

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: HERRAMIENTA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SUSTENTABLE

(RESEARCH ACTION: TOOL FOR TRANSFORMATION IN SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL EDUCATION)

Yeskively Méndez¹ & Gustavo Jaime²

¹Doctorando en Ambiente y Desarrollo. Docente categoría instructor. Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, San Carlos, estado Cojedes, Venezuela.

yeskivelydesiree@hotmail.com

²Doctor en Gerencia. MSc. Gerencia de las Finanzas. MSc. Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Licdo. Comunicación Social. Licenciado en Contaduría Pública. Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, San Carlos, estado Cojedes, Venezuela. e-mail:

jaimegustavoalonzo@gmail.com

Recibido: 15-03-2018 Aceptado: 08-05-2018

RESUMEN

La educación es la clave para renovar valores, actitudes y crear nuevas conciencias, por eso se presenta como la única alternativa para hacerle frente ante los graves problemas que aquejan a nuestra tierra producto del uso irracional de nuestros recursos naturales. Esta investigación enfocó su intencionalidad en transformar la conciencia ambiental en la comunidad objeto de estudio Colegio Diocesano Monseñor “Francisco Miguel Seijas” donde los actores sociales ofrecieron sus vivencias, conocimientos y experiencias acerca de la educación ambiental para el desarrollo sustentable dentro de la praxis educativa. Asumimos el paradigma socio crítico, empleando el método de investigación acción participativa como herramienta transformadora utilizando la crítica, reflexión y construcción. Para acercarnos a la realidad utilizamos las entrevistas iniciales y semi estructuradas, así como la conformación de grupos focales, generando desde el diálogo y consenso entre investigadores y coinvestigadores aportes en la construcción de un plan de acción dirigido a la transformación cultural hacia la conservación de nuestro planeta. Entre las reflexiones finales de acuerdo a los actores sociales, el proceso de enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sustentable debe estar enmarcado hacia la reflexión y accionar ante la problemática ambiental existente, el cual conllevará a un cambio de actitud de sensibilización hacia la conservación de nuestra casa en común.

Palabras clave: Investigación acción, educación ambiental, desarrollo sustentable, cultura ambiental.

SUMMARY

Education is the key to renew values, attitudes and create new consciousness, so it is presented as the only alternative to face the serious problems that afflict our land product of the irrational use of our natural resources. This research focused its intentionality on transforming environmental awareness in the community under study Monseñor School "Francisco Miguel Seijas" where the social actors offered their experiences, knowledge and experiences about environmental education for sustainable development within the educational praxis. We assume the socio-critical paradigm, using the method of participatory action research as a transformative tool using criticism, reflection and construction. To approach reality we use initial and semi-structured interviews, as well as the formation of focus groups, generating from the dialogue and consensus between researchers and coinvestigators contributions in the construction of

an action plan aimed at cultural transformation towards the conservation of our planet. Among the final reflections according to the social actors, the process of teaching environmental education for sustainable development should be framed towards reflection and action before the existing environmental problem, which will lead to a change of attitude of awareness towards conservation from our house in common.

Keywords: Action research, environmental education, sustainable development, environmental culture.

INTRODUCCIÓN

La educación se convierte en el eje central para hacer frente ante la problemática ambiental, se necesita una educación, la cual tenga como fin último la sensibilización del hombre en su relación con la naturaleza, para esto surge la educación ambiental la cual según Díaz (2014) persigue una reflexión filosófica y teórica y sobre todo la concienciación, sensibilización y proposición de soluciones y alternativas, esta enseñanza no se debe quedar en las aulas, al contrario, se debe extender a todos los espacios: familias, comunidad.

En este sentido, una respuesta ante la crisis ambiental, es la educación ambiental, ya que esta persigue la formación en valores proporcionando un cambio de actitud y toma de conciencia hacia la conservación ambiental, y a su vez se transforma en una herramienta válida para promover el desarrollo sustentable, ante esto Muñoz (2003), expresó la necesidad de afianzar valores que estimulen patrones de consumo dentro de los límites de lo ecológicamente posible. Implica además que las sociedades logren satisfacer sus necesidades humanas desarrollando el potencial productivo de cada región, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin comprometer las de las generaciones futuras.

Desde esta perspectiva la presente investigación se enfocó en transformar la conciencia ambiental en la comunidad objeto de estudio el Colegio Diocesano Monseñor “Francisco Miguel Seijas” en donde nos apropiamos de la investigación acción participativa, la cual nos permitió recorrer como investigadores junto con los actores sociales la búsqueda de la realidad en relación a la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sustentable desde sus vivencias, experiencias y conocimientos, así como la construcción a través del diálogo y consenso de un plan de acción dirigido a la transformación de una conciencia ambiental desde la reflexión sensibilización.

Acercamiento a la realidad para la transformación

El presente estudio estuvo orientado a la transformación hacia la cultura ambiental en los actores sociales del Colegio Diocesano Monseñor “Francisco Miguel Seijas” a través del proceso de enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sustentable, una construcción de visión educativa con sentido, valor y cultura ambiental sustentable. Una forma de comprender, de escribir sobre nuestras acciones, en torno a la forma cómo interactuamos con nuestra naturaleza, los valores, culturas, sentimientos, experiencias, relacionados con esa interacción, la cual es inseparable.

El propósito de la investigación fue ambicioso, como ha de ser por su importancia todo aquel esfuerzo dirigido a la transformación hacia una cultura ambiental sustentable y a la búsqueda en colectivo, a través, de la educación a la valoración y conservación de los recursos naturales, y a su vez, que todas las acciones realizadas por el hombre en el ámbito social, económico, político no los afecten promoviendo el desarrollo sustentable. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, en el paradigma socio crítico, utilizando el método Investigación Acción Participativa (IAP)

En tal sentido, la forma de investigar presentada implicamos la intersubjetividad, esas relaciones entre dos o más personas para compartir saberes, comprender y conocer al otro, a fin de elaborar conjuntamente lo que llamamos la co-construcción social, entonces la intersubjetividad permite intercambiar expresiones que producen las transacciones intersubjetivas entre esas dos personas de manera empática, teniendo diferentes perspectivas de quienes intervienen como actores sociales, con distintas visiones de múltiples realidades, es una diversidad de lo que significa ese fenómeno, puesto que trata de comprender el proceso de creación y asignación de significados al mundo de la realidad vivida, como lo afirma Martínez (2004), a la comprensión de actores

particulares, en lugares, situaciones y tiempos particulares.

Es necesario enfatizar, que como actores sociales de la presente investigación decidimos elegir: representante de la comunidad educativa; docente de educación primaria, docente de educación básica, personal administrativo, estudiante de educación básica, directora de la institución. Igualmente, siguiendo las sugerencias de Leal (2017), para la recolección de información en la investigación acción participativa (IAP), se utilizan técnicas interactivas, como lo es la discusión grupal, la cual se convierte en una herramienta fundamental” (P115), por tal razón se conformaron cinco grupos (03) de discusión de seis (06) miembros cada uno, representantes de: Estudiantes de Educación Primaria y Educación Básica (EEPEB), Padres y Representantes (PR), personal administrativo y obrero (PAO).

Los actores sociales ofrecieron sus experiencias, conocimientos y anécdotas, con respecto al trabajo que ha venido desarrollando la institución educativa en relación a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, así como sus aportes para la caracterización de un modelo educativo, el cual sirva como herramienta para una educación transformadora, capaz de formar ciudadanos con cultura ambiental.

Esta manera de trabajar, nos permitió humanizar el acercamiento a la realidad, dándoles la participación protagónica a los actores sociales, puesto que ellos son co – investigadores, tienen un rol activo, ante esto, manifestaron su sentir acerca de la problemática ambiental existente en nuestro planeta, y las acciones transformadoras hacia una cultura ambiental en la institución educativa objeto de estudio, a través del proceso de enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

Intencionalidades

Develar los significados y significantes acerca de la educación ambiental para el desarrollo sustentable que poseen los actores sociales de la comunidad educativa Colegio Diocesano Monseñor “Francisco Miguel Seijas”, de la ciudad de San Carlos estado Cojedes.

Desarrollar los fundamentos teóricos y metodológicos a través del diálogo y consenso entre los actores sociales de la comunidad

educativa Colegio Diocesano Monseñor “Francisco Miguel Seijas”, de la ciudad de San Carlos estado Cojedes que sustentan la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sustentable como herramienta pedagógica transformadora

Transformar a la comunidad educativa Colegio Diocesano Monseñor “Francisco Miguel Seijas”, de la ciudad de San Carlos estado Cojedes sobre la enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Preceptos de la investigación:

Educación ambiental

La educación ambiental la definimos como una red entramada que persigue impartir el conocimiento de las diferentes temáticas ambientales, para luego lograr la sensibilización a través del reconocimiento de nuestros recursos naturales y por último asumir valores de amor y respeto hacia la naturaleza asumiendo una actitud crítica y reflexiva ante la degradación ambiental.

En Belgrado Yugoslavia, (1975) surgió la siguiente definición de educación ambiental está dirigida a la acción ambiental, la cual es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre sí. Se pretende a través de ella lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

Desarrollo sustentable

Ante, la problemática ambiental existente en el planeta, en la comunidad internacional, surge como alternativa el término del desarrollo sostenible o sustentable discusión sostenida en la cumbre de las Naciones Unidas (1972), donde se reconcilia la preocupación pública por el medio ambiente con el imperativo del desarrollo económico, particularmente en el tercer mundo. Sin embargo adquirió relevancia en el año 1987 en el Informe sobre el Medio Ambiente y Desarrollo “Nuestro Futuro en Común” También conocido como el Informe Brundtland (Ob.Cit), elaborado por esta Comisión, bajo una visión crítica de los modelos de producción y el uso racional de los recursos naturales.

Este escenario, dio un paso significativo en la construcción de verdaderos senderos, el Informe Brundtland (ob. cit), lo define como “la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias” (p. 86), en otras palabras, ello lleva consigo la intencionalidad de un desarrollo posible para dar a las futuras generaciones oportunidades de mejoramiento de su calidad de vida en relación armónica con el ambiente.

Cultura Ambiental:

La cultura ambiental se refiere a la percepción y al accionar que posee cada ser humano en relación con los recursos naturales que se encuentren a su alrededor. Por su parte Rodríguez (2004) la describe como

Tabla 1. Diálogo con de Actores Sociales y Grupos Focales.

“formas de comunicación del hombre y del grupo social con el universo, viéndola como una herencia, y como un aprendizaje de las profundas relaciones entre el hombre y su medio” p. (24)

Investigación Acción Participativa

Fals (2008) define a la investigación acción participativa (IAP) como “una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo

de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno” (p. 03), de lo cual se desprende que no sólo es una metodología de investigación sino al mismo tiempo una filosofía de la vida, la cual convierte a sus practicantes en personas sentipensantes. Para efectos de esta investigación el método IAP, se convirtió en una herramienta para la transformación hacia una cultura ambiental a través de la construcción de acciones reflexivas en conjunto con los actores sociales.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Esta Investigación estuvo enmarcada en el paradigma socio-crítico por cuanto se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter

Actor Social	Narrativa	Categoría Emergente
Docente de primaria (maestría en educación ambiental)	AS1: “La enseñanza de la educación ambiental es clave para la transformación hacia una cultura ambiental la cual se necesita para mitigar los daños ambientales, debe ir más allá de conceptos y teorías, se debe orientar hacia las acciones para la sensibilización”. L.16-18	Educación ambiental
Docente de educación Básica (docente por más de 50 años historiador e investigador de la geografía del estado Cojedes).	AS2: “Los docentes debemos sensibilizarnos primeramente ante la crisis ambiental existente en nuestro planeta, también debemos reflexionar sobre nuestra forma de educar, a los estudiantes se les debe enseñar los recursos naturales que poseemos en nuestro país y de esta forma promover su conservación a través del desarrollo sustentable” L.25-29	Desarrollo sustentable

autorreflexivo; considerando, que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional, liberadora del ser humano; se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

El paradigma socio - crítico según Guba (1989), basado en la tradición filosófica de la Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt, “agrupa una familia de enfoques y metodologías de

analítico, o el paradigma netamente interpretativo, aproximado a una visión naturalista, humanista, fenomenológica o de comprensión” (p. 54).

Búsqueda de información

En la siguiente matriz se reflejan el sentir, las experiencias y los aportes ofrecidos por los actores sociales de la institución Colegio Diocesano Moseñor “Francisco Miguel Seijas” acerca de los preceptos sobre la educación ambiental para el desarrollo sustentable, y las posibles acciones para lograr la transformación de una cultura ambiental a

Representante de la comunidad educativa(Ingeniero con maestría en ingeniería ambiental)	AS3: “La enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sustentable debe estar en conexión escuela, comunidad y familia, por eso estoy de acuerdo, con actividades donde se puedan integrar, y de esta forma lograr la transformación hacia una cultura ambiental sustentable”. L:14-18	Cultura ambiental
Estudiante de educación básica (quinto año de bachillerato).	AS4: “En nuestra institución necesitamos tomar acciones las cuales, nos conduzcan hacia el desarrollo sustentable, el cual nos permitirá darle un uso racional a los recursos naturales, y a su vez asegurar que las futuras generaciones también lo puedan hacer”. L14-20	Desarrollo sustentable
Directora de la Institución (Religiosa)	AS5: ”Necesitamos construir el futuro en colectivo para eso debemos enseñar a nuestros estudiantes el deber que todos tenemos en amar a la naturaleza porque es un regalo de Dios y también porque necesitamos de los recursos naturales para vivir”.	Educación ambiental Desarrollo sustentable
Grupos focal : Estudiantes de educación primaria y educación Básica	GF:EEPB: “ Este proceso de sensibilización ambiental debe ir de la mano también con la integración de la promoción de la educación ambiental no formal en las comunidades a través de la escuela”.L12-17	Educación ambiental
Grupo Focal: Personal Obrero y Administrativo	GFPOA: “Necesitamos transformar nuestro accionar hacia una cultura ambiental”	Cultura ambiental
Grupo Focal: Padres y representantes	GF: PR: “Los recursos naturales se deben mantener en el tiempo, por eso todos tenemos	Desarrollo sustentable

investigación que se alejan del paradigma positivista, caracterizado por su enfoque empírico-

través del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El desarrollo de las entrevistas nos permitió como investigadores acercarnos a la realidad a través del diálogo y la intersubjetividad, donde los actores sociales a pesar de presentar discursos diferentes, todos coinciden en la necesidad de avanzar en un aprendizaje transformador crear acciones transformadoras, el cual este dirigido hacia la sensibilización, la conservación de los recursos naturales y todas aquellas acciones transformadoras las cuales conduzcan hacia la formación de una cultura ambiental sustentable. En la en la siguiente figura señalamos un resumen de las categorías emergentes.

Tabla 2. Triangulación de las categorías emergentes.

Categorías	AS1	AS2	AS3	AS4	AS5	GF:PR	GF:POA	GF:EEBP
Educación ambiental	X				X	X		X
Desarrollo sustentable		X		X	X	X		
Cultura ambiental			X				X	

Fuente: Méndez y Jaime (2017).

Como puede observarse en la tabla anterior, existe convergencia por parte de la totalidad de los actores sociales de la investigación en las categorías emergentes: educación ambiental, desarrollo sustentable y cultura ambiental, así como los miembros de los grupos focales coinciden con los actores sociales, asignándole una relevancia suprema a la transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación ambiental para el desarrollo sustentable, para la sensibilización hacia la conservación de los recursos naturales.

Reflexiones Finales

- Los actores sociales describieron sus preceptos acerca de la educación ambiental para el desarrollo sustentable, observando convergencia entre ellos, ya que coincidieron en la importancia de este proceso de enseñanza para la

transformación de una conciencia con cultura ambiental, la cual urge en todos los seres humanos para asegurar la vida en nuestro planeta.

- Los actores sociales develaron la necesidad de cada día reflexionar y a su vez renovar acciones transformadoras hacia una conciencia con cultura ambiental, a través de la participación en el proceso de enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sustentable.
- Los actores sociales coincidieron en la transformación de una conciencia con cultura ambiental le permite al ser humano lograr una comunicación efectiva con los recursos naturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRUNDTLAND, G.H.et.al. 1987. OUR Common Future. World Commission on Environment and Development. New York. OXFORD University Press (CMMAD) P16.

Díaz, E. 2014. La necesidad de un modelo de desarrollo sustentable. Revista forestal Latinoamericana. 19 (35): 65-78.

Fals, O. 2008. Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación- Acción Participativa. Peripecias. Disponible en: <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>. [Consulta: 2017, Julio 27]. P.03

Guba, E.(1989. *Criterios de Credibilidad de la Investigación Naturista*. Madrid: Adicional Akal. P.54

Leal, J. 2017.La autonomía del sujeto investigador y la Metodología de Investigación. Universidad PANAMERICANA. P.

Martínez, M. 2004b. *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas S.A.

Muñoz, M. 2013. Educación popular ambiental para un desarrollo rural sostenible. Tesis doctoral Universidad de la Habana.

Rodríguez, J. 2004. “Anuario de Ecología, Cultura y Sociedad” Año I, Núm. 1. P.24
UNESCO, 1975. Carta de Belgrado. Educación para un futuro sostenible: Una visión transdisciplinaria para una acción concertada

(Conferencia Internacional de Tesalónica. Unesco .París.

UNESCO. 1992. Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas Manual de educación ambiental. París. Unesco.