

ORÍGENES, FORMACIÓN Y PROYECCIÓN DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1930 – 1954

Claudia Figueroa¹
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Recepción: 14-03-2006
Evaluación: 29-04-2006
Aprobación: 30-05-2006

RESUMEN

El presente estudio permite analizar los orígenes, formación y proyección de las Facultades de Educación en Colombia de 1930 a 1954, los cuales sirvieron de marco referencial para suplir una necesidad socio política de la educación superior hacia los años cincuenta del siglo XX.

Estas instituciones influyeron en la búsqueda de una cultura intelectual pedagógica y científica, apropiada para la formación de maestros de secundaria e inspectores escolares.

Como resultado de ello se hicieron una serie de reformas políticas y educativas, influenciadas por corrientes pedagógicas europeas, como la escuela activa, cuyos ideales se experimentaron en estas instituciones, dando lugar a la apertura en 1936 de la Escuela Normal Superior de Bogotá, que luego se proyectó a la Escuela Normal Universitaria y en las Universidades Pedagógicas de Bogotá y Tunja en los años de 1953 y 1954, respectivamente.

PALABRAS CLAVES

Origen, formación, proyección, Facultad de Educación, cultura intelectual, formación de maestros, reformas, cultura educativa, escuela activa.

¹Docente Colegio Nacional de Nobsa. Catedrática de la Escuela Ciencias Sociales. Facultad de Educación. U. P. T. C. Tunja. Investigadora del grupo Historia de la Universidad Latinoamericana. "HISULA".

ABSTRACT

ORIGINS, DEVELOPMENT AND FORTHCOMING OF THE FACULTIES OF EDUCATION IN COLOMBIA 1930-1954.

The present study allows to analyze the origins, formation and projection of the Abilities of Education in Colombia from 1930 to 1954, which served as mark referential to replace a necessity partner politics in the superior education toward the years fifty of the XX century.

These institutions influenced in the search of a pedagogic and scientific intellectual culture, appropriate for the formation of teachers of secondary and school inspectors; result of they were made it a series of political and educational reformations, inside which it is necessary to mean the influence of European pedagogic currents, privileging the active school whose ideals were experienced in these institutions and they projected at superior level, giving place to the opening in 1936 of the School Normal Superior of Bogotá that then was projected to School Normal University student and in Pedagogic Universities of Bogotá and Tunja in the years of 1953 and 1954 respectively.

KEYWORDS

Origin, formation, Ability of Education, intellectual, culture, active school.

A MODO DE INTRODUCCIÓN

El presente trabajo hace alusión a las instituciones formadoras de maestros desde los años treinta (30) del Siglo XX hasta 1954, periodo que comienza con la apertura de tres Facultades de Educación en Tunja y Bogotá. Así mismo, en el año de 1936 se fusionan estas tres Facultades de Educación en una sola, la Escuela Normal Superior de Bogotá, auspiciada por el Presidente Alfonso López Pumarejo, como una gran Facultad Nacional de Educación. Sin embargo, como una necesidad socio política se proyectan desde 1953, en el gobierno del General Gustavo Rojas Pinilla, las Universidades Pedagógicas de Tunja y Bogotá para la formación de maestros y cuerpos directivos del país.

*Universidad
Pedagógica y Tecnológica
de Tunja.*



Este estudio se sustenta, en la historia social, con base en fuentes documentales primarias y secundarias. Es importante mencionar los Archivos de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el Archivo General de la Nación, junto con el análisis de informes, cartas, periódicos, etc. También la búsqueda de información se extendió a Bibliotecas como: la Central de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el Fondo Posada, la Biblioteca Luis Ángel Arango, entre otras.



Universidad
Pedagógica y
Tecnológica de
Tunja.

FACULTADES DE EDUCACIÓN

ORÍGENES HISTÓRICOS

Debemos destacar que las Facultades de Educación en Colombia, su origen, formación y proyección, fueron el resultado de instituciones que ya se habían fundado; tal es el caso del Instituto Pedagógico Femenino en Bogotá y la Escuela Normal de Varones de Tunja. Así mismo, hay que destacar las contribuciones de las Misiones alemanas, y desde el Gimnasio Moderno, en 1914 la de Agustín Nieto Caballero (1889 - 1975);² allí se logró introducir en Colombia las prácticas de saber, entendiendo por este término, la articulación y materialización institucional entre el saber de la Escuela Nueva Europea y Norteamericana y la propia realidad del país.

De acuerdo con lo anterior, para el período de estudio, es importante tener en cuenta el escenario político, ya que en 1930 llegó al poder el presidente Enrique Olaya Herrera, de corte liberal, quien atendió a la educación y al progreso material. Este tiempo fue crucial para el desarrollo del país, por cuanto se hicieron reformas lideradas por los intelectuales y gobernantes en todos los aspectos de la vida cotidiana, sobre la base de que la educación “serviría como soporte de desarrollo Institucional y del país porque Enrique Olaya Herrera, en la primera magistratura significó el retorno del liberalismo, después de 45 años.”³ Así mismo, el Presidente liberal Alfonso López Pumarejo⁴ (1886- 1959), desde 1934 impulsó importantes reformas en la Universidad Nacional e inició la Ciudad Universitaria en la capital de la república.

No cabe duda que las figuras más representativas en la época de estudio, en el campo educativo fueron: el Secretario Educación de Boyacá, Rafael Bernal Jiménez (1898 -1974), y el Rector de la Escuela Normal de Varones el alemán Julius Sieber (1892 - 1963), quienes plantearon la necesidad de formar los maestros para las Escuelas Normales en 1928, organizando el lla-

² Agustín Nieto Caballero, formado en el pensamiento liberal francés... Su atención se centró en el pensamiento de Ovidio Decroly, en: MALLARINO BOTERO, Gonzalo. El Gimnasio Moderno en la Vida Colombiana. 1914 -1989. p.50.

³ *Ibid.*, p. 114.

mado Curso Suplementario de Especialización anexo a la Escuela Normal y reglamentado en 1931. Lo anterior, bajo los esquemas de la Escuela Nueva, con influencia en Boyacá, Colombia y América Latina.

De ahí que en el año 1932 se iniciara en Bogotá el Curso de Orientación Pedagógica dirigido por el educador Agustín Nieto Caballero. También en Medellín se dictó otro curso “bajo la orientación del educador Tomás Cadavid Restrepo,”⁵ adscrito a la escuela Normal de Medellín. “Estos cursos tenían un año de duración”⁶; en 1933 se estableció el curso de información para maestras graduadas, especialmente en ciencias físicas, químicas y biológicas, dentro del Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas, que estaba bajo la dirección de la alemana Francisca Radcke. Por eso aparecieron las Facultades de Educación “bajo la experiencia de los Cursos de Información.”⁷

FORMACIÓN DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL FEMENINO DE BOGOTÁ

Este Instituto de carácter femenino tomó las características de Facultad de Educación, pero enfocado a la formación de la mujer como maestra. Para el gobierno liberal fue importante, porque ya desde 1917 se había expedido la ley 25 de 1917, orgánica de los Institutos Pedagógicos Nacionales. En su artículo primero planteaba “la existencia en la capital de la República, de un Instituto Pedagógico Nacional para Institutoras, donde se educarían en las Ciencias Pedagógicas, maestras de Escuela Inferior, Superior, Normal, y profesoras aptas para la enseñanza didáctica, y para las direcciones de inspección de la enseñanza pública nacional.”⁸

Julius Siever



⁴ Alfonso López Pumarejo. Nació en Honda, Tolima, en 1886. Murió en 1959. Político colombiano. Presidente de la República (1934-1938; 1942-1945). Estudió en Londres y Nueva York. Su gobierno se denominó ‘Revolución en marcha’ que se plasmó en la nueva Constitución de 1936. Reformó la Universidad Nacional y la Educación Pública. Para él la educación era la piedra angular de toda transformación. La reforma universitaria, se preocupó por la investigación científica y la libertad de cátedra. En www.pliberal.org/modules.php?name=Neas&new_topic=175 por Zuleta Ángel Eduardo. El Presidente López. Biografía. Editorial Albon. Medellín. 1996.

⁵ Tomás Cadavid Restrepo, fue el autor del libro “El apoyo a los escolares pobres y la educación específica de los sobresalientes”. Propone junto con otros intelectuales, el examen escolar y la adopción de las prácticas de pedagogía experimental.

⁶ NIETO CABALLERO, Agustín. (1970): La Escuela y la Vida. Bogotá, Instituto Colombiano de Cultura.

⁷ Revista Instrucción Primaria. p.188.

⁸ Carta dirigida al Ministro de Educación Señor doctor don Pedro Carreño. Bogotá abril 24 de 1934. Folio 43 Legajo 11.

De acuerdo con lo anterior, como institución formadora de maestras fue importante su proyección, según los Informes del Ministerio de Educación, ya que:

“A mediados del año de 1926 el Gobierno Nacional, por conducto de su representante diplomático, Dr. Miguel Jiménez López, contrató en Alemania una misión de profesores especializados, técnicos y poseedores de títulos universitarios con el propósito de organizar el Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas en esta capital.

“A partir de 1927, empieza a funcionar el Instituto Pedagógico Femenino... quienes arribaron al país el 19 de Julio de 1926. La circunstancia de haber llegado a Colombia el grupo de profesores a mediados del citado año, no resultó inoportuna sino que trajo, por el contrario, ventajas para la iniciación y el desarrollo de los trabajos escolares, que alimentaban el pensamiento del Gobierno.”⁹

Por eso la organización pedagógica, al iniciarse la Escuela, debía organizarse de manera similar a las Escuelas Normales, puesto que hacía parte de ella la formación de planes de estudio, reglamento, horarios, clasificación del personal, tanto de alumnas como de profesores. En este periodo fueron constantes las solicitudes al gobierno para la realización de sus ideales.

El Instituto empezó a funcionar con 60 alumnas, procedentes en su mayoría de la Escuela Normal, incorporada al Instituto Pedagógico. En 1929 se graduaron las primeras alumnas del Instituto. En el año de 1930 se matricularon 148 y en la Anexa 120, año en el que se iniciaron los Cursos Complementarios para maestras graduadas de Bogotá, con un personal de 18 estudiantes. Lo cual se demostró un ascenso creciente en la cobertura escolar.

“Y en 1931 el personal del Instituto, como en los años anteriores quedó distribuido en los mismos 5 cursos anteriores y con más o menos 150 alumnas. La escuela anexa con 180. Se matricularon 62 maestras de las cuales obtuvieron el certificado “Con éxito” 56. Las restantes se retiraron antes de finalizar el año. En este año se graduaron las primeras señoritas que hicieron todos los estudios en el Instituto Pedagógico....”¹¹

Como método didáctico de aprendizaje se utilizaron:



Facultad de Medicina y Ciencias Naturales Universidad Nacional de Colombia. Detalle.

⁹ Archivo General de la Nación Carpeta 3, Caja 4, Informes Normales Ministerio de Educación; Firmada por Francisca Radcke.

¹⁰ Informe dirigido al Ministerio de Educación del Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas, Bogotá 2 de octubre de 1934. Fondo Ministerio de Educación Nacional. Legajo 2-51.

¹¹ Archivo General de la Nación. Informes Ministerio de Educación Nacional Bogotá. Op. Cit Folio 8.



Mapa General de la UPTC. Detalle.

“Las excursiones era un medio o herramienta pedagógica para las prácticas pedagógicas...”¹²

Serían a la vez estas instituciones las que formarían a las maestras, las cuales se convirtieron en centros científicos de investigación pedagógica importantes para el país, generando condiciones favorables para la mujer que estaba aislada por el género masculino.

Esta institución se reglamentó por Resolución No. 19 de Enero 17 de 1936; de la misma forma, las Escuelas Normales se organizaron, de conformidad con el Decreto 1876 de 1935, así:

“El Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas ... dada su organización y dotación, a la altura necesaria para cumplir con los deseos del legislador del Gobierno Nacional; pero para poder llenar especialmente la última disposición del artículo primero de la ley citada, o sea, la de educar profesores para la enseñanza didáctica y para la dirección e inspección de la enseñanza pública nacional, se hace indispensable la creación, dentro del instituto, de la Facultad de las Ciencias de la Educación para Mujeres.”¹³

Esta institución contó con una Escuela Anexa y Escuela Montessori, se creó el Kindergarten con niños de ambos sexos. A la vez, siguió funcionando en 1936 bajo la dirección de la alemana Karolina Schmitz, en reemplazo de Francisca Radke. Por eso es importante señalar que:

“En el presente año, como en los anteriores, se han tenido en cuenta los departamentos de toda la nación y se han adjudicado las becas de acuerdo con el porcentaje establecido por ley. Es natural que las alumnas de varios departamentos sean escasas debido a la gran distancia y a las múltiples dificultades de los viajes. Los exámenes de concurso fueron practicados por el Ministerio mismo y tomando como base dicho examen se distribuyeron las becas.”¹⁴

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TUNJA

Los cursos de información pedagógica empezaron a funcionar con el nombre de “Facultad de Educación,”¹⁵ siguiendo el rumbo de la formación

¹² *Ibíd.* Folio 11.

¹³ Carta dirigida al Ministerio de Educación Nacional por Francisca Radeke. Escuelas Normales. Carpeta 3, Caja 2, Ministerio de Educación Nacional. Archivo General de la Nación. Bogotá. 1934. Folios. 43-44.

¹⁴ Archivo General de la Nación. Informe de la Directora del Instituto. 1936. Informes de Escuelas Normales. Caja 1. Carpeta 4. Folio 22.

¹⁵ Informe al Ministerio de Educación por Lorenzo Mariño, Rector de la Facultad de Educación en 1935.



próxima a la secundaria, pero precisamente la especialista o normalista avanzó en las ciudades, por las políticas educativas que el gobierno fijó en la etapa de formación:

“Luego vino la ratificación de la Escuela Normal de Tunja como establecimiento de carácter nacional, auxiliado por el departamento de Boyacá y bajo la inspección de su gobierno, según lo consignado en el Decreto 301 de 1933.”¹⁶

Según el Decreto No 1379, del 5 de Julio de 1934, el presidente Olaya Herrera creó la Facultad de Ciencias de la Educación para hombres en Tunja, como dependencia de la Escuela Normal de Institutores y como parte de la Universidad Nacional, bajo la dirección del Ministerio de Educación Nacional.

“En orden a las disposiciones legales vigentes, la Facultad de Educación, fue regida por este año por los decretos ejecutivos No 1487 de 1932, No 301 de 1933 y 1379 de 1934.”¹⁷

“También, la Facultad de Educación de Tunja es una entidad de carácter nacional auxiliada por el departamento de Boyacá e incorporada a la Universidad Nacional y sostenida por el erario nacional casi en de totalidad.”¹⁸

Es importante tener en cuenta el informe que presentó Lorenzo Mariño al Ministerio de Educación Nacional, se señaló que la Facultad estaba compuesta por secciones: universitaria, normalista, escuela tipo y jardín infantil, cada una de ellas se anexó a la Facultad Nacional de Educación. Esa división significó un avance en las políticas educativas estatales del período de estudio.

En cuanto al estudiantado, éste se alojó en el antiguo claustro de la Normal de Institutores, en el edificio llamado de la Imprenta, y en dos casas tomadas en calidad de arrendamiento por el departamento y acomodadas en cuanto fue posible para los distintos servicios, dando mayores posibilidades de formación a la población regional y local.

La Facultad, para sus distintas secciones, estaba provista de material de enseñanza, elementos de investigación, libros, instrumentos, laboratorios, aparatos de proyección cinematográfica, microscópica, etc. Los laboratorios de física, química y biología fueron completos y modernos. Así mismo el material para la enseñanza de la geografía, la historia, la biología y la higiene.

Mapa General de la UPTC. Detalle.



¹⁶ PARRA, Hernando (1960): Historia de la Educación en Boyacá, en: Revista Educación y Cultura. Vol.2 Marzo. pp. 2-10.

¹⁷ Informe dirigido al Ministerio de Educación por directivas de la Facultad de Tunja en Noviembre 30 de 1935. Archivo General de la Nación. Carpeta 1. Caja 1. Ministerio de Educación Nacional Bogotá. Fondo Escuelas Superiores. Folio 170.

¹⁸ Informe de Archivo General de la Nación. Decreto 301 de 1933.



*Monolito Ubicado
en la UPTC.
Detalle.*

De tal forma que en este establecimiento, la enseñanza se hizo a base de la comprensión de las diferentes disciplinas científicas; por tanto quedaron proscritas las antiguas prácticas de leer y repetir un texto escolar. Siempre que la materia de estudio lo permitiera, señaló el profesor Sieber, los alumnos debían analizarla por su propia cuenta, valiéndose, según el caso, de experimentos, mediciones, construcciones, comparaciones, o del estudio de fuentes históricas. Allí prestaron sus servicios dos profesores alemanes, Alberto Reichel y Joseph Rulf, el primero formado en idiomas y el segundo en matemáticas, ambos de una gran preparación científica, puesto que dominaban ampliamente las materias de enseñanza y la metodología apropiada a cada una de ellas. La escuela abrió sus puertas por un periodo de un año, luego fue anexada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional en Bogotá.

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ

Al iniciarse el año de 1932, bajo la iniciativa del doctor Agustín Nieto Caballero, y siendo Ministro del ramo Julio Carrizosa Valenzuela, se creó el “Curso de Información” para maestros de primaria en la ciudad de Bogotá, siguiendo el ejemplo de la Facultad de Educación de Tunja cuyo propósito era el de formar un equipo de institutores que fueran a orientar en todos los departamentos, la educación primaria, por sendas más razonables y más acordes con los progresos de la moderna pedagogía.

El educador Agustín Nieto Caballero fue quien se hizo cargo de la dirección de la Facultad, que se fundó en el año de 1934. Es decir, ahí se instituyó la verdadera Facultad de Educación, pues se necesitaba un Instituto que capacitara a un cuerpo de directores y catedráticos para las Futuras Escuelas Normales, y al mismo tiempo se educaran los inspectores escolares y los funcionarios técnicos para el ramo educativo. Se creó así dicha Facultad como dependencia de la Universidad Nacional.

Esta Facultad de Ciencias de la Educación a nivel universitario en Bogotá quedó constituida mediante decreto 1990 del 5 de Diciembre 1933 y se conformó como parte integrante de la Universidad Nacional, con los siguientes fines principales:

“La preparación del personal directivo en las Escuelas Normales de todo el país.

La capacitación del profesorado para la enseñanza de distintas materias en los establecimientos secundarios y particularmente en las escuelas normales.

La instrucción de Inspectores Escolares, y en general, de personal técnico para la administración educativa.

*El estudio y la investigación de los campos educativos en orden al esclarecimiento de los problemas que afectaban los destinos históricos del pueblo colombiano.*¹⁹

Por eso:

*“Mediante decreto No 1569 del 2 de agosto de 1934 se fijó el plan de estudios para la Facultad de Educación de Tunja y de Bogotá. Para Tunja se establecieron las siguientes especialidades: Matemáticas y Físico-Química e Idiomas Modernos. Para Bogotá se establecieron las especializaciones de Ciencias Pedagógicas y Ciencias Histórico-Geográficas. Se ordenó una duración de cuatro años para los estudios universitarios, pues antes en el curso suplementario de especialización en Tunja la duración era de dos años.”*²⁰

Así mismo, el tiempo de duración de:

*“Los estudios en las aulas de la Facultad eran de tres años, al cabo de los cuales, si el alumno aprobaba todos los cursos recibiría el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, y podrá ir a regentar cátedras en una Escuela Normal o en un colegio de segunda enseñanza, por el término de dos años, al cabo de los cuales, tenía el derecho para solicitar examen de grado mediante presentación de un trabajo de tesis.”*²¹

Por razones de carácter fiscal, la iniciación simultánea de todas las secciones de estudio previstas en el Decreto Orgánico hubo de limitarse a las siguientes secciones:

- a. Sección pedagógica
- b. Sección de Ciencias Históricas y Geográficas.

La cifra total de alumnos de la Facultad se elevó a 120, distribuidos entre las distintas secciones. Se consideró que:

*“La Facultad de Ciencias de la Educación empieza a ser un basto laboratorio para el análisis de los problemas de la cultura colombiana y, el día en que su plan global se halla en la plenitud de su desarrollo, podrá ser el centro universitario más importante de nuestra América.”*²²



Facultad de Bellas Artes Universidad Nacional de Colombia.



¹⁹ NIETO CABALLERO, Agustín. (1935): Estatuto, Reglamento y Plan de Estudios. Bogotá: Biblioteca de la Escuela Normal Superior. p. 5-12.

²⁰ Informe del Rector de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional. Rafael Bernal Jiménez. Bogotá Archivo Facultad de Educación. Folios 373- 380. Archivos sueltos

²¹ *Ibíd.* Art. 6. Folios. 373- 380

²² Archivo Escuela Normal Superior. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica de Colombia. Tunja. Folios 373 – 380. Archivo. Informe al Ministerio de Educación por Rafael Bernal Jiménez.

De antemano, las Facultades de Educación, tanto de Bogotá como Tunja, se concibieron como un aporte al desarrollo intelectual de los nuevos ciudadanos, formados en la cultura científica y pedagógica. Su fin fue el de responder a los problemas de la Educación Nacional, a la cantidad de niños que estaban por fuera del sistema educativo, y a la falta de maestros y de personal directivo en la educación pública. Esta sería la forma de resolver la problemática educativa existente para el periodo de estudio; la tarea era la de formar maestros que cubrieran las expectativas y las necesidades educativas y en cierta manera disminuir el índice de analfabetismo.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BOGOTÁ

Es importante señalar que en el momento histórico en que “se reorganizó el sector público, con la fusión de las tres Facultades de Educación en una sola, según Decreto 1917 de Octubre 25 de 1935,”²³ correspondiente a la Escuela Normal Superior de Colombia en Bogotá, allí se generaron grandes cambios en la concepción de hombre y del intelectual. Como lo señaló el Doctor Javier Ocampo López, fue una Escuela formadora de maestros de maestros con capacidades de alto nivel científico. Reformas lideradas por el médico y educador José Francisco Socarrás, como rector de la Escuela Normal Superior de Colombia.

Como se puede apreciar, la Escuela Normal Superior de Colombia sirvió de ejemplo a la formación de los futuros colombianos intelectuales del tercero y cuarto tercio de siglo XX, “con una formación mixta para la formación del magisterio,”²⁴ siguiendo una cultura científica y humanista y la promulgación de grandes reformas educativas para el país. Pues esta institución de carácter nacional, auspiciada por el gobierno, proyectó su educación a la formación de maestros como Facultad de Educación para la Segunda Enseñanza y Especialización; como la denominó Ingrid de Ceballos, la “Tercera Enseñanza.”

Pero lo más significativo fue la de especializar profesores en las materias fundamentales de la educación secundaria y normalista, como: las Ciencias Pedagógicas, Sociales, Biológicas, Matemáticas e Idiomas, con resultados provechosos que ayudaron a resolver el problema que existía debido a la escasez del magisterio secundario.

*Universidad
Pedagógica Nacional
Bogotá, Colombia.*



²³ MÜLLER DE CEBALLOS, Ingrid. (1992): La Lucha por la Cultura. La formación del Maestro Colombiano en una Perspectiva Internacional. Santa Fe de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. Vol. 2.

²⁴ NIETO CABALLERO, Agustín. (1935): La Educación Primaria y las Escuelas Normales I. Bogotá. Educación. Año 3. Nos 28 - 29. p. 648.



Por eso, el gobierno en el artículo 1 de la ley de creación, ordenó:

“Los alumnos y alumnas de la Facultad de Educación de Tunja y del Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas que desearan continuar estudios en la Facultad de Educación de Bogotá, harían solicitud de matrícula en el mes de Diciembre del año en curso.”²⁵

*Universidad
Pedagógica y
Tecnológica de
Colombia.*

Es fundamental resaltar que la Escuela Normal Superior de Bogotá, no tenía las mismas funciones del resto de Escuelas Normales. Esta fue diferente por su carácter específico en la formación de maestros para la secundaria, pues año tras año iba aumentando el número de estudiantes, en todas sus categorías; llegó a atender estudiantes de todo el país. Así mismo, estas reformas desde las mismas Facultades de Educación, permitieron ahondar en el sentido pedagógico y científico. Por ello, había la necesidad de realizar reformas a los planes, como la de 1.938, que incidieron en llevar a cabo su filosofía y proyectarla a la cultura del país y a los profesores y estudiantes. Como se señaló: “un profesor debe ser un científico en el área de su especialización y en ningún caso, un simple instructor; debe estar impregnado del método científico y de la alta investigación en el área que va a desarrollar, y debe ser por excelencia un docente, es decir, un pedagogo de alto nivel que dirija con gran calidad el proceso de enseñanza aprendizaje.”²⁶

Aunque la mayoría de los estudiantes de la Escuela Normal Superior eran becados, beca que se ganaba por medio de concurso, provenientes de todos los lugares de Colombia, de los Departamentos e Intendencias, algunas de esas Becas provenían de los Municipios, otras de los Departamentos y finalmente de la Nación. Esto contribuyó a mejorar las condiciones educativas del país.

En cuanto a la organización, ésta contó con una Escuela Anexa, para las prácticas escolares; fundamentaron su aprendizaje en los centros de interés, método de Decroly, para motivar las actividades manuales y constructivas. Mediante ese método se incentivó el estudio de los conocimientos que de-

²⁵ Ley 39 de 1936

²⁶ OCAMPO LÓPEZ, Javier. Revista UPTC 60 años. p.19

²⁷ Archivo Facultad de Educación Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia 1936-1937. Legajo 17.. Folio 200-203.

bían adquirir los alumnos, como una preparación práctica para la vida. En el informe dirigido al rector de la Escuela Normal Superior de noviembre 26 de 1.936, la directora Angelina Agudelo, expresó:

“Como Directora de la Escuela Anexa a la Normal Superior cumplo con el deber de informar a Ud. Sobre la marcha de dicha escuela durante el año de 1936. Se dio principio a las tareas escolares el 27 de abril. Se matricularon (40) cuarenta niños: (20) veinte para el año primero y (20) veinte para el año segundo. Estos niños fueron escogidos en la clase más baja, prefiriendo aquellos más necesitados desde el punto de vista económico y moral...”²⁷

También, dependiente de la Escuela Normal Superior de Bogotá, se organizó la Escuela Nocturna de Obreros, la misma Escuela Nocturnal o de analfabetos, como profesor actuó “Fritz Karsen,”²⁸ así se “creó la sección de analfabetos,”²⁹ sobre la cual planteó:

“nuestras actividades, aunque reducidas, han sobrepasado nuestras esperanzas. Preferimos tomar como base pocos puntos, pero hacer con ellos lo más fuera posible, para no dispersar las energías...”³⁰

De la misma forma, se estableció la Biblioteca, como una de las secciones más importantes para el trabajo de investigación de los estudiantes; se abrió el campo a las orientaciones pedagógicas y se permitió conocer nuevos elementos del aprendizaje y formación del estudiante. Quien más contribuyó con sus exigencias y apertura a dicha institución con cartas a nivel nacional e internacional solicitando libros, revistas, periódicos, etc., fue el maestro Socarrás.

El señor Socarrás (1907-1995)³¹ afirmaba: “un educador egresado de la Escuela Normal Superior de Colombia o de Facultad de Educación debía ser un educador integral y un científico en el área de su especialización y en ningún caso un siempre instructor. Debía estar formado en su área de investigación y a la vez, en los mejores métodos de enseñanza, los cuales se realizarán por los caminos del método científico propios para cada una de las ciencias. Si la formación lleva a la formación integral del educando, ella

Universidad
Pedagógica Nacional.
Bogotá, Colombia.

²⁸ Fritz Karsen fue un profesor alemán, que planteó un modelo de escuela para las Normales y Escuela Normal Superior, en: Revista de Indias No 8 de 1937. Ministerio de Educación Nacional. pp. 14-18.

²⁹ Archivo Facultad de Educación 1.937. Universidad Pedagógica de Colombia. Tunja. Legajo 27. Folio 335-339.

³¹ SOCARRÁS, Francisco Nació en Valledupar. Fue médico, educador y escritor. Viajó a Francia y México. Su ideología la plasmó en la Escuela Normal Superior desde su administración. Fue en 1925 jefe de trabajos prácticos de Laboratorio. En 1927, jefe de prácticas en la Clínica de Psiquiatría de Bogotá. Su tesis se tituló *Psicoanálisis. Tvo influencia de las teorías de la Gestalt. En la Escuela Normal fue llamado Maestro de Maestros. De recia personalidad*, en: DE FRANCO, ZEA Adolfo. El Profesor Socarrás un Insigne Educador. Boletín de Historia y Antigüedades. Nos. 789, Bogotá: Edit Kady. 1991. p.476.



es posible solo a través de los métodos de investigación, lo llevarán al descubrimiento y a la creación.”³²

Por otra parte, la Escuela Normal Superior de Bogotá, con el fin de realizar sus prácticas pedagógicas como laboratorio de experimentación, contó con instituciones anexas importantes y de trascendencia nacional e internacional, tales como: el Instituto Nicolás Esguerra, allí funcionó el Bachillerato y los estudiantes realizaron sus prácticas pedagógicas; el Instituto de Psicología Experimental, para la realización de pruebas y test psicológicos; el Instituto Etnológico Nacional, bajo la dirección del eminente antropólogo francés, Paul Rivet (1876-1958)³³, el Instituto Caro y Cuervo; el Instituto Indigenista Colombiano dependiente de Extensión Cultural del Ministerio de Educación. Entre ellos cabe destacar a algunos de nuestros historiadores colombianos como: Jaime Jaramillo Uribe (1917 -)³⁴ y nuestro benemérito profesor Eliécer Silva Celis (1914 -) a quien le inculcó Rivet muchas enseñanzas que lo incentivaron a dedicarse a la investigación antropológica, como primogénito del Instituto Etnológico de Colombia y del Museo Arqueológico de Sogamoso.



Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Hay que resaltar las corrientes pedagógicas, aplicadas en las Facultades de Educación, correspondientes a una transición entre la escuela tradicional y la escuela activa, cuyos planteamientos se derivaron de los métodos pedagógicos del belga Ovidio Decroly (1871 -1932),³⁵ con la práctica de los centros de interés; también el norteamericano Dewey (1859 -1952), con la aplicación del método de proyectos. Así mismo la italiana María Montessori (1870 - 1952).³⁶

La educación colombiana venía desarrollando esquemas tradicionales en la pedagogía, pero este fue el momento apropiado para hacer cambios, lo cual permitió ese proceso de transición hacia la Escuela Activa. Con nuevos planteamientos y métodos permitieron incursionar en la formación de maestros, en las Facultades de Educación en Colombia. De ahí, que sus orígenes pertenecen al pensamiento pedagógico europeo:

³² *SOCARRÁS, José Francisco. (1987): Facultades de Educación y la Escuela Normal Superior. Tunja. Ed. La Rana y el Águila. p.9*

³³ *RIVET, Pablo. Nació en Francia. Etnólogo francés que sugirió el origen del hombre sudamericano en Australia y Melanesia.*

³⁴ *JARAMILLO URIBE, Jaime. Nació en Abejorral, Antioquia, en 1917. Estudió y trabajó en la Escuela Normal Superior de Bogotá. Entrevista hecha por FIGUEROA, Claudia. Universidad de los Andes, Bogotá 1 de Junio de 2005.*

³⁵ *DECROLY, Ovidio. Nació en Renaix, 1871, Bélgica y murió en 1932. Médico y psicólogo belga. En 1907 funda la Ecole de l'Ermitage», centro experimental de reconocido prestigio internacional que nace bajo el lema: «&lquo;école pour la vie et par la vie». Ahí introduce los centros de interés y va perfilando su teoría sobre la globalización en la enseñanza.. En <http://buscabiografias.com/cgi-bin/verbio.cgi?id=3174>*

³⁶ *MONTESSORI, María. Nacida en 1870 en Chiaravelle, en la provincia de Ancona de Italia y murió en 1952 Ha sido descrita como una educadora, científica, médica, filósofa, feminista, y humanista. .<http://buscabiografias.com/cgi-bin/verbio.cgi?id=3174>*

“Sus inicios se dieron a partir de una institución de carácter económico, es muy antigua, su origen se remonta por lo menos al Siglo XVII, debido a las guerras, se crearon orfanatos, para atender los gastos de dichos establecimientos los niños tuvieron que trabajar y eran explotados, luego en sus inicios su formación no tenía carácter pedagógico sino utilitario con un oficio o profesión, así mismo aparecieron las escuelas industriales, después aparece Froebel, Huisinberg, entre otros, con las escuelas del trabajo, ya con fines pedagógicos, para despertar el interés con trabajos manuales, así aparecen las prácticas activas.”³⁷

“De resaltar los tres principios importantes de pensamiento en la educación activa, se debían tener en cuenta: educación pre profesional, educación del carácter y educación cívica, donde se prepara para la vida en el campo de la acción y la experimentación.”³⁸

De acuerdo con lo anterior de alguna forma estos métodos pedagógicos se desarrollaron en la Escuela Normal. Los proyectos, las prácticas pedagógicas, los laboratorios, todas ellas fueron estrategias que utilizaron los maestros para el aprendizaje. Pero a la vez en la Escuela Normal Superior se capacitó a las personas para alcanzar un nivel de instrucción en el trabajo formativo y para ir a la Universidad.

PROYECCIÓN DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN A LAS UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS EN COLOMBIA

La incidencia de la formación pedagógica de maestros en la Universidad surgió a partir de la educación como tal, en un esquema que venía dándose desde siglos atrás, como correspondió a la educación primaria, donde se facilitaron los conocimientos básicos del ciudadano, sin fundamento cultural de ciudadanía, mientras que la secundaria, tenía unos principios universales de civilización y la universidad tuvo como fin la capacitación más alta de técnica profesional de la época.



Pero es importante señalar que la pedagogía surge como disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los distintos conocimientos de acuerdo con la enseñanza de los saberes específicos.

De la misma forma la universidad se concibió como formadora de técnicos, con una función profesional determinada en el país; le correspondió

³⁷ Dr. R. FERNÁNDEZ DE CASTRO. (1936): *Pedagogía y Psicología Experimental para Maestros*. Escuelas Bolivarianas. Barranquilla, Colombia. p.44

³⁸ R. FERNÁNDEZ DE CASTRO. (1936): *Op. Cit.* pp. 44- 49

desempeñar tres funciones fundamentales: Primera, suministrar a sus alumnos los datos necesarios para la adquisición de una ciencia; segunda, la interpretativa, que presupone en ella la capacidad de discernir cuáles son las nociones que conviene enseñar con determinado propósito docente y la mejor manera de presentarlas al estudiante; por último, la inquisitiva, o sea la investigación de nuevas emociones. Esto se tradujo en exigencias diferentes, pues para llenar la primera condición era preciso ineludiblemente un profesorado instruido en la materia, sobre la base de un nivel mínimo de cultura universal; para la segunda es forzoso, y entre nosotros ello ha sido grandemente descuidado, un conocimiento metodológico.



Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
Edificio Central

“Universidad es síntesis de vida palpitante, concreción de enormes potencias culturales, substrato de avanzada civilización material, foco de visión de los poderes públicos y de las fuerzas sociales, símbolo de nacionalidad y crisol de divergencias regionalistas.”³⁹

De ahí la importancia de la educación pública en estos años, puesto que todavía no había una universidad bien organizada con todas las Facultades Pedagógicas de las que necesitaba el pueblo culto; en el momento desempeñaba papel importante la Universidad Nacional y luego las Universidades Pedagógicas, aún con deficiencias en el material humano y físico. Por ello, la universidad no fue entonces un simple instituto para la formación docente, sino la expresión de la cultura y el espíritu de nación.

Pero al avanzar hacia los años cincuenta (50) del Siglo XX, como respuesta a una necesidad socio política, aparece la Universidad Pedagógica de Colombia en Tunja, creada por el Decreto 2655 del 10 de octubre de 1953, en el gobierno de Gustavo Rojas Pinilla, quien se desempeñó como rector fue el alemán Julius Sieber, estando de Ministro de Educación Manuel Mosquera Garcés. Las condiciones académicas que se proyectaron buscaron generar espacios importantes de reflexión, dentro de las propias Facultades de Educación. Esta universidad siguió el modelo alemán de una institución pedagógica uniprofesional, atendiendo la estructura para la formación de profesionales de la educación, con una característica especial en su formación

³⁹ *Gestión Administrativa y Perspectiva del Ministerio de Educación. 1935. Bogotá Colombia. Imprenta Nacional 1935. Escuelas Normales*

⁴⁰ *PARRA, Hernando. (1960): Op. Cit. pp. 46.*

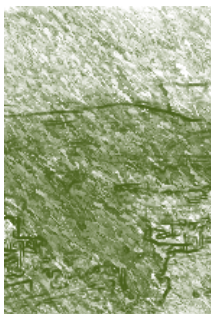


*Universidad
Pedagógica y
Tecnológica de
Colombia.
Biblioteca Central.*

para hombres. Dentro de las carreras se integraron cinco (5) Departamentos de especialización, entre ellos: “Facultades de Educación y Filosofía, Ciencias Sociales y Económicas, Filología e Idiomas, Matemáticas, Física y Biología y Química, etc. Cada especialización se hacía en cuatro años, pero fue cambiando hasta completar cinco años. También fue importante la preparación técnica del magisterio, especializó para los institutos industriales, escuelas de arte y oficios, escuelas agrícolas y demás ramas de la educación pública y privada del país.”⁴⁰

También se fundó la Universidad Pedagógica Nacional Femenina en Bogotá, como su nombre lo indica para mujeres, creada por Decreto 547 del 23 de febrero de 1954, “heredera de gran parte de la estructura normativa desde el Congreso Pedagógico Nacional de 1917, como una reorganización del Instituto”⁴¹ era el resultado de la reforma educativa de 1936 y la contrarreforma de 1950, con la influencia de los avances pedagógicos movilizados por la escuela activa. Es importante resaltar la influencia de profesores extranjeros. Aún más, su primera directora fue la alemana Francisca Radke, quien había salido del país en 1936, por los días de la reforma liberal.

*Universidad
Pedagógica y
Tecnológica de
Colombia. Tunja.
Detalle.*



Según Absalón Jiménez, esta Universidad empezó a funcionar hasta 1955, se crearon cinco Facultades, entre las cuales cabe destacar: Ciencias de la Educación, Ciencias Biológicas y Química, Ciencias Sociales y Económicas, Filología e Idiomas, Matemáticas y Física y las instituciones anexas para las prácticas de sus estudiantes según Decreto 197 del 1º de febrero de 1955.

Finalmente, la trascendencia de las Facultades de Educación a nivel nacional ha permitido formar maestros para la educación primaria, secundaria y superior. Por ello es importante, destacar a una de ellas, la Facultad de Educación de Tunja, con más de setenta (70) años de historia. Se ha convertido en la promotora de cambios en la pedagogía y la ciencia. Su misión se proyecta no solo en el campo pedagógico sino investigativo, de carácter social, de excelencia y de proyección en la región, el país y el mundo. La formación integral de sus profesionales permite realizar procesos con cali-

⁴¹ MÜLLER DE CEBALLOS, Ingrid. (1992): *Op. Cit. Vol 2.*

dad, idoneidad, ética, en todos los niveles. También la visión está dada por el compromiso serio con una comunidad académica, en permanente cambio y la aplicación de las directrices propias del cambio de era. Se fundamenta en la Formación de Normalistas Superiores, Licenciados, Especialistas, Magísteres y Doctores en la Educación, quienes participan activamente en la solución de problemas comunitarios.

El componente pedagógico que se introduce en la universidad, proviene de las Facultades de Educación, por ello su origen y organización está allí, con fines propios. Como lo señaló el Dr. Armando Suescún, “otro aspecto de la Universidad se relaciona con su diversificación y redistribución interna. La educación superior se ha diversificado y hecho más heterogénea.”⁴²

CONCLUSIONES

Las Facultades de Educación se convirtieron en un soporte pedagógico importante para la formación de maestros de niveles secundarios e inspectores escolares. Su iniciativa contribuyó a mejorar las condiciones socio políticas de la población colombiana, puesto que se necesitaba mayor cobertura educativa.

Los cambios generados en las Facultades de Educación trascendieron hacia la búsqueda de autonomía educativa en la Escuela Normal Superior de Bogotá, como Facultad Nacional de Educación, y se constituyó en el modelo institucional de educación superior a mediados de los años cincuenta.

Las Facultades de Educación fueron instituciones formadoras de maestros que permitieron una evolución histórica y un cambio estructural desde las Escuelas Normales orientadoras de la educación y proyectadas a las Universidades Pedagógicas de Bogotá y Tunja en los años cincuenta (50) del Siglo XX.

Las Facultades de Educación tanto de Bogotá como de Tunja, se concibieron como un aporte al desarrollo intelectual de los nuevos ciudadanos, formados en la cultura científica y pedagógica, cuyos fines respondieron a la solución de problemas de la educación nacional, a la cantidad de niños y jóvenes por fuera del sistema educativo, y a la falta de maestros y de personal directivo en la educación pública.

Durante este periodo la mujer se proyectó en lo social y cultural. Por ello empezó un proceso de cambio con oportunidades de preparación profesional, que se dio en la formación como profesora en el Instituto Pedagógico Femenino. En la Escuela Normal Superior, empezó a darse nuevos horizontes a la educa-

⁴² SUESCÚN, Armando. (2002): *La Universidad Colombiana en el siglo XX. Trayectoria y balance. Revista Pensamiento y acción. U.P.T.C. Tunja. No. 10. p.46.*

ción femenina. La Universidad se convierte en una necesidad socio política, por cuanto condiciona una serie de valores, tradiciones y costumbres, a partir de las experiencias valoradas por la historia, en la construcción de futuros intelectuales, por sus acciones e iniciativas que han beneficiado al desarrollo social y cultural del país.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES PRIMARIAS

Archivo de la Escuela Normal Superior, U.P.T.C., Facultad de Educación. Tunja.

Archivo de la Escuela Normal Superior U.P.T.C., Biblioteca Central. Fondo Escuela Normal Superior. Fondo Eduardo Posada. Archivo General de la Nación. Fondo Escuelas Normales.

INFORMES

Informe dirigido al Ministerio de Educación del Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas, Bogotá 2 de octubre de 1934. Fondo M. E. N. Legajo 2-51

Informes Escuelas Normales. Archivo General de la Nación. Bogotá. 1933.

Informe al Ministerio de Educación 1935 por Lorenzo Mariño Rector de la Facultades Educación. 1935

Informe al Ministerio de Educación sobre Ministerio de Educación Archivo General de la Nación, Caja 1, carpeta 1 por Lorenzo Mariño Caja 1 Carpeta 1 y Folios 170 - 176

Proyecto de la Convención de Rectores Universitario, en Archivo General de la Nación. Informes del Ministerio Caja 2 Carpeta 1 Folios 158 M. E. N. Bogotá.

Informe del rector de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional. Rafael Bernal Jiménez. Bogotá Archivo Facultad de Educación. Folios 373- 380. Sin fecha

Boletín de Historia y Antigüedades. Bogotá: Academia Colombiana de Historia. 1933 - 1957.

Revista Educación, Bogotá, Facultad de Educación, Universidad Nacional. 1933 - 1935.

El Siglo, 1930 - 1936.



Revista Aulas, Bogotá y Tunja. 1935

Revista El Maestro, Bogotá, MEN. 1936

Revista Cultura. Bogotá. 1932

Revista Pensamiento y Acción. U.P.T.C. Tunja. 2002

FUENTES SECUNDARIAS

BURKE, Peter. (1996): La Revolución Historiográfica Francesa. La Escuela de los Annales. 1929-1989, Barcelona, Gedisa.

CHARTIER, Roger. (1992): El Mundo como Representación. Historia Cultural: Entre Práctica y Representación, Barcelona., Gedisa

FORERO, Manuel José. (1946): Historia Analítica de Colombia. Bogotá. Lib. Voluntad.

DEBESSE Y MIALARET. (1979): Introducción a la Pedagogía, Barcelona: Oikus - Tau.

DE FRANCO, ZEA Adolfo. (1991): El Profesor Socarrás un Insigne Educador. Boletín de Historia y Antigüedades. Nos. 789, Bogotá: Edit Kady.

DUBY, George. (1974): Historia Social e Ideología de las Sociedades., en Le Goff, Jaques y Nora, Pierre. Hacer la Historia, Barcelona: Aia, Vol. 2.

QUICENO, Humberto. (1998): Pedagogía católica y Escuela Activa en Colombia 1900 - 1935. Bogotá, 1ª Ed. Foro Nacional por Colombia. Marzo de 1998.

LUZURIAGA, Lorenzo. (1978): Historia de la Educación y la Pedagogía, Buenos Aires, Lozada.

MÜLLER DE CEBALLOS, Ingrid. (1992): La Lucha por la Cultura. La Formación del Maestro Colombiano en una Perspectiva Internacional. Santa fe de Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, Vol. 1.

NIETO CABALLERO, Agustín. (1935): Estatuto, Reglamento y Plan de Estudios. Bogotá: Biblioteca de la Escuela Normal Superior.

_____. (1970): La Escuela y la Vida. Bogotá, Instituto Colombiano de Cultura.

PARRA, Hernando. (1960): Historia de la educación en Boyacá, en: Revista 60 años de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja.

PIERÓN, Henri. Conferencias de Psicología, Bogotá: Imprenta Nacional,



Bogotá, 1934.

PRIETO BELTRÁN, Luis. (1990): El Estado y la Educación en América Latina, Caracas: Monte Ávila Editores, 1990.

_____. (1984): El maestro y el saber pedagógico en Colombia, 1821-1848. Medellín: Universidad de Antioquia, 1984.

_____. (1987): Pedagogía e Historia, Bogotá: Foro Nacional por Colombia.

SÁNCHEZ MEDINA, Guillermo. (1996): El Maestro José Francisco Socarrás, Biografía Recuerdos y recuentos. Tunja U. P. T. C.

SOCARRÁS, José Francisco. (1987): Facultades de Educación y la Escuela Normal Superior. Tunja. Ed. La Rana y el Águila.

TIRADO MEJÍA, Álvaro. (1981): Aspectos Políticos del Primer gobierno de Alfonso López Pumarejo 1934 - 1938. Bogotá, Procultura.

FIGUEROA, Claudia (2006):

«Orígenes, Formación y Proyección de las Facultades de Educación en Colombia 1930-1954»
en Revista Historia de la Educación Latinoamericana,
Tunja, UPTC. RUDECOLOMBIA. No. 8, pp. 199-218