

Teorías y modelos de enfermería. Una aproximación a la lectura crítica

María Isabel Guerrero-Sánchez,¹ María Guadalupe Lourdes Pérez-Márquez,²
Modesta Flores-Vásquez,³ Francisco David Trujillo-Galván,⁴

¹Enfermera Especialista Pediatra, Hospital General Regional 36. ²Profesora de tiempo completo, Centro de Investigación Educativa y Formación Docente. ³MSP Coordinadora Delegacional de Enfermería Puebla. ⁴Médico Internista, Coordinación Educación en Salud del Instituto Mexicano del Seguro Social. México

Resumen

Introducción: la educación en enfermería a través del tiempo ha sido rutinaria y pasiva lo que requiere desarrollar aptitudes de tipo reflexivo, que reflejen una actuación profesional de calidad para la atención del paciente, para ello demanda tener habilidades como la lectura crítica que al desarrollarla permite el florecimiento de una actitud crítica la cual lleva implícito el desarrollo de la autocrítica.

Objetivo: comparar el nivel de desarrollo para la habilidad de lectura crítica de textos de teorías y modelos de enfermería alcanzada mediante dos estrategias educativas diferenciadas.

Metodología: estudio cuasiexperimental, con un grupo experimental (GE) integrado por 12 alumnos del 7° semestre de Licenciatura de Enfermería y un grupo control (GC) conformado por 11 alumnos del mismo semestre. Para estimar el grado de desarrollo de habilidad para la lectura crítica de textos teóricos se utilizó un instrumento cuyo índice de confiabilidad fue de 0.96. El GE fue sometido a una estrategia que promueve ambientes propicios para la reflexión y crítica, el grupo control fue continuo con la enseñanza habitual.

Resultados: en la medición basal no se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos. Al comparar los grupos posterior a la intervención, encontramos diferencia estadísticamente significativa para el GE.

Conclusiones: un ambiente propicio para confrontar la experiencia con la literatura científica y someterla a la crítica en este caso sobre teorías y modelos de enfermería favorece el desarrollo de la aptitud para la lectura crítica de textos teórico.

Palabras clave

Lectura crítica,
Estrategia educativa,
Teorías y modelos de enfermería

Summary

Introduction: through the years nursing education has been monotonous and passive so it requires to develop reflexive skills that reflect a professional performance and quality patient care, thus it is necessary to apply abilities such as critical reading that allows the development of a critical attitude which implies the evolution to self-criticism.

Objective: in order to compare the level of skill development for critical reading of texts, in nursing theories and models, achieved by two different educational strategies.

Methodology: a quasi-experimental study was conducted with an experimental group (GE) composed of 12 students of 7th semester of Bachelor in Nursing and a control group (GC) composed of 11 students in the same semester. To estimate the degree of skill development for critical reading of theoretical texts an instrument of which reliability index was 0.96 was used. The GE was subjected to a strategy that fosters reflective and critical environments, the GC kept regular education.

Results: in the baseline measurement there were no significant differences between groups. When comparing post-intervention groups, we found statistically significant difference for the GE.

Conclusions: a conducive environment to confront the experience with scientific literature and to subject it to criticism, in this case on nursing theories and models, favors the development of skills for critical reading of theoretical texts.

Keywords

Critical Reading,
Education Strategy,
Nursing Theories and Models

Correspondencia:
María Isabel Guerrero-Sánchez
Dirección electrónica: isabelgro_@hotmail.com

Introducción

Desde la perspectiva sociocultural, la lectura y la escritura son consideradas construcciones sociales que adquieren particularidades de acuerdo con el contexto. Los estudiantes universitarios presentan marcadas limitaciones en la competencia argumental y en la capacidad para elaborar juicios propios. Este hecho dificulta los procesos de aprendizaje y constituye un verdadero obstáculo para la asimilación de nociones y categorías conceptuales relacionadas con el saber al que se enfrentan. Históricamente la enfermería fue un arte aprendido en condiciones sociales con desventaja para quienes la practicaban, en algunos casos esta situación fue comparada con los esclavos y siervos que se consideraban como objetos sobre los que se tenía propiedad y en el caso de las mujeres que no contaban con presencia jurídica.¹

Los primeros centros de instrucción de cuidados de enfermería surgieron por iniciativa de Teodoro Flíedner y su esposa, quienes crearon una sociedad de enfermeras visitadoras, el curso duraba tres años y sus objetivos se centraban en el adiestramiento de las estudiantes de dicha escuela para lograr que fueran capaces de brindar cuidados al enfermo en su propio domicilio.²

Durante los últimos 30 años el ciclo de enfermería del nivel medio superior ha adquirido una gran trascendencia de orden cualitativo, debido a una serie de cambios modernizadores que se han venido generando en nuestro país; la reconceptualización en este nivel sigue siendo una tarea prioritaria y constante para el desarrollo paralelo de la sociedad y el servicio educativo de enfermería.³

Uno de los principios de la educación moderna debe tender a ser más formativa que informativa, debemos aspirar a proveer de la herramienta metodológica que permita al alumno elaborar su conocimiento. Uno de los fracasos que se ha identificado en el proceso educativo radica en los defectos formativos, al considerarse que la educación universitaria debe ser un espacio formativo, comunicativo y argumentativo con vista al entendimiento sus-

tentado en la tolerancia, el pluralismo y el reconocimiento del "otro" como interlocutor. A la universidad le compete desarrollar en los alumnos la capacidad de diálogo a través de la generación de discusiones racionales que posibiliten el entendimiento, acuerdos y consensos mínimos sobre los argumentos,⁴ de tal manera que se eliminen estrategias que apelan a la pasividad y dependencia entre el alumno y profesor. El proceso de construcción del conocimiento considera a la lectura crítica como eje central, que se sustenta en la dimensión de análisis, reflexión, contrastación, confrontación y enjuiciamiento,⁵ en este proceso la función del profesor propicia los ambientes adecuados en los que el alumno exprese sus experiencias, percepciones y vivencias al interior del grupo y así potencializar las habilidades cognitivas.⁶

La importancia que reviste los textos de teorías y modelos de enfermería para la realización de este trabajo, radica en el hecho, que las investigadoras en enfermería con su contribución específica permiten desarrollar una base de conocimientos que proyectan una explicación completa y autónoma de la función y actividad de la enfermería, situación que debemos aprovechar en beneficio de las alumnas de Licenciatura en Enfermería para que lleven a cabo la interpretación, reflexión y análisis de las teorías más desarrolladas; con esto se busca revertir el concepto que se tiene del profesional de enfermería, que a través del tiempo sólo se le ha considerado como colaboradora de servicios de salud o como auxiliar de los médicos.⁷

Tener una visión futurista sin olvidar el pasado permitirá a los educadores de enfermería visualizar en forma más integral su compromiso, no sólo con la formación del futuro profesional, sino con la transformación de los servicios a través de una práctica diferente y comprometida hacia el mejoramiento del estado de salud de la población.⁸

El personal de enfermería representa el mayor porcentaje del recurso humano dentro de los servicios de salud, por lo tanto su papel en la transformación de dichos procesos es definitivo. Lo cual, re-

quiere de una visión avanzada de la práctica profesional y un proceso de capacitación en educación por parte de las instituciones formadoras.⁹

A principios del año 2001 el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), realizó una propuesta original en su enfoque metodológico en el campo educativo: la educación participativa, que es una propuesta teórica desarrollada a través de la investigación con un sustento epistemológico: la elaboración del conocimiento y la crítica de la propia experiencia.¹⁰

La importancia de esta propuesta educativa, reside en la formación de profesionales de enfermería con una forma diferente de mirar y cuestionar la práctica diaria, de responder o buscar alternativas que les permitan una legítima y amplia participación en las prácticas de investigación, asistencia y educación como pilares de su ejercicio.¹¹

En la práctica clínica, la enfermera tiene poca oportunidad de ejercer la lectura crítica; sin embargo, su formación requiere de lecturas, como las teorías de enfermería para la identificación de las formas y cuidados que operan en el proceso enfermero.

Es responsabilidad de la enfermería formular su propio modelo enriqueciendo sus horizontes referenciales con el pensamiento original y creativo de las teorías de enfermería, los modelos se estructuran inspirados en construcciones de teorías sólidas que permiten entender a la persona, el entorno, la salud y los objetivos de los cuidados, destacando las intervenciones de enfermería,¹² de ahí la importancia que reviste el que la enfermera incursione en la lectura crítica, y que este cometido, rebase el límite de lo ideal para transitar a lo tangible.

Mediante el desarrollo de la habilidad de lectura crítica sus actividades adquieren un pensamiento heurístico, en donde se instauren estrategias que le permitan enfrentar cualquier tipo de problemática laboral.

Es necesario resaltar que la crítica tiene como eje central la experiencia y cuando esta se hace reflexiva, permite al individuo contrastarla con su información.

Metodología

Se realizó un estudio cuasiexperimental, en el que participaron alumnos del séptimo semestre de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia (LEO), el grupo experimental (GE) formado por 12 alumnos de la ciudad de Puebla, a quienes se aplicó la estrategia educativa promotora de la participación; el grupo control (GC) formado por 11 alumnos de la ciudad de Tehuacan, Puebla, continuo con la educación habitual. Los alumnos se asignaron a cada grupo por los procedimientos administrativos propios de la institución (grupos naturales).

A ambos grupos se les realizaron dos mediciones, una antes de la intervención y una posterior a ésta, cuidando que las condiciones fueran las mismas para ambos grupos en el momento de la aplicación.

Los dos grupos reunieron los siguientes criterios de inclusión: alumnos del séptimo semestre de la LEO con asistencia al 80 % de las sesiones, se eliminaron aquellos alumnos que incumplieran con más del 20 % de tareas y no contarán con alguna de las dos mediciones.

Para la estrategia educativa participativa se eligió, la asignatura de Teorías y Modelos de Enfermería del curso de LEO, durante ocho sesiones semanales, con duración de tres horas, en la primera y última sesión se aplicó el instrumento de evaluación de lectura crítica de textos de Teorías y Modelos de Enfermería.

Las actividades para el desarrollo de esta estrategia educativa promotora de la participación fueron las siguientes:

Se elaboraron guías de trabajo estructuradas, basadas en Teorías y Modelos de Enfermería buscando que el alumno identificará la idea directriz, las proposiciones y argumentos de la autora, las cuales se les entregaron con una semana de anticipación para que se revisaran y contestaran en casa, argumentándolas de forma individual y tomando como referencia su propia experiencia.

En el aula los alumnos expusieron ante sus compañeros, ideas, puntos de vista y argumentos de sus tareas. Al favorecer la discusión, confrontación de ideas, comentarios, acuerdos y desacuerdos dejando

que los alumnos fueran los protagonistas de la sesión, la función del profesor consistió en orientar y ubicar al alumno en el contexto de la discusión y el debate.

La educación tradicional la realizó un profesor asignado por la coordinación de la LEO, el número de sesiones y las horas fueron las mismas que el grupo experimental. Consistió en la revisión de textos de teorías y modelos de enfermería, se asignaron los temas a los alumnos y ellos los expusieron en el aula con auxiliares didácticos que eligieron, la función del profesor fue complementar los temas que considerara incompletos.

En este estudio la variable independiente fue el tipo de estrategia educativa:

a) *Estrategia Educativa Promotora de la Participación (EEPP)*: conjunto de actividades que se estructuran y desarrollan bajo un enfoque educativo participativo encaminadas al desarrollo de aptitud relacionado con la comprensión e interpretación de textos teóricos en el cual el alumno elabora su propio conocimiento a través de la crítica de la información y de la recuperación reflexiva de su propia experiencia.

b) *Educación tradicional (ET)*: conjunto de actividades que se realizan bajo un enfoque de educación pasivo receptivo en la cual el profesor expone el tema, realiza aclaraciones y despeja dudas. El alumno participa contestando preguntas realizadas por el profesor, expone temas y entrega trabajos escritos, todo con base en información bibliográfica.

Como variable dependiente se consideró la *Aptitud* para la lectura crítica de textos teóricos, que es la capacidad del alumno para comprender e interpretar la idea directriz, las proposiciones, (elemento sustantivo de un texto) y los argumentos expresados en un texto teórico, confrontándolos con su propio punto de vista.

Indicadores

a) *Comprensión*: capacidad para entender lo que el autor escribe en un texto de forma clara y precisa de forma explícita.

b) *Interpretación*: aptitud para identificar lo que el autor trata de decir sin que sea en forma explícita en el texto o sea todo aquello que esta implícito.

Instrumento de medición

Para estimar el grado de desarrollo de habilidad para la lectura crítica de textos de teorías y modelos de enfermería se utilizó un instrumento validado con un índice de confiabilidad fue de 0.96.¹³ El instrumento se aplicó a los dos grupos antes y después de las estrategias educativas, con tres días de diferencia, debido a cuestiones administrativas, cuidando que las condiciones fueran las mismas para los dos grupos al momento de la aplicación.

Análisis estadístico

Para el análisis estadístico se emplearon las siguientes pruebas no paramétricas: prueba de U. Mann Whitney para comparar las medianas globales antes y después de las estrategias educativas, prueba de Wilcoxon, para comparar las medianas globales después de las estrategias educativas.

Resultados

Para el cálculo esperado por efecto del azar se utilizó la fórmula de Pérez Padilla y Viniestra¹⁴ ≤ 18 (cuadro I) la confiabilidad del instrumento a través de la prueba Kuder Richardson fue de 0.96.

En la medición basal según la prueba de U de Mann Whitney no se encontramos diferencias significativas entre ambos grupos (cuadro II).

Por otro lado, en la medición final tampoco encontramos diferencias significativas, posiblemente debido a la dispersión de las calificaciones (cuadro III).

Al comparar las medianas posteriores a la intervención con prueba de Wilcoxon, encontramos diferencia estadísticamente significativa para el GE y no encontramos diferencia estadísticamente significativa en el GC (cuadro IV).

Cuadro I. Conformación del instrumento final

Total de ítems	Indicadores		Posibles respuestas esperadas por azar
	Comprensión	Interpretación	
86	43	43	18
100 %	50 %	50 %	21 %

Discusión

El objetivo de este trabajo es probar una estrategia que desarrolle la habilidad de lectura crítica en alumnos de LEO quienes tienen contacto durante su formación con lectura de textos teóricos, en este sentido, una de las asignaturas básicas es

la de Teorías y Modelos de Enfermería debido a la importancia que reviste conocer, analizar y llevar a la prácticas las propuestas de las diversas teóricas, ante esto, los estudiantes, en su mayoría, no han adquirido las competencias requeridas para la producción y el análisis de textos necesarios para aprender en la universidad, lo que se traduce en dificultad para participar de manera discursiva, reconocemos que no hay tradición de lectura crítica entonces surge la inquietud de cómo llevar a cabo dicho quehacer. Además de las actividades propias de la enfermería se requiere de otras habilidades, como es el incursionar en el área de investigación, docencia, proceso enfermero, de ahí la importancia de promover, planear y desarrollar estrategias educativas que faciliten a los alumnos elaboren su propio conocimiento.

Los resultados obtenidos en este trabajo son similares otros trabajos publicados.^{15,16} Lo cual sustenta que una estrategia educativa promotora de la participación facilita la habilidad de reflexión, crítica y autocrítica del alumno, de ahí la importancia de fomentar los ambientes propicios en los que se confronte la experiencia y se someta a la crítica, la literatura teórica o de investigación.

Cuadro II. Medición basal

Grupos	Mediana
Grupo control	22
Grupo experimental	23
*p 0.2258	No significativa

*Prueba U para rangos de Mann Whitney

Cuadro III. Medición final

Grupos	Mediana
Grupo control	23.5
Grupo experimental	33
*p 0.1284	No significativa

*Prueba U para rangos de Mann Whitney

Cuadro IV. Comparación de las medidas globales antes y después de la intervención

Grupos	Inicial	Final	*p
Mediana	22	22	0.67
Grupo control			No significativa
Mediana	23	33	0.005
Grupo experimental			Significativa

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Bibliografía

- Hernández J. "Historia de la Enfermería" Interamericana Mac GrawHill p-26-27.
- Manfredi M. Las reformas del sector y la educación y la práctica de enfermería Auditorio Alfonso Caso UNAM Noviembre de 1997.
- Espino VM. Tendencias de la educación de enfermería en México, Rev. Desarrollo Científico Enfermería. 1999, 7(8) Septiembre, 232.
- Habermas J. Teoría de la acción comunicativa I. Racionalidad de la acción y racionalización social. México: Taurus. 2002.
- Pérez MG. Lectura crítica de textos teóricos. Estrategia para el desarrollo de la aptitud. Rev. Med. IMSS 2002;40(2):167-171.
- Torres CM, Viniestra VL, Matus MR. Aptitud clínica en la atención de enfermería prenatal y perinatal del binomio madre e hijo de bajo riesgo. RevEnfIMSS 2005; 13(2):64-65.
- Antología, programa guía de Teorías y Modelos de Enfermería ENEO-UNAM-SUA.
- Manfredi M. La educación en enfermería: Una mirada hacia el próximo milenio. Rev Enferm IMSS 1999;7(3):151-155.
- Sánchez FC. La gestión de enfermería un proceso de formación y capacitación Rev. Enf. IMSS 1999;7(2):121-125.
- Centros de Investigación Educativa y Formación Docente-Puebla. Programa Educativo del DMD-1, 2002-2003.
- Blanco SE, Lazo JF, Matus MR. Aptitud para la lectura crítica de textos teóricos de historia de la enfermería por alumnos de licenciatura. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc 2005;13(2):77-82.
- Antología de Teorías y Modelos para la atención de Enfermería, ENEO-UNAM-SUA, reimpresión 2003 México D.F. 1-5.
- Guerrero-Sánchez MI, Pérez-Márquez M, Flores-Vásquez M, Trujillo-Galván FD. Aproximación a la lectura crítica de textos teóricos de enfermería. Elaboración y validación de un instrumento. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2008;16(2):79-82.
- Pérez-Padilla JR, Viniestra-Velázquez L. Método para calcular la distribución de las calificaciones esperadas por azar en un examen del tipo falso, verdadero y no sé. Rev Invest Clín 1989;41(4):375-379.
- Pérez-Márquez MGL, Aguilar-Mejía E, Trujillo-Galván FD. Desarrollo de lectura crítica de textos teóricos. Crítica a la actuación docente. Rev Med Inst Mex Seguro Soc 2009;47(4):451-456.
- Marfil-Sansores RM, Aguilar-Mejía E. Desarrollo de aptitud para la lectura crítica de textos teóricos de Atención Primaria a la Salud. Rev Enferm IMSS 2005; 13(2):71-76. 