

Familia, estilos vocacionales y calificadores profesionales *Family, vocational styles and professional qualifiers*

Sucel Batista Fonseca

Universidad de Guantánamo, Cuba

Correo electrónico:sucelbf@cug.co.cu

Recibido: 23 de septiembre de 2016

Aceptado: 12 de marzo de 2017

Resumen: Cuando de elegir profesiones se trata, los adolescentes a menudo tienen en su familia el referente más cercano. El presente trabajo pretende describir cómo se comporta el proceso de formación vocacional y de orientación profesional por parte de las familias de adolescentes de octavo de la escuela secundaria básica “Orlando Fernández Badell”, enclavada en la comunidad de Rajayoga del municipio Santiago de Cuba. El diagnóstico realizado permitió elaborar una caracterización de las diferentes maneras en que la familia cumple con su función de formación vocacional y orientación profesional reflejada en los estilos vocacionales y calificadores profesionales.

Palabras clave: Formación vocacional; Orientación profesional; Estilos vocacionales; Calificadores vocacionales

Abstract: When it comes of choosing a profession, teenagers often count on their families support and referents. This paper aims at describing the behavior of the process of vocational orientation and professional orientation carried out by the family of a group of teenagers of the eight grade of the Basic Highschool “Orlando Fernández Badell”, of the community of Rajayoga in the Santiago de Cuba municipality. The diagnostic carried out allowed us to design a characterization of the different ways in which a family accomplishes its role of vocational and professional guidance, expressed according to the vocational styles and professional qualifiers.

Keywords: Vocational training; Professional orientation; Vocational styles; Professional qualifiers

Introducción

La familia, a lo largo de la historia, ha cumplido su función educativa, primero teniendo la exclusividad como agente de socialización, y luego como una influencia importante que se amolda a las condiciones socio-históricas de vida que dominan en cada época. En Cuba era la encargada de la formación vocacional y la orientación profesional de los más jóvenes pues los guiaba hacia los oficios y profesiones que tradicionalmente realizaba la misma, ya que solo tenía acceso a la escuela la minoría de la población, por tanto era la máxima responsable de este proceso.

Con el triunfo revolucionario la educación se priorizó, se hizo masiva y gratuita, y surgieron los Palacios de Pioneros, institución que tiene como principal objeto social la formación vacacional y la orientación profesional de los más jóvenes.

Hoy se puede percibir que la formación vocacional y la orientación profesional con el paso de los años quedaron, en gran medida, bajo la responsabilidad de los pedagogos; así la familia, por lo general, encarga a la escuela, aún sin proponérselo, una función que ella debe cumplir de forma responsable, consciente y participativa.

La formación vocacional y la orientación profesional es un tema abordado por diversas ciencias, y generalmente analizado desde la labor de la institución escuela, atribuyéndosele a la familia un papel secundario.

La presente investigación enfatiza en el estudio de las familias, motivado por el trabajo del Palacio Provincial de Pioneros “Una flor para Camilo”, de Santiago de Cuba, que puso las miradas en la escuela secundaria básica “Orlando Fernández Badell”, centro de referencia provincial por los resultados alcanzados en lo organizacional, en el cumplimiento de sus funciones, y en lo docente; enclavada en la comunidad de Rajayoga del municipio Santiago de Cuba, con una población de composición heterogénea que comprende personas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, Ministerio del Interior, profesionales de la salud, trabajadores por cuenta propia, obreros, y desocupados de bajo nivel escolar.

En dicha escuela la mayoría de los adolescentes muestran inseguridad a la hora de elegir su continuidad de estudio, muchos carecen de conocimiento acerca del objeto de estudio de oficios y profesiones, el 41,7 % anhela estudiar carreras para las cuales no están preparados y no poseen aptitudes, y el 5 % desea carreras que se quedan muy por debajo de sus potencialidades. Generalmente, no han mostrado preocupación por lo que van a estudiar al terminar esta enseñanza, además, al llegar el momento de la decisión la mayoría quiere una carrera que no coincide con los deseos de los padres. El 64,7% encontró en la familia las personas que más incidieron en el proceso de selección de las carreras.

El estudio bibliográfico, unido a la aplicación de la triangulación metodológica, y el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes instrumentos, permitieron describir cómo se comporta el proceso de formación vocacional y de orientación profesional por parte de las familias de adolescentes de octavo de la escuela secundaria básica “Orlando Fernández Badell”, enclavada en la comunidad de Rajayoga del municipio Santiago de Cuba.

Desarrollo

Definición de las categorías fundamentales para el estudio del proceso de formación vocacional y orientación profesional en la familia

La función educativa de la familia ha sido objeto de estudio por no pocos investigadores sociales como Álvarez (2001), Reyes (2004), Peláez (2004), Fleitas (2005), Llerena (2007), Arés (1990, 1995), Corrales y Cruz (2005).

En el presente es necesario señalar que cuando se habla de tan importante función se hace referencia al conjunto de acciones o influencias que ejerce la familia mediante y durante el proceso de socialización con sus miembros, con el fin de prepararlos para la vida.

En cuanto a los términos formación vocacional y orientación profesional, otros investigadores como Sánchez (2008), Mosqueda (2008), plantean que existe una ruptura entre ellos, mientras que para Grinder (1990), y lo expresado por el Ministerio de Educación de Cuba en su Resolución Ministerial No. 306/09 existe un nexo que los ata.

Se consideran como dos procesos que teóricamente se pudieran separar pero que en la práctica están estrechamente unidos, refiriéndose a aquellas actitudes de los padres y aptitudes de los hijos, a los conocimientos de las profesiones y los oficios que poseen los adolescentes, que van a determinar junto a los demás elementos de la función educativa de la familia la preferencia por una u otra carrera siendo así más segura la elección de los estudios. Por tanto, se plantea que forma parte de la función educativa de la familia. Términos que se emplean, en el presente trabajo, para hacer referencia a un mismo proceso, que es en definitiva la formación de las preferencias o el rechazo por algunas profesiones u oficios.

Instrumentos y concepción metodológica aplicada en la investigación

La entrevista se aplicó a siete profesores de la ESBU “Orlando Fernández Badell (directora, jefe del grado 8vo, y cinco profesores guía de los destacamentos de 8vo) para conocer su opinión especializada que permitiera seleccionar la muestra y obtener otros materiales bibliográficos que pudieran aportar a la investigación.

La entrevista a profundidad (cara a cara y semi-estandarizadas), que permite al entrevistado se exprese con más libertad (Rodríguez y García, 2008) fue aplicada a 17 estudiantes de un grupo de 8vo ya que, según los profesores, de los cinco grupos que existen en el centro en este es que se manifiesta de mejor manera y variedad el tema de la investigación. Dicha entrevista se complementó con otras realizadas a uno de sus familiares. Su aplicación tuvo como objetivo constatar los conocimientos que poseen los adolescentes sobre las profesiones y los oficios, así como comprobar los resultados obtenidos en el cuestionario de manera cualitativa. Este grupo es evaluado por su guía base como promedio en cuanto al rendimiento académico, por presentar alumnos de alto, medio y bajo nivel, no tiene problemas de asistencia y de puntualidad, predominan los padres obreros sobre los intelectuales.

La observación científica, que permitió constatar la sistematicidad y profundidad con que se tratan los temas de formación vocacional y orientación profesional en las reuniones de padres, así como la asistencia y puntualidad de los mismos a estas actividades, se aplicó a los cinco grupos de 8vo grado en dos ocasiones, para un total de diez observaciones.

El cuestionario (Hernández, 2004) se aplicó a los 60 adolescentes de 8vo grado con el fin de conocer sus intenciones vocacionales, y a sus familiares (padre, abuelo, tío) para analizar la influencia que ejerce en este proceso, y comparar los resultados de los cuestionarios aplicados a los adolescentes y los aplicados a los tutores.

De conjunto con estas técnicas y para validar estadísticamente los datos recogidos en ellas se utilizó el paquete estadístico computarizado SPSS y el programa Microsoft Office Excel que permitió procesar la información, el trabajo con los porcentajes, frecuencias, pruebas estadísticas, gráficos y tablas a partir de los datos obtenidos con los cuestionarios.

Como resultado del cuestionario aplicado a los adolescentes se obtuvo que solo el 17,6 % conversa con la familia temas relacionados con la escuela en general, y el 23,5 % sobre las carreras a estudiar. La mayoría de los familiares encuestados refieren como temas preponderantes de conversación con los adolescentes los referentes a la educación formal y la estimulación hacia el estudio.

Comportamiento de la interacción de las familias con los adolescentes

Características:	Porcentaje
Nula participación en las decisiones del adolescente	33.3
Indiferencia en cuanto a la educación de los adolescentes	26.7
Padres excesivamente ocupados por la educación de los adolescentes	20
Escuchan la opinión del adolescente y le aconsejan	8.3
Actitud y modos de expresarse sumamente inestables	6.7
Imponen su criterio	5

Cuadro 1 - Comportamiento de la interacción de las familias con los adolescentes

Fuente: Elaboración propia

Los adolescentes entrevistados plantean que la información sobre las profesiones y los oficios que reciben por parte de los familiares es incompleta, vaga, se corresponde con lo vivido por cada uno de ellos y no es, en sentido general, producto de una investigación acerca del tema.

Características de la información que ofrece la familia a los adolescentes sobre los diferentes oficios y profesiones

Características:	Porcentaje
Criterio positivo a cerca del oficio o la profesión que desea el adolescente	75
Aborda el objeto de estudio de las profesiones y los oficios sin intención de calificarlos	73.3
Expresa las ventajas y las desventajas de cada oficio y profesión.	71.6
Es sistemática	58.3
Satisface todas las dudas de los adolescentes en cuanto a este tema.	55
Es expresada a través de gestos del cuerpo	48.3
Es insuficiente	38.3
Es variable	36.7
Es negativa con respecto la profesión u oficio que desea estudiar el adolescente	26.7

Cuadro 2 –Caracteres de la información que ofrece la familia a los adolescentes

Fuente: Elaboración propia

Aunque predominan las madres y los padres obreros, con un nivel cultural pre-universitario, se percibe la tendencia de los adolescentes a querer ser intelectuales, lo que demuestra que las influencias de la familia en este sentido van encaminadas a orientarlos hacia las profesiones que sus miembros adultos quisieron estudiar, pero que por alguna razón no pudieron, o hacia las que les permita mejor desenvolvimiento social y material.

En las observaciones científicas se pudo constatar que solo el 50 % de los familiares asistió a siete reuniones realizadas, y la mayoría llegó tarde, predominando la participación de madres y otras parientes femeninas. El tema de la elección de la profesión se trata muy poco y no se profundiza, es una cuestión abordada someramente siempre a raíz del rendimiento académico de los estudiantes. Según los profesores se analiza este tema con los estudiantes en clases.

Los profesores entrevistados plantean que es insuficiente el conocimiento que sobre las profesiones y los oficios tienen los familiares, y que en la mayoría de los casos los pioneros saben más ellos al respecto. Esto se evidencia en los resultados de los cuestionarios aplicados a los familiares, donde solo el 30 % conoce el objeto de estudio de las profesiones y los oficios por los cuales sus hijos podrían optar. Por otro

lado, la mayoría de los padres no están conscientes de las verdaderas potencialidades de sus hijos, ellos quieren una carrera y sus padres otra.

Realizando el análisis de la prueba estadística binomial, se comprobó que hay mayores probabilidades de que los familiares hayan influido en la decisión, y que no sepan cómo lograr una adecuada formación vocacional y orientación profesional ya que los resultados son estadísticamente significativos, rechazando así la hipótesis de nulidad (H_0) y aceptando la hipótesis alternativa (H_1) planteada en el presente estudio.

Hacia una descripción del proceso de formación vocacional y orientación profesional en la familia de adolescentes

A través del análisis de los resultados empíricos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas investigativas, y teniendo en cuenta teorías como el sistema social de Talcott Parsons, el interaccionismo simbólico de Hebert Blumer, y el Habitus-Campo de Pierre Bourdieu (Ritzer, 2006), seleccionadas para el análisis sociológico del fenómeno objeto de estudio, se constataron diferentes maneras de influir en el proceso de selección de la carrera por estas familias, nombradas estilos y calificadores vocacionales.

Diversos autores han descrito el proceso comunicativo-educativo que tiene lugar en familias de adolescentes con manifestaciones agresivas y su incidencia en la conducta de sus integrantes (Rodríguez y Batista, 2012), realizando clasificaciones que han denominado estilos comunicativos, capacidad comunicativa (Arés, 1990), estilos educativos (Aroca y Cánovas, 2012). En estas producciones científicas la formación vocacional y orientación profesional no constituye el centro del análisis, por tanto esta arista de la educación familiar se mantiene implícita, sin embargo, sus aportaciones se consideran referente obligado para la presente.

Arés (1990) agrupa los distintos métodos educativos mediante los cuales la familia ejerce autoridad sobre el sujeto en el proceso formativo, definiéndolos en estilos educativos, los cuales han sido el referente más cercano para la elaboración de una analogía que especifica las labores de la familia dirigidas a la elección de profesiones que resultó en los Estilos Vocacionales que se presentan y pudieron ser constatados empíricamente. También fueron de vital importancia los aportes del sociólogo Alfred Schutz (Ritzer, 2006) quien bajo el nombre de tipificaciones definió a los constructos de primer orden o constructos cotidianos como tipos constituidos en experiencias anteriores, teoría que sustenta la obtención de los calificadores vocacionales que aquí se exponen.

Entonces, para la presente se definen los estilos vocacionales de la familia como la manera en que se lleva a cabo el proceso de formación vocacional y la orientación profesional por la familia, al procedimiento en que esta institución social logra que su descendencia se enamore de una profesión u oficio, o de lo

contrario, la forma en que logran desilusionarlos hacia algunas de ellas. Están concebidos dentro de la función educativa de la familia.

Entre los estilos vocacionales están:

1-Dominante: se refiere a aquellas familias donde se le impone al estudiante, de diversas maneras, la selección de una carrera u otra, o lo conducen a la no selección de las profesiones y los oficios que son del desagrado de sus miembros apelando a la fuerza física, psicológica, o a ambas.

Este método trae consecuencias negativas, ya que, al subvalorar a los adolescentes, se limita su autonomía, y se crean las bases para un conflicto entre padres y adolescentes, o dominantes y dominados.

2-Tolerante: los miembros de la familia permiten que sus hijos escojan la carrera que desean estudiar sin ningún tipo de coerción. Hay casos en los cuales los familiares tienen conocimiento de la profesión que desea estudiar el adolescente, y considerando que este no está capacitado física y mentalmente para asumirla, o aunque supongan que está preparado para desempeñar otras, no manifiestan su opinión al respecto, ni intervienen en el asunto.

Este estilo vocacional no se caracteriza por desentenderse de los asuntos escolares del adolescente, sino por la preocupación por su rendimiento académico y disciplina, pero en caso de presentar dificultades, no son capaces de actuar para erradicarlas.

3-Inestable: carencia de sistematicidad en las actividades de formación vocacional y orientación profesional. Se refiere a la variabilidad en los usos de los diferentes estilos vocacionales. Esta inestabilidad puede darse de diversas formas:

Tipo A: falta de sistematicidad en la utilización de los estilos vacacionales ante situaciones similares.

Tipo B: coexistencia de miembros de la familia claves en el proceso de formación vocacional y orientación profesional que no utilicen el mismo estilo vocacional, realizando su influencia de manera diferente, lo cual no se corresponde con la manera de actuar en un estilo vocacional.

Este estilo provoca en el adolescente la incorporación de una opinión variable sobre las profesiones y los oficios, poniéndolo en un molesto estado de contradicción, que incita a la inseguridad en su decisión, y conlleva a la decepción sobre las que más se identifica.

4-Indiferente: se refiere a la falta de ocupación de los tutores hacia la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes. No conocen la carrera que desea estudiar el adolescente, no manifiestan preocupación y ocupación al respecto. Existe un descuido en las responsabilidades educativas paternas, no existe la atención hacia el proceso de formación vocacional y orientación profesional, lo

que incide negativamente en el mismo, ya que no se le brinda apoyo e información sobre el tema de la continuidad de estudio. Estos adolescentes carecen de conocimiento acerca del objeto de estudio de las diversas profesiones, por lo tanto, no se encuentran en condiciones de saber para cuál de ellas resultan competentes.

En este estilo descubrir las potencialidades reales del adolescente, como una acción importante en este proceso, se encuentra mutilada. Por lo general, a estos estudiantes no les preocupa, ni se ocupan de este tema, no tienen definido lo que quieren, y se sienten inseguros al seleccionarla carrera que más les gusta.

5-Supervigilante: exceso de cuidado en cuanto a la formación vocacional y a la orientación profesional, que no le permite al adolescente descubrir por sí mismo las características propias de cada profesión, así como sus aptitudes para ejercerlas, frenando de cierta manera su empatía hacia una de ellas. Suelen ser obstinados al punto de asediar al estudiante con el tema, lo que puede provocar rechazo a esas conversaciones que le resultan aburridas e incómodas. Este proceder limita el desarrollo del adolescente, así como la aprehensión por sí mismo de los conocimientos que necesita para decidirse.

6-Racional: los tutores aportan a los adolescentes información acerca de las carreras y los oficios, conversan de las posibilidades reales que tienen para desempeñar la carrera deseada y sobre sus aptitudes hacia ella. Los padres son muy observadores de la conducta de sus hijos, al punto de tener claro cuál es la profesión para la cual él puede ser idóneo. Brindan información acerca del objeto de estudio de las diversas profesiones y los oficios por los cuales pueden optar, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de cada uno de ellos y sobre todo de las más necesitadas en su territorio. Se informan sobre las que no conocen mediante diversas vías como pueden ser los medios de difusión masiva, libros, otros profesionales, escuela, documentos oficiales de centros de trabajo.

Cuando el adolescente no se ha decidido le ayudan a elegir reflexionando en conjunto sobre las actitudes y aptitudes que este posee, siempre de la manera más democrática posible y respetando su posición. Los padres emplean argumentos racionales que justifican los motivos por los cuales debe estudiar una carrera y no otra, y le brindan la oportunidad de que participe y sea el protagonista de su decisión.

Por lo general, los estudiantes que se educan bajo este estilo vocacional, que combina firmeza, afecto, respeto y ejemplo, poseen una vocación definida y saben explicarlo emitiendo argumentos fundados. Siendo así es el más recomendado por ser el tipo ideal al que se debe aspirar en el proceso de formación vocacional y orientación profesional.

Los estilos vocacionales de la familia traen implícitos diversos calificadores vocacionales o subsistemas, los cuales ejecutan esa manera con que se emite la influencia sobre la formación vocacional y la orientación profesional.

Ecuación

Estilos Vocacionales de la Familia = \sum de los Calificadores Vocacionales.

\sum de los Calificadores Vocacionales = miembros adultos de la familia que más inciden en la formación vocacional y la orientación profesional.

La utilización de los estilos vocacionales según las técnicas investigativas aplicadas a esta unidad de análisis se comportaron de la siguiente manera: tolerante 33,30%; indiferente 26,70%; supervigilante 20%; racional 8,30%; inestable 6,70%; dominante 5%.

Cada vez que los miembros de la familia hablan sobre las profesiones o los oficios realizan una calificación, aunque en ocasiones sea muy sutil e inconsciente. Incluso cuando se expresa el objeto de estudio de una profesión se transmite también, al unísono, y a veces sin proponérselo señales o palabras que demuestran cuánto agrada o no, y todo esto es percibido por los adolescentes.

Los calificadores vocacionales son los miembros de la familia que, de una forma u otra, emiten su criterio acerca de las profesiones y los oficios en presencia de los adolescentes. La anterior definición deriva de la revisión bibliográfica desarrollada sobre la base de los resultados empíricos de la investigación.

El análisis de los resultados realizado en esta investigación sobre el cumplimiento de la formación vocacional y la orientación profesional en las familias estudiadas permitió identificar los calificadores vocacionales atendiendo a varios criterios:

1-Según la calificación que dan acerca de la profesión que desea estudiar el adolescente

- a) Positivo: mantienen un criterio favorable sobre la carrera que quiere ejercer el adolescente, enfatizando, en ocasiones, las ventajas que posee la misma.
- b) Negativo: mantienen un criterio desfavorable sobre la carrera que desea ejercer el adolescente, enfatizando, en ocasiones, las desventajas que posee la misma.
- c) Mixto: opinan sobre las ventajas y las desventajas de una profesión o un oficio sin enfatizar en una u otra.
- d) Aparentemente nulo: expresan una información acerca del objeto de estudio de una carrera, sin intención de calificarla.

Aparentemente no la cualifica, sin embargo, con el énfasis de la palabra, la entonación, los elementos caracterológicos que brindan, conforman la calificación subjetiva en el adolescente.

2-Según la cantidad y calidad de la información acerca de los oficios y las profesiones

- a) Suficiente: brindan una argumentación acerca de los oficios y las profesiones, lo cual permite al adolescente evacuar todas sus dudas al respecto.
- b) Insuficiente: brindan una información incompleta acerca de los oficios y las profesiones, lo cual no permite que pueda satisfacer sus necesidades cognitivas.

3-Según la sistematicidad de la información dada

- a) Temporal: no poseen una opinión sistematizada acerca de una profesión u oficio en particular, y no conversan de este tema a menudo con los adolescentes.
- b) Sistemático: poseen una opinión invariable acerca de una profesión u oficio, y conversan con mayor sistematicidad acerca de la elección de la carrera.

En el análisis histórico desarrollado por Engels (1972) se relacionan las transformaciones ocurridas en la familia con las condiciones económicas y de producción de cada época, así como analiza las estrategias matrimoniales –especialmente en la monogamia y su vínculo con el capitalismo- seguidas por las familias a lo largo de la historia encaminadas a garantizar la transmisión hereditaria de la riqueza acumulada por el sexo masculino y concebidas por la generación más vieja, lo cual sugiere que en épocas anteriores era más común que los adolescentes adquiriesen la profesión por herencia familiar, de lo cual pocos escapaban. Era de interés familiar que la nueva fuerza de trabajo desarrollara el oficio o profesión que tradicionalmente ejercían, así la ayudaban a mantener su posición y a prosperar.

Hoy el estilo vocacional que menos se utiliza es el dominante, la familia está siendo más flexible o al menos no posee una postura radical con relación a este proceso, ya que solo el 1,74 % de las familias objeto de estudio emplea esta forma de incidir en la formación vocacional y en la orientación profesional de los adolescentes. Esta manifestación tiene disímiles causas que rebasan el campo familiar y se conectan directamente con los cambios ocurridos en el contexto social.

Las diversas maneras para incidir en el proceso de formación vocacional y de orientación profesional de los adolescentes se conciben como sistemas sociales, son el resultado de la interacción de los diferentes calificadores vocacionales los cuales desempeñan sus roles en las distintas situaciones, para las cuales estos serán los subsistemas. Si los subsistemas o calificadores vocacionales funcionan inadecuadamente así lo hará el estilo vocacional que ellos forman.

Además, estas incidencias se ejercen en interacciones simbólicas como parte del hábito creado en este campo, y es que cada calificador vocacional realiza una evaluación de la carrera u oficio, de manera que adquiera el mismo significado para el adolescente y que este lo emplee en el momento de seleccionar una ocupación laboral.

Conclusiones

La función educativa de la familia, y con ella la formación vocacional y la orientación profesional incide directa y de diversas maneras en la selección por los adolescentes de profesiones y oficios ya que, por su naturaleza, posee potencialidades a aprovechar para hacer que ese proceso sea certero.

El proceso de formación vocacional y de orientación profesional que se lleva a cabo en la familia se realiza a partir de sus gustos e intereses de manera empírica, sin tener en cuenta elementos profesionales como la institución escuela o el Palacio Provincial de Pioneros, los cuales poseen especialistas en el tema que realizan valoraciones más profundas y sistemáticas.

Se necesita que la familia se convierta en un agente activo, colaborador con la escuela y demás instituciones en este proceso que define el futuro profesional de los adolescentes.

Referencias Bibliográficas

- Álvares Sintés, R. (2001). *Temas de medicina general integral*. Parte1. La Habana: Ciencias Médicas.
- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Arés Muzio, P. (1995). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aroca Montolío, C., y Paz Cánovas, L. (2012). *Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones*. Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/10359/10798>
- Corrales Capote, C. y Cruz Ordaz, I. (2005). La orientación profesional de la familia como una alternativa no formal de la educación. *Mendive*, 3(11). Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/todas/287-no11ano-3abr-jun05/articulos175>
- Engels, F. (1972). *El origen de la familia la propiedad privada y el Estado*. Madrid, España: Ayuso.

- Fleitas Ruiz, R. (2005). *Selección de lecturas de sociología y política social de la familia*. La Habana: Félix Varela.
- González Rey, F. (1987). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Grinder, R. E. (1990). *Adolescencia*. México: Editorial Limusa.
- Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación I*. La Habana: Félix Varela.
- Llerena Companioni, O. (2007). *El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos*. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. Recuperado de www.psicologia-nline.com
- Ministerio de Educación. (2009). *Resolución Ministerial No. 306/09*. La Habana: Autor.
- Mosqueda Mosqueda, E. (2008). *Estrategia de trabajo para la Formación Vocacional y las Orientación Profesional en el Palacio Provincial de Pioneros "Una flor para Camilo"* (Tesis inédita de Maestría). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Peláez Sánchez, K. (2004). *La función educativa de la familia en la orientación y selección profesional de los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Máximo Gómez Báez" en el municipio Mella*. (Trabajo de Diploma), Universidad Pedagógica "Frank País García", Santiago de Cuba.
- Reyes Palau, N. C. (2004). *La función cultural de la familia, una propuesta para perfeccionar la preparación de los profesores en formación de Secundaria Básica*. (Trabajo de Diploma), Universidad Pedagógica "Frank País García", Santiago de Cuba.
- Ritzer, G. (2006). *Teoría sociológica contemporánea*. Partes 1 y 2. España: McGraw-Hill.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (2008). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Félix Varela.
- Rodríguez García, J., y Batista de los Ríos, D. (2012). Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas. *Revista Contribución a las Ciencias Sociales*. Recuperado de www.eumed.net/rev/cccss/20/rgbr.html
- Sánchez Grimal, B. (2008). *Sistema de acciones dirigidas al fortalecimiento del trabajo de formación vocacional hacia las carreras técnicas en la educación primaria a partir del vínculo Escuela-*

Familia. (Trabajo de Diploma), Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba.