

---

# *Tratamiento al aprendizaje de convivencia intergeneracional en la escuela primaria*

## *Treatment to intergenerational coexistence in primary school*

Fidel Jesús Cabrera-de la Rosa<sup>1</sup>, Daniel Moreno-Benítez<sup>2</sup>, Doralquis Fajardo-Almanza<sup>3</sup>

Universidad de Holguín sede José de la Luz y Caballero, Cuba

**Correo electrónico:**

<sup>1</sup>[fidelcr@feipa.uho.edu.cu](mailto:fidelcr@feipa.uho.edu.cu)

---

Recibido: 25 de noviembre 2016

Aceptado: 27 de febrero 2017

---

**Resumen:** La escuela primaria tiene la misión de favorecer los aprendizajes básicos para la vida, donde el aprender a convivir las diferentes generaciones es importante ante los retos intergeneracionales que presenta una sociedad envejecida. El propósito del presente trabajo es realizar una aproximación al tratamiento que se brinda al aprendizaje de convivencia intergeneracional en la escuela primaria teniendo en cuenta los contenidos del currículo y los que se abordan en las escuelas de padres, las actividades extradocentes y extraescolares, y la preparación del maestro para el desempeño de la función orientadora.

**Palabras clave:** Aprendizaje de convivencia; Educación Primaria; Convivencia intergeneracional; Función orientadora

---

**Abstract:** The primary school has the mission of promoting basic learning for life, where learning to coexist the different generations is important in the face of the intergenerational challenges presented by an aging society. The purpose of the present work is to make an approximation to the treatment offered to the intergenerational coexistence in the primary school taking into account the contents of the curriculum and those that are addressed in the parents' schools, extracurricular and extracurricular activities, and the preparation of the teacher for the performance of the guiding function.

---

**Keywords:** Learning Coexistence; Primary education; Intergenerational coexistence; Guiding

---

### **Introduction**

El aprendizaje de convivencia es un tema de preocupación mundial debido a los grandes problemas que afectan a la humanidad y se discute mucho sobre el mismo en organizaciones importantes como las Naciones Unidas. En informes presentados en 1996 y 1999 se menciona el aprender a vivir juntos como uno de los pilares básicos de la educación, y enseñar la comprensión como medio y fin de la comunicación humana.

En Cuba se presta especial atención al aprender a convivir desde las instituciones educativas. Su connotación es mayor ante los desafíos que impone la transición demográfica en la que está el país, donde el envejecimiento se manifiesta como fenómeno social creciente.

Los resultados del CENSO del 2012, así como los anuarios del 2013, 2014 y 2015 que emite la oficina nacional de estadística muestran que la provincia Holguín presenta un aumento progresivo del número absoluto de adultos mayores y una disminución de la población de 0 a 14 años. Lo anterior, unido a la disminución de la fecundidad, al aumento de la esperanza de vida al nacer, y a las migraciones, dan como resultado una población envejecida con niveles cercanos al 20 por ciento.

La política social implementada en Cuba en atención al envejecimiento poblacional incluye el papel que deben desempeñar las instituciones educativas para los aprendizajes de convivencia intergeneracional, por lo que constituye una prioridad como contenido educacional.

El Ministerio de Educación para el período 2012-2016 determinó como una de las áreas de resultado el trabajo preventivo y comunitario en todos los sistemas educacionales. Por tanto, es necesario profundizar en los aprendizajes de convivencia intergeneracional y en las vías que permitan incluir la participación de los miembros de la familia de los escolares como un proceder que favorece estos aprendizajes.

En las ciencias pedagógicas se estudia el alcance del aprendizaje de convivencia. Las investigaciones sobre el tema abordan que aprender a convivir, según Pérez (1997), exige cultivar el respeto por la diversidad en la misma medida que se enseñe a descubrir y eliminar las injusticias, y a resolver las diferencias de manera constructiva.

Díez (2003) insiste en que lo fundamental es comprender a los demás y su historia en las diferencias que los caracterizan. Puede notarse el valor que presenta la interacción positiva con los otros en una convivencia que conlleve a crecer junto a los demás, cada cual con sus particularidades.

La tolerancia y el conocimiento de sí mismo son contenidos del aprender a convivir según Torroella (2001). Unido a ello aparece la participación activa en el contexto comunitario desarrollando habilidades sociales, actitudes, y sentimientos de armonía, paz, justicia y equidad, reconocidos por Pérez (2007).

El amor por las personas ancianas que conlleva a la empatía y la asertividad contribuyen a una comunicación con respeto y solidaridad que debe caracterizar a la convivencia intergeneracional. Es por ello que Fera (2012) plantea que el aprendizaje de convivencia intergeneracional incluye el conocimiento de los deberes y derechos de las diferentes generaciones, el desarrollo de habilidades sociales y el valor de la familia. Debe agregarse que en el orden de la comunicación intergeneracional, como contenido del aprendizaje de convivencia intergeneracional, hay que incluir la aplicación de estrategias de aproximación, adaptación y control que deben ser estimuladas desde las primeras edades.

La comunicación intergeneracional estimula la formación de sentimientos de amor y respeto por aquellos que han vivido más. En la edad escolar la estimulación en este sentido contribuye a la formación de los conceptos morales elementales que son la base para la formación de los sentimientos morales.

Atendiendo a lo anteriormente plantado el propósito del presente trabajo es realizar una aproximación al tratamiento que se brinda al aprendizaje de convivencia intergeneracional en la escuela primaria teniendo en cuenta los contenidos del currículo y los que se abordan en las escuelas de padres, las actividades extradocentes y extraescolares, y la preparación del maestro para el desempeño de la función orientadora.

## **Development**

Los objetivos y contenidos del modelo de escuela primaria aluden a los sentimientos y cualidades que deben estimularse en los escolares. Los sentimientos de respeto a sí mismo, por su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean son algunos de los contenidos que integran dichos objetivos. Las cualidades se relacionan con valores como honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad.

En el orden de la comunicación se enfatiza en el dominio práctico de la lengua materna, de esta manera se favorece la comunicación oral y escrita, mostrando coherencia y fluidez.

En el currículo de la escuela primaria aparecen asignaturas con potencialidades para estimular los aprendizajes de convivencia intergeneracional. En el primer ciclo están las asignaturas El Mundo en que Vivimos y Lengua Española; en el segundo ciclo Educación Cívica, Lengua Española, Ciencias Naturales, y Geografía de Cuba.

En el caso de El Mundo en que Vivimos se tratan las relaciones interpersonales en la familia y la comunidad. Geografía de Cuba aborda la población cubana, faltándole particularizar en los grupos por edades de manera que pueda ser ilustrativo de la situación cubana actual y la variedad de miembros que puede caracterizar a una familia teniendo en cuenta la edad.

La asignatura Educación Cívica trata el tema de la educación ciudadana, valioso para comprender las normas y hábitos de conducta en el hogar, la escuela, la sociedad. Las temáticas de los valores y las relaciones interpersonales contribuyen al aprendizaje de convivencia, sin embargo, es necesario profundizar en las relaciones intergeneracionales.

La revisión del libro de lectura para cada grado evidenció que son insuficientes las lecturas que abordan el tema de la convivencia y muy escasas las que connotan el vínculo intergeneracional. El cuaderno elaborado para la asignatura, aunque valioso para múltiples temas, trata muy poco las relaciones intergeneracionales.

La tabla 1 muestra el tratamiento a los contenidos de convivencia intergeneracional desde las asignaturas que presentan más potencialidades para hacerlo. Algunos contenidos fueron marcados porque, aunque es poco apreciable el aspecto intergeneracional, existe una relación que denota la preparación que se realiza al escolar en este aspecto.

**Tabla 1. Contenidos del aprendizaje de convivencia intergeneracional tratados en el currículo de Primaria**

Contenidos del aprendizaje de convivencia intergeneracional	Lengua Española						El Mundo en que Vivimos				Educ. Cívica		Ciencias Naturales	
	1 <sup>ro</sup>	2 <sup>do</sup>	3 <sup>ro</sup>	4 <sup>to</sup>	5 <sup>to</sup>	6 <sup>to</sup>	1 <sup>ro</sup>	2 <sup>do</sup>	3 <sup>ro</sup>	4 <sup>to</sup>	5 <sup>to</sup>	6 <sup>to</sup>	5 <sup>to</sup>	6 <sup>to</sup>
Situación demográfica actual.										x				
Causas del envejecimiento poblacional. Formación de familias multigeneracionales														
El envejecimiento de la población. Influencia en familias multigeneracionales														
Características de las personas ancianas.														
Características, demandas y relaciones entre los roles genéricos en la convivencia										x				

intergeneracional.														
Conocimiento y respeto de deberes y derechos de las diferentes generaciones. Enfoque moral y legal en Cuba.									X	X				
Comunicación y habilidades psicosociales para el manejo de conflictos intergeneracionales con personas ancianas.														
Las estrategias para la comunicación intergeneracional.														
Sentido y significado del patrimonio simbólico de la familia multigeneracional.														
Estilos de vida sano y cultura del envejecimiento.														
Aprendizaje del valor familia. Enfoque legal.											X	X		

Para el aprendizaje de convivencia intergeneracional se emplean también los círculos de interés por las posibilidades que ofrece para la articulación de diversos actores y generaciones. Existen familiares que dominan a la perfección las técnicas para las diversas manifestaciones de las manualidades así como para otras actividades y presentan, además, motivaciones por enseñar a los niños, sin embargo, es limitado el aprovechamiento, desde la escuela, de las destrezas y habilidades de los miembros de la familia.

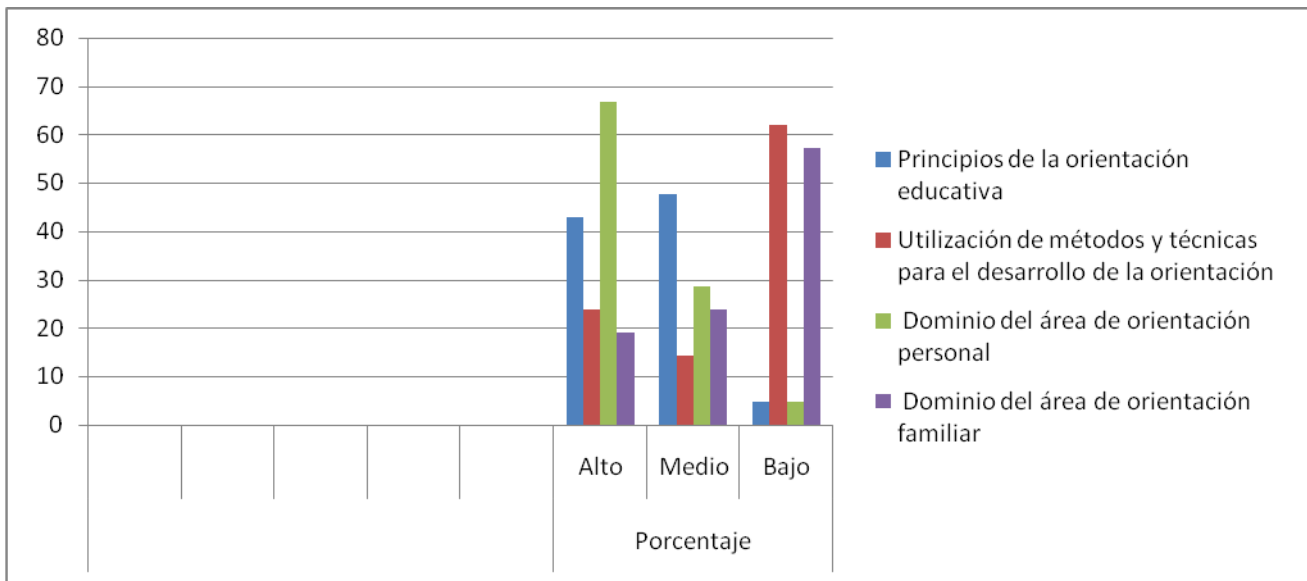
El análisis de las características de las actividades que se realizan desde la Organización de Pioneros José Martí permite apreciar las potencialidades para la participación de diferentes generaciones. Sin embargo, en observaciones realizadas al desarrollo de acampadas se aprecia la poca participación de la familia, limitándose a actores observadores encargados fundamentalmente del control del comportamiento de los escolares.

El maestro se encarga de dirigir las influencias que se ejercen en los escolares en la escuela, y atiende las necesidades y potencialidades de la familia para el desempeño de la función educativa; en la preparación de la familia orienta cuáles son los objetivos, contenidos y las vías para contribuir a los aprendizajes de convivencia intergeneracional.

La labor del maestro en los aprendizajes de convivencia intergeneracional trasciende el marco de la orientación familiar. En este sentido, llega al proceso educativo que él dirige con sus escolares y donde el proceso de enseñanza-aprendizaje desempeña una importante función.

En la actualidad la preparación de los maestros necesita ser perfeccionada para el desempeño de la función orientadora en los aprendizajes de convivencia intergeneracional. La aplicación de una escala valorativa a 21 maestros de dos escuelas primarias en el curso 2015-2016 permitió constatar algunas limitaciones en la preparación teórico- metodológica, tal y como se muestra en el gráfico 1.

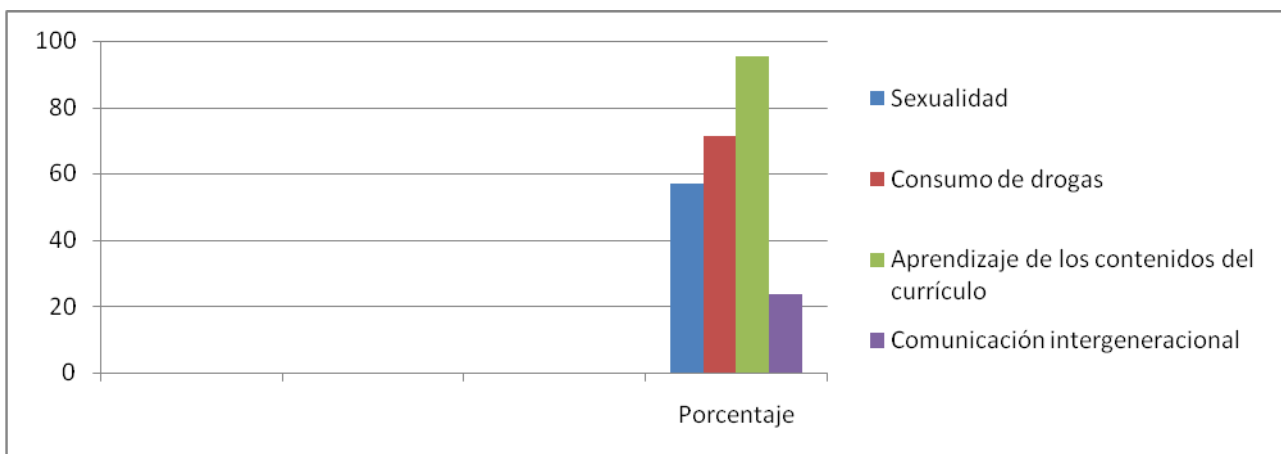
**Gráfico 1. Porcentaje de maestros por categorías de valoración**



Fuente: Elaboración propia

Con el propósito de determinar los temas que más se analizan en las escuelas de padres se realizó una entrevista a 21 maestros. El resultado de dicho estudio reveló que estos son los relacionados con la sexualidad, el consumo de sustancias dañinas para la salud, y las vías que pueden utilizar los padres para contribuir al aprendizaje de los contenidos de las asignaturas (Gráfico 2). Las evidencias relacionadas con la preparación de la familia para estimular aprendizajes de convivencia intergeneracional fueron pocas.

**Gráfico 2. Porcentaje de maestros por temas**



Fuente: Elaboración propia

En temas relacionados con la comunicación y el vínculo intergeneracional pudo constatarse que se hace mayor énfasis en las relaciones entre los padres y los hijos, mientras que las relaciones entre abuelos y nietos, tíos y sobrinos, padres y abuelos son muy poco tratadas.

## **Conclusions**

El aprendizaje de convivencia intergeneracional es un tema actual y pertinente teniendo en cuenta la situación demográfica y los pronósticos para los próximos diez años.

El proceso educativo que se desarrolla en la escuela primaria en Cuba debe continuar perfeccionándose de manera que se potencien los aprendizajes de convivencia intergeneracional, a través no solo de los agentes educativos de la institución escolar sino además de familia.

---

## **Bibliographic references**

- Brenes Monge, M. (2009). *La comunicación intergeneracional en Costa Rica: un estudio desde la Psicología Social*. Informes finales de investigación. Instituto de investigaciones psicológicas, Universidad de Costa de Rica.
- Delors, J. (coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Unesco/ Santillana.
- Díez Hochleiltner, R. (2003). Documento básico de trabajo. En *Aprender para el futuro. Educación para la convivencia democrática* (pp. 9-26). Madrid: Fundación Santillana.
- Feria Dania, O. (2012). *Concepción de orientación a familia multigeneracionales para aprender a convivir con personas ancianas y favorecer el valor familia en los adolescentes de la secundaria básica*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Holguín, Cuba.
- García Gutiérrez, A.; Cabrera de la Rosa, F.; Moreno Benítez, D. (2015). Informe de investigación para el proyecto Familia, Género y Orientación. Universidad de Holguín, Cuba.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Pérez Almaguer, R. (2007). *Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Pérez Bocourt, V.(2011) El Diálogo intergeneracional como generador de calidad de vida en los adultos mayores, *Revista Novedades en población*.7(2):104-120.



Pérez Serrano, G. (1997). *Cómo educar para la democracia. Estrategias educativas*. Madrid: Editorial Popular.

Resultados del Censo (2012). Consejos populares del municipio Holguín, Cuba.

Torroella, G. (2001). *Aprender a convivir*. La Habana: Pueblo y Educación.