

LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO COMÚN ALCUE DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ALIANDRA BARLETE

Maestra en Educación Superior por el European Masters in Higher Education
(Programa Erasmus Mundus), en las Universidades de Oslo, Tampere y Aveiro.
correo-e: aliandra.barlete@ua.es

Resumen

Este artículo explora el proceso de construcción de un espacio común de educación superior interregional entre la Unión Europea, América Latina y el Caribe. Este espacio común, denominado Espacio ALCUE, estará formado por 60 sistemas nacionales de educación superior, y deberá establecerse para el 2015. Aquí se propone presentar el proceso a través de su evolución histórica y del análisis de sus elementos, objetivos, y los instrumentos desarrollados para su establecimiento.

Palabras-clave

Espacio ALCUE, educación superior, internacionalización, interregionalismo

Abstract

The following text aims at exploring the process of shaping an inter-regional common area in higher education among the European Union and the Latin America and Caribbean regions. The ALCUE common area will be composed by 60 national systems, and should be established by 2015. The text analyses its historical evolution, elements, objectives, and the instruments developed to aid its establishment.

Key-words

ALCUE Common Area, higher education, internationalisation, interregionalism

1. Introducción

En el 2000, las autoridades nacionales de la educación superior de Latinoamérica, el Caribe y la Unión Europea se encontraron en París y firmaron un acuerdo con la intención de crear un espacio de educación superior interregional, bajo la denominación de Espacio ALCUE y se espera poder implementar en el 2015. De ALCUE se ha dicho que cuando integre los 60 sistemas de educación participantes será “el mayor espacio común de educación superior del mundo”.

La idea del acuerdo que originó el ALCUE surgió durante la Cumbre de Jefes de Estado y Gobierno de la Unión Europea, América Latina y el Caribe (EU-LAC) celebrada en Río de Janeiro en 1999. En esa ocasión, las regiones participantes declararon que el fomento de la cooperación en la educación superior representaba un “reto muy especial”. Los ministros de educación de los países EU-LAC aceptaron el desafío, y un año después se encontraron en París con el objetivo de establecer un plan de acción para un espacio común interregional (Declaración de París, 2000). Mientras tanto, en el segundo encuentro ministerial llevado a cabo en Ciudad de México en 2005, acordaron poner en marcha el Espacio ALCUE en 2015.

El presente artículo explora el proceso de construcción de este espacio común entre la Unión Europea y las regiones de América Latina y del Caribe. Este análisis se basa en el acercamiento al neo-institucionalismo, que significa que se prestará atención a los valores y al sentido que los participantes aportan a la dinámica de este proceso. Además, también da relevancia al concepto de “path-dependency” (March & Olsen, 1989; Gornitzka, 1999), o sea, cómo puede influir lo acontecido en el pasado en acciones del presente. Con la finalidad de interpretar el desarrollo del proceso ALCUE, el texto se basa en sus documentos, los contextos políticos e históricos y también en la experiencia actual y pasada de la educación superior.

Este análisis se centra en tres elementos fundamentales. El primer aspecto es cómo empezó el desarrollo de ALCUE, qué condiciones políticas condujeron a la creación de un espacio común (secuencia), y qué estructura se elaboró para llevar más lejos este proyecto. El segundo elemento son los objetivos del espacio común y sus instrumentos. Se trata de encontrar cuáles son los resultados esperados de ALCUE y cuáles son los instrumentos desarrollados para conseguir los objetivos establecidos.

El artículo comienza con la presentación de los eventos que condujeron a la creación de la declaración

del espacio común ALCUE. Así que explorará sus objetivos, estructura e instrumentos. Finalmente, concluye con un debate acerca de la dinámica del espacio común ALCUE, además de la dirección que puede tomar, según el análisis de los elementos mencionados.



2. Diseño del espacio común

La primera Cumbre de los Jefes de Estado y del gobierno de la Unión Europea, Latinoamérica y del Caribe que tuvo lugar en 1999 estableció las directrices para una asociación birregional estratégica entre regiones en diferentes áreas. En este primer encuentro, los jefes de Estado se comprometieron a conseguir tres objetivos prioritarios: un fructífero diálogo político, unas relaciones económicas y financieras sólidas y una interpretación cultural dinámica que incluya el ámbito educativo, científico, tecnológico, cultural y humano (Declaración de Río de Janeiro, 1999). El ámbito de la educación superior representa un reto especial, según las últimas prioridades interregionales. Tras aceptar la sugerencia de los jefes de Estado de celebrar una reunión a nivel ministerial sobre educación, 48 ministros de educación se reunieron al año siguiente en París y establecieron un marco de acción para un emergente espacio común interregional de educación superior (Declaración de París, 2000). Declararon:

Necesario un marco de acción para una cooperación profunda que favorezca la emergencia de un "espacio de enseñanza superior "Unión Europea-América Latina- Caribe" (EULAC) que suponga uno de los elementos clave para el refuerzo de las relaciones bilaterales y multiculturales entre los Estados, y que tenga por vocación el facilitar la circulación de las experiencias, el traspaso de tecnologías y la circulación de estudiantes, de docentes, e investigadores y de personal administrativo velando por la articulación entre formación, empleo y conocimiento científico en los países afectados (Declaración de París, 2000).

De acuerdo con la declaración, representantes de todos los Ministerios de Educación de, los entonces 15 países miembros de la UE, Latinoamérica y del Caribe asistieron al encuentro. La Comisión Europea también estuvo presente. Debido a la doble ampliación de la UE en 2004 y 2007, el espacio común ALCUE hoy cuenta con 60 miembros: **14 Caribeños** (Antigua y Barbados, Bahamas, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Jamaica, Santa

Lucía, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y Granadinas, Surinam y Trinidad y Tobago); **27 de la Unión Europea** (Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, República Checa, Chipre, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Holanda, Polonia, Portugal, Rumanía, Suecia, y el Reino Unido); y **19 de Latinoamérica**: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Además, se debe destacar que los miembros de la UE habían firmado su participación en la Declaración de Bolonia el año anterior a la Declaración de París (1999).

A pesar de la determinación de los Jefes de Estado de la UE y ALC, gracia a los cuales se celebró el encuentro en París, existen condiciones paralelas que han influido en el surgimiento de este espacio común. Las Declaraciones de La Sorbona y Bolonia (1998 y 1999), y el hincapié hecho sobre el conocimiento que aparecieron en la Estrategia de Lisboa (2000), anticiparon la nueva ola de transformaciones en la educación superior que acontecía en Europa. Es más, las negociaciones de la UE en materia de planes interregionales con Mercosur y los países del ACP (África, Caribe y Pacífico) comenzaron durante este período (Doctor, 2007; Comisión Europea, 2007). Estos eventos pueden haber aumentado la exposición de la UE en la región. Al mismo tiempo, al otro lado del océano, los debates sobre el Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA) generaron una controversia en América del Sur y desestabilizaron la relación entre América Latina y Estados Unidos. Por último, pero no menos importante, los históricos vínculos culturales y las tradiciones lingüísticas y de la educación superior pueden haber propiciado un mayor acercamiento, en especial entre los países europeos y sus antiguas colonias.

Desde su creación en el 2000, el espacio común de la educación superior ALCUE, ha gozado de una evolución interesante, aunque no siempre haya tenido éxito. Con el fin de ilustrar la evolución del espacio común, la Tabla 1 ofrece una imagen general. Los principales eventos aparecen subrayados.

Tabla 1. Evolución del proceso ALCUE

Fecha	Acontecimiento
06/1999	I Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno EU-LAC – Rio de Janeiro.
11/2000	Conferencia Ministerial sobre Enseñanza Superior – Paris.
10/2001	I Reunión del Comité de Seguimiento – Paris.
03/2002	II Reunión del Comité de Seguimiento – Fortaleza, Brasil.
05/2002	II Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno EU-LAC – Madrid.
07/2002	III Reunión del Comité de Seguimiento – Mérida, Yucatán, México.
10/2002	IV Reunión del Comité de Seguimiento – Córdoba, España.
04/2003	V Reunión del Comité de Seguimiento – Paris.
04/2004	VI Reunión del Comité de Seguimiento – Belo Horizonte, Brasil.
05/2004	III Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno EU-LAC – Guadalajara, México.
11/2004	VII Reunión del Comité de Seguimiento – Madrid.
04/2005	VIII Reunión del Comité de Seguimiento – México.
04/2005	II Conferencia Ministerial sobre Educación Superior ALCUE - México.
10/2005	IX Reunión del Comité de Seguimiento – Paris.
04/2006	X Reunión del Comité de Seguimiento – Maceió, Brasil.
05/2006	IV Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno EU-LAC – Viena.
03/2007	XI Reunión del Comité de Seguimiento – Medellín, Colombia.
12/2007	XII Reunión del Comité de Seguimiento – Lisboa.
05/2008	V Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno EU-LAC – Lima.
A definir	III Conferencia Ministerial – Madrid

6

Los eventos subrayados en la Tabla 1 se consideran momentos clave en el proceso de ALCUE. Durante estos encuentros se definió la estructura del proceso, por ejemplo, la estructura del Grupo de Seguimiento y la Secretaría Técnica con sus objetivos e instrumentos. En la tabla podemos apreciar que la lista de eventos presentados más arriba es digna de admiración. En los últimos ocho años: ha habido dos encuentros ministeriales, 12 encuentros de seguimiento, los Jefes de Estado han permanecido alerta y los representantes de la Comisión Europea, del Mercosur y de la Comunidad Andina han sido observadores; Brasil y México participaron en una reunión acerca del Proceso de Bolonia, en la creación de una estructura con la Secretaría Técnica y un Comité de Seguimiento. Se ha creado un sitio web, un foro,

una biblioteca virtual, cátedras, una serie de eventos sobre temas básicos (acreditación y reconocimiento de los estudios en el extranjero), y ha habido un apoyo voluntario por parte de las instituciones, con la implicación de la EUA y el CUIB. Sin embargo, ¿cuál ha sido el impacto de todos estos eventos en este proceso activo? ¿Es suficiente para el establecimiento de un espacio común la creación de objetivos, instrumentos, capacidad de acción, además de los elementos vistos en la tesis, como por ejemplo, la historia común, la experiencia en cooperación interregional, valores y conocimientos similares y, por ende, la lengua? Aparentemente no es suficiente. Empezando por los encuentros ministeriales, echemos un vistazo al proceso ALCUE y entendamos su razón de ser.

2.1 Encuentros ministeriales

Se han realizado dos encuentros con los ministros de educación de ALCUE para tratar el espacio común. Tal y como se ha mencionado anteriormente, el primero tuvo lugar en Francia, sobre la creación del espacio común (Declaración de París, 2000). El segundo encuentro se celebró en la capital mexicana, donde los ministros se comprometieron a establecer el espacio común ALCUE de la educación superior en el 2015 (Declaración de México, 2005). Se celebrará el próximo encuentro en España.

En el primer encuentro de París se puso énfasis en que el espacio común debía "construirse sobre la cooperación bilateral y multilateral ya existente, y el programa ALFA" (Declaración de París, 2000). Por el contrario, parece que lo más cerca que ha estado el programa ALFA de las decisiones del proceso ALCUE fue cuando se mencionó en algunas presentaciones iniciales sobre buenas prácticas en programas interregionales y posibles fuentes de financiación. Además, el Proyecto Tuning América Latina del proyecto ALFA se ha tratado en más de una ocasión durante los encuentros del Comité. Aparte de esto, existía la sensación de indiferencia con los programas creados por la Comisión Europea como parte del proceso ALCUE, tal y como se verá más adelante.

Es más, el encuentro de París definió una estructura inicial de ALCUE para poner en marcha el proceso con cinco componentes para el Comité de Seguimiento (CS). El CS estaba formado por dos países latinoamericanos (Brasil y México), uno caribeño (San Cristóbal y Nieves), y dos de la Unión Europea (España y Francia). Con los documentos disponibles, no es posible saber por qué o cómo se eligieron estos países en concreto para formar el CS del ALCUE de entre los 48 candidatos posibles. Suponiendo que los participantes del CS se definieran durante los actos ministeriales de París y Madrid, tan sólo se hicieron públicas las declaraciones oficiales, que no aclaraban las razones de esa composición del Comité. En este primer encuentro ministerial fijaron cinco objetivos. La Declaración hace referencia a los "programas marco de la CE" como fuente de inspiración para el diseño de

los instrumentos necesarios para conseguir los objetivos establecidos.

Cinco años después, el segundo encuentro ministerial tuvo lugar en Ciudad de México en el 2005. Tal y como menciona la Declaración, fue más la respuesta a la Cumbre de los Jefes de Estado de Guadalajara en 2004, que a la necesidad de evaluar la evolución del proceso ALCUE. Incluso, muchos de los ministros no asistieron al encuentro. En su lugar enviaron a representantes para sustituirles, reafirmando la idea de que existe desinterés gubernamental en el proceso ALCUE.

A pesar de eso, la Declaración de México (2005) tiene cuatro propósitos. Primero, establece un objetivo temporal para el espacio común de ALCUE, 2005. Segundo, destaca 14 estrategias para el espacio común de ALCUE (abajo representado, en la tabla 2), con una conexión limitada con los asuntos acordados en el primer encuentro ministerial. Tercero: en este encuentro se sugirieron cinco prioridades para el plan de Acción 2004-2008 (mecanismos y redes para la cooperación, mecanismos para la comparación, fomento de la movilidad, centros de estudio de AL-UE e identificación de recursos económicos. En el primer encuentro únicamente se establecieron dos prioridades: movilidad, y equiparación de los títulos.

La cuarta propuesta importante del encuentro de México no está explícita en la Declaración, pero sí en el acta del noveno encuentro del CS (ALCUE CS, 2005) y hace referencia a la ampliación de los miembros del Comité. En este encuentro se sumó a Colombia y Nicaragua como representantes latinos, a Jamaica como caribeño y a Polonia y Portugal como parte del equipo de la UE. Por esto, desde 2005, el CS del ALCUE está compuesto por 10 estados. Al igual que lo que sucedió con la primera composición del Comité, no se indica razón alguna de por qué se añadieron esos países. Sin embargo, mientras que la inclusión de Portugal es comprensible por su vínculo cultural con Brasil, el papel de Polonia es intrigante. Polonia no parece tener ningún interés claro o vínculo histórico con Latinoamérica como pueden tenerlo España, Portugal y Francia. Al unirse al proceso, los representantes polacos traen consigo una perspectiva supranacional del

acuerdo y destacan el papel de la UE como un actor, y no sólo como el líder de los miembros ibéricos.

Finalmente, el texto hace referencia al simbolismo político del espacio común como instrumento para mejorar la calidad de la educación superior al expresar que:

El Espacio Común de Educación Superior ALCUE es reconocido como un elemento estratégico en el fortalecimiento de las relaciones bilaterales y multilaterales entre los Estados, así como de las universidades y demás instituciones de educación superior, que contribuye eficazmente en los procesos de mejora continua de la calidad de los sistemas educativos nacionales (Declaración de México, 2005).

2.2. Estructura

La estructura de coordinación del proceso está formada por una Secretaría Técnica (ST) y el Comité de Seguimiento (CS). Es más, ya se ha indicado la composición de los grupos de trabajo de proyectos específicos, aunque hay muy poca información disponible sobre ellos en los documentos oficiales.

La Secretaría Técnica es, básicamente, un mecanismo de coordinación de este proceso interregional; fue propuesta por España durante el IV encuentro del Comité de Seguimiento en Córdoba, y se aprobó en el siguiente encuentro, en París, en abril del año 2003 (ALCUE CS, 2002a; 2003). En este encuentro se decidió que la Secretaría estaría ubicada en España, en la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). En el 2006, la Secretaría se transfirió al Ministerio de Educación español, bajo la gestión de la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU). Por lo tanto, la responsable de la Secretaría Técnica de ALCUE es la Secretaría General del CCU. Además, el responsable de la ST ha sido denominado Secretaría General de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE).

La principal función de la ST es respaldar al Comité de Seguimiento en el desarrollo de las decisiones tomadas en los encuentros ministeriales. Entre sus responsabilidades están: compartir la información con los miembros del CS y otros miembros de ALCUE, mantener el contacto

con organismos internacionales que estén relacionados con la construcción de esta área común, gestionar las reuniones del CS y elaborar boletines periódicos y actas. La presencia de una ST es muy importante para la coordinación y construcción del espacio común ALCUE. Según la tradición institucional, el desarrollo de estructuras y la designación de las capacidades para dirigir las acciones son señales de la legitimidad del proceso. La presencia de lo que se puede denominar "capacidad para la acción" actúa como una fuerza de estabilidad y crea un compromiso mutuo en las instituciones.

El Comité de Seguimiento (CS) se creó en noviembre del año 2000. Al principio estaba compuesto de cinco miembros responsables de "asumir la función de la coordinación general en el marco de las estructuras nacionales, comunitarias e internacionales que colaborarán estrechamente. Entre reunión y reunión, los cinco países coordinadores serán responsables de del correcto funcionamiento del proceso" (Declaración de París, 2000, Marco de Acción F). Tal y como se menciona más arriba, el número de países coordinadores en el Comité se ha duplicado en el segundo encuentro ministerial sin unas razones claras que expliquen esta decisión. El CS está, actualmente, coordinado por 10 países que representan a las 3 regiones:

- Unión Europea: Francia, España, Portugal y Polonia.
- América Latina: Brasil, Colombia, México y Nicaragua.
- Caribe: San Cristóbal y Nieves y Jamaica.

Cada país nombra representantes del Ministerio, ya sean de las oficinas de Relaciones Internacionales o de la Educación Superior, para asistir al encuentro del CS por parte del gobierno. Según las actas, la mayoría de los participantes tiene más de un representante asistiendo a los encuentros del CS, y estos delegados están, habitualmente, presentes en más de un encuentro. Como indicador del cumplimiento del objetivo de juntar a la Unión Europea y la coordinación de los planes subregionales de Latinoamérica y el Caribe, se ha invitado a los actuales presidentes de la Comisión Europea, el Mercosur, la Comunidad Andina y la Comunidad Caribeña como observadores en los encuentros del CS.

Desde su creación en el Primer Encuentro Ministerial en París (Declaración de París, 2000), se han realizado 21 reuniones del Comité. El documento y las propuestas hechas por el Comité de Seguimiento de ALCUE se han publicado en las cuatro lenguas de ALCUE: inglés, francés, portugués y español, traducidos por la Secretaría Técnica. Los diferentes acrónimos empleados en los documentos (EULAC, ALCUE, UELAC) parecen seguir un patrón según la lengua del país anfitrión. Finalmente, en 2005, el CS decidió adoptar "ALCUE" como única referencia a este proceso.

La importancia de un medio de referencia coherente para este acuerdo radica en que se entiende como una herramienta para afianzar la identidad del proceso y aumentar su legitimidad. Tras la decisión del acrónimo, se presentó el diseño del logo por parte de los delegados mexicanos en el 9º encuentro (ALCUE CS, 2005). Eligieron el árbol como logo de ALCUE porque, según los delegados, es el "símbolo del conocimiento". Desde entonces, el logo ALCUE abajo se mantiene en todas las actas.



Al observar la secuencia de los eventos que conducen a ALCUE, se puede comprender la dinámica de las reuniones del CS a través del análisis de sus actas. Es posible acceder a 8 actas de 12 reuniones. Estos documentos revelan, también, la dinámica seguida para la creación del espacio común. Los principales temas del debate del CS trataban sobre los objetivos decididos en los encuentros ministeriales y los instrumentos propuestos por los miembros del CS con el fin de alcanzar los objetivos expuestos por los ministerios.

Uno de los temas importantes debatidos por el CS en el 6º y 7º encuentro es la escasa participación de los representantes caribeños, tanto en el CS, como en el proceso (ALCUE CS, 2004a, 2004b). Esta región ha tenido

una participación reducida en el Comité al presentarse únicamente a los primeros encuentros. Según las actas, los representantes caribeños habrían perdido interés por el proceso porque no tuvieron demasiado éxito con los proyectos que propusieron. Una situación similar ocurrió con la participación de Nicaragua, ya que no hay constancia de la participación de este país en ALCUE. Otros temas tratados son: la creación de un marco de reconocimiento común, mecanismos de garantía de la calidad y la colaboración con los marcos ya existentes formados por instituciones intergubernamentales (léase: UE) y las instituciones transnacionales.

2.3 Otros participantes

Tras presentar la serie de eventos y los principales actores del proceso ALCUE, se revela un aspecto esencial para el éxito de un proyecto intergubernamental en la educación superior como un espacio común: la implicación de diferentes participantes. Hasta donde describen las actas, existe cierta implicación de otros participantes además de los miembros del CS y la ST en el proceso ALCUE. La Declaración Ministerial de México define qué organismos regionales, más específicamente la Comisión Europea, agencias subregionales de Latinoamérica, el Caribe y asociaciones universitarias están invitadas. Aunque los representantes de la CE, el CAN, el Mercosur y el CARICOM han recibido invitaciones, su estatus de observadores no permite una implicación o respaldo mayor en el proceso ALCUE, por su papel temporal en estas organizaciones.

Sin embargo, es un hecho que el Comité reconoce la necesidad de implicar a otros participantes, aunque existe cierta divergencia en quién debe ser invitado. Por ejemplo, una delegación sugiere que se debe invitar a los mismos ministros; otros, afirman que es necesario invitar a los diseñadores de políticas docentes e investigadores; otros aseguran que los decanos de las universidades y el personal administrativo se ha de implicar. Al final, se decidió mantener las invitaciones sugeridas por la Declaración de México (2005): la CE, los organismos subregionales y las asociaciones universitarias, como la EUA y CUIB.

3. Objetivos e instrumentos

Los objetivos y estrategias del proceso ALCUE se decidieron durante los dos encuentros ministeriales. Los objetivos se convirtieron en Planes de Acción por parte del Comité de Seguimiento, como medio para diseñar

instrumentos para transformar los objetivos en acción. Abajo se presentan los objetivos del ALCUE en cada encuentro ministerial:

Tabla 2 - Objetivos del Proceso ALCUE

Reunión	Objetivos (19)
París (2000)	Alentar la comparabilidad y compatibilidad de diplomas y créditos
	Estimular programas de intercambio de estudiantes, docentes, administradores y personal administrativo
	Promover la enseñanza a distancia
	Promover formación vocacional y la inserción en el mercado laboral
	Alentar programas de estudios europeos en AL y fortalecer los programas de estudios latinoamericanos existentes en Europa
México (2005)	Profundizar en el conocimiento mutuo de los sistemas de educación superior de los países miembros del Espacio Común ALCUE
	Identificar y divulgar las experiencias exitosas de intercambio académico entre las dos regiones
	Involucrar a las IES en el proceso
	Impulsar la comparabilidad de los programas, basándose en el trabajo previo relacionado con titulaciones.
	Fomentar el establecimiento y desarrollo de programas de movilidad
	Promover la gestión efectiva de programas de movilidad y redes académicas
	Promover el uso compartido de las tecnologías de información y comunicación en los programas y acciones del Espacio ALCUE
	Impulsar la creación de mecanismos de evaluación y garantía de la calidad
	Promover el conocimiento mutuo de los sistemas nacionales de evaluación y acreditación
	Proponer la instauración de un sello de calidad ALCUE
	Impulsar la creación de Centros de Estudio ALCUE en las dos regiones
	Fomentar mayor visibilidad interna y externa del proceso de construcción del Espacio Común ALCUE
	Promover la identificación de fuentes y mecanismos de financiamiento para la creación del Espacio Común
	Identificar y reducir las barreras que dificultan la construcción del proceso

Fuente: Barlete, 2008.

La tabla de arriba muestra que ha habido un aplazamiento de los objetivos de ALCUE. Los objetivos del encuentro de México son, en su mayoría, diferentes de los que se decidieron en París, excepto dos: promover la equiparación de títulos y la creación de centros de estudio en AL y la UE. En lugar de elaborar estrategias sobre objetivos ya establecidos, parece que los ministros

de ALCUE crearon nuevos objetivos sin una clara relación con los ya existentes. Es más, teniendo en cuenta el margen de tiempo entre política y política, la Declaración de México aprecia que los objetivos son más básicos que los formulados en el año 2000. Para ilustrar esto, el primer objetivo de México (2005) destaca la “necesidad de aumentar el mutuo conocimiento de los sistemas de educación superior ALCUE”. Se diría que éste es un paso esencial para



la cooperación, ya que no es posible pensar en títulos equiparados sin el sólido conocimiento de la estructura de un socio. Así pues, se sugiere que los objetivos de ALCUE elaborados en México eran más determinantes y precisos que los que se elaboraron en París.

El CS ha desarrollado algunos elementos para poner en práctica los objetivos y estrategias de los encuentros ministeriales. Como la propuesta caribeña no se aprobó, las cuatro delegaciones iniciales (Brasil, Francia, México y España) se dividieron la responsabilidad de llevar a cabo los proyectos que habían propuesto. Por ello se convirtieron en los principales agentes de los instrumentos del proceso ALCUE. Brasil se encargaba de una **website**, el portal ALCUE, el foro para la evaluación y el reconocimiento, y más tarde se implicó en los programas de movilidad. México era el responsable de las cátedras ALCUE y los centros de estudios ALCUE. Francia propuso un seminario de reconocimiento de los períodos de estudio en previsión de los programas de movilidad y España acogió dos eventos sobre la evaluación de la calidad y el reconocimiento. Los proyectos más recientes

están relacionados con la movilidad interregional y los programas de intercambio.

El portal ALCUE (www.alcuel.net) se presentó por primera vez en el 2004 (ALCUE CS, 2004b), en el encuentro ministerial de México. Sin embargo, en mayo del 2009 el Ministerio de Educación de Brasil cesó el respaldo económico del portal ALCUE y desactivó la

website. Mientras estuvo activo, el portal estaba bajo la responsabilidad y el respaldo económico del Ministerio de Educación de Brasil, y el mantenimiento corría a cargo de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ). Se diseñó para presentar la información en las cuatro lenguas del espacio común (inglés, francés, portugués y español).

El Foro ALCUE también era responsabilidad de Brasil y estaba incluido en el Portal ALCUE. El foro

se diseñó para actuar como herramienta para el intercambio de experiencias, conocimientos, reflexiones y debates sobre la evaluación de calidad de la educación superior. Pero no se ha creado ningún debate en el foro. La Biblioteca Virtual fue otra iniciativa, creada como un dispositivo electrónico para ofrecer acceso público a las políticas y documentos relacionados con el espacio común y la educación superior en general. La biblioteca posee una buena colección de documentos y actas que contribuyeron a la transparencia del proceso ALCUE. La Biblioteca Virtual se deshabilitó junto con el Portal ALCUE en mayo de 2009.

Los representantes mexicanos se han responsabilizado de dos proyectos: las Cátedras ALCUE y una Red de Centros de Estudios ALCUE. Sólo se ha celebrado una edición de Cátedras ALCUE, denominada “Sociedad del Conocimiento”. La Cátedra consiste en una red de actividades temáticas, como seminarios, charlas y conferencias para discutir temas relacionados con la sociedad del conocimiento. La primera edición fue coordinada por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

(FLACSO) en 2004, y tuvo mucho éxito. La Cátedra fue virtual y contó con el respaldo de tutoriales *online*. Los contenidos se dividieron en cuatro módulos impartidos en 12 clases en un total de 3 meses.

Además, ha habido 3 eventos más celebrados en el proceso ALCUE. La delegación francesa acogió un seminario sobre el reconocimiento de los períodos de estudio en 2003. España celebró, también, dos seminarios sobre evaluación de la calidad, uno en 2003 y otro en 2007, ambos organizados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA).

Para completar el abanico de instrumentos propuestos por el CS, existen dos procesos en marcha con la finalidad de promover la movilidad en las áreas de ingeniería y para la formación de profesores de secundaria. Por un lado, tal y como se menciona en el acta del 11º encuentro, el proyecto para la movilidad en los estudios de ingeniería lo fomentará, inicialmente, Francia, basándose en la experiencia previa de programas de intercambio en el campo de la ingeniería. Por otro lado, el proyecto para mejorar la cualificación de los profesores de secundaria aún se encuentra en fase de elaboración.

Todos los instrumentos presentados por el CS están, en gran parte, de acuerdo con los objetivos propuestos por las declaraciones de París y México. Éstos demuestran el compromiso del CS con la consecución de los objetivos propuestos, y sobre todo, le prestan atención y creen en sus resultados. Sin embargo, existe una gran discrepancia entre cómo los actores planean y discuten los instrumentos y cuáles están realmente hechos para su puesta en marcha. Normalmente, existe cierto retraso en la puesta en práctica de los proyectos, ya que se emplea una gran cantidad de energía en la planificación, el debate de proyectos y el consenso, especialmente en la reciente composición del CS.

4. Conclusión: la evolución del Proceso ALCUE

El objetivo de este artículo es presentar la dinámica de la creación de un espacio común entre la Unión Europea, Latinoamérica y el Caribe (ALCUE). El artículo presentaba, primero, el proceso por su secuencia, su estructura y sus actores, seguidos por los principales eventos, objetivos e instrumentos.

Los análisis revelan que el espacio común ALCUE tiene todavía una larga trayectoria a seguir hasta su establecimiento. Esto queda patente con cuatro puntos principales. Primero, este proceso lo dirigen, básicamente, los representantes gubernamentales que componen el Comité de Seguimiento, sin que exista mucha implicación de otros

participantes. El Comité desarrolla instrumentos y actividades para desarrollar los objetivos definidos por los encuentros ministeriales.

Segundo, el liderazgo de algunas delegaciones de la Unión Europea y Latinoamérica en la toma de decisiones para el proceso está claro. Al mismo tiempo, existe cierta implicación e interés del Caribe, y una limitada atención entre otros países de la UE, además de otros países que están en el control del proceso y tienen una conexión histórica con la educación superior de Latinoamérica.

El tercer factor es la inconsistencia de los objetivos de los encuentros ministeriales en el plan de ALCUE. Los objetivos extraídos en el segundo encuentro ministerial (México, 2005) se vinculan, en gran parte, a los objetivos propuestos en el acuerdo original (París, 2000).

Finalmente, el cuarto punto está en la postura del Comité con la restricción de la implicación de iniciativas externas en la construcción del espacio común, a pesar de que persigan el objetivo similar de juntar las dos regiones.



Una pregunta necesaria a la hora de pensar en el proceso ALCUE es la de cómo imaginar los marcos comunes de estas dos regiones. Considerando lo avanzado que está Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), y las numerosas reformas del sistema que ha causado, se asegura que el establecimiento de nuevos tipos de marcos reguladores comunes, como un sistema de transferencia de créditos, que es algo particular del espacio común de ALCUE, son casi inimaginables. Incluso si un plan así se discutiera, alcanzar un consenso en estos marcos requeriría un largo debate debido a las grandes diferencias que hay entre sus 60 sistemas de educación superior participantes. Por ello, se espera que los proyectos de ALCUE se adapten, hasta cierto punto, a alguna de las estructuras del EEES ya existentes.

En general, desde la perspectiva latinoamericana, ¿qué significa para los sistemas de educación superior latinoamericanos formar parte de dicho espacio común? Una posible respuesta estaría relacionada con la idea de la importancia social de adoptar innovaciones (Strand & Meyer, 1993). Se ha discutido que las innovaciones que se van a adoptar dependen del atractivo de los modelos, y la demostración de que son mejores que las alternativas disponibles. Como esta tesis ha demostrado, la experiencia en integración en la educación superior en Latinoamérica es escasa, al igual que la movilidad de los estudiantes y los incentivos para las actividades internacionales. Así que, siempre y cuando no haya signo alguno de colonialismo cultural, Latinoamérica estará dispuesta a fortalecer su asociación de la educación superior con la Unión Europea. Con eso, aumentará su participación en el ruedo internacional de la educación superior, aprenderá de la experiencia de la integración europea en ese campo, y se preparará mejor para nuevos retos que las condiciones globales impongan a la educación superior y los propios de las sociedades del mundo desarrollado.

Bibliografía

- Barlete, Aliandra. *Europeanisation of Latin American Higher Education? Tesis (Maestría en Educación Superior)*. Universidad de Oslo, 2008. <http://www.duo.uio.no/sok/work.html?WORKID=76771>.
- Comisión Europea. *The European Union, Latin America and the Caribbean: a strategic partnership*. EC: Luxembourg, 2007.
- Doctor, Mahrukh. "Why bother with inter-regionalism? Negotiations for a European Union - Mercosur agreement", en *Journal of Common Market Studies*, v. 45, n. 2, p. 281 - 314, 2007.
- Gornitzka, Åse. "Governmental policies and organisational change in higher education", en *Higher Education*, v. 38, n. 1, 1999, p. 5-29.
- March, James; Olsen, Johan. *Rediscovering institutions: the organizational basis of politics*. New York: The Free Press, 1989.
- Parlamento Europeo. *Estrategia de Lisboa*, 2000. http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_en.htm.
- Strang, David; Meyer, John. *Institutional conditions for diffusion*. *Theory and Society*, v. 22, p. 487 - 511, 1993.
- ALCUE (2005). *Estructura del Plan de Acción para la construcción de un espacio común de educación superior de América Latina y el Caribe - Unión Europea*. México.
- ALCUE Estrategias (2005). *Hacia la construcción del Espacio Común de Educación Superior ALCUE*. México.
- ALCUE CS (2001). *Acta de la I Reunión del Comité de Seguimiento*. París. (versión en francés).
- _____. (2002a). *Acta de la IV Reunión del Comité de Seguimiento*. Córdoba, España.
- _____. (2002b). *Documento de reflexión. IV Meeting of the Follow up group*. Córdoba, Spain.
- _____. (2003). *Acta de la V Reunión del Comité de Seguimiento*. París (versión en inglés).
- _____. (2004a). *Acta de la VI Reunión del Comité de Seguimiento*. Belo Horizonte, Brazil (versión en inglés).
- _____. (2004b). *Acta de la VII Reunión del Comité de Seguimiento*. Madrid (versión en portugués).
- _____. (2005). *Acta de la IX Reunión del Comité de Seguimiento*. París (versión en inglés).
- _____. (2006). *Acta de la X Reunión del Comité de Seguimiento*. Maceió, Brazil.
- _____. (2007). *Acta de la XI Reunión del Comité de Seguimiento*. Medellín, Colombia (versión en inglés).
- Declaración de París (2000).
- Declaración de México (2005).
- Declaración de Río de Janeiro (1999).
- Declaración de Madrid (2002).
- Declaración de Guadalajara (2004).
- Declaración de Viena (2006).
- Declaración de Sorbona (1998).
- Declaración de Bolonia (1999).