

RÍOS ORTEGA, Jaime. *Didáctica de la Bibliotecología: teoría y principios desde la enseñanza de la ciencia*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas, 2008. 118 p. ISBN 978-970-32-4583-3

Beatriz Alicia Sánchez Santos
Estudiante de la Licenciatura en Bibliotecología
Escuela de Ciencias de la Información
Universidad Autónoma de San Luis Potosí



Uno de los temas fundamentales en la educación de profesionales en el área de la Bibliotecología es la formación integral, la cual está determinada por el objeto mismo de la ciencia que se aprende. Todo proceso de formación de manera general tiene dos perspectivas, educar al estudiante en las bases teóricas de la disciplina o ciencia por un lado; y por el otro, en la solución de sus problemas empíricos.

Las perspectivas para la formación de bibliotecólogos, como lo señala el doctor Ríos Ortega, son dos y que se están de manera integrada en el currículo de un plan de estudios, una está en el énfasis que se da a la teoría, la otra perspectiva es la que se da a la práctica. Estas dos perspectivas han sido motivo de discusión a lo largo de la historia de la Educación. De la cual, la educación en bibliotecología no ha sido la excepción.

La propuesta que se plantea en esta obra, es la necesidad de fundamentar una didáctica de la bibliotecología para una adecuada formación en el nivel superior. En esencia es el resultado de una investigación de tipo teórica, en donde busca dar respuesta a la pregunta ¿Cómo es posible la enseñanza y el aprendizaje de la bibliotecología?

La estructura de la obra cuenta con cuatro grandes apartados, los que de alguna manera son los capítulos, estos son: *la bibliotecología como disciplina, la didáctica de la ciencia y enseñanza de la bibliotecología, una propuesta de una didáctica bibliotecológica, y didáctica de la bibliotecología y la docencia.*

Como capas de una cebolla, el doctor Ríos presenta sus postulados y argumentos para llegar a la esencia de su propuesta, es decir que en el capítulo uno, da los elementos conceptuales a través de una revisión histórica de diferentes aportes teóricos en materia de formación bibliotecológica, así justifica la necesidad de formar desde la teoría explicativa a las futuras generaciones de profesionales de la bibliotecología.

En lo particular considero este primer capítulo muy interesante. Ya que al discurrir sobre los principios pedagógicos de la bibliotecología, se muestra un panorama sobre la bibliotecología que es poco conocido; pero sobre todo toca esa incertidumbre existente sobre si la Bibliotecología es una ciencia o una técnica, además de exhortar al lector para que contribuya a la identidad de la misma Bibliotecológica.

En el segundo capítulo, el asunto se va desglosando desde la deducción de lo que es la Didáctica como parte de la Educación, con el fin de comprender su función esencial en la labor educativa en la formación de individuos en una entidad educativa; donde lo esencial es que esa Didáctica general se el insumo para la generación de una didáctica de la Bibliotecología, para que en una praxis educativa se logre mejorar la actividad docente y potenciar la formación de los futuros bibliotecólogos.

En su propuesta, capítulo tres de este libro, el doctor Ríos da a conocer los elementos esenciales de su *Didáctica de la bibliotecología*, los cuales tienen como base la Filosofía de la educación, la Filosofía de la ciencia, la Bibliotecología en sí misma y la teoría de la psicológica básicamente en el enfoque que se conoce como constructivismo. Se presentan además, los elementos que le dan integralidad, además de pautas para su puesta en marcha, no olvidar que es una propuesta de tipo teórico.

Por lo anterior, en el capítulo cuatro, relaciona esa propuesta con quienes deberán hacerla posible en una realidad educativa, los docentes. Aquí se refiere tanto a los que de alguna manera ya cuentan en su haber con experiencia, así como aquellos que no la tienen. Por decirlo de alguna manera, este apartado es una invitación a, repensar y replantear el cómo es que han impartido sus cursos. Esa invitación va apoyada con la presentación de una serie de lineamientos metodológicos que les permita esa praxis de reflexión, con el fin de transformar su práctica docente desde esta propuesta didáctica.

Como comentario final, puedo hacer una metáfora, el libro del doctor Ríos es una llave que puede abrir un cambio en la forma en como se educa a los futuros profesionales de la bibliotecología, y no solamente a ellos, por que no, también a otros profesionales de las ciencias de la información, como bien pueden ser los archivólogos o los documentalistas. Como cierre, no dejar de considerar la relación que se debe tener entre investigadores y docentes en el área, en beneficio en primera instancia en nosotros los estudiantes; y porque no, en nuestra que es propia profesión, evitando con esto tanta improvisación en la docencia.