

## EDITORIAL

### REVOLUCION EDUCATIVA Y MEDICINA

*A finales de 1983 el Primer Mandatario de México anunció una inminente "revolución educativa" que transforme al sistema y lo haga compatible con la época y las necesidades de nuestro país. No se trata de poner pequeños remedios aquí y allá sino de formar nuevas estructuras que se integren en un todo capaz de hacer de la educación raíz y fruto de nuestra nacionalidad.*

*La tarea es grande porque los cambios, las corrientes modernas de la ciencia y la tecnología nos han rebasado igual que a muchos países que como el nuestro, confiaron en cambios suaves, paulatinos, que no causaran grietas o asentamientos en el sistema; quizá nos acostumbremos a que no se tocan opiniones ni intereses...*

*El despertar ha sido violento...un país en desarrollo, con problemas de dependencia, de falta de tecnología, con conflictos demográficos y socioeconómicos y al mismo tiempo con grandes necesidades, no puede confiar en el estatismo o en una evolución calmada, lenta; si no hubo evolución al ritmo requerido, tendrá que haber revolución. Y vale más reconocerlo ahora que cerrar los ojos a la realidad.*

*El sistema nacional de salud, y con él la enseñanza médica, deberán asumir el papel que les concierne en esta transformación; aunque afortunadamente en la docencia médica y en las acciones de salud ha existido inquietud y han nacido corrientes de cambio como la prevención en lugar de la curación, la investigación propia en vez de la imitación o adopción de modelos extraños a nuestra realidad, y otras. Sin embargo, no son estas acciones aisladas, un tanto heroicas a veces y con frecuencia patrocinadas o impuestas por una persona o un pequeño núcleo, las que transformarán al sistema de salud y especialmente al de enseñanza médica; es preciso aplicar la escala ascendente de concientización, motivación, organización y movilización. Ante todo, debe existir conciencia acerca de la urgencia del cambio para adecuarnos a las necesidades de la época.*

*La imagen tradicional del médico, del estudiante de medicina, del profesor, ha quedado atrás, y en cuanto a programas y asignaturas, la anatomía del muerto, la fisiología descriptiva, la biología anecdótica y otras cosas de los siglos XVIII y XIX deben ceder el paso a la morfofisiología, a la biología, bioquímica, biofísica, inmunología, epidemiología y a la clínica sustentada en materias básicas firmes y actualizadas; todo ubicado dentro de la corriente científica y humanística.*

*La preparación profesional en esta época constituye un fuerte compromiso con todos los sectores que confían en las instituciones educativas para contar con personal capaz de enfrentarse a la realidad y modificarla favorablemente.*

*En nuestro medio académico existe desde hace años la inquietud por la integración docente-asistencial que evite disparidad de criterios entre ambos sectores, desperdicio de recursos, duplicación de estructuras y otros inconvenientes.*

*Lo anterior implica que al hablar de una revolución educativa, las instituciones docentes de las que depende en buena parte el bienestar biopsicosocial de la población, tendrán que sumarse a ella o correr el riesgo de convertirse en una maquinaria anticuada y un tanto inútil.*

*El sector salud en todas sus áreas y niveles tiene la palabra.*