

La formación del maestro para el trabajo en el grupo multigrado

Training the teacher for the work in the multi-grade group

Dora Caridad Peña Infante

Mirnaldo Martínez Domínguez

Yolanda Cruz Proenza Garrido

UHo Sede “José de la Luz y Caballero”

Correo electrónico:

dinfante@feipa.uho.edu.cu

mmartinezd@cum.uho.edu.cu

yolandapg@feipa.uho.edu.cu

Recibido: 12 de octubre de 2016

Aceptado: 21 de febrero de 2017

Resumen: La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado requiere de maestros preparados para atender las diferentes complejidades que se dan en este contexto. Las técnicas y métodos empíricos utilizados revelan insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los maestros para la concepción de la clase única. En este sentido, se ofrecen fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el trabajo en el grupo clase multigrado, se ejemplifica con actividades integradas para combinaciones complejas y se valoran los resultados de los cursos que se generan del programa de formación propuesto como aporte práctico de la tesis doctoral de la autora principal.

Palabras clave: Escuela multigrado; Grupo clase multigrado; Formación de maestros, Proceso de enseñanza aprendizaje

Abstract: The direction of the teaching-learning process in the multi-grade class requires teachers prepared to cope with the different complex issues that occur in this context. The techniques and empirical methods used for this research reveal shortcomings in the theoretical and methodological preparation of teachers for the conception of a single multi-grade lesson. In this sense, theoretical-methodological foundations that support the work in the multi-grade class are offered, exemplified by integrated activities for complex combinations. The paper also presents the results obtained from a training program which resulted a practical contribution of the Doctoral thesis research of the main author.

Keywords: Multigrade school; Multigrade class; Teacher training, Teaching-learning process

Introducción

Las transformaciones constantes que se producen en el Sistema Nacional de Educación están encaminadas a garantizar la calidad de la educación en todos los niveles de enseñanza. La Educación Primaria ha tenido un carácter priorizado dada su complejidad como enseñanza y por el papel que desempeña en la formación integral de los escolares.

Dentro de todo este proceso de cambios se encuentra la escuela multigrado, la que requiere de una mayor

atención por la cantidad de escuelas que con estas características existen en el país, de ahí la importancia de lograr un mejor funcionamiento de las mismas y la elevación de la calidad de la educación en este contexto. En este sentido, los cambios que se conciben para el trabajo en este tipo de escuela desde el Modelo de escuela primaria, requieren de una adecuada preparación teórico-metodológica de los maestros.

El reconocimiento y la prioridad de la política educativa cubana en torno a la escuela multigrado, la revisión de las tesis doctorales y de maestría relacionadas con el tema, la experiencia de trabajo de los investigadores en este contexto, así como el empleo de diferentes métodos y técnicas investigativas, revelan que es insuficiente la preparación inicial y permanente que reciben los profesionales de la Educación Primaria para el trabajo en el grupo clase multigrado, lo que limita la organización de las actividades desde la integración de contenidos por ejes temáticos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Consecuente con lo anterior, el artículo tiene como objetivo fundamental ofrecer elementos teórico-metodológicos indispensables para la preparación inicial y permanente de los profesionales de la Educación Primaria en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado, a partir de diferentes cursos que se generan del programa de formación propuesto en la tesis doctoral “Marco teórico referencial de la escuela multigrado cubana” de la autora principal, en correspondencia con las exigencias educativas actuales.

Desarrollo

El continuo perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje plantea nuevas exigencias al desempeño del profesional, particularmente en la concepción, planificación y desarrollo de su clase. Ante este reto se requiere de maestros bien preparados y que estén actualizados de los últimos adelantos científicos y técnicos. Esta preparación debe lograrse tanto desde la formación inicial como permanente.

En este sentido, los autores coinciden con Forneiro (2013) al considerar que la formación de maestros en Cuba constituye una prioridad, y que contempla tres componentes esenciales: la inicial (la cual tiene lugar en los centros pedagógicos, tanto en el nivel universitario como medio superior); la permanente, dirigida a perfeccionar la preparación de los docentes (autosuperación, trabajo metodológico, superación profesional, educación de postgrado), y la investigación pedagógica, encaminada a elevar la calidad de la educación a través de las diferentes modalidades de la actividad científica.

A partir de estos elementos se declara como prioridad en el proceso de formación del profesional de la

Educación Primaria la preparación integral para enfrentar todos los contextos de actuación, entre los que se incluye la escuela primaria multigrado.

En la Educación Primaria se concibe, por las características del grupo clase, la escuela multigrado, para la que existen diversas definiciones, entre los que se destacan: escuela unitaria, multifase, enseñanza mutua, unidocente, monitorial y multigrado. Pérez (1982) la define como la escuela en la que el grupo escolar está constituido por niños de diferentes edades y grados, con distintas disposiciones y competencias de saberes y comunicativas, los cuales reciben la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje en un mismo acto de clases, con el mismo plan de estudio de la escuela primaria graduada, bajo las mismas condiciones, en una misma sala de clases y donde el proceso pedagógico es dirigido por el mismo docente.

Los autores coinciden con González (2006) al definir el aula multigrado como el espacio pedagógico donde ocurre la combinación de conocimientos entre escolares de varios grados, guiados por un solo maestro; y por escuela multigrado aquella donde al menos existe un aula multigrado, aunque puede interrelacionarse con aulas graduadas, pero mantiene un solo maestro por aula de grupos clase de grados múltiples.

Por grupo clase multigrado este mismo autor refiere que es el espacio áulico, que en ocasiones coincide con la Escuela Primaria Rural (aula multigrado), integrado por escolares de diferentes grados y edades, conducidos por un solo maestro, que garantiza intencionadamente la combinación de conocimientos y relaciones interpersonales según las particularidades de formación de estos grupos que generalmente pertenecen a la misma comunidad rural.

Estas definiciones, en esencia, reflejan las particularidades de este tipo de escuela al considerar la combinación de conocimientos y las relaciones interpersonales producidas entre los escolares de un mismo grado, de diferentes grados y edades como los elementos que caracterizan el grupo clase multigrado.

Este tipo de grupo propicia diferentes formas de interacción por la diversidad de edades y grados que se encuentran en él. Durante el proceso los escolares adquieren la experiencia y la cultura de los demás, es un proceso organizado, sistemático y coherente en correspondencia a la combinación de grados que exista en el aula y al desarrollo de cada escolar.

Estudios realizados permiten afirmar que existen 57 combinaciones de grupos para escuelas multigrado, ya sean “simples” o “complejas”. La complejidad de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje es

reconocida en la literatura pues cualquier combinación presupone una mayor complejidad de este proceso, pues no solo se combinan grados, sino también diferentes momentos de desarrollo del escolar, intereses, motivaciones.

Las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en este grupo conllevan a sistematizar los resultados investigativos de tesis de doctorado y de maestría que se han realizado en los últimos años en Cuba, los que pueden ser introducidos y generalizados en la práctica a partir de cursos del currículo propio que se imparten a profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, así como cursos de postgrados a maestros y directivos del territorio. Estos son:

- La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.
- La concepción de la clase en el grupo multigrado.
- Particularidades de la escuela multigrado.

Estos cursos se derivan del programa de formación propuesto por la autora principal como resultado práctico de la tesis doctoral titulada “Marco teórico referencial de la escuela multigrado cubana”. Los contenidos fundamentales que se abordan son los referidos a la evolución histórica de la escuela multigrado, fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado, la organización escolar, el horario único, y lo concerniente a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de las variantes de organización para este tipo de escuela reconocidas en el Modelo de escuela primaria y la Resolución Ministerial 200/2014.

En la tesis de referencia como contribución teórica se sistematizan los principios que han aportado los investigadores para el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado, los que complementan el sistema de principios pedagógicos y didácticos reconocidos en el Modelo de escuela primaria. Estos son: el principio de la multiintegración (Miyares, 2006), el principio de la combinación de conocimientos (González, 2006), el principio del carácter prospectivo (Martínez, 2007), el principio de multiinteracción (Marrero, 2007) y el principio de la multiintegración audiovisual en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela multigrado (Martínez, 2010). Para su materialización en este contexto (Peña, 2013) propone un conjunto de acciones que contribuyen a su ampliación

Otro de los elementos sistematizados son los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que en este contexto poseen características específicas (Peña, 2013):

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el proceso que tiene lugar durante el transcurso de las asignaturas de los grados que forman la combinación del grupo clase multigrado bajo la dirección de un solo maestro

y que tiene como objetivo fundamental contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, que tiene su síntesis en el logro de una clase única en condiciones de grupo clase multigrado. Es la vía mediatizadora esencial para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades, hábitos, normas de comportamiento y valores, en correspondencia con la edad y el nivel de desarrollo que alcanza cada escolar.

El objetivo como categoría rectora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo clase multigrado, siempre que sea posible debe ser integrador para todos los grados que forman la combinación a partir de las adecuaciones que pueden realizarse a los programas de las asignaturas, y debe estar en función de todos los escolares y grados del grupo clase.

La selección, orden y secuencia lógica del contenido se realiza siempre que sea posible por ejes temáticos y grupos de contenidos afines, en correspondencia con la combinación de grados presentes en el grupo, en estrecha relación con el medio que rodea al escolar y los avances científico-técnicos alcanzados.

El método se reconoce como la vía esencial a utilizar por el maestro, el escolar, los directivos, entre otros, para organizar y dirigir la actividad cognoscitiva y el modo de aprender; en el grupo clase multigrado es el encargado de dinamizar la organización y dirección del proceso de aprendizaje, en tanto las diversas combinaciones devienen en exigencias de métodos que permiten al maestro dirigir de manera acertada el logro de objetivos que se concretan en la clase única, en los que deben predominar los métodos productivos como el problémico, la conversación heurística, investigativos, trabajo independiente, intercambio grupal.

Los medios de enseñanza como soporte material de los métodos de enseñanza posibilitan el logro del objetivo de la clase única en el grupo clase multigrado. A juicio de los autores, los medios que garantizan mejor la asimilación del contenido de la enseñanza y el trabajo independiente de los escolares en este tipo de grupo son las hojas de trabajo, las fichas de contenido, las tarjetas de ejercitación, y los medios audiovisuales.

La clase como forma organizativa fundamental en el multigrado debe ser única para todos los escolares con un objetivo que permita diferentes acciones para cada uno de los grados presentes en ella, con un carácter integrador y diferencial, en la cual se tenga en cuenta el diagnóstico individual y del grupo en general, y se potencie la búsqueda independiente de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

La evaluación en el grupo clase multigrado debe estimular la autoevaluación y autovaloración de los resultados por el escolar, así como las acciones de control y valoración del trabajo de un mismo grado y

de diferentes grados, lo que le permite al maestro comprobar el nivel de logros alcanzados por estos en el aprendizaje.

Los cursos también contienen desde el punto de vista metodológico ejemplos de actividades integradas, las que se generan a partir del análisis de contenidos afines por ejes temáticos para diferentes combinaciones de grupos clase multigrado, que sirven para demostrar a maestros, directivos y profesionales en formación de la carrera cómo concebir la clase única en estas condiciones.

Ejemplos

Combinación 1ro-2do-3ro-4to-5to grados

Asignatura- Matemática

Tipo de clase- Fijación

Unidad # 1 Números Naturales

Contenidos

1ro Números naturales hasta 10

2do Números naturales hasta 100

3ro Números naturales hasta 10 000

4to Números naturales hasta 1000 000

5to Números naturales mayores que un millón

Asunto- Lectura y escritura de números naturales

Objetivo- Resolver ejercicios de lectura y escritura de números naturales

Ejercicio

a) Lee los números:

9, 0, 7, 5, 25, 99, 1000, 34, 99999, 100, 2500

b) Escribe el antecesor y sucesor de cada uno

c) Con los números de un lugar:

- Escribe el mayor número de dos cifras que se puede formar (con las cifras repetida), (con las cifras sin repetir).

- Escribe tres números de dos lugares con un 5 en las unidades.
- Escribe el menor número de dos cifras que se forma con esos números.
- Escribe el mayor número de tres cifras sin repetir.
- Escribe el número formado por 9 unidades de millar, 7 centenas, 5 decenas y 3 unidades.
- Escribe los números de 4 cifras no repetidas con un 5 en las centenas y un 9 en las unidades.
- Escribe los números de 5 cifras que puedas formar con una cifra repetida, que tenga un 0 en las centenas y un 7 en las unidades.
- Representa los números formados en una tabla de posición.
- Escribe el numeral de cada uno.

Combinación 1ro-2do-3ro-4to-5to grados

Asignatura- Matemática

Tipo de clase- Fijación.

Unidad #4 Geometría.

Cuando en 1er grado se ejercitan los conceptos punto y recta, se hace coincidir en 2do con el trazado de segmentos, en 3ro con el trazado de rectas paralelas y perpendiculares, en 4to con el trazado de rectángulos y cuadrados con regla y cartabón, en 5to con el repaso de figuras planas. Así de esta forma se retoman los contenidos que sirven de base a los diferentes grados de la combinación. Para ello se pueden realizar actividades como las siguientes:

- Traza un punto. Denótalo.
- Traza rectas que pasen por el punto. Denótalas.
- Traza una recta r .
- Traza dos puntos que estén en la recta r . Colorea la porción de recta delimitada por esos dos puntos
- Traza una recta s paralela a la recta r .
- Traza un punto M que esté situado en la recta s .
- Traza una recta perpendicular a la recta s que pase por el punto M .

- ¿Qué figura geométrica queda delimitada? Denótala. ¿Qué características posee?
- ¿Qué otra/s figura geométrica se puede trazar con ese mismo procedimiento? ¿Qué características posee?
- Traza tres puntos no alineados. Denótalos. Traza la figura que queda delimitada por esos tres puntos.
- ¿Cómo se clasifica la figura obtenida de acuerdo al número de lados iguales?

Actividades comunes para la combinación 4to-5to-6to grados

Asignaturas- Lengua Española e Historia de Cuba

Generalmente, cuando en el grupo clase multigrado es una combinación de los dos ciclos de la Educación Primaria, en el horario único se hacen coincidir las asignaturas Lengua Española en el primer ciclo e Historia de Cuba en el segundo ciclo. En este caso el maestro debe poseer pleno dominio del contenido que imparte y de habilidades para trabajar en estas condiciones, lo que le facilitará la búsqueda de elementos comunes para desarrollar actividades colectivas.

Grado	4to	5to	6to
Asignatura	Lengua Española	Historia de Cuba	Historia de Cuba
Contenido	Unidad 1. Lectura comprensión de los textos “Cuba” y “Patria”	Unidad 1. Cuba y su historia más antigua. Los primeros pobladores de Cuba. Grupo recolectores-cazadores-pescadores.	Unidad 1. La ocupación militar yanqui (1899-1902) preparó la República Neocolonial. Cómo fueron eliminadas las fuerzas revolucionarias cubanas.
Objetivo	Leer con entonación los poemas “Cuba” y “Patria”, de manera que se valoren los sentimientos del autor expresados en el texto.	Describir la vida de los primeros pobladores de Cuba con énfasis en el grupo recolectores-cazadores-pescadores, a través de la lectura comentada del libro de Historia y la observación de	Valorar la significación que tuvo para el pueblo cubano la disolución de sus fuerzas representativas.

		láminas.	
--	--	----------	--

En este caso resulta difícil lograr un objetivo integrador para todos los grados de la combinación, ante esta problemática se propone comenzar con una actividad común en la que todos los escolares participen y después se orientan actividades para trabajar de manera independiente con fichas de contenido, mientras el maestro atiende las particularidades de uno de los grados.

La clase se puede iniciar con una conversación sobre Cuba, sus paisajes, los hechos históricos fundamentales. Luego se indica localizarla en el mapa y realizar las siguientes preguntas: ¿Cuba siempre ha sido como la conocemos?, ¿cómo eran nuestros primeros habitantes?, ¿cómo vivían?, ¿cómo eran nuestros paisajes?, ¿qué conocen de nuestra historia?, ¿por qué Cuba no pudo ser libre e independiente en 1898?, ¿qué conocen del fin de la Guerra Necesaria?

Estas preguntas pueden ser aprovechadas para asegurar las condiciones previas, motivar y orientar hacia el objetivo. Luego se les orienta a los escolares de 5to y 6to grados las fichas de contenido con las que van a trabajar mientras 4to grado recibe la atención directa del maestro.

El maestro alterna la atención directa a cada grado con actividades independientes. El control de estas tareas se puede realizar de manera colectiva para que todos los escolares participen en el debate, independientemente del grado.

Las conclusiones de la clase también se puede realizar de manera colectiva, esto permitirá que los escolares reactiven continuamente sus conocimientos, pues lo que es nuevo para un grado sirve de familiarización o retroalimentación a otros.

Otra forma de trabajar con actividades comunes en esta clase es utilizar como lectura para 4to grado el contenido de Historia que trabajará 5to o 6to grado, lo que brinda mayores posibilidades de integración y se logra que todos los escolares participen en el debate. También puede jerarquizarse como contenido en 4to grado la construcción textual de manera que pueda aprovecharse el contenido de Historia que se trabaja en uno de los dos grados.

Los cursos que se han impartido forman parte del currículo propio en el curso diurno y en el curso encuentro, así como en segundo año del curso de formación de profesores del nivel medio superior. Han tenido como principal objetivo familiarizar a los profesionales en formación con los fundamentos teórico-metodológicos sobre la escuela multigrado, y como característica fundamental los talleres vivenciales en las escuelas del territorio donde los estudiantes observan actividades del horario único donde se incluyen

clases, e intercambian con maestros, directivos y los propios escolares, lo que posibilita mayores conocimientos sobre el tema.

Por la importancia del tema para la formación integral de los profesionales desde las asignaturas de la disciplina Didáctica de la Enseñanza Primaria también se incluyen temas relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado, lo que refuerza su preparación.

En el postgrado se imparten conferencias especializadas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado a metodólogos de la Dirección Provincial de Educación, así como a maestros y directivos matriculados en el Diplomado de la dirección del proceso pedagógico en la escuela primaria y en el curso sabático que se lleva a cabo desde el Departamento de Educación Primaria de la Universidad. En los cursos ha predominado como forma de organización los talleres, donde los participantes socializan sus conocimientos y experiencias acerca de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.

A partir de la implementación de estos cursos los maestros, directivos y profesionales en formación de la carrera muestran satisfacción con la preparación que reciben y por el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales logradas para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier contexto. Los cursos también han servido de incentivo para que profesores de la disciplina Didáctica de la Enseñanza Primaria, estudiantes de la carrera, maestros y directivos del territorio realicen trabajos investigativos relacionados con la temática y los resultados se socialicen en diferentes eventos científicos.

Conclusiones

Los fundamentos teórico-metodológicos sistematizados constituyen precedentes esenciales para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo clase multigrado.

En el estudio realizado se evidencia que aún los profesionales de la Educación Primaria muestran insuficiencias que limitan la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de grupo, que en esencia permiten determinar como causa fundamental la necesidad de preparación de estos a partir de la singularidad del contexto en el que se desarrolla dicho proceso, y se revele más desde los documentos normativos y el Modelo de escuela primaria.

Los cursos que se derivan del programa de formación propuesto para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado deviene una necesidad del magisterio cubano y para los directivos de la educación, en tanto rescatan a través de los temas que se abordan una actualización, capacitación y profesionalización de maestros, directivos y profesionales en formación, lo que repercute

en la calidad del aprendizaje de los escolares.

La validación realizada a los programas de asignaturas del currículo propio y cursos de postgrado, la experiencia de trabajo de los autores en este contexto, así como la socialización de los resultados en diferentes eventos, ha permitido el perfeccionamiento continuo del programa de formación propuesto.

Referencias Bibliográficas

- Addine, F., González, A. y Recarey, S. (2002). Los principios para la dirección del proceso pedagógico. En: G. García Batista (Comp.). *Compendio de Pedagogía*. (pp. 38-49). La Habana: Pueblo y Educación.
- Forneiro, R. (2013). *Formación de docentes, una prioridad en Cuba*. Recuperado de: <http://www.trabajadores.cu/news/20130205/2514816-formacion-de-docentes-una-prioridad-en-cuba>
- González, G. (2006). *Modelo pedagógico para la dirección del proceso en la escuela multigrado*. (Tesis de doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
- Marrero, H. (2007). *EL aprendizaje grupal en escolares de aulas multigrado del Sector Rural*. (Tesis de doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
- Martínez, M. (2007). *El desarrollo intelectual desde la dirección del aprendizaje, en escolares del multigrado complejo 4.-5.-6. grados*. (Tesis de doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
- Martínez, R. (2010). *Estrategia didáctica para el establecimiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la escuela multigrado*. (Tesis de doctorado). UCP " Frank País", Santiago de Cuba.
- Miyares, M. (2006). *La construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza en la escuela multigrado*. (Tesis de doctorado). UCP " Frank País", Santiago de Cuba.
- Peña, D. (2013). *Marco teórico referencial de la escuela multigrado cubana*. (Tesis de doctorado). UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
- Pérez, C. (1982). El trabajo en la Escuela Rural. *Educación*, 12 (46), 23-26.
- Rodríguez, J., et al. (2012). *La escuela primaria rural multigrado: un acercamiento didáctico-metodológico*. *Lengua Española*. La Habana: Ministerio de Educación.