

# Éxito escolar: Influencia de la familia durante la pandemia de COVID-19

*School Success: Family Influence during the COVID-19 Pandemic*

**CYNTHIA MERCADO HERNÁNDEZ\***

\* Estudiante de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Tullipán Mz. 17 Lt. 19, Barrio El Capulín, Tlalpan. CDMX, México, C.P. 14260. Tel. 5589145700. Correo electrónico: cyn.mehe.3@gmail.com

Biblioteca Universitaria, vol. 25, núm 1, enero-junio 2022.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.22201/dgbsdi.0187750xp.2022.1.1450>

**Palabras Clave:**

Estilo de crianza, éxito escolar, preescolar, COVID-19.

**Keywords:**

Parenting style, school success, preschool, COVID-19.

## RESUMEN

Una buena educación no está adscrita solamente a una institución o un aula de clases, existen factores que influyen en esta, tal es el caso de la familia. Por tal motivo se realizó una investigación para mostrar la importancia que tiene la familia en el avance preescolar. Se aplicó una encuesta a padres, madres y/o tutores de menores que estuvieran cursando el nivel preescolar.

## ABSTRACT

A favorable education process is not only pledged to an institution or a classroom. There exist relevant factors that influence it. Such is the case of the family. Hence, to understand the importance of the family in preschool progress, this research was carried out. A survey was applied to fathers, mothers and/or tutors of children attending preschool.

## Introducción

**L**a familia es la primera representación e influencia social que tiene cualquier menor de edad a través de su estilo de crianza lo que permite potencializar el avance o éxito escolar de un menor en edad preescolar durante la pandemia por COVID-19, ya que ante la emergencia sanitaria que se vive en todo el mundo, la educación fue confinada a los hogares.

Edel Navarro (2003) en su artículo *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*, habla de las diferentes concepciones que se tienen sobre el rendimiento escolar, del mismo modo, menciona que este no está ligado solo a la capacidad intelectual y conductual del estudiante puesto que es una situación que está inmersa en múltiples factores. Por lo tanto, es necesario visualizar el efecto que tiene la familia en los estudiantes.

No es la primera vez que se aborda el tema sobre cómo influye la familia en el rendimiento escolar, tal es el caso de Torío López et. al (2008) en *Estilos de educación familiar* que resalta los estilos de educación familiar en familias que viven en Asturias, sin embargo, aunado a la diferencia de contextos, dicha investigación está enfocada en alumnos que cursan el último curso de Educación Infantil (5-6 años) y el segundo grado de Primaria (7-8 años).

Ante la emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19, la educación se vio obligada a retroceder a los hogares, quedando, la mayor parte del tiempo, a cargo de la familia. Teniendo esto en mente es de suma importancia conocer los efectos que pueden tener los estilos de crianza sobre el avance o éxito escolar del alumnado, en este caso, de los preescolares.

El conocer el grado de influencia que tiene la familia en el avance o éxito escolar permitirá modificar los planes y estrategias de estudio por los docentes, así como trabajar de manera conjunta con los padres de familia en una manera más efectiva en pro del desarrollo de los menores.

## Metodología y Métodos

Esta investigación se sirvió de un estudio de caso analítico-descriptivo de doble ciego, en un tiempo retrospectivo transversal. En donde la variable independiente fue la influencia de la familia y la variable dependiente fue el avance o éxito escolar. Como instrumento de medición se aplicó una encuesta a través de Google Forms, la cual constaba de 35 reactivos divididos en 5 secciones; la primera se enfocaba a Datos Generales, la segunda al Estilo de crianza, la tercera al campo de Lenguaje y Comunicación, la cuarta al campo de Matemáticas y la quinta al campo de Exploración y Comprensión del mundo natural y social.

Los candidatos para responder el cuestionario debían de tener por lo menos un hijo (a) inscrito en nivel preescolar y vivir en la Ciudad de México. Se entrevistó a 31 sujetos.

Los resultados obtenidos para la variable dependiente (avance o éxito escolar) se perfilaron para poder obtener resultados “favorables” o “desfavorables”.

## Resultados

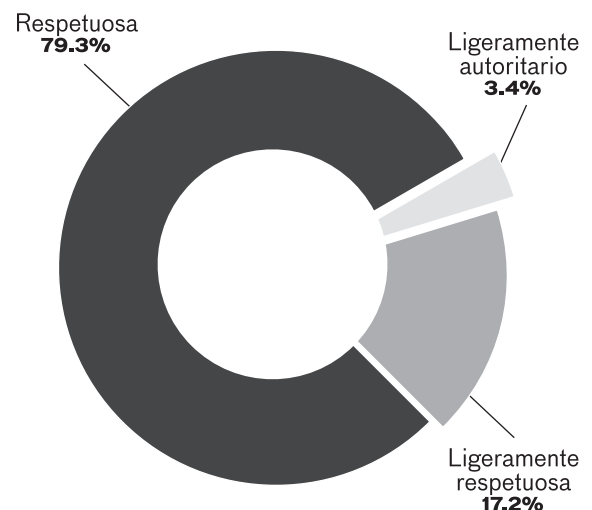
### I. Datos generales

Se pudo contabilizar que el 79.3% de los encuestados pertenecía al sexo femenino y solo un 20.7% al sexo masculino. Las edades de los entrevistados oscilaban entre los 19 años hasta los 50. Las edades más frecuentes fueron 28 y 29 años con un 13.8% cada una.

### II. Estilo de crianza

En esta sección se optó por aplicar un test, el cual constaba de 10 preguntas. Los resultados del test para definir el estilo de crianza que ponían en práctica los encuestados arrojaron que el 79.31% de ellos ejerce un estilo de crianza respetuoso, el 17.24% un estilo ligeramente respetuoso, mientras que el 3.44% a un estilo ligeramente autoritario. Véase el gráfico 1.

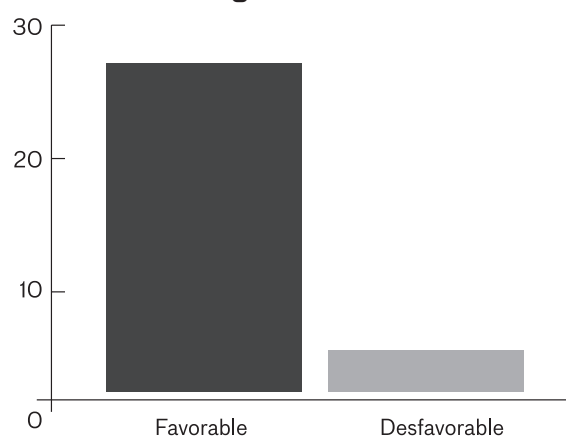
Gráfico 1. Estilo de crianza



### III. Lengua Materna

Según la SEP (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 198) en su libro *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* los aprendizajes esperados que se buscan en los preescolares en el campo de Lenguaje y Comunicación abarcan ámbitos como la oralidad, el estudio, la literatura y la participación social. Teniendo esto en mente se optó por formular cuatro preguntas que abordaran de manera general los ámbitos anteriores y se obtuvo que el 89.7% obtuvo resultados favorables. Véase el Gráfico 2.

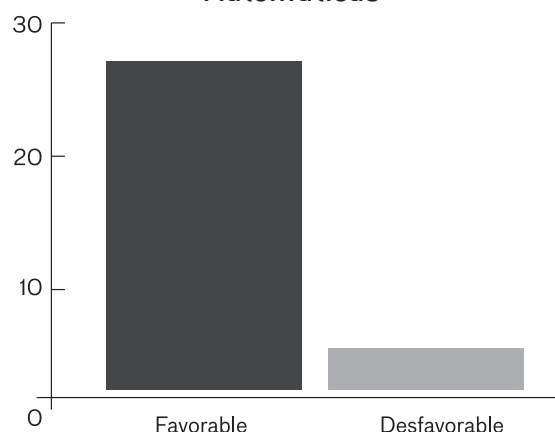
**Gráfico 2. Avance o éxito escolar Lengua Materna**



### Matemáticas

En el área de Matemáticas se espera que el preescolar aprenda a contar colecciones no mayores a 20 elementos, comparar, igualar y clasificar colecciones, a relacionar la cantidad de una colección determinada con el número que la representa e identificar el valor de las monedas (SEP, 2017, p. 217). En este sentido, el 89.7% de los encuestados manifestó resultados favorables en esta área, en contraste con un 10.3% que obtuvo resultados desfavorables. Véase el Gráfico 3.

**Gráfico 3. Avance o éxito escolar Matemáticas**

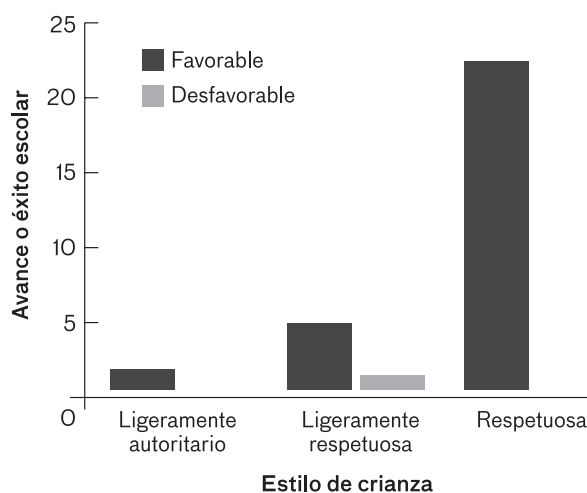


### Exploración y Comprensión del mundo natural y social

En el área de Exploración y Comprensión del mundo natural y social se espera que los preescolares se adentren en temas como: exploración de la naturaleza, cuidado de la salud, cuidado del medio ambiente, interacciones en el entorno social y cambios en el tiempo (SEP, 2017, p.262). El 100% de los encuestados obtuvo un avance favorable.

Como se puede ver en el gráfico 4, existe una relación entre el estilo de crianza empleado por la familia del preescolar y el avance o éxito escolar del mismo. El avance o éxito escolar favorable recae un 75.86% en el estilo de crianza respetuosa.

**Gráfico 4. Estilo de crianza y avance o éxito escolar**



## Conclusiones

La familia es pieza clave en la vida de un menor, por lo tanto, la influencia que tiene ésta sobre el avance o éxito escolar puede propiciar cambios significativos.

A pesar del bajo número de muestras se puede inferir que si la familia adopta un estilo de crianza respetuoso el avance o éxito escolar es favorable. Sin embargo, es necesario contar con una muestra más amplia y heterogénea para dar por cierta la hipótesis de que *a mayor influencia de la familia, mayor éxito o avance escolar del menor*. Por lo que la investigación aquí realizada es un primer acercamiento para futuras investigaciones. ■

## REFERENCIAS

EDEL NAVARRO, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 16. <https://cutt.ly/XJcyDcb>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Educación pre-escolar: Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Aprendizajes clave para la educación integral*. SEP. <https://cutt.ly/cHxSBf3>

TORÍO LÓPEZ, S., PEÑA CALVO, J. V. e INDA-CARO, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. <https://cutt.ly/cJcyExK>

