

la muestra (18.7 por ciento) a veces alcanza el máximo placer en cada contacto sexual, aunque 13.7 por ciento refiere lo contrario.

Discusión

En contraste con Bretschneider y McCoy, quienes refieren en su estudio que el 72 por ciento de las mujeres tenían fantasías sexuales, en este estudio el 91.2 por ciento refirió no tenerlas. El estudio de Corominas *et al* reportó que los ancianos expresan su sexualidad acariciándose con las manos (41.77 por ciento), siendo el coito la práctica más frecuente (69.13 por ciento), datos que difieren con los de este estudio donde 16.2 por ciento la expresa con relaciones sexuales y 28.6 por ciento con abrazos y caricias con las manos.

Actitud entre los estudiantes de la Unidad de Ciencias de la Salud que cursan la modalidad inglés autónomo CADI

Autor: José Carlos Madrazo Gazarín*

Coautores: Rafael Arias Flores, Julio Antonio Villanueva Cruz, Eduardo Escamilla Rafael y Karina Ordaz López

Marco Teórico

La autonomía es, en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro. La actitud, por otro lado, es la motivación que posee cada individuo y que lo impulsa a lograr una meta. El individuo se convierte en el centro de todo proceso de educación, siendo él mismo quien tome las riendas de su propio aprendizaje y lo haga de forma autónoma.

Antecedentes

Sin embargo, los estudiantes no son autónomos a la hora del aprendizaje. La docencia de esta asignatura se guía por las siguientes directrices: 1. Debe dirigirse a ayudar a desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo. 2. Ayudar a los estudiantes a que se familiaricen con las convenciones de su comunidad profesional. 3. Las tareas serán basadas en disciplina de los estudiantes. 4. Los materiales usados estarán relacionados con la disciplina. Ventajas: 3-4-

6-71. El estudiante adoptará una función más activa. 2. Los estudiantes están más motivados. *3. El método ofrece múltiples posibilidades para desarrollar un pensamiento crítico. 4. Los estudiantes necesitan transversalizar materias. 5. Los estudiantes tienen que usar diferentes fuentes de información. Desventajas*3-4-5-6-7: 1. Tiende a preocupar al estudiante 2. Al no tener metas fijas el estudiante pierde la motivación. 3. Sin motivación el aprendizaje autónomo no se lleva a cabo. 4. Si el sistema está mal aplicado, producirá una carga de trabajo excesiva. 5. El alumno debe presentar una serie de trabajos, provocando la pérdida de la esencia de este modelo: la autonomía. 6. El alumno tiende a tener un mar de dudas en cuanto a la forma de organizarse. Panorama en la Universidad Veracruzana Campus Minatitlán. El Inglés Autónomo guarda una relación psicológica y actitudinal entre los estudiantes de la UV que cursan esta modalidad. El nuevo sistema introducido llamado MEIF trajo una serie de cambios en los procesos de enseñanza tradicionales. La autonomía vino a cobrar más fuerza, pero este cambio en el sistema trajo también cambios en la forma de aprender en el alumno universitario. El profesor ya no enseña sólo, facilita. La realidad es que muchos profesores desconocen las directrices de este sistema, dejando al alumno en completa confusión y sin una guía para salir adelante, provocando una desmotivación, frustración por no avanzar como debería, además de provocar una desorganización total al no tener fijados los objetivos que debe cumplir para la acreditación.

Hipótesis

La postura frente al modelo autónomo de inglés CADI no es buena entre los estudiantes de la UV Campus Minatitlán.

Objetivo General

Conocer la actitud de autonomía entre los estudiantes de la UV que cursan la modalidad de Inglés autónomo (CADI).

Metodología

Se realizó un estudio observacional y transversal en los estudiantes del Campus Minatitlán de la UV del periodo agosto 2007-enero 2008 que cursaron la experiencia de

*Estudiante de Pregrado. Facultad de Medicina Campus Minatitlán. Universidad Veracruzana. josecarlos75@hotmail.com

Inglés Autónomo (CADI) en cualquiera de sus dos niveles. Se realizó el estudio del primero al 10 de octubre de 2007. Se realizó un muestreo no probabilístico del 40 por ciento del total de los 70 alumnos de medicina inscritos al Inglés CADI. Para valorar la actitud de los estudiantes al Inglés CADI se realizó un cuestionario que constó de doce reactivos el cual interrogaba actitudes tomadas por los estudiantes en cuanto a su desempeño académico y la importancia que le otorgaban a la experiencia educativa en escala tipo Liker. El análisis estadístico se realizó mediante frecuencias simples y relativas.

Resultados

Se estudió un total de 30 alumnos, de los cuales nueve (30 por ciento) correspondieron a la facultad de medicina, quince (50 por ciento) a la facultad de odontología, dos (diez por ciento) a trabajo social y tres (diez por ciento) a enfermería. El 53.3 por ciento de los entrevistados se consideró como estudiante autónomo para la acreditación de la experiencia educativa, a diferencia del 40 por ciento que se consideró regular y el 6.7 por ciento que se consideró malo. El 36.7 por ciento de los encuestados acude una vez a la semana al CADI (sin contar exámenes, conversaciones o trabajos escritos programados), el 33.3 por ciento acude tres veces por semana y el 13.3 por ciento acude dos veces a la semana, y el 16 por ciento nunca acude al CADI.

En cuanto a las asesorías acudidas hasta el momento, el 90 por ciento respondió nunca haber ido a diferencia de un 3.3 que acudió una vez, 3.3 por ciento dos veces y un 3.3 por ciento tres veces. La motivación con la que se cuenta para terminar el Inglés CADI es en el 53.3 por ciento de los casos regular, el 26 por ciento bueno y el 20 por ciento malo. En el 77.3 por ciento de los casos los alumnos perciben no adquirir nuevos conocimientos de inglés en el curso más allá de los que ya contaba, a diferencia del 26.7 por ciento que considera que sí adquirió nuevos conocimientos. El 53.3 por ciento de los estudiantes considera que su aprovechamiento fue regular, mientras que el 23.3 por ciento lo considera bueno y el 23.3 por ciento lo considera malo. Al preguntar sobre su

satisfacción con respecto a sus resultados, el 66.7 por ciento reportó sentirse indiferente ante éstos, el 26.7 por ciento insatisfecho y el 6.7 por ciento satisfecho. El motivo por el cual eligieron el inglés CADI en lugar de un examen por competencias o el EXAVER fue en el 76.6 por ciento de las ocasiones por comodidad, el 16.7 por ciento por temor a reprobar las otras evaluaciones y el 6.7 por ciento por considerarse suficientemente autónomo. Al final de las preguntas se interrogó sobre si volverían a cursar el Inglés CADI, de los cuales 24 (80 por ciento) respondió no y seis (20 por ciento) respondió sí.

Discusión

Como se observó las actividades se realizaron de manera regular. En el caso de las asesorías, la indiferencia a los resultados obtenidos, la falta de nuevos conocimientos adquiridos en el curso y el deseo de no volver a cursar el siguiente nivel pueden deberse a una falta de participación activa de los profesores. Se propone que no se limite únicamente a evaluar, sino a motivar, escuchar y conversar con los alumnos fortaleciendo una relación no pasiva, si no de guía que se forma a través de la confianza y la seguridad que el estudiante deposita en él. El MEIF es relativamente nuevo en nuestra institución por lo que nuevas estrategias deben involucrarse para lograr que el estudiante adquiera la actitud del autoaprendizaje, no sólo en la experiencia de inglés, también en cada una de las otras experiencias de su carrera.