

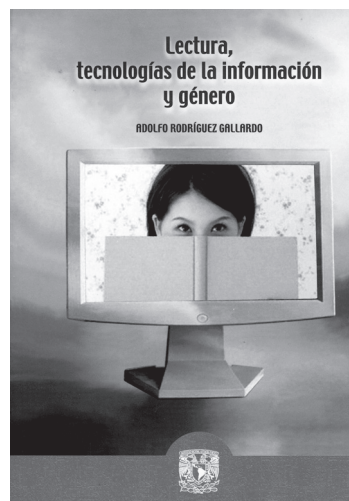
Analizar una problemática más a la que se enfrentan las mujeres en la etapa presente de su devenir histórico, es el propósito de la obra monográfica más reciente del doctor Adolfo Rodríguez Gallardo, con el título *Lectura, tecnologías de la información y género*, que ha sido publicada por el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB), de la Universidad Nacional Autónoma de México, y fue presentada en la pasada xxx Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería.

A pesar del papel tan importante que tienen las mujeres en la sociedad, "...no siempre se les ha permitido el acceso a los recursos necesarios para cumplir con las acciones que de ellas se esperan. En este trabajo se analizan algunos aspectos relacionados con la lectura, el uso de la tecnología de la información y el género", se indica en una de las solapas del libro.

Para el autor es "...incuestionable que las mujeres han sido marginadas, en diferentes grados y de diferente forma, a lo largo de la historia de la humanidad", pero al mismo tiempo reconoce que "por su amplitud es imposible analizar todos los ámbitos de marginación de la mujer, por lo que este trabajo se centrará en el análisis de la lectura como un elemento más de su inclusión o exclusión social!"

El cuerpo del texto lo conforman tres capítulos: I. Lectura y Género, II. Tecnologías de la Información y Género y III. Alfabetismo, Escolaridad, Tecnologías de la Información y Género en México. En los dos primeros, el doctor Rodríguez Gallardo establece cómo el grado de la relación de las mujeres con la lectura y las tecnologías de la información va a ser determinante para su participación, central o marginal, en la vida social, familiar e incluso personal, y aunque este aspecto en las dos primeras partes se aborda desde una perspectiva general –como el propio autor lo reconoce-, se aportan elementos concretos acerca de la situación que prevalece por regiones geográficas en el campo del analfabetismo y la alfabetización y su repercusión en la educación de las mujeres, por ejemplo en lo referente a la salud; así como en lo concerniente al panorama que se manifiesta en relación con el acceso y uso de Internet y la computadora, resaltando un problema específico que se presenta en este terreno: la brecha digital entre géneros.

El tercer capítulo, considerablemente más amplio y detallado, apoyándose en infinidad de datos y cuadros estadísticos (a partir de fuentes tales como SEP, INEGI, ANUIES, INEE, CENEVAL, OCDE, CONACULTA), el autor profundiza sobre la problemática para el caso de México y su análisis lo guía hacia muy importantes cuestiona-



RODRIGUEZ GALLARDO, Adolfo. *Lectura, tecnologías de la información y género*. México : UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB), 2008. 150 p.

mientos, reflexiones o conclusiones, algunos de los cuales son: en un estudio de esta naturaleza, no es suficiente saber si la población sabe leer y escribir o hasta qué grado escolar llegó, sino se debe ahondar sobre qué tan bien lee y si es capaz, por ejemplo, de desarrollar habilidades o capacidades para analizar distintos tipos de textos, identificar su sentido, reflexionar sobre su contenido e incluso emitir una opinión sobre el mismo, o si apoyándose en él puede calificarse para solucionar problemas; o bien, en qué circunstancias un mayor índice de lectura en la población incide en mejores resultados en la educación de los individuos, en su aproximación al conocimiento.

En este orden de ideas, la preocupación central del doctor Rodríguez Gallardo es comprobar, a partir de los datos analizados, cómo la mujer se encuentra en una situación de mayor desventaja con relación a su capacidad de leer, su nivel de escolaridad y la forma en que accede y emplea las tecnologías de información.

A lo largo de toda la obra el autor va aportando diversas conclusiones parciales desde su análisis y va alertando al lector acerca del cuidado que hay que tener para enfocar, interpretar, definir y evaluar conceptos medulares tales como alfabetismo, analfabetismo, lectura, escolaridad, alfabeto o analfabeto funcional, entre otros; asimismo, contrastando y comparando los resultados obtenidos y analizados a partir de diversas fuentes, previene al lector sobre "...las diferencias entre ellos, determinadas éstas por el punto de vista con el que se realizó la evaluación de la capacidad lectora de los individuos", y de cómo se complementa un análisis de esta naturaleza y se obtienen conclusiones más ponderadas.

Julio Zetter Leal

Secretaría Técnica de Difusión y Relaciones
DGB-UNAM

