

La reafirmación profesional en la especialidad Agronomía: una necesidad social

The professional identity: a social need in the specialty Agronomy

Ibia Villalón-Jiménez*, Carmen del Milagro Odio-Brooks**, Mercedes Correa-Pons***

* Máster en Ciencias
Universidad de Guantánamo. Cuba
ibiavj@cug.co.cu

***Doctor en Ciencias, profesor Auxiliar
Universidad de Guantánamo. Cuba
mcorrea@cug.co.cu

**Doctor en Ciencias, profesor Titular
Universidad de Guantánamo. Cuba
carmenm@cug.co.cu

Recibido: 18 de mayo de 2016
Aceptado: 28 de julio de 2016

RESUMEN

La escuela politécnica cubana de hoy se propone un doble desafío: elevar la cultura general integral de los estudiantes, y la formación de técnicos integrales con amor a la profesión. Atendiendo a ello este trabajo tiene como objetivo ofrecer a los profesores de los Institutos Politécnicos Agropecuarios vías para desarrollar el proceso de reafirmación profesional en las diferentes formas de organización del proceso pedagógico profesional a través de acciones pedagógicas precisas y motivadoras.

Palabras clave: Orientación profesional; Reafirmación profesional; Proyecto socio-productivo; Educación Técnica y Profesional; Proceso pedagógico profesional

ABSTRACT

The polytechnic Cuban school of our days sets a double challenge: raising the students' integral and general culture, and training integral technicians who love their profession. Having that into account, this work aims at offering the Polytechnic Agricultural Institutes' professors some ways to develop the process of professional identity in the different modes of organization of the pedagogic and professional process through precise and motivating pedagogic actions.

Keywords: Vocational guidance; Professional identity; Socio-productive Project; Technical and Professional Education; Pedagogic-professional process

INTRODUCCIÓN

Según Santos, “ La Educación Técnica y Profesional es el subsistema de Educación que se encarga de la formación de profesionales que pasan a formar parte una vez graduados del ejército de trabajadores del sector productivo y de los servicios en el país” (2005, p. 3). De

hecho, en la Educación Técnica y Profesional (ETP), se necesita de un Proceso Pedagógico Profesional (PPP) donde todo el esfuerzo esté encaminado a solucionar los problemas que respondan a las mayores exigencias de la sociedad, de manera que se facilite un desarrollo armónico del modo de actuación profesional en las diferentes actividades del profesor con sus estudiantes.

Es por ello que el proceso de perfeccionamiento continuo de este subsistema educacional pone énfasis en garantizar la Reafirmación Profesional (RP) de los estudiantes, fundamentalmente en la especialidad Agronomía como prioridad social que forma parte de la familia agroindustrial.

En este sentido la escuela, entendida como la institución formadora de la nueva generación, constituye el eslabón principal en la formación de adolescentes y jóvenes, tiene la función de dirigir el proceso educativo hasta culminar con la formación armónica y multifacética de la personalidad.

De ello se infiere que la formación profesional tiene un papel fundamental en la atmósfera psicológica entre los estudiantes, de ahí la necesidad de que los profesores conozcan sus funciones para el logro de una correcta RP, tanto en el plano grupal como personal, donde se propicie un ambiente emocional, participativo e instructivo que tribute a la calidad de su labor, y al aprendizaje formativo y crecimiento personal del escolar.

Le corresponde entonces a la institución escolar hacer el máximo esfuerzo para lograr estos fines, y dar respuestas apropiadas a las exigencias sociales que han de traducirse en la dirección cada vez más exitosa del proceso de RP.

En este sentido, la RP en la especialidad Agronomía ha sido un tema poco tratado en la literatura científica, por lo que se presentan algunas insuficiencias en este proceso. Este artículo tiene como objetivo ofrecer a los profesores de los Institutos Politécnicos Agropecuarios vías para desarrollar el proceso de reafirmación profesional en las diferentes formas de organización del proceso pedagógico profesional a través de acciones pedagógicas precisas y motivadoras.

DESARROLLO

En Cuba, dentro de los distintos subsistemas que integran la educación, se encuentra la ETP, cuyo modelo actual declara como fin “la formación y desarrollo técnico-profesional de un obrero competente, portador de una cultura general político-ideológica, económica-

productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano.”(León, 2003, p.41).

Es por ello que en los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA), como parte del perfeccionamiento constante de la educación cubana, el proceso de RP tiene un lugar importante, evidenciado en las acciones dirigidas a solucionar los problemas que presentan los estudiantes en el orden de la motivación a su ingreso en la institución escolar.

La RP constituye un proceso complejo y continuo que transcurre bajo la influencia de múltiples factores como la escuela y la entidad laboral, de manera que el análisis e interpretación de cómo y por qué transcurren los procesos que lo conforman está en dependencia de la posición teórica que se asuma al respecto.

En estudios realizados por investigadores que incursionan desde sus miradas en el proceso de RP se destacan González (2003), Del Pino (1998); Carmona (2003); Manzano (2005), entre otros que han aportado ideas importantes con aplicación práctica.

En este trabajo se toma como referencia la definición de RP dada por Carmona Espin, que plantea:

(...) es el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En esta etapa el joven no sólo experimenta motivación hacia la profesión, sino que permanentemente se expresa a través de la profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal relacionados con su profesión. (2003, p. 19)

Al estudiante incorporarse en el IPA comienza el proceso de RP, es en ese instante donde ocurre la consolidación de los motivos e intenciones profesionales hacia la profesión escogida, es por ello que se planifica desde el modelo del profesional la familiarización a partir de las asignaturas de Formación profesional básica (Trabajo en la Producción Agropecuaria y Bases de la Producción Agropecuaria). Ello permite individualizar la atención a los estudiantes propiciando el desarrollo gradual de sus potencialidades, por lo que es oportuno para este trabajo definir la RP en la especialidad entendida como el proceso dirigido a la preparación pre-profesional del estudiante de la especialidad de Agronomía, para el cual el imperativo socioalimentario direcciona las influencias educativas de su formación de manera tal que esté en condiciones, desde los puntos de vista motivacional, cognitivo y procedimental, de lograr una identidad profesional productiva, en correspondencia con las demandas del modelo actual de la escuela politécnica.

La RP constituye una vía para la educación de la personalidad, condicionada por la unidad sistémica de lo social y lo personal, ello facilita comprender por qué es necesario propiciar una adecuada atención al proceso, fundamentalmente en la especialidad Agronomía como prioridad social del territorio guantanamero.

Entendida así la definición, debe lograrse que en el proceso de RP se de una integración sistémica entre todos los contextos de actuación significativos del estudiante. Este proceso debe ser dirigido por la escuela e intervenir otras agencias educativas como la entidad laboral, la familia y la comunidad. Justamente en el plan de estudio, aprobado por la Resolución Ministerial 109/2009, se evidencia que se ajustan estrategias metodológicas con el fin de elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje formativo, lo que favorece el proceso de RP. Es por ello que la escuela politécnica debe potenciar su gestión de RP tomando como base el principio de la vinculación del estudio con el trabajo, lo que va a incidir en la formación laboral del estudiante.

En diagnósticos realizados durante tres cursos escolares por la autora y profesores del centro, se observó que existen limitaciones en el proceso de RP en la relación escuela politécnica-entidad laboral, las que se señalan a continuación:

- Insuficiente dominio de técnicas, estrategias y métodos por parte de los profesores y el resto del colectivo pedagógico para realizar la RP de forma adecuada con los estudiantes de la especialidad Agronomía.
- Insuficiencias en el trabajo desarrollado por la escuela y la entidad laboral con relación a la RP hacia la especialidad Agronomía.
- Poca sistematicidad en el trabajo de RP desde el primer año de la especialidad.

Teniendo en cuenta estas limitaciones, se propone un plan de acciones que contribuye a la reafirmación profesional en la especialidad Agronomía. Con este se favorece el aprendizaje formativo y crecimiento personal, pues se propicia la independencia cognoscitiva en el proceso de apropiación de los contenidos por los estudiantes.

Acciones para la reafirmación profesional en la especialidad Agronomía

1. Los proyectos socio-productivos

Los proyectos socio-productivos son todas aquellas actividades extraescolares encaminadas a fortalecer valores del trabajo como responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad con la labor a realizar, y generar en los estudiantes la cultura laboral que le permitirá cumplir con el fin de la educación.

Objetivo: contribuir a la formación de los valores del trabajo en los escolares interrelacionando los conocimientos teóricos con la práctica a la vez que se solucionan las diferentes problemáticas de obtención y mantenimiento de bienes materiales.

El diseño de un proyecto socioproductivo está concebido por fases o etapas, así como acciones, las que son ideadas desde la planificación, estas son:

Diagnosticar: análisis del banco de problemas del centro y la comunidad determinando el tipo de proyecto socio productivo a realizar y determinar sus integrantes a partir del levantamiento de los intereses profesionales de los estudiantes y función laboral de los miembros de la comunidad.

Planificar: elaborar o establecer el plan conforme al que se ha de desarrollar algo, especialmente una actividad teniendo en cuenta las más apremiantes.

Ejecutar: llevar a cabo una acción, especialmente un proyecto, un encargo o una orden utilizando los propios turnos de formación vocacional designados en cada grado.

Evaluar: atribuir o determinar el valor de algo o de alguien, teniendo en cuenta diversos elementos o juicios.

Metodología para el desarrollo de proyectos socio-productivos

En los momentos actuales se hace necesario buscar nuevas formas para fortalecer la formación laboral que permita a los estudiantes de la ETP adquirir conocimientos, desarrollar actitudes para el trabajo, así como reafirmarse en la profesión y a su vez contribuir al desarrollo de la comunidad donde está enclavada la escuela.

El proyecto socio-productivo es una variante de la formación laboral al que pueden vincularse de acuerdo al grado de complejidad todos los estudiantes. La escuela de conjunto con facilitadores, familia y comunidad busca solución a problemas mediante un proceso productivo y/o de prestación de servicios.

El desarrollo de los proyectos requiere de una organización previa para la cual deben tenerse en cuenta los requisitos siguientes:

- Identificación de problemas y alternativas de solución.
- Selección de los líderes: para esta actividad se pueden seleccionar estudiantes de las diferentes especialidades de la ETP, maestros o profesores del centro y trabajadores de la comunidad en sentido general.
- Diseño: se tendrá en cuenta aspectos fundamentales como: portada, título, objetivo y problema, tema del proyecto, participantes, caracterización, recursos disponibles, resultados

esperados y sistemas de acciones.

Evaluación: se realizará de manera sistemática, considerando el cumplimiento de cada una de las acciones planificadas y como contribuyó el proyecto elaborado a la solución del problema

Se vincularán los estudiantes a labores en organopónicos, huertos intensivos, jardines y bosques martianos, actividades de construcción y mantenimiento de obras comunitarias y de la escuela.

Vincular a los estudiantes de la ETP como líderes de proyectos socio-productivos empleados en función del desarrollo local y que a su vez contribuyan al desarrollo de la actividad práctica de los estudiantes.

Los proyectos socio-productivos pueden realizarse sobre diferentes aspectos como son:

1. Evaluar el comportamiento de determinado cultivo en los suelos de la comunidad.
2. Producción de materia orgánica.
3. Producción de plantas ornamentales.

Un proyecto socio productivo

Título: Viveros forestales

Problema: la despoblación de la cuencas hidrográficas del río Guaso.

Objetivo: establecer un vivero forestal transitorio para la reforestación de las cuencas hidrográficas del río Guaso a partir de la recolección de semillas en la comunidad, contribuyendo a la formación de una conciencia ambientalista en niños, adolescentes y jóvenes.

Coordinador del proyecto: profesor del IPA.

Líder del proyecto: estudiantes de cuarto año de la especialidad Forestal.

Participantes: estudiantes de secundaria básica y escuela primaria, familia y otros miembros de la comunidad Río Guaso.

Sistema de actividades:

Actividades	Fecha	Recursos necesarios	Orientaciones metodológicas
--------------------	--------------	----------------------------	------------------------------------

Caracterización de la localidad determinando las necesidades reales de forestación y reforestación en la comunidad	octubre	Salón de reuniones del IPA	Para esta se debe tener el consenso de todos los organismos que existen en el Consejo Popular.
Firma del convenio con el IPA	octubre	Modelo de convenio	En el mismo deben quedar claros los deberes y derechos de cada parte, los mismos serán de obligatorio cumplimiento.
Preparación de los participantes	noviembre	Salón de reuniones del IPA	En este encuentro se preparará a los miembros de los proyectos sobre los elementos esenciales a tener en cuenta en el montaje y manejo de un vivero forestal.
Recogida y beneficio de las semillas en árboles de la comunidad	dic - enero	Sacos, otros medios necesarios	Esta recolección debe realizarse con la maduración técnica de los frutos, teniendo en cuenta sus características.
Selección y limitación del área para establecer el vivero.	febrero	Cinta métrica, estacas, alambre, área seleccionada	El área seleccionada debe cumplir con los requisitos para poder establecer un vivero (que tenga la fuente de abasto de agua cerca, que no esté contaminada con plagas y enfermedades, que sea llana o con una pendiente ligera, entre otras).
Acopio de suelo fértil y materia orgánica	2da quincena de febrero	Sacos, mantas, pico, pala, vagón, otros medios	Es importante que el suelo y la materia orgánica que se acopien sean de buena calidad, que estén libres de piedras y raíces. De ello

		necesarios	dependerá la calidad de las posturas que se van a producir, la materia orgánica puede ser de la que se obtiene del compost o la lombricultura.
Llenado de envases	1ra quincena marzo	Envases, pala, otros medios necesarios	Debe realizarse a partir de una muestra homogénea de suelo y materia orgánica.
Siembra	2da quincena marzo	Semillas, estacas	Teniendo en cuenta la profundidad de siembra según el tipo de semilla y su poder germinativo.
Labores culturales	Permanente	Azadón, rastrillo, regadera, sacos, mantas y otros	Se realizarán según las exigencias del cultivo, hasta el momento de la plantación.
Plantación	Cuando la planta alcance de 25 a 30 cm de altura	Pico, pala, piocha, coa	Teniendo en cuenta el marco de plantación del cultivo y el área despoblada.

2. Sopa de palabras

Objetivo: consolidar los contenidos abordados en las clases, así como la estimulación del intelecto, la motivación y la RP de los estudiantes a partir actividades creadoras.

Responsable: profesor

Lugar: escuela

Instrumentación metodológica: el profesor debe explicarle al estudiante cómo realizar la actividad, que deben buscar en el ejercicio palabras relacionadas con su profesión y que la búsqueda debe realizarse en toda dirección, de derecha a izquierda, de izquierda a derecha, de abajo hacia arriba y en diagonal.

Encuentra estas palabras relacionadas con tu profesión: tracción animal, huerto,s, Abono, agroecología, plátano, cultivo, suelo, compost, lechuga, coco, conejo.

T	L	O	O	S	E	M	I	L	L	E	R	O	E	X	Y	P
P	R	N	S	F	J	O	É	K	W	G	Z	T	W	L	D	L
A	I	A	Z	U	N	F	R	L	K	A	M	H	J	Q	W	Á
G	V	B	C	V	A	L	T	B	L	E	C	H	U	G	A	T
R	R	O	B	C	Q	M	Q	G	P	P	U	T	S	S	L	A
O	K	N	Ñ	S	Ó	C	C	V	H	U	E	R	T	O	I	N
E	M	O	N	M	C	O	C	O	Ñ	Ñ	P	P	M	C	M	O
C	V	N	C	C	L	J	N	W	Q	Y	O	R	I	V	E	L
O	O	Ñ	T	G	Y	C	G	A	I	V	U	L	L	P	N	L
L	M	N	R	R	A	E	G	S	N	F	T	O	L	H	T	K
O	N	T	E	C	A	A	F	T	M	I	Y	D	E	I	O	E
G	T	Y	D	J	Q	S	U	E	L	O	M	G	R	J	A	X
Í	F	Z	X	Y	O	U	S	D	E	G	O	A	O	K	K	A
A	Z	X	X	F	C	O	M	P	O	S	T	Z	L	Q	C	X

Solución

T	L	O	O	S	E	M	I	L	L	E	R	O	E	X	Y	P
P	R	N	S	F	J	O	É	K	W	G	Z	T	W	L	D	L
A	I	A	Z	U	N	F	R	L	K	A	M	H	J	Q	W	Á
G	V	B	C	V	A	L	T	B	L	E	C	H	U	G	A	T
R	R	O	B	C	Q	M	Q	G	P	P	U	T	S	S	L	A
O	K	N	Ñ	S	Ó	C	C	V	H	U	E	R	T	O	I	N
E	M	O	N	M	C	O	C	O	Ñ	Ñ	P	P	M	C	M	O
C	V	N	C	C	L	J	N	W	Q	Y	O	R	I	V	E	L
O	O	Ñ	T	G	Y	C	G	A	I	V	U	L	L	P	N	L
L	M	N	R	R	A	E	G	S	N	F	T	O	L	H	T	K
O	N	T	E	C	A	A	F	T	M	I	Y	D	E	I	O	E
G	T	Y	D	J	Q	S	U	E	L	O	M	G	R	J	A	X
Í	F	Z	X	Y	O	U	S	D	E	G	O	A	O	K	K	A
A	Z	X	X	F	C	O	M	P	O	S	T	Z	L	Q	C	X

3. Crucigrama

Objetivo: consolidar la motivación en los estudiantes a partir del análisis de las clases recibidas.

Responsable: profesor

Lugar: escuela

Instrumentación metodológica: se realizarán en horario extradocente, los profesores entregarán el material a los estudiantes y explicarán el procedimiento para darle solución, así como la bibliografía que pueden utilizar.

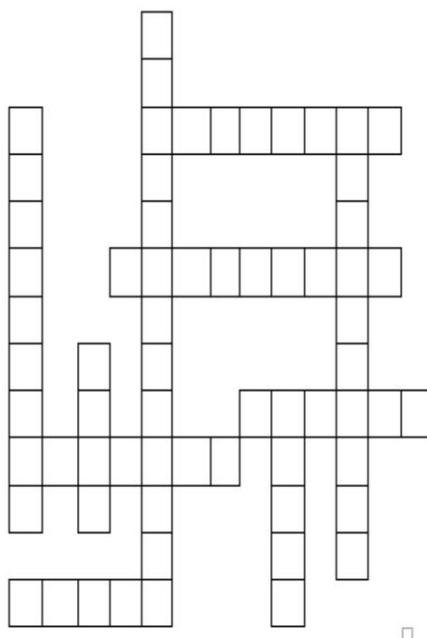
Horizontales:

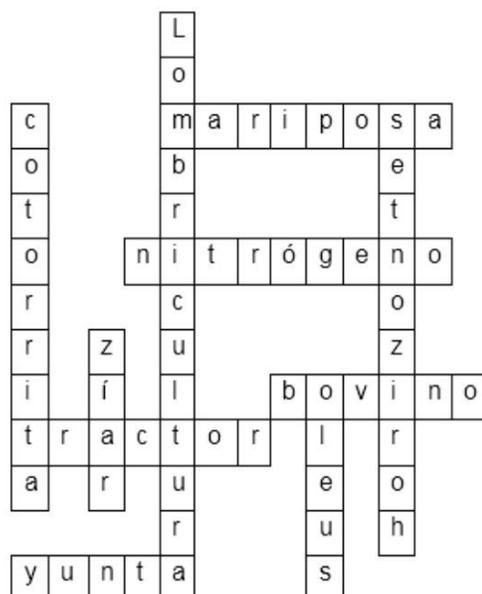
1. Nombre común que se le da a los insectos del orden lepidóptero.
2. Elemento fórmula química es N, primer elemento de un fertilizante de fórmula completa.
3. Especie de mamífero que se utiliza para producción de leche y carne, se emplea en la tracción animal.
4. Equipo de motor al que se les acoplan diferentes implementos o agregados para realizar labores agrícolas.
5. Pareja de animales (bueyes) a la que se la acopla el arado para roturar el suelo.

Verticales:

1. Insecto cuyo nombre científico es *Cycloneda sanguinea* y se emplea para controlar áfidos o pulgones
2. Órgano que la planta utiliza para extraer los nutrientes del suelo.
3. Técnica utilizada para la producción de humus a través de la lombriz de tierra.
4. Parte de la corteza terrestre en que se desarrolla la vida.
5. Nombre que se le da a las capas que componen el suelo.

Solución





CONCLUSIONES

Las acciones propuestas están encaminadas al desarrollo del proceso de reafirmación profesional hacia la especialidad Agronomía en las diferentes formas de organización del proceso pedagógico profesional y al fortalecimiento de la vinculación entre los contextos de actuación significativos del estudiante como son la escuela, la entidad laboral, la familia y la comunidad.

El proyecto socio-productivo permitirá la reafirmación de la profesión, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de intereses profesionales hacia la especialidad Agronomía, pues el estudiante aprende haciendo.

Se fortalece la reafirmación profesional de forma consciente a partir de la intención educativa, acorde con las exigencias actuales de la escuela politécnica y las entidades laborales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabrera, A. (2011) *Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, La Habana.

Carmona, B. (2003). *Metodología para el diagnóstico de la motivación profesional pedagógica por niveles de enseñanza*. Folleto. I.S.P “José Martí”, Camagüey.

- Daudinot, J. (2013). *La Reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Del Pino, J. L. (1998). *La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Documento del MINED. (2004). *Indicaciones para la aplicación de las transformaciones en la ETP a partir del curso 2004- 2004*, La Habana.
- González, V. (1998). *Niveles de integración de la motivación profesional*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Matos Columbié, Z. (2003). *La Orientación profesional – vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Manzano Guzmán, R. (2005). *Los Profesionales que aseguran el porvenir de los pueblos*. Recuperado de http://www.cmbfradio.cu/cmbf/educacion/educacion_0012.html
- Ministerio de Educación. (2000). RM/170, sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros, y otras instituciones de la comunidad, La Habana.
- Ministerio de Educación. (2015). Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2014-2015, capítulo IV. Acciones que se ejecutan para la formación laboral de los estudiantes, en función de una conciencia de productores, La Habana.
- Santos, J. (2005). *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.
- Trimiño B. (2008). *La reafirmación profesional pedagógica en el primer año de la carrera Profesor General Integral de Secundaria Básica: una estrategia didáctica, desde las asignaturas de Ciencias Naturales*. (Tesis de Doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.