
Crítica al trabajo de orientación profesional vocacional en el segundo año de la carrera de Agronomía

Criticizing the work of professional and vocational orientation in second year of the Agronomy major

Yudeimys Ymas Dávila

Universidad Agraria de La Habana, Cuba

Correo electrónico:

ronnie@cih.cujae.edu.cu

Recibido: 23 de octubre de 2016

Aceptado: 20 de marzo de 2017

Resumen: Teniendo en cuenta la importancia de orientar profesional y vocacionalmente en los primeros años de las carreras universitarias, se determinan los problemas existentes en el trabajo realizado por el colectivo de segundo año de la carrera Agronomía. Para ello se parte de un resultado contradictorio en el Índice de Satisfacción Grupal en los estudiantes hacia la orientación recibida en el curso 2015-2016. Fueron analizadas las preguntas abiertas empleadas en la técnica de V.A. Iadov y revisados varios documentos de la facultad y del año. Como resultado se aprecia que la contradicción de los estudiantes es fundamentada principalmente en debilidades en la esfera docente.

Palabras clave: Orientación profesional – vocacional; Formación y desempeño profesional; Estrategia educativa; Carrera Agronomía

Abstract: Taking into account the importance of guiding professionally and vocationally the students of the first years of the university majors, we determined a series of problems in the work carried out by the teaching staff of Agronomy. We took as a starting point the contradictory results of the Index of Group Satisfaction of the students regarding the orientation received during the academic year 2015-2016. Using the technique of V.A. Iadov, a series of open questions were analyzed, as well as a corpus of documents related to the faculty and year studied. As a result, it can be appreciated that the dissatisfaction of the students has to do, mainly with weaknesses in teaching.

Keywords: Professional and vocational orientation; Training and professional performance; Educational strategy; Agronomy major

Introducción

El ser humano, a lo largo de su historia, ha necesitado de orientación para dar solución a diferentes situaciones complejas que se presentan en la cotidianidad, tanto en el plano interno como en el entorno al cual pertenece, con las características propias de la época, el desarrollo social y económico que le ha tocado vivir.

La orientación puede abordarse desde el punto de vista educativo porque en la etapa de formación de la personalidad el hombre siempre tendrá dificultades en alguna área que requiera de atención y orientación. Sentirá la necesidad de ser orientado para alcanzar su desarrollo integral.

Analizado desde el punto de vista educativo, se entiende la orientación como un proceso continuo, dinámico, planificado, potenciador de capacidades humanas; factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales. (Carpio y Guerra, 2007)

En la historia del hombre, una de las esferas que más ha demandado de orientación es la relacionada con la profesión, ya que con la división social del trabajo este ha sido el medio de obtención del sustento económico de las familias y, por tanto, de la sociedad.

Los inicios de la orientación profesional se dan en Boston, en 1908, con la creación del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons, quien acuñó el término *vocational guidance*. En un momento histórico de profundas reformas sociales, con el desarrollo de la tecnología industrial, lo que generó la necesidad de enseñar nuevas profesiones. (Alfonso, 2013)

La naturaleza de la orientación profesional ha variado a través de las diferentes etapas de desarrollo de la humanidad hallándose estrechamente relacionada con los cambios sociales, el papel del trabajo en la sociedad y la forma en que el hombre percibe las distintas profesiones.

Desde el punto de vista teórico son diferentes los enfoques sobre este proceso, reflejando las diferentes concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

La orientación profesional en Cuba ha sido abordada por diferentes autores en sus investigaciones como González, V., (2007); González, D., (1995); Gómez, (2010); Carpio y Guerra, (2007); Llerena, (2009); Recarey, Del Pino y Rodríguez, (2011), entre otros. Se han conceptualizado términos como orientación vocacional, orientación profesional y orientación profesional- vocacional.

En este trabajo se asume el término de Orientación Profesional – Vocacional (OPV), definiéndolo como un proceso multifactorial de educación de la personalidad dirigida a la autodeterminación del sujeto en el proceso de formación y desempeño profesional, en correspondencia con las necesidades sociales. En la que existe una estrecha relación en el desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva del sujeto, (Ymas, 2014)

Sólo desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano es posible reconocer el condicionamiento socio - histórico de la relación sujeto – profesión. Además, no puede considerarse la

orientación como un aspecto aislado de un momento del desarrollo de la personalidad sino un proceso que atraviesa varias etapas.

La mayoría de los estudios realizados en Cuba han trabajado la problemática de la orientación profesional vinculada a la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Dr. Fernando González Rey, el cual significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional.

En estos momentos de implementación de los “Lineamientos para la Política Económica y Social del Partido y la Revolución”, cobra especial interés la OPV, ya que es evidente la necesidad de la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos, éticos y morales, para lo cual es necesario educar las principales motivaciones profesionales sociales, en función de establecer una estrecha relación entre estas y aquellas carreras consideradas como prioridades sociales, por su importancia en el desarrollo socioeconómico del país.

Muchos han sido los esfuerzos realizados por el gobierno, con vistas a garantizar que la Universidad cumpla con su función social de graduar profesionales capaces de resolver los problemas en todas las esferas.

En Cuba, en el siglo xxi, se han dado importantes transformaciones en la Educación Superior, las cuales han permitido alcanzar en estos últimos años la matrícula más alta de la historia. Siendo la Universidad la responsable de trabajar en función de garantizar que los niveles de permanencia y de egreso se correspondan con los niveles de acceso ya logrados (Horruitiner, 2006). Sin embargo, en los primeros años de carrera para un grupo considerable de estudiantes resulta complejo mantenerse en la universidad, porque muchos buscan mejores oportunidades de desarrollo en sectores que no requieren de una formación universitaria y además, el ideal de profesión muchas veces no se corresponde con la realidad, pues fue construido a partir de la imagen que en la etapa infantil se formó sobre las diferentes profesiones.

El colectivo de año es la célula estructural del proceso de orientación profesional en las universidades. Es el único órgano capaz de articular durante el curso y de forma continua la relación diagnóstico - orientación y dar vida así al sistema de orientación profesional. Es quien puede implicar a todos los profesores y a los orientadores en el proceso. (Recarey y cols. 2011)

Es en el colectivo de año que se elabora la Estrategia Educativa y es aprobada por los estudiantes, quienes pueden proponer cambios en cualquiera de las tres esferas: docente, sociopolítica, y de extensión universitaria.

Partiendo de lo anteriormente planteado se puede afirmar que la OPV universitaria debe ser un referente para mejorar el nivel de motivación por la profesión. Dejando de ser considerada como una actividad aislada en el proceso.

En el campo profesional de las Ciencias Agropecuarias, específicamente la carrera Agronomía que se estudia en la Universidad Agraria de La Habana (UNAH), se ha visto afectada durante muchos años por una deficiente OPV en la etapa de selección de la carrera, lo que no contribuye a la autodeterminación de los estudiantes por la misma. Es notable cuando la mayoría no seleccionan esta profesión dentro de sus tres primeras opciones sino que muchos la cogen por el sistema de reoferta. Además, se aprecia en la pérdida de la matrícula en los primeros años y en el bajo rendimiento académico de los grupos.

Considerando lo expresado anteriormente, la autora, que realiza la función de profesora principal de segundo año de la carrera de Agronomía, consideró necesario analizar la satisfacción de estos estudiantes por la OPV recibida. Dicho resultado arrojó que de manera individual los estudiantes tienden a la satisfacción de manera general, aunque no todos reflejan satisfacción, mientras que el índice de satisfacción grupal es contradictorio.

Con el fin de elevar la satisfacción por la OPV en los estudiantes de segundo año de la carrera Agronomía para posteriores cursos, se procede a criticar el trabajo de OPV realizado, y así determinar las debilidades por las cuales no es satisfactorio el índice de satisfacción grupal, y las fortalezas del trabajo realizado por las cuales de forma individual los estudiantes tienden a la satisfacción.

Son varias las metodologías que suelen utilizarse en el campo de la OPV para alcanzar los objetivos de investigación. Esta se sustenta fundamentalmente en la metodología cualitativa, pues la misma permite una aproximación naturalista e interpretativa al tema objeto de estudio.

Se utilizan métodos teóricos como el histórico-lógico en el análisis de los referentes teóricos de la OPV. Se emplean técnicas y procedimientos para el análisis empírico como el estudio documental durante la revisión de documentos curriculares como: Agenda Informe de la Facultad, Estrategia Educativa del Año y los programas de asignaturas, los cuales permiten valorar cómo se concibe la OPV en la formación de los estudiantes de segundo año de Agronomía.

Además, se aplica la técnica de Iadov resultado del cual se parte para esta investigación y se analizan las preguntas abiertas dirigidas a conocer las opiniones de los estudiantes sobre las acciones de OPV que reciben en el año.

Desarrollo

La primera pregunta abierta fue dirigida a determinar el nivel de relación que existe entre el contenido de las asignaturas y la profesión. Se les presentó a los estudiantes una escala del 1 al 10 donde de menor a mayor se expresa el nivel de relación que ellos consideran. Fueron evaluadas de bajo (B) los que se encontraban en el rango entre 1 y 3; de medio (M) entre 4 y 6; alto (A) los que se encontraban en el rango entre 7 y 10. Mientras que la segunda pregunta se dirigió a identificar las actividades realizadas en el año que contribuyeron a su OPV.

En esta investigación se realiza una triangulación entre técnicas y resultados documentales, la cual permite contrastar los datos obtenidos y elevar la objetividad de su análisis en el estudio realizado.

El método matemático-estadístico se emplea cuando se realiza la estadística descriptiva mediante el análisis porcentual de los datos agrupados.

La muestra la conformaron los estudiantes que culminaron el segundo año de la carrera Agronomía en el curso académico 2015 - 2016 y continuaron estudios en el curso 2016 - 2017 (45 estudiantes). Por lo que la muestra coincide con la población.

Una vez aplicados los métodos y técnicas de investigación, se procede al análisis de los resultados obtenidos en los documentos revisados.

Recogido en la Agenda Informe de la Facultad del curso 2015-2016, los resultados docentes se muestran a continuación.

Tabla 1. **Resultados docentes alcanzados en el curso 2015-2016**

Resultados	Estudiantes	%
Matricula total del año	63	100
Licencias	4	6,35
Pérdida por otras causas	8	12,69
Fraude	0	0
Aprobados limpios	29	46,03
Promovidos con arrastres	10	15,87
Repiten Segundo Año	12	19,05

Fuente: Elaboración propia

Este grupo comenzó con 63 estudiantes, de ellos terminaron 51, de los cuales no continuaron estudios seis que formaban parte de los 12 que repetirían el año. Por lo que al comenzar el curso 2016- 2017 conformaban la población 45 estudiantes.

Este grupo comenzó el curso con un total de tres reincorporados de licencia, uno por sanción, 10 repitentes, y 24 alumnos con arrastres de diferentes asignaturas de primer año. Lo que indica que el 38,1% de la matrícula inicial de segundo año, además de cursar las asignaturas del año debían vencer otras de primero. Lo cual evidencia un bajo nivel de interés profesional de los estudiantes.

González (2007) asegura que los estudiantes que no tienen motivaciones profesionales tienden a rendimientos académicos bajos, y requieren de mayor OPV para llegar a graduarse y cumplir con las expectativas de la sociedad.

Las asignaturas con más problemas docentes del año se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. **Asignaturas con resultados docentes bajos**

#	Asignaturas	Promoción %	Índice de calidad
1	Física II	77,36	3,19
2	Química Orgánica	84,91	3,28
3	Metodología de la Investigación	96,15	3,19
4	Bioquímica	57,14	2,94
5	Microbiología	73,58	3,27
6	Morfofisiología Animal	81,25	3,08
7	Práctica Agrícola II	97,96	3,22

Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar, aunque asignaturas como Química Orgánica, Metodología de la Investigación, Morfofisiología Animal y Práctica Agrícola II tengan una promoción superior al 80%, sus índices de calidad son inferiores a 3,5.

Cuando se analiza la estrategia educativa del año se determina que existen varias actividades en la esfera sociopolítica y de extensión universitaria dirigidas a la OPV de los estudiantes con el objetivo de elevar intereses profesionales en los mismos. Sin embargo, no se declara actividad metodológica con los profesores referidos al tema.

En la revisión de los programas de todas las asignaturas del año es encontrado como debilidad que solo en las asignaturas Física II, Bioquímica, Problemas Sociales de la Ciencia y la Técnica (PSCT), y Morfofisiología Animal se declara en el programa, de forma explícita, la necesidad de vincular los contenidos de las asignaturas con los de la profesión para motivar a los estudiantes por la carrera Agronomía.

Los resultados de una de las preguntas abiertas de la técnica de Iadov se muestran en la tabla 3. Se refiere a la vinculación del contenido de las asignaturas con la profesión.

Tabla 3. Criterios de los estudiantes en cuanto a la relación existente entre contenidos de las asignaturas y la profesión

Asignaturas	% de estudiantes		
	criterio de relación bajo	criterio de relación medio	criterio de relación alto
Química Orgánica	17,78	22,22	60
Física II	13,33	64,4	22,22
Ecología	0	48,89	51,11
Seguridad Nacional	15,56	53,33	33,33
Idioma III	22,22	31,11	46,67
Idioma IV	0	22,22	77,78
Teoría Socio Política (TSP)	15,56	28,89	55,56
Economía Política de la Construcción del Socialismo (EPCS)	6,67	22,22	71,11
Problemas Sociales de la Ciencia y la Técnica (PSCT)	0	13,33	86,67
Microbiología	13,33	33,33	53,33

Historia de Cuba	13,33	22,22	64,4
Bioquímica	17,78	31,11	51,11
Defensa Nacional	31,11	33,33	35,56
Práctica Agrícola II	0	46,67	53,33
Metodología de la Investigación	33,33	28,89	37,78
Morfofisiología Animal	6,67	22,22	71,11
Química Agrícola (electiva)	0	0	100
Ecología Zootécnica (electiva)	0	0	100

Fuente: Elaboración propia

Las asignaturas que más identifican los estudiantes (superior al 60%) que establecen alta (A) relación entre contenidos y la profesión son:

1. Química Agrícola
2. Ecología Zootécnica
3. Problemas Sociales de la Ciencia y la Técnica
4. Morfofisiología Animal
5. Idioma IV
6. Química Orgánica
7. EPCS
8. Historia de Cuba

Estableciendo relación entre los resultados docentes, el análisis de los programas analíticos, y resultados de la primera pregunta abierta de Iadov, se procede a la realización de la triangulación.

En Morfofisiología Animal existe correspondencia entre lo propuesto en el programa analítico y la opinión de los estudiantes referido a la OPV, sin embargo, no se corresponden los resultados docentes con lo esperado.

En Química Orgánica se expresan contradicciones en cuanto a no declararse en el programa la vinculación entre contenidos de la asignatura y profesión, y ser reconocida por los estudiantes como una materia en la que se establece dicha relación. Sin embargo, los resultados docentes son bajos.

La asignatura de PSCT presenta total correspondencia entre lo planificado en el programa analítico, respuestas de los estudiantes en cuanto a nivel de relación entre contenidos de la asignatura y profesión, y resultados docentes satisfactorios.

Existen otras asignaturas como Ecología, Ecología Zootécnica, Química Agrícola e Idioma que, aunque no expresan en sus programas el vínculo necesario, obtienen resultados docentes satisfactorios y son reconocidas por el 100% de los estudiantes que realizan esta labor.

En Física II y Bioquímica, se evidencia en el programa analítico la relación entre contenidos y profesión. Sin embargo, no son reconocidas por los estudiantes con una alta vinculación y sus resultados docentes son bajos.

En Microbiología no se expresan contradicciones pues en su programa analítico no se hace referencia a la relación entre contenidos y profesión, no se destaca por el reconocimiento de los estudiantes en este aspecto, y sus resultados docentes son bajos.

Existe otro grupo de asignaturas que no establecen la relación en el programa, no tienen criterios negativos los estudiantes, y sus resultados son satisfactorios.

Analizando los resultados de la segunda pregunta abierta de la técnica de Iadov, fueron identificadas como actividades realizadas en el año que contribuyeron a su OPV las siguientes:

- Conversatorios con los grupos científicos MABIOP y BIOTEC de la Facultad de Agronomía.
- Conversatorios con los grupos científicos FITOPLANT Y MOBI de la Facultad de Agronomía.
- Conversatorios con el grupo científico Producción Vegetal de la Facultad de Agronomía.
- Visita al INCA (Centro de investigación)

Conclusiones

El índice de satisfacción grupal contradictorio por la OPV recibida por los estudiantes se fundamenta principalmente en la esfera docente. Aunque la mayoría de las asignaturas no imparten sus contenidos al margen de la profesión, este no resulta un trabajo intencionado pues solo en tres asignaturas es planificado desde el programa analítico.

La esfera de extensión universitaria es destacada en la contribución a la OPV porque existe un reconocimiento de las diferentes actividades realizadas concebidas en la estrategia educativa del año.

Referencias Bibliográficas

- Alfonso, I. (2013). Análisis de la orientación educativa en la formación del Ingeniero Civil. *Revista Cubana de Ingeniería*. 4 (2), 13 – 18.
- Carpio, A. y Guerra, L. (2007). Una mirada a la orientación profesional desde la perspectiva de los jóvenes que ingresan a la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario "José Martí Pérez", de Sancti Spíritus". *Revista Pedagogía Universitaria*. 12 (5), 53-74.
- Gómez, G. (2010). La formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Una propuesta novedosa para la enseñanza primaria. *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2 (21).
- González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V. (2007). La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*. 27 (3), 3-14.
- Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Llerena, O. (2009). Estrategias potenciadoras del desarrollo de la motivación hacia la profesión en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. 48 (3), 1-10.
- Recarey, S.; Del Pino, J. L. y Rodríguez, M. (2011). *La orientación en el contexto educativo*. Selección de lecturas. Parte 1. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ymas, Y. (2014). *Estrategia socioeducativa para el desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes de Agronomía desde el colectivo de primer año en la Universidad Agraria de La Habana*. (Tesis de Maestría). UNAH, Mayabeque, Cuba.