

Relación de las teorías de la población y el desarrollo socioeconómico en la enseñanza de la Geografía

Relationship of the theories of the population and the socioeconomic development for teaching Geography

Mayda Villalón Massó*, Elías García Silot**, Lizzet Debora García Corona***

*Máster en Ciencias, profesor Auxiliar.
Universidad de Guantánamo. Cuba
maydav@cug.co.cu

**Máster en Ciencias, profesor Asistente
Universidad de Guantánamo. Cuba
garciag@cug.co.cu

***Máster en Ciencias, profesor Asistente
Universidad de Guantánamo. Cuba
lizet@cug.co.cu

Recibido: 28 de noviembre de 2015
Aceptado: 12 de enero de 2016

RESUMEN

La interrelación entre el crecimiento demográfico y el desarrollo económico en diferentes espacios geográficos promueve un interés creciente en el campo académico e investigativo debido a las transformaciones en los modos de concebir y usar el medio como soporte biofísico y como espacio para la construcción social. Se valoran algunas concepciones teóricas sobre este particular, haciendo énfasis en las teorías del crecimiento de la población mundial y se propone una guía metodológica más dinámica e integrada a la realidad específica del docente que lo lleve a interiorizar la necesidad de un modo de actuación profesional.

Palabras clave: Geografía; Crecimiento demográfico; Desarrollo económico; Estrategia de enseñanza

ABSTRACT

The interrelation between the population growth and the economic development in different geographic spaces promotes a growing interest at the academic and investigating field due to the transformations in the modes of conceiving and using the environment as biophysical support and as a space for social construction. This work recommends the evaluation of some theoretical conceptions on this theme, emphasizing on the theories of worldwide population growth. A methodological guide more dynamic and integrated to the teacher's specific reality that leads to interiorize the need of a professional mode of acting is proposed in this article.

Keywords: Geography; Population growth; Economic development; Teaching Strategy



INTRODUCCIÓN

Desde la conferencia de Río de Janeiro sobre el desarrollo y medio ambiente de 1993, la definición de desarrollo sostenible ha surgido como un hito significativo en el debate internacional sobre los problemas del mundo. Cinco años más tarde tuvo lugar otra conferencia en Nueva York donde se analizó, entre otros aspectos, el crecimiento de la población y su relación con el medio ambiente para lograr un desarrollo sostenible.

El crecimiento de la población es un factor que aumenta las demandas de productos agrícolas, ejerciendo efecto sobre la tierra de cultivo y el aprovechamiento de madera como combustible, lo que contribuye a aumentar la deforestación y la degradación de los suelos.

Los cambios demográficos se operan de una forma u otra y con intensidades diferentes en cada faceta del desarrollo económico y social según las características de los países en que se producen, por eso los estudios demográficos constituyen un tema objeto de interés y preocupación de todos los países y particularmente de Cuba desde el triunfo de la Revolución.

A pesar de la importancia del tema existe en la enseñanza de la Geografía un insuficiente tratamiento a la relación teorías de la población y el desarrollo económico en diferentes regiones del mundo.

Para contribuir a dar solución a esta insuficiencia se propone una guía para la preparación metodológica de los docentes en la que se abordan las diferentes concepciones teóricas sobre las teorías de la población y la interrelación entre el crecimiento demográfico y el desarrollo económico en diferentes espacios geográficos, haciendo énfasis en las teorías del crecimiento de la población mundial. Esta guía propicia una enseñanza más dinámica, integrada y actualizada del tema.

DESARROLLO

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía tiene que estar permanentemente motivado y propiciar que el escolar aprenda y resuelva el problema de la formación de su personalidad como resultado de la labor profesional. Debido a esto se necesitan docentes preparados para implementar actividades metodológicas que satisfagan las necesidades de formación en sus estudiantes mediante una labor productiva.

Lo anteriormente dicho se pone de manifiesto en el tratamiento a los contenidos de la Geografía, específicamente el de las teorías sobre la población que facilita la comprensión de la relación entre población y el desarrollo económico al hacer énfasis en la doctrina



maltusiana, teoría burguesa tradicional que representa el paro forzoso y la miseria de las masas como consecuencia inevitable de las leyes naturales.

“La violación del balance ecológico amenaza no sólo la salud sino también la cultura y la civilización humana. El hombre vive al margen de la sociedad y la población es la suma de seres biológicos cuya suerte depende del balance ecológico” (Ojeda y Equihua, 2009, p. 11). La influencia maltusiana se manifestó también, aunque de una manera simulada, en las conferencias internacionales sobre problemas de población, celebradas en Belgrado (1965) y Londres (1969).

Al analizar las deliberaciones de la conferencia de Belgrado, Valenté plantea:

Un nutrido grupo de sociólogos, economistas y demógrafos burgueses no adheridos formalmente a los maltusianos presentan una nueva teoría de la población. La teoría del círculo vicioso de la miseria en la cual sus autores sustentan criterios del determinismo demográfico, que es el rasgo fundamental de la doctrina maltusiana la cual la achaca al crecimiento de la población la culpa principal por el atraso de los países débilmente desarrollado. (1961, p.2)

Los marxistas no niegan el papel del aumento de la población en el desarrollo social, pero estiman que cada formación socioeconómica tiene sus propias leyes de la población y que los procesos de reproducción y crecimiento de esta dependen de todo un conjunto de factores económicos sociales, históricos y biológicos.

Según el Fondo de Población de la ONU (UNFPA):

- El 15/5/2000 India arribó a los 1000 millones de habitantes.
- 31 de oct/2011 el mundo arribó a 7000 millones de habitantes.
- La población mundial crece a razón de 2 personas por segundo.
- Se han sumado 1000 millones de personas más que en 1999.
- La esperanza de vida en Japón es de 80 años, mientras que en Ruanda es de 35 años.
- 214 millones viven hoy fuera de su país natal.

La problemática anteriormente descrita suscita importantes cuestiones en el modo de abordar por los docentes la interrelación entre el crecimiento demográfico y el desarrollo económico en diferentes espacios geográficos a escala planetaria. Es necesario puntualizar la diversidad de puntos de vistas existentes, es decir, no tiene una explicación única. El crecimiento demográfico actual no es un asunto numérico solamente, se trata de algo más sustantivo: el drama difícil, complejo y dramático del desarrollo humano que enfrenta una

gran parte de la humanidad en el nuevo siglo. Por esta razón hay que responder dos preguntas básicas. Primero, ¿cómo afecta y en qué sentido la situación actual del crecimiento la población a los países del Tercer Mundo y a sus oportunidades de alcanzar los objetivos del desarrollo económico para las generaciones actuales y futuras?; segundo, ¿cómo afecta el desarrollo al crecimiento demográfico? Estas y otras interrogantes alrededor del crecimiento demográfico y el bienestar humano son de interés general y centran los debates acerca del desarrollo.

El crecimiento demográfico está íntimamente relacionado con el crecimiento económico de las ramas productivas (industria, agricultura y servicios). Claro que las formas y métodos de ocurrencia de estos cambios están en función de la evolución y tipo de economía histórico-concreta. La doctrina de Malthus no resiste la prueba que el progreso tecnológico ha potenciado de modo creciente en todos los factores, incluso en el recurso tierra, mediante el aumento de su productividad por vía biotecnológica y la ingeniería genética. Algunos estudios han demostrado que no parece haber una relación evidente entre los niveles de renta per cápita de los países del Tercer Mundo y las tasas de crecimiento de la población, ni tampoco con las tasas de natalidad y mortalidad; lo que sí resulta evidente para muchos es la influencia directa de la distribución de la renta sobre el crecimiento demográfico.

Desde el comienzo de los estudios sobre población se diferencian dos concepciones opuestas: las que afirman que el crecimiento económico y el aumento de la productividad permitirán un crecimiento demográfico continuo, lo cual redundará en el crecimiento económico; y los que creen que el crecimiento económico tiene un límite, y que el crecimiento demográfico terminará por ser superior al económico, provocando una crisis.

Malthus es el abanderado de esta segunda hipótesis. En su "Ensayo sobre el principio de población", publicado en 1798, expone sus ideas claves. Según Malthus "la progresión del crecimiento de la población es, o puede ser, geométrica, mientras que el crecimiento de los recursos agrícolas no puede ser más que aritmético, debido a la ley de los rendimientos decrecientes" (Malthus, 1798, p.9). Este desfase en el ritmo de crecimiento de la población y la economía provocará, a la larga, problemas de subsistencia. La única manera de evitar esto es tomando medidas para reducir el crecimiento demográfico, y que no sea tan acusado que no permita mantener el óptimo de población.

La aplicación de las teorías maltusianas y neo maltusianas en los países del "Tercer Mundo" adolece de serias insuficiencias: a) ignora el papel que desempeña el progreso técnico; b) la

hipótesis de que existe una relación macro entre el crecimiento de la población y el nivel de la renta per cápita, c) la ubicación de la renta per cápita como determinante principal del crecimiento de la población en oposición a un enfoque del problema que centre la toma de decisión sobre el tamaño de la familia a partir del nivel medio de vida familiar.

Los trabajos de Carlos Marx, Federico Engels y V. I. Lenin revelaron, al contrario de Malthus, que la población es realmente objeto y a la vez sujeto de la producción social. Esta concepción científica sobre la población es reconocida y utilizada por los investigadores progresistas del mundo.

El resultado es que la población de la tierra cuenta en la actualidad con más 7,000 millones de habitantes, mientras que hacia mediados del siglo XVIII apenas estaba constituida por 728 millones, a mediados del siglo XIX por 1,171 millones y a mediados del siglo XX por 2,516 millones. Y en el futuro, según algunas estimaciones, la tierra podría superar los diez mil millones de personas (9,400 millones en el año 2050; 11,200 millones en el año 2100). Los cambios demográficos de los últimos decenios se insertan en el denominado proceso de transición demográfica.

El concepto de transición demográfica fue propuesto inicialmente por Frank Notestein. El autor lo explicaba afirmando que:

Las sociedades agrícolas tradicionales necesitaban altas tasas de fecundidad para compensar las altas tasas de mortalidad; que la urbanización, la educación y los cambios económicos y sociales causaron una disminución de las tasas de defunción, en particular las tasas de mortalidad de menores de un año; y que las tasas de fecundidad comenzaron a declinar a medida que los hijos pasaron a ser más costosos y menos valiosos en términos económicos. (1963, p.13)

La Teoría de la Transición Demográfica fue elaborada por el demógrafo norteamericano Warren Thompson (1929) En esta se explica el proceso de transformación de una sociedad preindustrial, caracterizada por unas tasas de natalidad y de mortalidad altas, a una sociedad industrial o postindustrial, con ambas tasas bajas. Como puede deducirse, de la relación entre los niveles entre la tasa de natalidad y la mortalidad se deriva el ritmo de crecimiento natural-en tanto que la teoría de la transición quiere tener valor universal, no tiene en cuenta el efecto que las migraciones pueden tener sobre el crecimiento de la población de regiones concretas.

Básicamente este proceso de transformación se puede dividir en cuatro etapas o fases:



Fase 1. Antiguo régimen demográfico

Es una fase inicial, anterior al inicio propiamente dicho de la transición, que se caracteriza, en primer lugar, por unas tasas de mortalidad muy elevadas (40-50%). El motivo hay que buscarlo no tanto a las situaciones adversas concretas (las guerras, las hambrunas generalizadas, las epidemias) sino en estas más estructurales (la mala alimentación, la falta de higiene, las escasas infraestructuras sanitarias, entre otras).

En consecuencia, la tasa de natalidad era igualmente alta (con tasas igualmente del orden del 40-50%), ya que dada la elevada mortalidad infantil el número de hijos por mujer (lo que se conoce como fecundidad) debía ser elevado para garantizar la supervivencia de un número adecuado de descendencia

Fruto de la combinación de tasas de natalidad y de mortalidad elevadas, el crecimiento total de la población-siempre en ausencia de migraciones-es escaso o nulo.

Como puede deducirse, se trata de una fase típica de hasta mitad del siglo XVIII. En la actualidad se considera que no hay ningún país que presente estas características, ya que las tasas más elevadas de mortalidad no superan, en lugar, el 25%.

Fase 2. Inicio de la transición. El motor que pone en marcha la transición demográfica es el descenso generalizado de la tasa de mortalidad, básicamente debido a tres motivos:

- a) La mejora en las técnicas agrícolas (con un aumento de los rendimientos).
- b) Las mejoras tecnológicas y
- c) Los avances en medicina y alfabetización. Además, dentro de la mortalidad, se encuentra una reducción significativa de la mortalidad infantil. En consecuencia, se experimenta un moderado aumento en la esperanza de vida.

Por su parte, la tasa de natalidad se mantiene muy elevada, de modo que el crecimiento vegetativo resultante es desmesurado.

Este es la situación en la que se encuentran la mayoría de los países subsaharianos: sus tasas de mortalidad, aunque mantenerse elevadas, se han reducido drásticamente a valores próximos al 20 %, mientras que la de natalidad se mantiene alrededor del 40%

Fase 3. Final de la transición. La transición propiamente dicha finaliza con esta etapa, la característica más importante de la que es el descenso de los niveles de fecundidad y de natalidad. Básicamente son tres los motivos que explican este descenso: a) como respuesta anterior descenso de la mortalidad (la supervivencia de la descendencia es mucho más elevada), b) la difusión y la generalización de acceso a los métodos anticonceptivos, c) la

incorporación de la mujer a la educación y al mercado de trabajo, que hacen retrasar su calendario de la fecundidad y, por tanto, tienden a reducirla.

Por su parte, la mortalidad tiende a estabilizarse en niveles relativamente bajos, de modo que, debido al descenso de la natalidad, la tasa de crecimiento de la población también disminuye bastante.

En esta situación se encuentran parte de los países latinoamericanos, del sudeste asiático y los del Magreb, con tasas de natalidad en descenso (alrededor del 20%) y de mortalidad que casi han tocado fondo (6-8%).

Fase 4. Régimen demográfico moderno. Fruto de los procesos descritos, los diferentes países alcanzan un nuevo estadio, típico de las sociedades postindustriales, que recibe el nombre de «régimen demográfico moderno».

Este estadio se caracteriza por presentar unos niveles muy bajos de las tasas de natalidad y de mortalidad (si bien esta puede crecer incluso no por el aumento de su intensidad sino como consecuencia del envejecimiento). De la combinación de ambos hechos se deriva un crecimiento natural nulo o, incluso, negativo por tanto, como al principio de la transición, que puede ser compensado o no por los movimientos migratorios.

Como puede deducirse, es la situación en la que se encuentra actualmente buena parte de los países europeos, que ven cómo su población tiende a disminuir debido al movimiento natural, de manera que las escasas ganancias de la población se deben al efecto positivo del saldo migratorio exterior.

Como se ha comentado anteriormente, todos los países del mundo han experimentado, con mayor o menor intensidad, y con mayor o menor rapidez, este proceso de transformación. Así, es comúnmente aceptado que el diferente ritmo de crecimiento actual de los países se debe a qué estadio de la transición demográfica se nota. Por decirlo así, las diferencias observadas en la actualidad no se deben tanto a un comportamiento diferenciado, sino a un calendario diferente.

La transición demográfica es un proceso complejo y de larga duración, que se desarrolla entre dos puntos que están en equilibrio: un punto inicial (sociedad preindustrial) y otro final (sociedad industrial). El modelo típico de transición demográfica consta de tres etapas: en la primera disminuye la mortalidad; en la segunda desciende de la natalidad, produciéndose en este momento el mayor crecimiento vegetativo; y finalmente, en la tercera, las tasas de

natalidad y mortalidad se encuentran en sus niveles más bajos, dando lugar al fin del proceso.

En los países avanzados del siglo XIX, la transición demográfica comenzó a mediados de siglo y finalizó en la década de los años 60 en el siglo XX.

El principal factor que la hizo posible fue el gran desarrollo económico debido a la Revolución Industrial, que trajo consigo una revolución en la agricultura (una mayor producción de alimentos redujo la mortalidad y las crisis de subsistencia fueron más escasas y menos intensas); un desarrollo científico (nacido al amparo del desarrollo industrial) que promovió hábitos higiénicos, aparición de las vacunas, mejores condiciones sanitarias en casas y ciudades; el inicio de la intervención humana para controlar la procreación y un cambio en la mentalidad.

Como consecuencia de todo este desarrollo económico se produjo un descenso de la natalidad. Además, la población sobrante de Europa tuvo la oportunidad de poder emigrar a las colonias que muchos países europeos poseen actualmente.

Una vía para el tratamiento a esta problemática en la enseñanza de la Geografía consiste en la orientación de una guía para la preparación metodológica de los docentes

1er momento. Preparación de las condiciones previas

- Diagnóstico de los contenidos relacionados con la población mundial y la relación con el desarrollo económico a partir del modelo de formación del profesional en los diferentes planes de estudio.
- Dominio de los antecedentes cognoscitivos relación con la población y de los contenidos que se imparten en la enseñanza media y media superior.
- Reunión metodológica para la preparación de los docentes en los aspectos relacionados con la población humana y el desarrollo económico.

2do momento. Etapa de Ejecución

Seleccionar el objetivo, contenido y los métodos para promover un proceso de enseñanza creativo. Búsqueda parcial, investigativo, heurístico, trabajo independiente y cartográfico.

- Seleccionar los procedimientos metodológicos que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje creativo al establecer la relación entre el crecimiento demográfico y el desarrollo económico con énfasis en las teorías de la población mundial, tales como: análisis y síntesis, esquemas de contenido, trabajo con mapas y el libro de texto, modelación creadora.

- Identificar en la bibliografía: CD-ROM de la carrera, materiales docentes y otros materiales audiovisuales, las principales ideas para el tratamiento a la relación crecimiento demográfico, desarrollo económico y las teorías de la población mundial.
- Se recomienda utilizar como bibliografías complementarias: diccionario enciclopédico Larousse, Diccionario de Términos Geográficos, y el libro “Dimensión Espacial” de José Mateo
- Proponer acciones que contribuyan a la aplicación de los métodos principales de búsquedas parciales, trabajo independiente y cartográfico en las reuniones de la disciplina y asignaturas.
- Elaboración de tareas docentes que respondan a la temática tratada teniendo como objetivo: explicar la relación entre la población y el desarrollo económico en las diferentes regiones del mundo utilizando métodos cartográficos y estadísticos.
- Incluir las tareas docentes en la planificación de las clases.
- Presentación de la clase en el colectivo de las disciplinas y asignaturas.

Se sugiere al docente la orientación de una guía de estudio:

3er momento. Evaluación y control

Presentación de clases prácticas con el objetivo de aplicar la propuesta en el contexto espacial: un país, una zona, una región, una provincia es decir en un espacio geográfico determinado.

- Explique los conceptos de: población, variable demográfica, desarrollo, desarrollo sostenible y medio ambiente.
1. Identifique el nombre que recibe la teoría sobre la población de Robert Malthus en su obra “Ensayo sobre el principio de la población”.
 2. Enuncie las características esenciales de las teorías.
- Compare las teorías atendiendo a comportamiento de la población mundial y relación de la población con el desarrollo económico de las regiones del mundo.
3. Busca información de los asuntos debatidos en la Conferencia de Belgrado de 1965 y Londres 1969.
- Relaciona la información obtenida con los postulados de la teoría maltusiana.
 - Localiza ciudades densamente pobladas y señala elementos económicos importantes para la población.

- Expresa el criterio de Valentéi acerca de los planteados por los demógrafos burgueses de Belgrado y Londres.

4. Se plantea que cada formación económica social tiene sus propias leyes de la población y que los procesos de reproducción y crecimiento de estas dependen de todo un conjunto de factores sociales, históricos y biológicos. Fundamenta esta afirmación.

CONCLUSIONES

La enseñanza de la Geografía fortalece la formación profesional mediante el estudio de la relación naturaleza- sociedad, específicamente la relación entre las teorías de la población y el desarrollo socioeconómico en los espacios geográficos apoyándose en conocimientos históricos, estadísticos, cartográficos para contribuir a la concepción científica del mundo, así como a la adquisición de cultura geográfica que demandan los tiempos actuales con el fin de lograr un tratamiento adecuado y coherente al enfoque educativo.

El trabajo constituye como una guía metodológica de utilización directa en la preparación metodológica de los docentes, de forma tal que las actividades diseñadas posibiliten un alto grado de objetividad en la apropiación del contenido y el uso de medio necesario para el tratamiento de los aspectos relacionados que sirven de guía a los docentes para lograr mayor vínculo de la educación con la vida, hacer las clases más científicas, contribuir a la formación de valores, desarrollar motivaciones que despierten el interés por el estudio, la asignatura y la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. y Fernández, S. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Alexéev, A. (1987). *Geografía de la población con fundamentos de demografía*. URSS: Progreso.

Barraqué Nicolau, G. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Centro de Estudios Demográficos, Cuba. (1976). *La población de Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales

Chávez Álvarez, E. (1977). *Glosario de términos demográficos*. Habana: Ciencias Sociales.

Conferencia de Belgrado. (1961). Recuperado de <http://www.historiasiglo20.org/TEXT/belgrado1961.htm>

González Castro, V. (1978). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.

Impacto de las tendencias demográficas sobre los sectores sociales en América latina: Contribución al diseño de políticas y programas. (1996). Recuperado de <http://www.eclat.cl/celade>.

Malthus, R. (1798). *Ensayo sobre el principio de la población*. Recuperado de http://www.historiacontemporanea.com/pages/bloque1/revolucion-demografica-y-revolucion-industrial/fuentes_literarias/ensayo-sobre-el-principio-de-poblacion.

Notestein, F. (1953). Economic Problems of Population Change. En *Proceedings of the Eighth International Conference of Agricultural Economists* (pp.13-14). Londres: Oxford University Press.

Ojeda, M. M. y Equihua, M. (2009). *Malthus, Darwin, las leyes estadísticas y la biometría*. Recuperado de <http://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol22num3/articulos/malthus/>.

Transición demográfica (1929). Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Transici%C3%B3n_demogr%C3%A1fica.

Vigotsky L. S. (s.f). *Economía y desarrollo*. Recuperado de www.eumed.net/emvi.htm.