

*Apuntes acerca de la interdisciplinariedad y la
multidisciplinariedad*
*Some considerations about the interdisciplinary and
transdisciplinary aspects of teaching*

Alvis García Gómez

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico:

alvis@cug.co.cu

Recibido: 5 de enero de 2017

Aceptado: 14 de julio de 2017

Resumen: La interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad constituyen conceptos a tener en cuenta en todo proceso de enseñanza con vistas a elevar su calidad, pues mientras la primera se basa en la investigación desde el espacio fronterizo de varias disciplinas, la segunda se basa en el espacio común de varias disciplinas. A pesar de su importancia se desconocen por muchos docentes sus características y regularidades, las cuales son comentadas en este trabajo.

Palabras clave: Interdisciplinariedad; Multidisciplinariedad; Educación; Proceso docente educativo

Abstract: Interdisciplinary and transdisciplinary aspects in the process of teaching and learning are concepts that should be taken into account when enhancing the process' quality, since they are based in research for various disciplines and the common areas among them. Despite of their importance they are sometimes underestimated by the professors who can't appreciate the characteristics and regularities commented in this paper.

Keywords: Interdisciplinary; Transdisciplinary; Education; Teaching and learning process

Introducción

Desde el punto de vista histórico, los diferentes estudios indican que la interdisciplinariedad surge al final del siglo xix como cuestión gnoseológica a partir del desarrollo de los procesos productivos que se dieron en los países desarrollados donde se hizo imprescindible la especialización, y se comenzaron a fragmentar o dividir las ciencias en varias ramas. La interdisciplinariedad trataba de establecer una determinada relación entre ellas. El término surge por primera vez en 1937 y se le atribuye al sociólogo Louis Wirtz.

El desarrollo científico – técnico contribuyó al surgiendo de numerosas ramas científicas, y que la escuela comenzara a estructurarse mediante currículos escolares. Apareció el concepto de disciplina, la cual no solo ha permitido dividir los conocimientos en partes, sino también organizar las experiencias de enseñanza y de investigación.

Por lo anterior se demanda una formación cualitativamente superior en los pedagogos; por lo que es objetivo de este trabajo demostrar el valor que tienen la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo

Desde mediados de siglo xx se venía manifestando la necesidad de lograr la interdisciplinariedad. A partir de los años 60 George Gusdorf plantea un proyecto interdisciplinar para las ciencias humanas que presenta en la UNESCO, comenzando un período de desarrollo que pasa por concepciones filosóficas de importancia, dado el imperioso requerimiento de abordar toda una serie de fenómenos naturales, sociales y del pensamiento desde su integralidad y totalidad, pues se ha visto que desde una ciencia en particular no ha sido posible conocer o darle solución a complejos problemas que presenta la realidad objetiva, cuestión esta que además encuentra su reflejo en la escuela.

En el ámbito educativo la interdisciplinariedad ha servido para fundamentar, desde el punto de vista epistemológico, distintas propuestas de integración del currículo.

La relación intermateria o interdisciplinariedad es aquella que establece la formación de los sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades que sirven de base a todas las cualidades sociales significativas, en otras palabras, estos conocimientos, hábitos y habilidades de las distintas materias están integrados en sistemas que necesariamente deben coordinarse de tal modo que permita formar en el estudiante un sistema generalizado de conocimientos integrados en su concepción del mundo.

Álvarez (1999), plantea que el concepto relación intermateria abarca no solo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos, de esta y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, forma de pensar, cualidades, valores y puntos de vistas que potencian las diferentes asignaturas.

En principio, el término interdisciplinario se aplica en el campo pedagógico al tipo de trabajo científico que requiere metodológicamente de la colaboración de diversas disciplinas y en general la colaboración de especialistas procedentes de diversas áreas tradicionales.

La interdisciplinariedad involucra investigadores, estudiantes y maestros con el objetivo de vincular e integrar muchas escuelas de pensamiento, profesiones o tecnologías, aun con sus perspectivas específicas, en la búsqueda de un fin común.

Para Fazenda (2012)

La interdisciplinariedad, es una relación de reciprocidad, de mutualidad, que presupone una actitud diferente a ser asumida frente al problema del conocimiento, o sea, es una sustitución de una concepción fragmentaria por una unitaria del ser humano. Donde la importancia metodológica es indiscutible, por eso es necesario no hacer de ella un fin, pues la interdisciplinariedad no se

enseña ni se aprende, apenas se vive, se ejerce, por eso exige una nueva pedagogía, una nueva comunicación (p. 19).

Una actitud interdisciplinar evitaría todo peligro de reconocer los límites del saber de determinada disciplina para acoger las contribuciones de las otras disciplinas, así toda ciencia sería complemento de otra y una disociación o separación entre las ciencias sería sustituida por una convergencia para lograr objetivos mutuos.

De ahí que se asuma el criterio de Fiallo (2012a) cuando plantea: “La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea” (p. 19).

Esta constituye un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. Constituye por ende una filosofía y marco metodológico que podría caracterizar la práctica científica consistente en la búsqueda sistemática de integración de las teorías, métodos, instrumentos y, en general, fórmulas de acción científica de diferentes disciplinas, a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos y del reconocimiento del carácter relativo de los enfoques científicos por separado.

Es decir, la interdisciplinariedad supone un mayor grado de integración entre las disciplinas, una apuesta por la pluralidad de perspectivas en la base de la investigación.

Fiallo (2012b) determinó que este proceso integracionista viene dado fundamentalmente por la necesidad de seguir avanzando en la profundización teórica de cada ciencia, para penetrar en la complejidad de la naturaleza y que a partir del aporte de otras ciencias hacen que se alcance un mayor nivel; la necesidad de elevar la calidad de las investigaciones científicas, como consecuencia de lo planteado anteriormente; y la necesidad de comprender los procesos globales que se dan en el mundo de hoy a partir del desarrollo científico tecnológico, que se dificulta por la gran especialización de los conocimientos.

Para que los alumnos se acerquen de forma interdisciplinar al conocimiento deben proponérseles actividades expresadas en tareas concretas que tengan como regularidad: carácter realista, abierto y flexible; naturaleza compleja; la exigencia de trabajar colectivamente; la necesidad de organizar múltiples fuentes cualitativamente diferentes; la obligación de emplear y desarrollar procedimientos y recursos complejos y diversos.

Una visión distinta a la interdisciplinariedad es la multidisciplinariedad. Es considerada una mezcla no-integradora de varias disciplinas en la que cada una de ellas conserva sus métodos y suposiciones sin cambio o desarrollo de otras disciplinas en la relación multidisciplinar, por lo que guarda un carácter

tradicional. Los profesionales implicados en una tarea multidisciplinar adoptan relaciones de colaboración con objetivos comunes, y procedimientos y técnicas diferentes.

La multidisciplinariedad se diferencia claramente de la interdisciplinariedad debido a la relación que comparten las disciplinas. En una relación multidisciplinar, la cooperación puede ser mutua y acumulativa pero no interactiva, mientras la interdisciplinariedad mezcla las prácticas y suposiciones de las disciplinas implicadas. Es decir, la interdisciplinariedad supone un mayor grado de integración entre las disciplinas.

La multidisciplinariedad se refiere a un conjunto de disciplinas sin que los profesionales implicados establezcan interrelaciones de intercambio de informaciones, sin beneficio alguno para su transformación.

Así, por ejemplo, en la reconstrucción de una plaza colonial participan arquitectos, restauradores, ingenieros, albañiles, carpinteros, pintores, electricistas, artistas de la plástica, artesanos, observando a simple vista que se está en presencia de un abordaje multidisciplinar; pero cuando se valora el impacto que generan al medio ambiente el conjunto de obras ejecutadas y las diferentes fronteras a dominar de varias disciplinas, se está ante un enfoque interdisciplinar.

Conclusiones

La interdisciplinariedad da la oportunidad de hallar soluciones a partir de la interacción de varias disciplinas y orienta a los docentes para interrelacionar los contenidos de las disciplinas y elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, viabilizando la intercomunicación y la integración mutua.

La multidisciplinariedad conlleva en los procesos educativos a la interacción que se manifiesta entre las disciplinas, sin que se produzca transformación hacia la integración de saberes, teniendo como referente un conjunto de problemas que se suceden en este mundo globalizado.

Referencias bibliográficas

Álvarez Pérez, M. (1998, mayo- agosto). Sí a la interdisciplinariedad. *Educación*, (97), 23-28.

Álvarez Pérez, M. (2004). *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Pueblo y Educación.

Fazenda, C. I. (2003). Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. Recuperado de

<http://uvirtual.net/desafios-eticos/interdisciplinariedad-y-transdisciplinariedad-en-la-educaci%C3%B3n-0>

Fiallo Rodríguez, J. (2012a). *Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Fiallo Rodríguez, J. (2012b). *¿Cómo formar un pensamiento interdisciplinario desde la escuela?*. La Habana: Pueblo y Educación.