



IMPACTO DE LOS PRINCIPIOS DE FREINET EN LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA

IMPACT OF FREINET'S BEGINNING (PRINCIPLES) IN THE CONTEMPORARY PEDAGOGY

Mey Abdul Latif Makarem de Souki

Universidad del Zulia, LUZ

Correo electrónico: mey280866@hotmail.com

Nilia González de Portillo

Universidad del Zulia, LUZ

Correo electrónico: niliagonzalez@hotmail.com

RESUMEN

La obra del hombre que percibió claramente los problemas de la pedagogía del siglo XX e intentó tomando todos los riesgos requeridos, darles la solución que según él, sería la necesaria para la formación del niño en un circuito natural obstruido por la educación escolástica, en una atmósfera en la que el pensamiento y la vida son los elementos principales. Su mayor contribución pedagógica la constituyó su visión del niño, del trabajo y de la sociedad como elementos indisociables y complementarios en el contexto educativo: "El trabajo intelectual, decía Célestin Freinet, es completamente equiparable al trabajo práctico y manual". Es pertinente considerar que en el plano educativo, ya no basta que un individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a los que puede recurrir sin límites hasta el resto de sus días, sino que por la rapidez de cambio y la obsolescencia que experimenta el conocimiento en la sociedad globalizada, se debe estar en condiciones de actualizar permanentemente lo adquirido en los primeros estadios de la educación formal; sólo así podrá profundizar y enriquecer ese primer saber y adaptarse constantemente a las nuevas realidades. Finalmente, se concluye indicando que la herencia educativa de Freinet ha perdurado a través del tiempo y hoy más que nunca continúa vigente. Por esta razón, este autor marca un hito en la educación y actualmente es una de las figuras más importantes en cuanto a su aportación ideológica de crear una escuela para el pueblo.

Palabras clave: Celestin Freinet, pedagogía, formación del niño, valores.

ABSTRACT

The work of the man who clearly perceived problems of the pedagogy of the twentieth century and tried taking all the risks required to give them the solution according to him, it would be necessary for the formation of the child in a circuit natural obstructed by the scholastic education, in a atmosphere in which thought and life are the main elements. His greatest contribution was his vision teaching the child labour and society as inseparable and complementary elements in the educational



context: "The intellectual work, said Celestin Freinet, is completely comparable to manual and practical work". It is pertinent to consider that the educational level, is no longer enough for an individual to accumulate at the beginning of his life a reservoir of knowledge can resort to unlimited until the rest of his days, but by rapid change and obsolescence experiencing knowledge in the globalized society, we must be able to continuously upgrade the acquired in the early stages of formal education; only this will deepen and enrich the first to know and constantly adapt to new realities. Finally, it concludes that the legacy of educational Freinet has endured over time and today more than ever remains in force. For this reason, this author is a milestone in education and is currently one of the most important figures in terms of their ideological input to create a school for the people.

Key words: Celestin Freinet, pedagogy, formation of the boy, values.

REFLEXIONES SOBRE FREINET

El presente ensayo está dedicado a la obra del hombre que percibió claramente los problemas de la pedagogía del siglo XX e intentó tomando todos los riesgos requeridos, darles la solución que según él, sería la necesaria para la formación del niño (alumno) en un circuito natural obstruido por la educación escolástica, en una atmósfera en la que el pensamiento y la vida son los elementos principales. Su mayor contribución pedagógica la constituyó su visión del niño, del trabajo y de la sociedad como elementos indisolubles y complementarios en el contexto educativo: "El trabajo intelectual, decía Freinet, es completamente equiparable al trabajo práctico y manual".

Hoy en día aquel maestro que se incline por llevar a la práctica las ideas del maestro Freinet, hace hincapié en la educación de formación del niño como la democracia, la libertad de expresión, la comunicación, el compromiso, la responsabilidad y el trabajo de equipo.

De cara al futuro, puesto que ha evolucionado sin cesar, la pedagogía de Celestin Freinet es además, esencialmente internacional, ya que como él decía: "vivimos en una mutación de sociedad que nos obliga a una visión planetaria y a la necesidad de desarrollar proyectos comunes con otros países para alcanzar la democracia y luchar contra las ideas totalitarias que emergen subterráneamente, porque los pueblos tienen miedo del futuro incierto cuyos contornos somos incapaces de descifrar".

Lo anteriormente citado, está estrechamente vinculado con lo expuesto por Edgar Morín en su obra "Los Siete Saberes", quien señala que hay siete saberes fundamentales que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura. Es precisamente, el cuarto saber "enseñar la identidad terrenal" donde este autor señala que, el conocimiento de los desarrollos de la era planetaria y el reconocimiento de la identidad terrenal será cada vez más indispensable para cada uno y para todos quienes deben convertirse en uno de los mayores objetos de la educación.



De esta manera, habrá que enseñar la complejidad de la crisis planetaria que enmarca el siglo XXI mostrando que todos los seres humanos, confrontados desde ahora con los mismos problemas de vida y muerte, viven en una misma comunidad de destino. Atendiendo nuevamente a Freinet y partiendo del supuesto de que la enseñanza debe adaptarse sin cesar a la evolución del medio, este maestro revoluciona la pedagogía de la escuela pública, con sus tradicionales concepciones técnicas, morales e intelectuales anacrónicas con la vida moderna.

Ante el avance técnico, las nuevas formas de comunicación, Freinet plantea que el mundo contemporáneo impone ciertos aprendizajes a los que debe acomodarse la nueva educación. La escuela, en una época en que la escolarización prolongada priva al niño del contacto con la vida, debe más que nunca centrarse en torno a la vida.

Se trata de hallar nuevas relaciones entre el alumno y el medio, entre el alumno y el maestro, entre el alumno y el material pedagógico y entre el alumno y la comunidad, a fin de asegurar la liberación pedagógica del niño. En este sentido, el contacto con la vida se efectúa mediante el trabajo de indagación y observación; es la escuela a través de la vida donde el niño aprende mucho y se ve obligado a utilizar sus conocimientos.

Entre las contribuciones más importantes de Freinet que han tenido impacto en la pedagogía contemporánea, conocidos como principios pedagógicos, se encuentran:

- La enseñanza del mañana debe estar centrada en el alumno, miembro de la comunidad, es decir, una pedagogía centrada en el niño (alumno).
- El trabajo es el gran motor y la filosofía de la pedagogía popular, la actividad de la que arrancarán todas las adquisiciones.
- Las funciones prioritarias del individuo, como son la expresión, comunicación y creación, permiten al niño construirse como persona. Son la base del aprendizaje escolar y cívico.
- Tanteo experimental: el saber no puede transmitirse unilateralmente del maestro que sabe al alumno que no lo hace. El niño, a partir de lo que sabe y conoce adquiere otros saberes, al mismo tiempo que pone en marcha un método de búsqueda, medios de adquisición, un espíritu crítico, un método de análisis y de síntesis.
- La escuela se convierte en una cooperativa escolar, que gestiona la vida y el trabajo escolar por todos los usuarios (vida cooperativa y participativa). La combinación armónica del aprendizaje individualizado y del trabajo en grupo es una de las finalidades importantes de la pedagogía de Freinet. El maestro ha de organizar el ambiente para que el niño desarrolle el máximo de sus potencialidades



y, por tanto, es un facilitador de técnicas e instrumentos para ayudar al proceso educativo.

- Relación escuela / vida: las enseñanzas parten de la observación de la vida cotidiana, hay una relación estrecha entre lo que sucede diariamente fuera de la clase, en la calle, en el campo, en los diferentes trabajos de la gente que al ser observados dan lugar a reflexiones que pueden ser para la clase de geografía, de aritmética, de ciencias, etc. Lo más importante para Freinet es este llamado a la vida, puesto que Freinet se nutre de esa sabia campesina para vincularse con el mundo que lo rodea.

Sobre la base de las ideas expuestas, es necesario considerar que en el plano educativo, ya no basta que un individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a los que puede recurrir sin límites hasta el resto de sus días, sino que por la rapidez de cambio y la obsolescencia que experimenta el conocimiento en la sociedad globalizada, se debe estar en condiciones de actualizar permanentemente lo adquirido en los primeros estadios de la educación formal. Sólo así podrá profundizar y enriquecer ese primer saber y adaptarse constantemente a las nuevas realidades.

Por lo anterior, según Delors (1996), para cumplir con la misión que le es propia, la educación para cada individuo debe basar su acción en cuatro pilares:

- Aprender a conocer, adquirir los instrumentos de la comprensión, aprender a aprender ejecutando la atención, la memoria y el pensamiento.
- Aprender a hacer, para poder influir en su propio entorno. Compromete la utilización de conocimientos que permiten hacer frente a una variedad de situaciones.
- Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Comprende la relación con otros y las formas de interdependencia.
- Aprender a ser, recoge elementos de todas las demás.

En este nuevo paradigma importa concebir la educación como un todo, en contraposición a la educación tradicional cuya la prioridad es "impartir y adquirir conocimientos".

Desde esta perspectiva, son múltiples las contribuciones que puede hacer una oferta educativa al desarrollo individual, entre ellas las de Freinet, en particular, las conceptualizaciones de las competencias, que comprenden la movilización de todos los atributos personales vinculados a diferentes saberes.

En este sentido, el nuevo enfoque de la educación basada en competencias está vinculado a los principios pedagógicos que hace más de un siglo propuso Freinet en relación a:



- La educación deberá centrarse en la adquisición de competencias por parte del alumno.
- Se trata de centrar la educación en el estudiante.
- El papel fundamental del profesor debe ser el de ayudar al estudiante en el proceso de adquisición de competencias.
- El enfoque por Competencias exige identificar requerimientos de una actividad laboral en el desempeño de la profesión, para ser plasmada dentro de los dominios del perfil bajo el cual se está formando al alumno.
- Este enfoque conduce a nueva forma de impartir la enseñanza, donde el alumno es protagonista de su propio aprendizaje.
- Permite “vivir” dentro de un salón de clases lo que habrá de ser una realidad laboral, no limitándose solo a la realización de actividades de aprendizaje simuladas, sino al trabajo de desarrollo de proyectos enfocados hacia la identificación y solución de problemas propios de la profesión.
- El Enfoque por Competencias, prepara al alumno para la vida, le da herramientas para que logre el éxito laboral y con ello el personal y profesional; puesto que le permite ir ganando experiencia con lo que día a día construye con su aprendizaje en los años formativos de su profesión.

CONSIDERACIONES FINALES

Parte de la obra pedagógica de Freinet, la cual hemos considerado, para escribir estas líneas impone suponer su fecundidad no agotada y su dinamismo inextinguible. De esta manera, la herencia educativa de Célestin Freinet ha perdurado a través del tiempo y hoy más que nunca continúa vigente. Por esta razón, este autor marca un hito en la educación y actualmente es una de las figuras más importantes en cuanto a su aportación ideológica de crear una escuela para el pueblo.

BIBLIOGRAFÍA

- Argüelles, A. y Gonczi, A. (2001). Educación y Capacitación basada en Normas de Competencia: una perspectiva internacional. México: Limusa/Noriega.
- Campero, M. (2004). Perfiles de Formación por Competencias Vinculados al Conocer, Hacer, Convivir y Ser. Memoria de la VI Reunión Nacional de Currículo. Hacia la Integración Curricular de la Educación Superior. (pp. 73-88) Barquisimeto: Universidad Centro-occidental Lisandro Alvarado.
- Cejas, M. (2004). La Educación basada en competencias: una metodología que se impone en la Educación Superior y que busca estrechar la brecha existente entre el sector educativo y el productivo. Presentación del III Congreso



Internacional "Docència Universitària i Innovació" (Girona, julio del 2004). [Documento en Línea]. Consultado el 23 de marzo de 2005 en: <http://www.upf.edu/bolonya/butlletins/2005/febrer1/brecha.pdf>

- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Paris: UNESCO/ Santillana.
- Maldonado, M. (2002). Las Competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular. Bogotá, Colombia: Colección Textos Universitarios.
- Márquez, J. y Díaz, J. (2005). Formación del recurso humano por competencias. Sapiens, Revista Universitaria de Investigación, 6 (001), 85-105.
- Moreno, J. (2007). Célestin Freinet. [Documento en Línea]. Consultado el 02 de julio de 2007 en: <http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/M/Freinet-Moreno.htm>
- Morín, E. (2000). Los Siete Saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: UNESCO/FACES,UCV/CIPOST
- Palacios, J. (1997). La Educación en el siglo XX (I). La Tradición Renovadora (Rousseau, Ferriere, Piaget, Freinet) Caracas: Editorial Laboratorio Educativo.