A PROPOSITO DE LA INVESTIGACION Y LA PEDAGOGIA EN COLOMBIA.

Hernando Roa Suárez

A PROPOSITO DE LA INVESTIGACION Y LA PEDAGOGIA EN COLOMBIA

Una aproximación al tema

Los sectores conscientes de Colombia y América Latina, tenemos la gran responsabilidad de incorporar a las distintas etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación científica (1) de nuestra realidad.

Los puntos nodales de la Historia de la historia de las ciencias, nos indican la trascendencia de aquella labor.

Al revisar la orientación predominante que se imparte a lo largo de nuestro proceso educativo, salvo excepciones, notamos que se insiste en mantener estático el mundo circundante, presentándolo como una realidad acabada. Como tal, se presenta la historia y las estructuras resultantes de ella, de modo que el proceso educativo llega a convertirse en entretenido paseo a través de un museo que el educando debe reproducir en su conciencia y en su imaginación (2).

1.0.0 EL METODO PEDAGOGICO (3)

Observaciones generales

En el quehacer educativo, que solo se da en lo humano, la educación implica dos polos: educador y educando. Estos dos polos envuelven el problema de la libertad y la autoridad; el problema de la participación y el conocimiento que implica la mediatización del mundo. Estos dos polos se encuentran en relación dialéctica contradictoria, y ella es conciliable y/o antagónica. Según sea la relación entre el educador y el educando, estaremos en presencia de una educación opresora o liberadora.

---

(1) Entiendo por investigación científica: El proceso particular de conocimiento de la realidad que se expresa en teorías, leyes, conceptos y proposiciones válidas. Lo que supone entonces, la aplicación de un método, según la especificidad del objeto de cada disciplina. Conocemos que no existe investigación más que sometida a la dependencia de una problemática.

(2) Notas personales de un diálogo sostenido con P. Freire en Santiago, 1969. También en Freire Paulo, Quelques idées insolites sur l'education, donde hace importantes reflexiones al respecto.

(3) Para efectos del presente artículo, entiendo que la pedagogía es una disciplina social que se ocupa del estudio sistemático del proceso histórico de enseñanza-aprendizaje efectuado por el ser humano según las condiciones espacio-temporales en que le ha tocado existir. Ahora bien, se comprende por pedagogía práctica: La recopilación de normas empíricas: arte de instruir y educar, al que le es propio comprender e interesar al ser humano y hacerse entender por él. Y por pedagogía teórica: Una teoría de la educación que tiene por objeto reflexionar sobre la misma educación, acerca del papel que desarrollan el maestro y el discípulo (el educador y el educando), en el proceso educativo y sobre los sistemas y procedimientos utilizados. Complementariamente a estas nociones, resultaría útil tener en cuenta que: a) Educación es acción y efecto de educar y b) Educar es desarrollar las facultades físicas, psíquicas, intelectuales y morales del ser humano.

Partiendo de nuestra realidad concreta, tal cual ella se nos presenta, veamos cómo se manifiesta esta relación educador-educando en el proceso educativo. En general (existen excepciones) el hombre se convierte en objeto; en un ser en función de otro, donde al educando se le niega la posibilidad de ser cocreador de su futuro, al arrebatársele su capacidad de decisión.

La misión de educar se reduce a depositar informes en unas conciencias que se supone vacías. El educador conduce; el educando es un espectador en el proceso educativo, no percibe su condición dependiente y, si lo logra, lo acepta de buen grado.

La educación individualista y desarrollista que ha predominado en el conjunto de América Latina, al considerar al educando como objeto o máximo, como sujeto pasivo, lo domestica, lo domina, lo aliena; le niega la posibilidad de participar en el proceso educativo . . . le castra la gran capacidad imaginativa contenida en la esencia humana.

Dentro de esta concepción, el educador es el que sabe, el que conoce, el que opta y, al optar, prescribe su opinión a "sus" educandos. Les presenta una opción unidimensional y acrítica del mundo, y del entorno humano que le rodea. Se supone que el educador es el que tiene disciplina y el que sabe elegir el contenido programático. Este educador pretende decir la palabra; su palabra (magister dixit). Prescribe la palabra, incorpora el "objeto de su predilección" a su gran esfuerzo "redentor". Diserta, narra el contenido de sus clases; en vez de activar las conciencias, las adormece (4). Los educandos deben memorizar y repetir sus "recreaciones". Así concebido teórica y prácticamente el método pedagógico, se le quita al estudiante la posibilidad de decir su palabra, de participar (5) de esforzarse; en el fondo . . . de trabajar transformándose y de transformarse trabajando (6). Cuando pensamos en nuestra inacabada experiencia pedagógica y la efectuada por otros colegas conscientes, en América Latina, podríamos establecer la necesidad de ofrecer formas pedagógicas nuevas, que impulsen la ruptura con la introyección de la opresión a que históricamente han estado sometidas las mayorías del continente.

En qué sentido? En el sentido de que por ejemplo, nuestro sistema pedagógico ha sido primordialmente memorista, y parecería que se impone cambiarlo. Hacia dónde? Hacia otro que nos posibilite teórica y prácticamente la potenciación y realización efectiva de la creatividad, la originalidad y la reflexión en profundidad sobre los aspectos decisivos de nuestra formación, a lo largo de nuestra existencia.

En el sentido de que cuando en un sistema pedagógico, ignoramos que el ser humano, en

(4) Roa Suárez, Hernando. Colombia dependiente y no participante. Tercer Mundo. Bogotá, 1973. Págs. 89-108.

(5) Un proceso educativo, así entendido, no institucionaliza la participación del educando en el mismo, ni crea organizaciones representativas que faciliten la creación de una conciencia participatoria y realmente democrática.

(6) Para complementar este análisis véase entre otros: CEPAL: "Educación, recursos humanos y desarrollo en América Latina" (mimeografiado). FANON, Frantz: Los condenados de la tierra. (México: Fondo de Cultura Económica, 1965); FREIRE, Paulo: La educación como práctica de la libertad. (Santiago de Chile; Icira, 1969); Hegel, G.W.F.: Fenomenología del espíritu. (México Fondo de Cultura Económica, 1966); Ianni Octavio. Imperialismo y Cultura de la violencia en América Latina (México, siglo XXI, 1971); MERLEAU-PONTY, M.; Humanismo y Terror (Buenos Aires: Pléyade, 1968); MAO, Tse-Tung: Sobre la Contradicción. (Pekín: Lenguas extranjeras, 1968); UNICEF: "Encuentro sobre problemas educativos". (Lima, diciembre 21 de 1968, mimeografiado).

cualquier latitud, tiene posibilidades de investigar y se le cortan esas posibilidades, haciéndole someterse a un proceso de enseñanza-aprendizaje donde él tiene que aprender unos textos, sin usar el arma de la crítica, que le permita recrear el contenido de ese texto y recrear, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en que consiste nuestra existencia, el mundo que lo entorna, estamos creando seres adormecidos, seres acríticos; seres anticientíficos (7).

2.0.0 METODO PEDAGOGICO Y CAPACIDAD DE INVESTIGACION

Entre nosotros, el continente de la nueva esperanza, después de ciertos estudios memorísticos, después de haber utilizado un método pedagógico con las características propias que conducen a la formación de la acriticidad, algunos creemos que estamos ya capacitados para hacer el cambio, cuando hemos sólo ordenado los conceptos. Y esa ordenación de conceptos, por tal método pedagógico hace que nuestro conocimiento se conquiste muy penosamente. Por esta razón, se cree que no se debe rectificar. Sino que esas nociones pre-científicas, deben ser las que debemos transmitir a nuestros educandos como la verdad. Sabemos bien que, en nuestros días, la verdad científica no se nos presentaría con esas características. Pienso, en voz alta, que el saber científico debe estar en todo momento en posibilidad de ser reconstruído.

Permítaseme remarcar: Mi experiencia pedagógica, inacabada, me demuestra sin embargo, que los Latinoamericanos sí estamos dotados humana e intelectualmente para hacer investigaciones. En Colombia, por ejemplo, a pesar de que a nivel de Colciencias, no disponemos de recursos adecuados, encontramos que muchos colombianos realmente capaces, están investigando en distintas partes del mundo con éxito (8).

Otra cosa es, que al interior de políticas desarrolladas, a lo largo de nuestra historia, se ha pretendido y se ha dicho, y parece que lo han logrado, en parte, que los Latinoamericanos no debemos investigar. Esto es muy grave si nos colocamos de cara a lo que pasa en el mundo hoy y nos damos cuenta del desperdicio de la calidad humana y de la capacidad intelectual que poseemos, por no usar métodos pedagógicos que nos permitan insertarnos creativamente a nuestra sociedad y al mundo, a través de la investigación científica de las distintas dimensiones que nos ofrece un análisis cuidadoso de la realidad.

Cuál es el resultado observable, descriptible, medible, verificable y explicable de tal situación en el campo de la investigación científica en América Latina, hoy? Los resultados están a la vista: Cada día se tiende a ensanchar la llamada brecha tecnológica entre los países desarrollados y nosotros (9).

---

(7) E. Faure y otros. Aprender a Ser. UNESCO 1978. Madrid.

(8) Revísense los estudios realizados sobre la fuga de cerebros y sus implicaciones.

(9) La discusión ampliada de este fenómeno en Colombia, se encuentra en el texto, "La Investigación Científica en Colombia, Hoy". Roa Suárez, Hernando. Editor-compilador. Guadalupe. Bogotá, 1979. Págs.: 5-8; 17-20; 25-29; 38-89; 136-147; 155-160; 169-205; 339-346.
En Noviembre 11/81 el "Plan para el desarrollo de la educación superior", con vigencia para los próximos cuatro años, apropió una inversión de 60 millones de dólares para atender el problema de la investigación en la Universidad Colombiana.

3.0.0 UTILIDAD DE LA INVESTIGACION

Ocupémonos ahora de responder la siguiente pregunta: La investigación científica, puede ayudar a las naciones, históricamente sometidas, en sus procesos de cambio social y de liberación de la dependencia? (10).

Intentemos una respuesta. La relación entre investigación científica y situación de dependencia, se me presenta paradigmática.

El poseer un cuerpo teórico que explique científicamente la situación de sometimiento de estas naciones, es fundamental para comprender sus procesos de cambio. De allí se desprende la necesidad de institucionalizar la investigación científica y graduarla a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para contribuir a develar la injusticia (desigual ante el poder) existente en las estructuras y legitimar las iniciativas y prácticas que conducen al cambio.

La investigación científica nos puede servir, por ejemplo, en el campo económico, para confirmar la necesidad de que en nuestros propios países procesemos las materias primas que producimos, con todos los efectos subsidiarios que de allí se desprenden (11).

También para confirmar que en nuestras naciones es posible encontrar nuevos caminos para satisfacer las necesidades fundamentales de la población, sin recurrir a métodos que necesariamente exijan la utilización del más alto nivel de tecnología. También, obsérvese que sólo estoy tomando algunas dimensiones, la investigación científica nos permite confirmar, que es decisivo el consolidar nuestro comercio horizontal con naciones como las que hacen parte del Pacto Andino, para poder competir en el mercado mundial, teniendo en cuenta la actual estructura y configuración del poder a nivel mundial.

Continuemos el ejercicio. La investigación científica nos puede servir **en el campo político,** para replantear el actual papel y funciones del Estado, acorde con las necesidades objetivas de la mayor parte de la población.

Adicionalmente, para organizar los mecanismos de acceso al poder y particularmente para replantear el proceso electoral Colombiano, haciéndolo devenir confiable, rápido y racional, según los delineamientos de una democracia actuante contemporánea. Esta se legitima mediante la manifestación expresa y organizada de la soberanía popular y la responsabilidad laica del Estado frente a su pueblo.

En la instancia política, la investigación científica nos sirve para replantear, organizar y reglamentar el funcionamiento y la estructuración de los partidos políticos. De tal manera, que

---

(10) Entiendo por dependencia: Un concepto que sirve para designar un nivel de análisis, sobre el proceso histórico de la dominación y explotación, a las que han estado sometidas un conjunto de naciones, particularmente en Asia, Africa y América Latina. Ese nivel de análisis nos permite inferir que la dependencia ha asumido características que inciden no solamente en lo científico-tecnológico, en lo económico, lo político y lo militar, sino también en lo social y lo cultural, para usar seis dimensiones sustantivas que hacen parte de la totalidad concreta donde se manifiesta el fenómeno.
Anotemos con Celso Furtado, que la vieja división internacional del trabajo (productores de manufacturas vs. productores de materia prima) está siendo reemplazada por la de productores de tecnología (dominantes) vs. consumidores de tecnología (dependientes).

(11) Nótese el impacto de esta política, en el proceso de la nueva división internacional del trabajo.

nuestra Nación puede disponer de organizaciones políticas partidistas que sean auténticos vehículos de comunicación y expresión entre la mayoría de la población y sus líderes. Si cristalizamos esta posibilidad, estaríamos acordes con las necesidades y prácticas de una democracia participante.

Qué resultados podemos obtener de un estudio riguroso al interior de la actual formación y emergencia del liderazgo político en Colombia?

Ante el proceso de fortalecimiento del Ejecutivo frente al Legislativo, qué cambios son indispensables implementar para devolverle al Parlamento su misión sustantiva? (12).

Para responder adecuadamente los anteriores cuestionamientos, la investigación científica de lo sociopolítico es una herramienta indispensable.

Intimamente ligada a la problemática política y en relación directa con su especificidad, está la instancia de **lo social.** En esta dimensión, urge la utilización de la investigación científica para develar el proceso histórico y la actual configuración de nuestras clases sociales.

Complementariamente, son múltiples los beneficios que en la esfera de **lo cultural** puede aportar la investigación científica al utilizarse con rigor. Bástenos, por ahora, enunciar lo indispensable que resulta estudiar el proceso actual de implementación de valores que se está aplicando a la forma de ver, vivir y sentir, de la mayoría de nuestra población, a través del conjunto de los medios de comunicación (televisión, radio, prensa y cine . . .) y las consecuencias que de allí se derivan para la consecusión de nuestra autonomía como Estado Nacional.

Así mismo, se presenta prioritario, en ésta instancia, investigar sobre la aplicación de los actuales métodos de enseñanza-aprendizaje, para evitar que nuestro proceso educativo, continúe contribuyendo a la formación de seres acríticos y carentes de imaginación creadora.

Existen ciertamente, innumerables aspectos adicionales en los cuales la investigación científica tiene gran utilidad. Para efectos de la presente elaboración, he deseado señalar solamente, a manera indicativa, estudios posibles, necesarios y complementarios que podemos adelantar en las instancias económica, política, social y cultural de nuestra concreta y compleja realidad.

(12) Examínese cuidadosamente, las observaciones y propuestas de Alberto Lleras, en su intervención con motivo de los 25 años de la Fundación de la SEAP. Bogotá, 3 de noviembre de 1981.

4.0.0 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

BERGER, Peter y LUCKMAN, Thomas. "La construcción social de la realidad. Amorrortu, Buenos Aires, 1971.

BUTTERFIELD, Herbert. The originins of modern science. New York Macmillan 1957.

CERRONI, Humberto. Metodología y ciencia social. Martínez Roca. Barcelona, 1971.

CHATELET, Francois. Historia de las ideologías. Madrid. Zero, 1978.

DEUSTSCH, Karl. Los Nervios del gobierno. Paidós. Buenos Aires, 1969.

FICHANT, Michel y PECHEUX, Michel. Sobre la historia de las ciencias. Siglo XXI. Buenos Aires, 1971.

GARCIA, Antonio. Dialéctica de la democracia. Cruz del Sur. Bogotá, 1971.

HABERMANS, J. La Ciencia y la técnica como Revolución Económica. No. 127. Bogotá, 1970.

HUNTINGTON, Samuel P. El orden político en las sociedades de cambio. Buenos Aires, Paidós, 1972.

KHUN, Thomas S. La estructura de las revoluciones científicas. F.C.E., México, 1971.

PIAGET, Jean y otros. Tendencias de la investigación en ciencias sociales. Alianza Editorial. Madrid, 1973.

SOLARI, Aldo E. y otros. Estudiantes y Política en América Latina. Monte Avila. Caracas, 1968.

WARTOFSKY, Max. Introducción a la filosofía de la ciencia. Alianza Universidad. Madrid 1973.