

---

Toledo Costa, A.; Ferrer Fardona, J.; Torres Herrera, Y. (2012)

*Gramática española contemporánea. De la gramática de la lengua a la gramática del discurso.* Pueblo y Educación. Cuba

## RESEÑA

MSc. Yumileiky Ramos-Calvo  
Universidad de Guantánamo, Cuba

**Correo electrónico:**

[yumileiky@cug.co.cu](mailto:yumileiky@cug.co.cu)

---

Recibido: Reservado para el editor

Aceptado: Reservado para el editor

---

***Gramática española contemporánea. De la gramática de la lengua a la gramática del discurso*** invita al lector, estudiante de la lengua o no, a aproximarse a una nueva perspectiva referida a las concepciones del estudio del discurso estrechamente relacionado con la construcción textual, desde las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática.

La lingüística del siglo xx se caracterizó por la descripción de la lengua en sí misma, consistente en un cuerpo de normas y reglas de unidades lingüísticas, correspondientes a los distintos niveles de la lengua, en las que el lingüista mayoritariamente estudiaba las estructuras y las funciones.

No es hasta la década de 1960 que se inicia el estudio no solo de la oración como unidad lingüística superior, sino además de los textos o discursos, enmarcados en determinadas condiciones de producción, teniendo en cuenta que los seres humanos no se comunican mediante oraciones aisladas, sino mediante un proceso tan complejo como la construcción textual ya sea oral o escrita.

El interés de los investigadores se centraba en una lingüística del código, cuyo objeto de análisis es el sistema de la lengua y tiene como punto culminante la oración.

El texto que se presenta propicia el análisis de los procesos lingüísticos conectados a los procesos comunicativos. La funcionalidad de las estructuras gramaticales en el discurso contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas tanto del emisor como del receptor. Así concebida, la enseñanza de la gramática constituye un sólido apoyo para la explicación argumentada de su uso en la comunicación.

De esta manera se muestra la gramática como eje transversal en todos los espacios de interacción del hombre, y permite introducir en el proceso de enseñanza – aprendizaje conceptos, principios y habilidades comprendidos en otras disciplinas de los distintos años. Con el análisis gramatical se sientan las bases estructurales y funcionales de la lengua para desarrollar las macrohabilidades de leer, hablar, escuchar y escribir.

El objetivo fundamental de la propuesta que se presenta es que la gramática no constituya un simple estudio descriptivo, sino que se pueda apreciar toda la utilidad que tiene para el desarrollo de habilidades comunicativas.

El sustento teórico de la obra reside en las concepciones de la lingüística del texto y del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, que considera el estudio de las estructuras lingüísticas en función de la comunicación, y en relación estrecha con los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos.

El tratamiento adecuado de estos componentes posibilitará que la clase de lengua materna sea una interacción lingüística permanente y recíproca entre el maestro y el alumno, para estudiar el lenguaje como dimensión de lo humano, estrechamente ligado a la vida y a la acción social del hombre.

El libro se compone de nueve capítulos escritos por un colectivo de autores. Inicia con contenidos acerca del origen, las relaciones y las funciones del lenguaje, la estructuración del signo lingüístico y sus características, el carácter sistémico de la lengua, su estructuración en planos y niveles, así como sus respectivas unidades.

En el resto de los capítulos se abordan temáticas entre las que se encuentran: la características de la textualidad y las dimensiones textuales, la oración, el sintagma nominal, y además brinda el conocimiento de las clases léxico – sintácticas de palabras: sustantivo, adjetivo, pronombre, preposición y conjunción, sus funciones

y estructuras, con una orientación semántico-pragmática, que tiene en cuenta la dependencia del contexto de comunicación y su uso en diferentes textos.

En correspondencia con lo anterior, se aborda el estudio de las estructuras gramaticales a partir del método de análisis discursivo - funcional que permite el tratamiento de los contenidos gramaticales, donde se les atribuye merecida importancia a la significación y la intención comunicativa de quien habla o escribe.

Una variada ejemplificación y un sistema de ejercicios al final de cada capítulo permiten la ejercitación no solo de los aspectos teóricos, sino también de su aplicación práctica. Los ejercicios que se presentan son integradores, y los textos tratan los más diversos temas, desde un fragmento de un cuento o novela, hasta una conversación que sostienen dos amigos. El conocimiento siempre se relaciona al contexto sociocultural, a la realidad social más inmediata al estudiante, con temas afines a su carrera, al territorio, a la provincia, o al país.

Los ejercicios facilitan, además, la aclaración de dudas o problemas y tienen una gradación adecuada, de lo simple a lo complejo. En un primer momento pueden ser desarrollados preferiblemente de forma individual aunque su revisión sea colectiva, con la finalidad de propiciar la participación de la mayor cantidad de estudiantes. Es importante referir que permiten crear habilidades, hábitos y costumbres.

La relación que existe entre el aprendizaje de la lengua y la socio-cultura, la comunicación, las palabras elementales que integran el sintagma nominal, y la importancia del estudio de las estructuras y funciones del lenguaje en el discurso, son aspectos que en el texto ***Gramática española contemporánea. De la gramática de la lengua a la gramática del discurso*** se reflejan; de modo que permite desarrollar en los estudiantes habilidades que los ayuden en la integración de la expresión oral, la audición, la lectura y la escritura y que fomenten su desarrollo de forma integradora.