

## Modelo pedagógico para propiciar el protagonismo estudiantil en la Educación Técnica y Profesional

### Pedagogical model to favor the students' protagonism in Technical and Professional Education

Eglis Labadi Decolin \*, Idalmis López Sánchez \*\*, Mirian Gainza Gainza\*\*\*

\*Máster en Ciencias  
Centro mixto Reynaldo Castro Fernández. Cuba  
eglis.labadi@gu.rimed.cu

\*\*Doctor en Ciencias, profesor Titular  
Universidad de Guantánamo. Cuba  
idalmis@iplac.rimed.cu

\*\*\* Doctor en Ciencias, profesor Titular  
Universidad de Guantánamo. Cuba  
mgainza@cug.co.cu

Recibido: 28 de noviembre de 2015  
Aceptado: 12 de enero de 2016

#### RESUMEN

El protagonismo estudiantil en la Educación Técnica y Profesional es una prioridad, sin embargo, existen carencias en el proceso pedagógico profesional en función de lograr un educando más comprometido con el fin de la educación pues no se emplean sus potencialidades, creatividad y liderazgo en la búsqueda de soluciones a los problemas docentes. El modelo pedagógico que se propone aporta principios y recursos educativos que pueden ser utilizados por los educandos para implicarse e implicar a los estudiantes en este proceso.

**Palabras clave:** Liderazgo; Desempeño; Proceso pedagógico; Educación Técnica Profesional

#### ABSTRACT

In the educational context, the student's protagonism in the Technical and Professional Education is a priority. However, dysfunction still exists in the pedagogic process aimed at committing students with the educational institution in terms of achieving a good education, since the programs do not stimulate their potentialities, creativity, leadership abilities, and performance on the quest of solutions to the learning problems. The pedagogic model allows conscious implication and resources that can be used by the students.

**Keywords:** Leadership; performance; pedagogical process; Technical and professional Education

#### INTRODUCCIÓN

Los estudios realizados sobre el protagonismo estudiantil y el papel que juega en el proceso pedagógico profesional que desarrolla la Educación Técnica y Profesional en función de lograr que el educando sea un agente de su propia formación y desarrollo para la vida social



y para su desempeño profesional, han demostrado que las potencialidades existentes en los propios educandos se convierten en recursos educativos para que esto se produzca.

Lo anterior no aparece suficientemente abordado en la literatura, razón que justifica el estudio que es necesario hacer sobre el rol del profesor en la preparación para tales propósitos de los educandos, para enfrentarlos a las diferentes actividades de forma creativa y que su desempeño se corresponda con los objetivos de la educación; único modo de evitar la crisis y los vacíos sociales que engendra la enajenación progresiva en el proceso pedagógico profesional.

Por lo anterior, se plantea como objetivo de este trabajo sistematizar los principios que se aportan en el modelo pedagógico para propiciar el desarrollo del protagonismo de los educandos que se forman como técnicos medios en la Educación Técnica y Profesional, con vistas a perfeccionar los métodos y las vías que garantizan desde el aprendizaje la calidad del proceso pedagógico profesional.

## **DESARROLLO**

Se considera la pedagogía como el proceso que permite la educabilidad del hombre, dentro de ella es trascendente que cada acción educativa contribuya a la formación y desarrollo de los educandos, más que formar valores en su individualidad el reto es alcanzar el fin mayor, el desarrollo integral de la personalidad, revelando la necesidad de sistematizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, así como de nuevos constructos en el desarrollo del protagonismo estudiantil.

Por consiguiente, el modelo pedagógico en su construcción connota el desarrollo del protagonismo de los educandos de la Educación Técnica y Profesional, estableciendo relaciones esenciales entre los educandos (sujeto-sujeto) y educadores (sujeto-objeto), sus características distintivas que propician nuevos saberes, el alto valor humano, las nuevas formas de aprendizaje cooperado, la influencia que ejercen unos en los otros, entre educandos con ellos mismos y los educandos con los educadores, así como los recursos educativos que aportan al proceso pedagógico profesional.

Además, en el mismo se significa la relación dialéctica entre el protagonismo de los educandos y la guía de los educadores en el proceso pedagógico profesional a partir de la valoración, la reflexión, la emisión de juicios, la toma de decisiones, todo ello en un proceso de cambio, la implicación consciente en los objetivos de la institución educativa, la integración al desarrollo eficiente de los educandos al potenciar su autonomía, estimulando

su formas de pensar, sentir y actuar en el contexto pedagógico, como resultado esperado la formación y desarrollo de los educandos desde sus propias potencialidades,

Todo lo anterior se fundamenta al asumir determinados principios según la situación modelada, lo cual permite la generalización de las ideas del desarrollo del protagonismo estudiantil como necesidad y ley del proceso formativo, tales como:

- El principio del carácter creativo y la posibilidad de estimular nuevas potencialidades. Labadi Decolin, E.(2016), el que basa en las potencialidades que poseen los educandos y su carácter creativo, el pensamiento auto-creativo, pensar en elementos nuevos, ideas, valores, que tipifican a los educandos en un momento sociocultural dado, cuando están estimulados para operar hacia el futuro e influir en su transformación, pensar en la diversidad de criterios, según Piaget, J. (1972, p.315) citado por García Ramis, L. (2004, p.33) quien se considera portador de este enfoque, concibió el proceso “mediante el cual el sujeto construye su conocimiento, a medida que interactúa con la realidad, a través del mecanismo de asimilación y acomodación”. O sea, "se asimila" o incorpora la nueva información al conocimiento anterior, a la vez que "acomoda" o transforma la información anterior sobre la base de la nueva.

- El principio del carácter educativo y el liderazgo de los educandos a partir de sus influencias en el contexto social cultural. Labadi Decolin, E.(2016), se reconoce como la capacidad que poseen los educandos en la medida de su sistematización y desarrollo psíquico, nivel de autoestima, control, relación dialéctica de intercambio de uno con los otros en función de su desarrollo, estado emocional en que se encuentre el educando para interactuar con los demás en su grupo o equipo de trabajo, franqueza, la manera de entender a sus compañeros antes de realizar determinada actividad y el sentido de la diversidad que se plantee, además la influencia que ejerce sobre los otros en un ambiente de respeto a la individualidad y la unificación de criterios, donde se aprecia ganas de escuchar, aprender y de resolver determinados problemas educativos.

Se muestra aquí una certera autodirección en correspondencia con los escritos de E. Herrera, “es la escuela un lugar por excelencia para realizar actividades con carácter formativo, en ellas el adolescente debe participar de forma activa, tener derecho a su autodirección y manifestar una constante y activa ayuda mutua. La organización de la autodirección estudiantil es la condición más importante y necesaria del desarrollo de la independencia y la iniciativa de los escolares” (2005, p.50).

- El principio de la relación entre implicarse e implicar a los demás conscientemente en la actividad, Labadi Decolin, E. (2016) reconoce este principio como la estimulación hacia el objetivo, idealizar el proceso, darle seguridad a los educandos; el educador debe conocer que la capacidad de implicarse e implicar a los demás conscientemente forma y desarrolla en ellos un resultado superior en el proceso pedagógico, este principio debe tener un grado de reflexión entre educandos y educadores, donde se valoren los objetivos a lograr, los medios, las condiciones, las particularidades de cada educando y los niveles que se le pueden ofrecer para el desarrollo exitoso de la actividad.

- Principio de la formación y desarrollo del protagonismo estudiantil. Labadi Decolin, E. (2016), considera que este principio tiene un carácter sistémico, se parte del fin que se persigue en los educandos con una alta conciencia y una actuación real de protagonismo, que debe estar presente en todos ellos y que lo tengan en cuenta a la hora de desarrollar su trabajo, o sea, dominio del fin de la educación (en este caso la institución educativa, la cual se reconoce el centro como centro mixto y recibe influencias de la Educación Preuniversitaria y todos los procesos se integran para cumplir con el fin y los objetivos de ambas educaciones), los objetivos formativos, las características de la edad, el diagnóstico, sus necesidades, intereses, motivaciones, solo así podrá diseñar de conjunto con el educando actividades en las que se pongan de manifiesto todas las características que se pretenden desarrollar.

Tales razones permiten que el carácter formativo del protagonismo estudiantil en los educandos se emplee en la valoración, reflexión y argumentación del proceso pedagógico profesional en general, y supone tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, consecuentemente y como indica su propia denominación, es mejorar o perfeccionar el proceso de formación y desarrollo de los educandos en el contexto pedagógico dentro y fuera de la institución educativa.

De ahí que el carácter desarrollador está dirigido a profundizar en el diagnóstico del educando, posee como objetivo el dominio por sus partes de las dificultades y potencialidades, lo que se ha llamado recursos educativos a partir del empleo por parte de los educandos de un grupo de técnicas e instrumentos que le permitirán intervenir en la solución de los problemas o estimular aquellas potencialidades identificadas en cada uno.

**Caracterización del protagonismo estudiantil en los educandos dentro del proceso pedagógico profesional**

El protagonismo estudiantil es resultado de las relaciones que se establecen en el proceso pedagógico profesional que dirige la institución educativa entre los propios educandos y la influencia que ejercen los educadores. Por otro lado, los principios se implementan desde sus reglas gradualmente en el proceso pedagógico profesional que permite conjugar la significación social con el sentido personal de la actuación de los estudiantes al implicarse e implicar a los demás conscientemente en las actividades, siendo expresión del nivel de conocimientos que logra con respecto a la realidad, y las potencialidades personales con las que cuenta para lograr una implicación comprometida y responsable en un contexto dado.

En consecuencia, los principios permiten fundamentar las influencias sistemáticas que emanan de las relaciones entre la familia, la comunidad y la institución educativa como un proceso articulado y coherente que incide desde el proceso de formación y desarrollo, y la configuración de una conciencia reflexiva, creativa que emerge no solo de lo cotidiano sino de las influencias del proceso pedagógico, constituyendo un reflejo de la relación entre el significado social de la actividad y el sentido que cobra para él ser técnico, a partir de lo cual sus acciones individuales trascienden a los demás desde valores como la solidaridad, la cooperación, el respeto y la satisfacción por el cumplimiento del deber.

Esta visión acerca de la generalización de los principios en las actividades en las condiciones actuales del proceso pedagógico profesional incide en la subjetividad de los educandos que egresan técnicos, y deben protagonizar los análisis y decisiones propios de la vida que se gesta en la institución educativa donde se encuentran inmersos y se educan influyendo en la educación de los demás.

Es necesario reconocer el rol del educador en su implementación, para lo cual revela las potencialidades de los educandos así como la implicación en el proceso y, al estar concientizado implica a los demás y los motiva a la realización de la actividad, ello supone también una posición de líder que los convoca a guiar al resto, orientarlos y dirigirlos para que la actividad que se desarrolla quede con la mayor calidad y creatividad posible desde sus gustos, con la ayuda de los educadores se establece un intercambio colectivo y a través del trabajo ideológico le ayudan a concientizar la importancia social del aprendizaje grupal y sus contribución como futuro técnico (desde lo individual y lo grupal) al desarrollo de la sociedad.

Al lograr este nivel de sistematización se logra la concientización en el educando, lo que supone su disposición para realizar mayores esfuerzos por alcanzar resultados pedagógicos

superiores a tono con el desarrollo alcanzado por la sociedad, lo que repercute en el desarrollo de su identidad y su auto-estima, formar en el educandos una conciencia que genere en él las condiciones esenciales y suficientes para representarse a sí mismo y ante los otros como técnico medio, contrarrestando estereotipos en relación con su profesión, lo que le permite alcanzar un nuevo nivel de representación y reconocimiento social. Al producirse esta modificación en la subjetividad de los educandos se alcanza, por consiguiente, una importante repercusión en su sentido de la vida que se expresa en un desempeño protagónico.

Entonces, las relaciones de los educandos con los educadores estimulan el aprendizaje, se implican activamente en el proceso pedagógico, ello igualmente propicia la creatividad expresada en las nuevas formas de realizar o entender la actividad, creando así un sentimiento de gran responsabilidad social.

Así pues, la implicación que se desea lograr en los educandos debe caracterizarse por ser consciente, activa, real, creadora y responsable, siendo así habrá un mejor desempeño en el cumplimiento de sus actividades en el proceso pedagógico, a partir del consecuente estímulo y aliento por parte de la institución educativa que, con una adecuada organización, minimizará los errores que puedan impedir la integración plena de los educandos a sus tareas.

En la concepción que se defiende del proceso pedagógico profesional que se desarrolla en la institución educativa no es posible hablar de implicación de los educandos excluyéndolos de su incidencia en la toma de decisiones.

Partiendo de la concepción que se tiene en relación con el protagonismo estudiantil se han determinado como sus indicadores esenciales:

- El liderazgo: se presenta como un proceso de interacción que logra el educando con un carácter activo y que se expresa a través del proceso de la toma de decisiones en aquellas actividades que realiza junto a otros educandos, esta toma de decisiones puede ser presentada con relación al establecimiento de ciertas metas, la distribución de recursos, la realización de determinadas acciones, la evaluación de resultados, etc. Este indicador se constata en la institución educativa a través de la incorporación del educando a las actividades que con carácter educativo se realizan y que tienen contenido ideo-político y social, esencialmente, en este sentido se destacan el aprendizaje, las asambleas de grupos, la participación en actos, marchas y actividades laborales.

- La actitud que se desarrolla: supone el hecho de que toda implicación se establece sobre la base de un conocimiento de la realidad que propicia poder determinar las contradicciones, los conflictos, las insuficiencias apreciadas en este caso por los otros, que es, además, parte de ella, por lo que al actuar lo hace desde el conocimiento que tiene de sí mismo, de manera que desde sus características y potencialidades él está influyendo sobre la realidad para su transformación. A través de este indicador es posible analizar cómo los educandos establecen y cumplen sus compromisos de implicarse e implicar a los demás y su esfuerzo por alcanzar las metas trazadas.

La creatividad: es expresión de la capacidad que tienen los educandos para crear conscientemente en correspondencia con los requerimientos de la situación, es la convicción que poseen con respecto a la realización de una actividad determinada.

En función del protagonismo estudiantil la creatividad es asumida desde lo individual con una orientación al grupo, toda vez que una aptitud creadora trasciende moralmente el espacio individual y grupal para connotar el espacio y los derechos de los otros, ello hace que este indicador también se presente muy asociado a la conciencia de la capacidad que tiene el educando para modificar una actividad o realizar una nueva.

El desempeño: es un proceso que permite el desarrollo de la conciencia de los educandos, en tanto implica una reflexión en torno a la actividad y su influencia en la psiquis del individuo, al significado social de su actuación tanto para los otros educandos con los cuales comparte las metas y objetivos, como para la sociedad en general. En ella queda implícita la capacidad de entregarse en función del cumplimiento de las actividades de manera individual y grupal en beneficio de la institución educativa.

Tales razones revelan la necesidad de continuar estudios referidos al protagonismo estudiantil. Aun y cuando se comparte con investigadores como Heredia, R.(2002); Delgado, S.(2005); Herrera, E.(2005) el valor social, desde la sistematización teórica se propone una nueva mirada y se define como “la actitud que se desarrolla resultado de la pedagogía de la educación técnica y profesional, que permite implicarse e implicar a los demás en las actividades, demostradas en el desempeño, la creatividad y el liderazgo como proceso de formación y desarrollo en los educandos”(Labadi, 2016). Lo distintivo es la necesidad de que el educando se implique e implique a los demás a partir de su motivación, de su forma de pensar, reflexionar y crear.

Un educando altamente motivado por una clase en determinada asignatura, puede, desde sus vivencias y realidades motivar a los demás, influir sobre ellos, pues se encuentra en mejor ventaja que el educador a partir de los momentos que vive con los otros. Un educando motivado con las actividades culturales, recreativas, científicas, laborales u otras como actos, marchas y eventos políticos que se desarrollan en la institución educativa, puede utilizar diferentes vías para influir sobre el resto de los estudiantes hasta llevarlos a la implicación.

Esta intención se desarrolla, crea un ambiente creativo, además, en determinados aspectos lógicos donde los conceptos, los juicios y los razonamientos, son formas lógicas del pensamiento que desempeñan un importante papel para desarrollar el protagonismo estudiantil.

Se desarrolla en una dinámica dialogada que es ejercitada en la pedagogía de la educación técnica y profesional, de búsqueda y de innovación que permite contextualizar los elementos formativos del proceso pedagógico profesional rompiendo con dependencias y los estilos tradicionales de la formación y desarrollo de estilos de comunicación, permiten el desarrollo de la cultura desde los intereses y las necesidades de los educandos, así como la posibilidad para promover la reflexión y la crítica de estos en su proceso de formación y desarrollo.

Si se desea propiciar el desarrollo del protagonismo estudiantil en los educandos es necesario que los miembros del grupo se implique armónicamente después de haberse aproximado a los diversos parámetros a medir en las situaciones de conocimientos que se desarrollan, así como la importancia del contenido temático objeto de la valoración, a partir de las necesidades de la educación y de las capacidades críticas y de diálogo en actividades de carácter dialécticas.

## **CONCLUSIONES**

Dar otra mirada al protagonismo estudiantil como un recurso educativo desde el modelo pedagógico y dentro del proceso pedagógico profesional permite que los educandos se impliquen en sus procesos de formación y desarrollo desde las potencialidades que los mismos poseen, reto para los educadores de la institución educativa.

Utilizar las potencialidades de los educandos como el liderazgo, el desempeño, la creatividad, la implicación, viéndolos como recursos educativos en el proceso pedagógico profesional para el logro de una formación con calidad, constituye una premisa esencial en el proceso pedagógico profesional que tiene como portador fundamental el protagonismo estudiantil.

Los principios y requisitos que se ofrecen propician el desarrollo del protagonismo estudiantil en función de elevar la calidad de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, constituyendo pautas importantes en la práctica educativa cubana, lo cual permite transformar modos de actuación que hoy existen en el proceso pedagógico profesional que deterioran la calidad con que se forman y desarrollan los educandos, de ahí que fortalecer el protagonismo estudiantil como un método creador y de calidad, constituye un reto importante para las Ciencias Pedagógicas en la actualidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abreu Regueiro, R. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*, Tesis de doctorado, ISP "Héctor Alfredo Pineda Zaldivar". La Habana
- Bermúdez Morris, R. y Pérez L., M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Betto, Frei. (2014). *Conferencia Magistral. El papel del educador en la formación política de los educandos*. IX Congreso Internacional Universidad 2014. La Habana.
- Bravo Hebe, O. (2013). ¿Cuáles son los niveles de tu autoestima? ¿Cómo aumentar los niveles de la autoestima?. *Innatia* (En línea) Disponible en [www.innatia.com/s/c-motivacion-personal/a-autoestima-alta.html/](http://www.innatia.com/s/c-motivacion-personal/a-autoestima-alta.html/). Consultado el 5 de julio de 2015
- Cruz Cabeza, M. y otros. (2015). *Estrategia para la formación permanente de los profesionales de la educación en las carreras y especialidades de la Educación Técnica y Profesional*. Encuentro internacional por la unidad de los educadores, Palacio de las convenciones. La Habana, curso 26.
- Díaz Fuentes, F. (2002). *Mando y Liderazgo elementos clave en el proceso de cambio*. Memoria escrita, La Habana.
- Domenech Almenares, D. (2002). *El Protagonismo de las organizaciones de pioneros y el maestro*. Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Galindo Delgado, S. (2005). *Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en las clases de teoría socio-política en el contexto universitario*. Tesis de doctorado, Universidad Central de Las Villas.
- Gómez Torres, E. (2012) *Competencia de liderazgo para la interacción social en los profesores asesores del Programa Nacional de Formación de Educadores de la Universidad Bolivariana de Venezuela*. Tesis de doctorado, La Habana.

Heredia Dominico, R. y Vinent Méndez, M. (2003). *Estrategia educativa para desarrollar el protagonismo estudiantil en las escuelas de oficio*. CD-ROM. Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”. Santiago de Cuba.

Herrera Padrón, E. (2005). *El protagonismo estudiantil: una alternativa metodológica para su evolución en Secundaria Básica*. Tesis de doctorado. Pinar del Río.