

La temática que trata la presente obra es referente a la educación a distancia, la gestión de la información y la enseñanza asistida por computadora en el entorno bibliotecológico.

En una primera aproximación, la obra contiene los siguientes apartados:

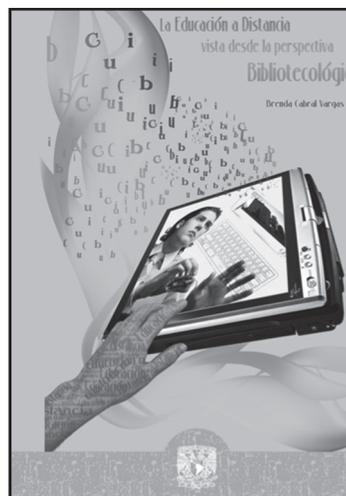
Introducción

Educación a distancia (marco definitorio). Definiciones emergentes, modalidades similares a la educación a distancia (ED), sus características, factores que propician el nacimiento de la ED, desarrollo histórico de la ED, antecedentes históricos de la ED por regiones: Europa, Oceanía, África, Asia, América; universidades de enseñanza a distancia, situación actual de la ED, sus obstáculos, posibilidades y contribuciones, las políticas nacionales en ED.

La educación bibliotecológica en México. Antecedentes, escuelas que imparten la carrera de Bibliotecología, aspectos generales a considerar en todo plan de estudios (flexibilidad curricular, aplicación del sistema de créditos, máximo y mínimo número de créditos en un plan de estudios); oferta y demanda; importancia del bibliotecólogo en la sociedad; núcleo básico e identidad bibliotecaria; tendencias actuales en los currículos de los profesionales de la información; características recomendables que debe proporcionar el currículo en Bibliotecología.

Elementos necesarios de un modelo de educación a distancia visto desde la Bibliotecología. ¿Por qué la educación a distancia en Bibliotecología?; diferencia entre la modalidad escolarizada y la modalidad a distancia; disciplina y hábitos del estudio independiente; elementos a considerar en la educación a distancia en Bibliotecología: supuestos teóricos-metodológicos de la educación a distancia, los contenidos, los materiales didácticos; cuerpos académicos; investigación; actores que intervienen en la educación a distancia: asesores y tutores; criterios y procedimientos de evaluación: principios de la evaluación del aprendizaje en la ED; la calidad en la educación a distancia: características de los indicadores; metodología empleada para estructurar los indicadores de calidad para una modalidad a distancia en bibliotecología: análisis de los indicadores.

Modelo de educación a distancia con un enfoque bibliotecológico (conceptualización del modelo). Modelo pedagógico; modelos educativos; modelo académico; modelos basados en la tec-



CABRAL Vargas, Brenda. La educación a distancia vista desde la perspectiva bibliotecológica. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2010. 241 p. Colección tecnologías de la información. ISBN 978-607-02-1425-7.

nología; modelo teórico; elementos del modelo; construcción del modelo, fases por las que atraviesa el modelo: etapa de planeación, etapa de implementación, etapa de consolidación; niveles del modelo; discusión del modelo.

Conclusiones

Anexos

Obras consultadas por capítulo

Cuadros. Incluye 26, a continuación se enlistan:

1. Características de la educación a distancia (ED).
2. Acontecimientos históricos más destacados de la ED.
3. Acontecimientos históricos más destacados en Europa sobre la ED.
4. Acontecimientos históricos más destacados en Oceanía.
5. Acontecimientos históricos más destacados en África.
6. Acontecimientos históricos más destacados en Asia.
7. Acontecimientos históricos más destacados en América.
8. Comparación de los elementos considerados para el análisis.
9. Usuarios de Internet en algunos países de América Latina.
10. Infraestructura, programas y procesos de enseñanza-aprendizaje de la ED en países de América Latina: infraestructura, programas y proceso.
11. Infraestructura, programas y procesos de enseñanza-aprendizaje de la ED en países de América Latina: proyectos, marco legal, evaluación.
12. Infraestructura, programas y procesos de enseñanza-aprendizaje de la ED en países de América Latina: prospectiva, estrategias y políticas nacionales.
13. Cuadro comparativo entre los países de América del Norte.
14. Escuelas de Bibliotecología en México.
15. Diferencia entre la educación a distancia, la virtual y la no virtual.
16. Aprendizaje independiente contra aprendizaje tradicional.
17. Los elementos metodológicos tomados en cuenta para el curso de la modalidad de educación abierta y a distancia en la ENBA, para la preparación de los materiales de autoaprendizaje.
18. Evaluación del curso-taller para la preparación de material en la ENBA.
19. Niveles de compromiso de los cuerpos académicos.
20. Fases por las que pasa un integrante de un cuerpo académico.
21. Diagrama de afinidad.
22. Matriz de relaciones.
23. Papel del alumno y del docente en la educación a distancia.
24. Elementos contemplados en cada fase del modelo teórico de educación abierta (EA) en Bibliotecología.
25. Cuadro comparativo de los elementos incluidos en tres modelos de ED.
26. Teorías utilizadas en algunos modelos de ED.

Figuras (incluye 7) y son las siguientes:

1. Etapas que sigue el aprendizaje desde el punto de vista del cognoscitivism.

2. Impacto institucional de los cuerpos académicos.
3. Preparación de los cuerpos académicos.
4. Porcentaje de investigación en la ED.
5. Modelo gráfico con un enfoque de sistemas.
6. Análisis de desviaciones.
7. Elementos de un modelo pedagógico.

A continuación se presenta una descripción más detallada de la obra con sus respectivos apartados.

Introducción.

La parte introductoria apunta que el adentrarse en el contexto de la educación a distancia merece atención especial ya que, como enfatiza la autora, es vital no perderse en el camino; así, esta obra sería de utilidad para guiar al interesado en llevar a cabo esta tarea, conocer las herramientas y elementos idóneos; en este ambiente es primordial el conocimiento en los entornos político, social, económico y cultural del individuo, y en un mundo globalizado la educación debe encarar los desafíos según el país en el que se encuentre inmersa. Por ello, acentúa: *contar con los conocimientos adecuados permite dar soluciones coherentes y pragmáticas a los problemas que confrontan las naciones y sus distintas instancias, ya que de ello deviene consolidar regímenes democráticos*. En este contexto la educación contribuye al desarrollo de las naciones.

Señala también que *en la primera década del siglo XXI los sistemas de educación enfrentan varios retos para formar profesionistas porque deben responder a las demandas sociales en los difíciles contextos a los que se circunscriben; el perfil de egresados de amplias capacidades implica fortaleza en conocimientos, el manejo de competencias de aprendizaje en varios niveles, facilidad para la comunicación de ideas, así como sentido crítico para desarrollarse en el mundo laboral*. Ante ello las nuevas tecnologías de información y de comunicación –enfatiza– han contribuido para la educación y biblioteca.

Es de destacar, como así se muestra en la obra, que México es un país que cuenta con un gran porcentaje de jóvenes, tan es así que no se cubre la demanda en el ámbito superior; ante ello la educación a distancia es una alternativa de solución.

Señala la autora, referente a los modelos de educación a distancia en México y en el mundo, que existe diversidad con ventajas y desventajas pero coinciden la mayoría en tres componentes: 1) el estudiante; 2) los profesionales de la educación a distancia (académicos, técnicos y administrativos); 3) los recursos educativos que se ponen a disposición de los estudiantes. Pero no sólo son estos componentes sino también los diversos actores inmiscuidos, por ello es necesario para esta obra identificar y analizar sus elementos teóricos y estructurales de esta modalidad. El modelo propuesto es idó-

neo para la bibliotecología y toda disciplina, considerando los aspectos pedagógicos, teóricos, tecnológicos, filosóficos y administrativos, haciendo énfasis en la importancia de la información organizada y en contenidos de calidad en las bibliotecas digitales.

La autora apunta que la finalidad de la obra se dirige a: la educación a distancia, su entorno histórico-conceptual, los beneficios en la formación de profesionales de la información, concretar un modelo de educación a distancia en bibliotecología (mecanismos, parámetros, criterios y requisitos mínimos), las principales tendencias de la educación bibliotecológica y consideraciones actuales.

Para realizar el modelo propuesto la autora utiliza la teoría general de sistemas. Su fundamentación la basa en la escasez de calidad a nivel nacional e internacional, para cubrir la necesidad de formación de profesionales de la información.

Señala que la educación a distancia en México es cada vez más valorada por las instituciones de educación superior y autoridades educativas, como prueba fehaciente está la participación de los alumnos y docentes situados en el espacio territorial.

Capítulo 1. Educación a distancia (marco definitorio).

Respecto a esta parte definitoria, dice la autora que determinar la educación a distancia es complejo, para ello muestra las definiciones de tres autores: Michael G. Moore, Otto Peters y Börje Holberg. Después de explicar la ED muestra las características entre las modalidades educativas no tradicionales, consideradas modalidades alternativas (modalidades abiertas, a distancia, en línea y virtuales). Aborda los factores que propician el nacimiento de la ED (tres generaciones).

Es interesante la investigación que presenta la autora respecto a los antecedentes históricos de la ED por regiones. Comienza por Europa (Inglaterra, 1840; Alemania, 1856; Francia, entre otros países), continúa con Oceanía, África, Asia y América (México como pionero, 1947, etcétera).

Con los cuadros 8, 9, 11 y 12 la autora presenta un entorno de la situación actual de la ED en América Latina.

Respecto a las universidades de enseñanza incluye a la University of South Africa, la Open University del Reino Unido y de otros países como Alemania, Japón, etcétera. En relación con la situación actual de la ED menciona a China, Francia, E.U., México). Muestra los obstáculos de la ED (aspectos administrativos, territorio, etcétera). Referente a las políticas educativas menciona a México y otros países, con el estudio realizado por mexicanos e informe de la OCDE.

Cierra el capítulo haciendo mención a las tendencias de la política educativa actual en México.

Capítulo 2. La educación bibliotecológica en México.

Es preponderante conocer el entorno de la ED en Bibliotecología, por ello este capítulo es idóneo para lograrlo; además, como lo dice la autora, servirá ello de fundamento para los dos siguientes capítulos. Este entorno permite adentrarse en primera instancia en la educación bibliotecológica en México, con el inicio en 1912 de la creación de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros y posteriormente del Colegio de Bibliotecología y Archivonomía y varias escuelas en el país (San Luis Potosí, Nuevo León, Guadalajara, etcétera).

Además de estas escuelas la autora trata los planes de estudio, la oferta/demanda y la importancia del bibliotecólogo en la sociedad de la información (con alocuciones de Sánchez y Vega, por ejemplo).

Capítulo 3. Elementos necesarios de un modelo de educación a distancia visto desde la bibliotecología.

En esta parte la doctora Cabral presenta los elementos para el diseño de un modelo de educación a distancia en bibliotecología basado en la teoría general de sistemas, para ello muestra sus postulados; precisa después la importancia de la educación a distancia en Bibliotecología; para comprender la modalidad a distancia, diferencia la escolarizada; por consecuencia, dice que para cumplir con la modalidad a distancia se requiere de disciplina y hábitos de estudio independientes (muestra en un cuadro los aspectos esenciales del aprendizaje en comparación con el tradicional; en seguida presenta los elementos a considerar en la ED en Bibliotecología; menciona algunas teorías del aprendizaje relacionadas con la ED, tal como el conductismo).

Enfatiza los siguientes aspectos:

Los contenidos son importantes tanto para quien diseña, elabora y recibe; para ello muestra modelos para la producción de materiales.

Los materiales didácticos –señala la autora– deben ser productos comunicativos, con contenidos informativos y actividades de aprendizaje.

Cuerpos académicos (son indispensables en las instituciones educativas afianzando las actividades docentes, la investigación y difusión del conocimiento).

La investigación es preponderante en la ED y se puede reforzar –dice la autora– con el apoyo de la biblioteca digital, que permite recuperar información de forma oportuna y eficaz.

Actores que intervienen en la ED son: docente y alumno, para lograr los objetivos del plan o programa de estudios. Para los contenidos de la plataforma participan bibliotecólogos, informáticos, pedagogos, etcétera.

Asesores y tutores (docente en línea/mediador entre el alumno y el conocimiento).

Criterios y procedimiento de evaluación (constructivista y otros) y principios de evaluación del aprendizaje en la ED (confiabilidad, validez, autenticidad y objetividad según Quezada).

La autora señala los indicadores cualitativos y cuantitativos indispensables para conocer el grado de calidad de la ED.

Capítulo 4. Modelo de educación a distancia con un enfoque bibliotecológico.

En esta parte se señala que existen diversos conceptos y tipologías de modelos dependiendo de determinada disciplina (tecnológica, comunicación social, pedagógica y filosófica).

Menciona los modelos pedagógicos, educativos, los basados en algún medio o soporte y por último los teórico-académicos para el modelo propuesto en este libro. Para ello considera lo siguiente:

Elementos del modelo (describe las etapas de planeación, implementación y consolidación).

Construcción del modelo (lo presenta de manera gráfica y descriptiva en sus tres etapas mencionadas).

Niveles del modelo (grado de madurez o evolución en tres niveles: básico, intermedio e integral).

Modelo completo o integral. Señala la autora que se presenta con esta propuesta a fin de formar bibliotecólogos que posean conocimientos, destrezas y aptitudes, con los elementos y etapas señalados.

Discusión del modelo (presenta un comparativo de tres modelos que reflejan los elementos del modelo propuesto).

Conclusiones.

Así, muestra al final las **conclusiones** respectivas, indicando la problemática referente a la ED en México y en el mundo, diseño de modelos, formación de actores académicos, globalización, sociedad del conocimiento, contenidos, entre otros elementos. Señala también características del modelo propuesto y ED.

Anexos.

Finaliza la obra con la inclusión de anexos complementarios.

Esta obra es recomendable para aquel interesado en realizar un modelo de educación a distancia, sobre todo en la disciplina de la Bibliotecología, además que es útil su contenido tanto en los aspectos históricos y definitorios tanto de esta materia como en cuestiones de educación a distancia en México y otros países. 

Araceli Noguez Ortiz.

Dirección General de Bibliotecas - UNAM

