.html?fbclid=IwAR0UfSQkuel0nKXTRRO2QryRiQkL\\_ZK\\_ExYxFrFWZ\\_UkgLGocE8dnh6Ig](https://ojarasca.jornada.com.mx/2021/03/13/racismo-y-nacionalismo-3445.html?fbclid=IwAR0UfSQkuel0nKXTRRO2QryRiQkL_ZK_ExYxFrFWZ_UkgLGocE8dnh6Ig)
- Bolívar, S. (1978). Carta de Jamaica. Latinoamérica. *Cuadernos de cultura Latinoamericana*. 19-32.
- Gobierno de México (2020). *Educación en Movimiento*. Número 5. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/553950/Boletin5.pdf>
- Falcón, R. (2002). México descalzo. *Estrategias de sobrevivencia frente a la modernidad* Liberal. México: Plaza & Janés.
- Gómez Durán, T. (9 de agosto de 2020). Día Internacional de los Pueblos Indígenas: perder conocimientos ancestrales por el COVID-19. *Mongabay Latam*. Recuperado de <https://es.mongabay.com/2020/08/dia-pueblos-indigenas-COVID-19/>
- Mignolo, W. (2003). *Historias locales/diseños globales*. Madrid, España: Akal.
- Muñoz Ramírez, G. y Magallón, G. (julio de 2020). La pandemia por sorpresa en la tribu yaqui. Ojarasca en *La Jornada*, suplemento mensual 279. <https://www.jornada.com.mx/2020/07/11/ojarasca279.pdf>
- O’Gorman, E. (2006). *La invención de América*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.



- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1960). *Carta Magna de la Descolonización*. <https://aracelimangasmartin.com/wp-content/uploads/2017/08/Resoluciones-1514-y-2625-ONU-Libre-Determinacion.pdf>
- Rosales, I. (15 de octubre de 2020). La lucha de los Me'phaa de Moyotepec frente al Coronavirus. *Desinformémonos*. Recuperado de <https://desinformemonos.org/con-organizacion-medicina-tradicional-consejo-de-los-sabios-y-escucha-de-los-dioses-enfrentan-los-mephaa-de-moyotepec-al-coronavirus-2/>
- Sarmiento, D. F. (1874). *Facundo o civilización y barbarie en las pampas argentinas*. Santiago, Chile: Imprenta del Progreso.
- Sierra, A. (24 de marzo de 2021). Migrantes, entre los más afectados por la Covid-19. México: Gaceta UNAM. Recuperado de <https://www.gaceta.unam.mx/migrantes-entre-los-mas-afectados-por-la-COVID-19/>
- Sierra, I. (28 de enero de 2021). Covid-19: pueblos indígenas temen el impacto de la segunda ola. Mongabay Latam. Recuperado de <https://es.mongabay.com/2021/01/COVID-19-pueblos-indigenas-temen-el-impacto-de-la-segunda-ola-de-la-pandemia/>
- Umbral (octubre de 2020). Toma Otomí del INPI: el dedo en la llaga. Ojarasca en *La Jornada*, suplemento mensual 283. <https://www.jornada.com.mx/2020/11/14/ojarasca283.pdf>
- Villoro, L. (2002). *Estado plural, pluralidad de culturas*. Distrito Federal, México: Universidad Nacional Autónoma de México / Paidós / Facultad de Filosofía y Letras (UNAM).
- Wallerstein, I. (2010). *Análisis de Sistemas-Mundo*. México: Siglo XXI Editores.