

**DESCRIPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN  
ESTRUCTURAL DE LA PERSONALIDAD DE LOS  
ADOLESCENTES QUE CURSARON PRIMER  
SEMESTRE EN UN PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**

**DESCRIPTION OF THE STRUCTURAL ORGANIZATION OF THE  
PERSONALITY IN ADOLESCENTS WHO STUDIED FIRST SEMESTER  
IN A PSYCHOLOGY PROGRAM IN THE CITY OF BARRANQUILLA**

**LIZETH REYES RUIZ\***

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR - COLOMBIA

**ANA RITA RUSSO DE SÁNCHEZ\*\***

UNIVERSIDAD DEL NORTE - COLOMBIA

FECHA RECIBIDO: 18/06/08

FECHA ACEPTADO: 14/07/08

**RESUMEN**

Esta investigación describe la organización estructural de personalidad de los adolescentes, que cursaron primer semestre en un programa de psicología de la

\* Psicóloga, Especialista en Psicología Clínica, Especialista en Gestión de Proyectos Educativos, Docente Universitaria pregrado y postgrado, Magíster en Psicología, Candidata a Doctor en Psicología. Líder del Grupo de Investigación Calidad Académica, Coord. Autoevaluación con fines de Acreditación del Programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar. Lireyes@unisimonbolivar.edu.co lreyesruiz10@hotmail.com

\*\* Psicóloga, Especializada en Psicología Clínica, Doctora en Psicología Clínica; Directora de la Especialización en Psicología Clínica, Catedrática del Departamento de Psicología, Directora de líneas de Investigación en el área Psicología Clínica y de la Salud. Autora e Investigadora del Programa de Educación y Desarrollo Humano en lo Psicoafectivo, Medio Ambiente y Valores "Pisotón", conferencista Nacional e internacional. Universidad del Norte. arusso@uninorte.edu.co.

ciudad de Barranquilla durante el año 2005, a partir de un abordaje psicoanalítico, con la aplicación del Inventario de Organización de la Personalidad (IPO) (Clarkin, Foelsch & Kernberg, 2001), a los estudiantes matriculados en el primer semestre, completando una muestra de 68 sujetos entre 16 y 20 años de edad. Los resultados muestran que los adolescentes poseen la estructura mental identificada como normal, es decir, caracterizada por una integración del yo y del sentimiento de sí; con una percepción y comprensión de los otros; capacidad para diferenciar el yo del no yo; la expresión de la Agresión dirigidas hacia el otro, ya sea motriz y violenta o simbólica; y con Valores morales que muestran el grado de integración del superyó. La traducción y adaptación al español del IPO 2001 fue realizada por la Dra. Susana Quiroga, Becaria Maia Domínguez (Versión 2003), la cual comprende exclusivamente las tres escalas primarias: Defensas Primitivas, Difusión de Identidad y Test de Realidad compuestas por un total de 57 ítems. Se le han excluido las Escalas Cualitativas y las Escalas que miden Tipos de Relaciones de Objeto.

Palabras Clave: Organización Estructural, Personalidad, Adolescentes.

## ABSTRACT

This research describes The Structured Organization of the Personality in Adolescents, these individuals studied first semester in a Psychology Program in Barranquilla during the year 2005. It started from a psychoanalytical approach, with the application of the Inventory of the Personality (IPO) (Clarkin, Foelsch, & Kernberg, 2001) which was applied to students that were enrolled in the first semester of this program. A sample of 68 individuals between 16 and 20 years old was completed. The results showed that adolescents have a mental structure identified as normal, which means, that it is characterized by the integration of the ego and the feelings of oneself; including a perception and understanding towards others; ability to differentiate between the ego and no-ego; the Aggression expression directed to the other individual, either at motor and violent or symbolic level; and with moral values that show the integration degree of the Superego. The translation and adaptation by Susana Quiroga and Maia Domínguez (2003), covers exclusively the three primary scales: Primitive Defense, Diffusion of Identity, and the Test of Reality, these are made up of 57 items in total. Quality scales have been excluded as well as those scales that measure the types of object relations.

Key Words: Structural Organization, Personality, Teenagers.

## TEORÍA DE ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL DE LA PERSONALIDAD DE OTTO KERNBERG

Otto Kernberg plantea su teoría de organización estructural de la personalidad creando un puente entre la teoría pulsional clásica y el punto de vista de las relaciones de objeto. Esto, con su idea de que si bien las pulsiones tienen una fundación hereditaria o genética, son determinadas en forma muy importante por las experiencias del niño con su madre y otros objetos tempranos (Florenzano, 1999; citado por Coddou, 2000). Desde una perspectiva psicoanalítica, el diagnóstico estructural busca la comprensión de las características estructurales intrapsíquicas de las personas. Las estructuras, desde un punto de vista psicoanalítico, son configuraciones o modos de organización relativamente estable o duradera de los procesos mentales, como por ejemplo la organización del psiquismo en un aparato psíquico (ello-yo-superyo). Dentro de estas estructuras hay a su vez sub-estructuras, como por ejemplo las defensas, las relaciones objetales interiorizadas, etc., y, desde un punto de vista dinámico, dentro de las estructuras hay conflictos. La estructura no es entonces una suma de síntomas sino un ordenamiento interno, un orden orientado hacia una finalidad, que es la de estabilizar el psiquismo actuando como mediadora entre los distintos factores etiológicos (genes, historia, ambiente, etc). La organización estructural de la personalidad es entonces un ordenamiento interno, que tanto puede ser normal como patológico, que se configura como un modo permanente y profundo de resolver las situaciones conflictivas a las cuales está siempre expuesto el psiquismo. Kernberg distingue tres organizaciones estructurales amplias: personalidad de tipo Neurótico, Personalidad de tipo Límite y Organización de Personalidad Límite. Trastornos de personalidad de tipo Psicótico u Organización Psicótica de la Personalidad.

Kernberg establece los siguientes criterios para la clasificación propuesta y su evaluación clínica:

1. Identidad del yo: Organización global de las identificaciones e introyecciones bajo la guía de la función sintética del yo. La identidad del yo

es característica de la organización de personalidad de tipo Neurótico. Implica, la consolidación de las estructuras del yo con la sensación de continuidad del self, la concepción global y consistente del "mundo de los objetos" derivada de la imagen objetal de las introyecciones e identificaciones con consistencia de las interacciones interpersonales propias, y el reconocimiento de esta consistencia en las interacciones por parte del contexto y percepción del sujeto de este reconocimiento, consiste en la presencia de un concepto integrado del Yo a través del tiempo (presente- pasado y futuro) y de situaciones diferentes, un concepto integrado de personas importante, significativas en su vida. La ausencia de la identidad del Yo se llama síndrome de difusión de identidad y significa la pérdida o ausencia de integración del concepto de sí mismo y del concepto de integración de personas significativas. Su ausencia la encontramos en la estructura Limítrofe y Psicótica.

2. Juicio de Realidad: Consiste en la capacidad de diferenciar el yo del no-yo, diferenciar el origen intrapsíquico de ciertas percepciones del origen externo de los estímulos (por ejemplo, diferenciar fantasías de percepción), mantener empatía con criterios sociales comunes a la realidad contextual, o sea, con criterios de realidad socialmente aceptados en una cultura. Predominio de mecanismos de defensas primitivas: Mecanismos de Defensa (arcaicos versus avanzados): Los mecanismos de defensa tienden a aparecer en conjunto, en constelaciones específicas. Una de estas es la neurótica, centrada en el mecanismo de represión, que es la operación por medio de la cual el sujeto intenta rechazar o mantener en el inconsciente representaciones (pensamientos, imágenes, recuerdos) ligados a una pulsión. Se produce en aquellos casos en que la satisfacción de la pulsión ofrecería el peligro de provocar displacer en virtud de otras exigencias. También se encuentran presentes otros mecanismos como la Proyección (pos- edípica), que es un mecanismo defensivo por medio del cual la persona expulsa de sí localizando en otras personas o cosa cualidades, sentimientos y deseos que rechaza en sí mismo. La Intellectualización, en donde la persona para controlar sus conflictos y emociones, da un discurso racional. La

Racionalización, donde la persona da coherencia y lógica a actitudes, pensamientos, actos, cuyos motivos reales no percibe. En la Negación, la persona a pesar de formular uno de sus deseos, pensamientos o sentimientos antes reprimidos, niega que le pertenezcan. La Formación Reactiva, es la actitud psicológica opuesta a un deseo reprimido (pudor que se opone a tendencias exhibicionistas, por ejemplo).

Kernberg, Selzer, Koenigsberg, Carr y Appelbaum (1989), definen a la organización borderline de la personalidad como una estructura intrapsíquica patológica estable. Difiere de la organización neurótica en cuanto a la naturaleza de los conflictos intrapsíquicos (temas preedípicos primitivos teñidos de agresión) y en cuanto a las defensas que soportan estos conflictos. Los mismos no están completamente reprimidos por lo que no son inconscientemente dinámicos, sino que se expresan en estados yoicos mutuamente separados por la disociación primitiva. Kernberg operacionalizó sus constructos teóricos en el Inventario de Organización de la Personalidad- IPO; esta versión del mismo, contiene 5 escalas, tres escalas primarias y dos escalas cualitativas.

Escalas Primarias:

1. Defensas Primitivas: el uso de defensas primitivas centradas básicamente en a) mecanismo de escisión del yo, implica un mecanismo de proyección primitiva e incluye otras defensas como Idealización primitiva del objeto; b) negación, omnipotencia y desvalorización del objeto; c) Escisión o disociación primitiva: afectos, percepciones, recuerdos y fantasías de objetos o sucesos se disocian, escinden, de tal manera que dos imagos, uno bueno y otro malo, se desarrollan desde una representación única. Por representaciones los teóricos quieren significar imágenes y descripciones (imagos) de objetos y sucesos. La Escisión o disociación primitiva es la división del sí mismo y de los objetos en "buenos o malos" que da lugar a reversiones súbitas de sus afectos y su cognición acerca de sí mismo y de los objetos; d) Idealización primitiva: el valor del objeto es llevado a la perfección. Incluye la

persecución del objeto. Se puede entender como la tendencia a ver los objetos como enteramente buenos, sin tolerar cualquier imperfección del mismo. Su contraparte es la desvalorización de los otros o percepción del objeto como persecutorio o peligroso. Formas tempranas de proyección o identificación proyectiva: designa aquella defensa que se traduce en fantasías, en que la persona se introduce en su totalidad o en parte, en el interior del objeto para dañarlo, poseerlo y controlarlo. Es un mecanismo neurológico y psicológico constitutivo y arcaico, por medio del cual el sujeto expulsa de sí y localiza en el otro, persona o cosa, cualidades, sentimientos, deseos u "objetos" que no reconoce o que rechaza de sí mismo; e) Negación: entendido como mecanismo de desmentida o desestima de percepciones, pensamientos opuestos y sentimientos de sí y los otros sin producir conflicto psíquico ya que se mantiene la proyección como mecanismo sustentador. Omnipotencia y desvalorización: derivan de la identificación con el yo-ideal omnipotente, grandioso e infatuado que se relaciona con representaciones desvalorizadas de los otros e incluye la introyección de aspectos desvalorizados de sí en el otro.

2. Difusión de Identidad: se define como: a) una falta de integración del yo y del sentimiento de sí; con una percepción y comprensión errónea y contradictoria de los otros; b) experiencia subjetiva de vacío crónico que se muestra como desinterés, aburrimiento y desgano; c) autoevaluación incorrecta o ausente; d) dificultad para comunicar sentimientos, pensamientos y relaciones con los otros por lo que se dificulta la constitución de un vínculo empático con el otro.
3. Prueba de Realidad: es la capacidad para diferenciar el yo del no yo, los estímulos internos de los externos y la discriminación y evaluación de los afectos, los comportamientos y el contenido del pensamiento propio en términos de las normas consensuales. Esta prueba de realidad está conservada tanto en las organizaciones neuróticas como borderline en contraste con las psicóticas donde la misma está perdida. Hay que diferenciarla de la experiencia subjetiva de sentimientos extraños que puede estar pre-

sente en cualquier patología neurótica o no y además de la alteración de la relación con la realidad donde la evaluación de la realidad es correcta pero el comportamiento frente a ella es inapropiado.

#### Escalas Cualitativas:

1. **Agresión:** Tendencia que se actualiza en conductas reales o fantasmáticas dirigidas hacia el otro ya sea para destruirlo, dañarlo, contrariarlo o humillarlo, etc. Adopta modalidades diferentes según la acción sea motriz y violenta o simbólica, por ejemplo a través de la palabra que puede ir desde el insulto más primitivo a la ironía más sofisticada. Actúa tempranamente en el desarrollo del sujeto imbricada con la sexualidad. El estudio de este constructo ha culminado en el intento de buscar un sustrato pulsional único definido en el concepto de pulsión de muerte.
2. **Valores Morales:** constructo que corresponde al superyó de la teoría psicoanalítica. Esta escala tiene por objetivo evaluar el grado de integración del superyó, variable que va desde el extremo de la internalización de figuras parentales protectoras, hasta el extremo opuesto en el cual el superyó posee características primitivas, severas y persecutorias.

La teoría de Organización Estructural de la Personalidad de Kernberg, se apoya en el concepto de estructura mental de Freud (1914) proveniente de la Segunda tópica, en la cual integra por un lado la segunda teoría pulsional, Eros-pulsión de muerte, y por el otro divide el psiquismo en las instancias de ello, yo y superyo. Incorpora a su propuesta, el enfoque de la corriente de las relaciones objetales del psicoanálisis inglés con Hartmann y Rapaport, quienes adoptan el concepto de yo, formado por "estructuras lentamente cambiantes o configuraciones que determinan las canalización de procesos mentales y los umbrales de activación de estos procesos". Siguiendo la línea de pensamiento estructural, Kernberg plantea también que el complejo de Edipo es considerado como un rasgo organizacional de la mente que subsume las experiencias de las etapas más tempranas; toma de

la Escuela Francesa, el concepto del vacío representacional temprano que daría origen al pensamiento operatorio de Marty (1990). Además agrega temas sobre la motivación en cuya base están los afectos y las pulsiones primarias Eros- pulsión de muerte (Kernberg, 1976).

En los últimos tiempos se ha venido observando un aumento del crimen y de la violencia entre la gente joven, no solamente en los Estados Unidos, también en Colombia y muchos otros países en el mundo. El miedo a la violencia y el crimen ha creado climas de intimidación en muchas comunidades. Los desórdenes quebrantadores del comportamiento explican los índices más altos de la remisión a los servicios médicos mentales para los adolescentes. También sabemos que una proporción importante de esos niños que exhiben los comportamientos antisociales se convierten en adultos con personalidades antisociales.

El término comportamiento antisocial se refiere a cualquier comportamiento que refleje violaciones de normas sociales y/o actúe contra otros. Diferente de muchos otros desórdenes psiquiátricos que llaman poderosamente la atención, pareciera que lo único importante es el pedido de auxilio y sufrimiento de las víctimas de los actos hostiles, en contraposición a las causas que dan origen a los comportamientos del delincuente.

Los comportamientos antisociales pueden ocurrir en muchos o la mayoría de los niños como fenómenos transitorios durante el curso de su desarrollo (Loeber & Dishion, 1983; citados por Bird, 2001).

Sin embargo, los conceptos psicoanalíticos básicos, describen como "El super - yo conservará el carácter del padre, y cuanto mayores fueron las intensidad del complejo de Edipo y la rapidez de su represión (bajo las influencias de la autoridad, la religión, la enseñanza y las lecturas), más severamente reinará después sobre el yo como conciencia moral, o quizás como sentimiento inconsciente de culpabilidad". Sin embargo, Hartman y Lowenstein (1962; citados por Bird, 2001) ven el establecimiento del yo y del super-yo como un proceso de desarrollo en curso, que comienza en



estado latente pero continúa con la adolescencia y edad adulta temprana, dando una visión de continuidad posterior a la resolución del complejo de Edipo explicado por Freud.

En este sentido, el comportamiento de un individuo está directamente relacionado con el proceso de desarrollo de las estructuras mentales. Un adolescente que manifiesta conductas de agresión y violencia ha tenido estructuras mentales desarrolladas a partir de un inadecuado proceso de normatización en la infancia.

"La relación con los pares como codeterminante de la agresividad. Comenzando en la temprana niñez y siguiendo en la infancia y con particular énfasis en la adolescencia, la interacción con los pares y con los coetáneos juega un papel fundamental en el desarrollo de la agresividad. Existen evidencias que las alianzas con compañeros determinan el estilo y el quantum de la agresividad. La aceptación por grupo de pares o ser excluido de los mismos está estrechamente vinculado con la agresión. El rechazo por el grupo social de pares es más perturbador que la aceptación. La elección de grupos donde la agresividad y su máxima expresión, la violencia es vista como un valor, va fijando una conducta en esta dirección volviendo estable, instalándolo como un patrón fijo de la personalidad" (Gaspar, 2001).

El Doctor Gaspar (2001) señala la existencia de las amplias y conocidas descripciones de las primeras relaciones del niño con la madre que fueron enriquecidas por Otto Kernberg, quien describe cuatro etapas en el desarrollo de las relaciones objetales que van entre las primeras semanas de su existencia hasta los 18 y 24 meses de edad. Describe dicho autor que la respuesta que recibe el lactante al llanto que es una manifestación biológica, fisiológica, es una respuesta dependiente de la actitud de la madre. A partir de allí se desarrolla en forma particularísima en cada caso de relación de objeto. Según este autor es en esta etapa de relaciones objetales cuando se adquieren características patológicas determinantes de la patología mental que en su niñez, adolescencia o adultez el individuo desarrollará.

Desde el punto de vista social, el adolescente ya no es niño, pero tampoco adulto. Es el periodo definido culturalmente entre la infancia y la edad

adulta. Casi todas las culturas reconocen este estado de transición. Sin embargo, la duración de la adolescencia varía en gran medida de una cultura a otra (Dallal, 2001; Santrock, 2005).

La preocupación por describir la organización estructural de los adolescentes surge a partir de la presentación de respuestas agresivas de los estudiantes, denotando poco proceso de reflexión, pensamiento o evaluación de las consecuencias de sus actos frente a lo que se cree una provocación del OTRO (coetáneo, maestro o figura autoritaria). De acuerdo con los manuales de diagnóstico y en función de lo expuesto acerca del desarrollo de la agresividad y de la violencia, puede pensarse en un Trastornos de inicio en la infancia, en la niñez y la adolescencia tal como el trastorno disocial, también llamado trastorno de conducta cuya característica esencial como dice el DSM IV es un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto. Este trastorno se caracteriza por la presencia de un "comportamiento agresivo que implique daño físico o amenaza a otra persona, que causan pérdidas o daños a la propiedad, fraudes o robos y violaciones graves a las normas. Estos trastornos provocan un deterioro significativo de la actividad social, académica o laboral. Puede presentarse esa conducta en el hogar, en la escuela o en la comunidad. Esta afección, los trastornos de conducta o trastorno disocial es prácticamente el mismo en los adultos de personalidad antisocial. Es interesante reflexionar que nomenclaturas anteriores americanas lo llamaban conductas sociopáticas y las escuelas francesas y alemanas lo llaman, en el caso de los adultos, psicopáticas, enfermedad de la psiquis como parece decir la designación europea o enfermedad social como está implicada en su nombre actual.- Esta problemática la analiza muy adecuadamente Otto Kenberg cuando señala que el criterio diagnóstico orienta adecuadamente hacia los orígenes infantiles de esta patología del carácter pero desdibuja la distinción entre los determinantes socioculturales y económicos de la delincuencia por un lado y la patología de la personalidad por otro.- Dice este autor que hay una clara relación entre las constelaciones específicas del desarrollo infantil temprano y la ulterior desadaptación social del individuo" (Gaspar, 2001).

Esto es coherente con lo observado en nuestro medio, razón por la cual, se realiza la investigación para describir la Organización Estructural de la Personalidad de los adolescentes, tomando para tal fin una muestra de 68 sujetos entre 16 y 20 años de edad, estudiantes de primer semestre de un programa de psicología de la ciudad de Barranquilla, teniendo en cuenta la presencia o ausencia de defensas primitivas, difusión de identidad, juicio o test de realidad, agresión y valores morales; desde el Inventario de Organización de la Personalidad (IPO) elaborado por Kernberg.

Esta investigación es un estudio de tipo descriptivo, basado en el paradigma empírico analítico, ya que su objetivo es la descripción de la Organización Estructural de la Personalidad en los adolescentes, sin la intención de determinar relaciones causales. Se espera encontrar que la organización estructural es determinante en el comportamiento de la etapa de adolescencia y las defensas presentes en la misma.

Con este tipo de estudio se busca la actualización de la teoría que marca la línea para el desarrollo de la promoción de la salud mental y el diseño de programas preventivos dirigidos a diferentes frentes como la salud y la educación con el propósito fundamental de generar estrategias y evitar comportamientos que dificulten el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes y en este caso futuros psicólogos.

## MÉTODO

### Participantes

Las personas que participaron voluntariamente en la investigación fueron los estudiantes adolescentes entre 16 y 20 años, matriculados en el primer semestre de un Programa de Psicología de la ciudad de Barranquilla, durante el Periodo de Febrero a Junio de 2005, que sólo habían recibido información académica de introducción a la profesión, ya que en semestres avanzados no se encontraron adolescentes entre el rango de edad establecido y el conocimiento de la disciplina se consideró como una variable contaminante que alteraría los resultados obtenidos.

## Instrumento

La técnica para la recolección de los datos fue la aplicación del Inventario de Organización de la Personalidad (IPO, 2001), elaborado por el Dr. Otto Kernberg y que posteriormente fue traducido y estandarizado para Argentina por la Dra. Susana Quiroga y Maia Domínguez de la Universidad de Buenos Aires (2003).

La primera versión, IPO1995-98, está compuesta por quince factores que incluyen 169 ítems en escala tipo Likert, más una Escala de Sinceridad (verdadero/falso) compuesta por 44 ítems. Todo ello compuesto por un total de 214 ítems que se distribuyen de la siguiente manera: tres Escalas Primarias (Defensas Primitivas, Difusión de Identidad y Test de Realidad) que evalúan estructura de personalidad; nueve Escalas que miden Tipos de Relaciones Objetales (Antisocial, Depresivo-masoquista, Histérico, Infantil, Narcisista, Normal, Obsesiva, Paranoide y Esquizoide) y tres Escalas Globales que miden Calidad de las Relaciones Objetales, Agresión y Valores Morales.

La segunda versión, IPO1999, está compuesta de los mismos factores de la versión anterior pero incluyen 177 ítems más la Escala de Sinceridad compuesta por 45 ítems.

La tercera versión, IPO 2000 (Quiroga, Castro & Fontao, 2000), está compuesta por 100 ítems, que miden la misma cantidad de factores, algunos distribuidos de manera conceptualmente diferente. A las tres Escalas Primarias se las denominó Escalas Estructurales ya que miden estructura de personalidad. De las nueve escalas que miden Tipos de Relaciones de Objeto se excluyó la Escala de Relación de Objeto Normal y se la denominó Relaciones de Objeto Saludable. A esta última se la incluyó dentro de las Escalas Globales que se las denominó Cualitativas (Relaciones Patológicas de Objeto, Relaciones de Objeto Saludables, Valores Morales y Agresión).

La versión final, IPO2001. En el año 2003 se pudo acceder a la versión final del IPO y al artículo "The Inventory of Personality Organization:

Psychometric Properties, Factorial Composition, an Criterion Relations With Affect, Aggressive Dyscontrol, psicosis Proneness, and Self-Domains in a Nonclinical Sample" que luego se publicó en la revista *Psychological Assessment*, Vol.13, 2001, By the American Psychological Associations. Este artículo detalla las propiedades del IPO2001, que solamente se compone de las tres escalas primitivas (Defensas Primarias, Difusión de Identidad y Test de Realidad) y consta de 57 ítems. Los estudios publicados son dos; en primer lugar desarrollan las evaluaciones de consistencia interna, su estructura factorial y estudios de correlación del IPO con cuestionarios que evalúan dimensiones de afectividad y descontrol en una muestra no clínica de 249 sujetos.

El segundo de los estudios corresponde a:

1. La evaluación de la validez convergente del IPO con distintos test que miden constructos similares a los que prueba medir el IPO. Se evaluó el grado de asociación del IPO con a) la tendencia a la psicosis mediante escalas de percepción; b) el auto concepto mediante escalas de auto percepción; c) la inhabilidad social y d) estados psicopatológicos mediante escalas que miden depresión y ansiedad.
2. Evaluación de validez de constructo
3. Estudios de confiabilidad test re-test.

La versión que los autores denominan final (VF) corresponde al IPO 2001 y comprende exclusivamente las tres escalas primarias: Defensas Primitivas, Difusión de Identidad y Test de Realidad compuestas por un total de 57 ítems. Se le han excluido las Escalas Cualitativas y las Escalas que miden Tipos de Relaciones de Objeto.

Previamente a la versión final (VF) del IPO2001 los autores entregaron una versión de 83 ítems que contenía las Escalas Primarias y dos de las Escalas Cualitativas: Agresión y Valores Morales (Quiroga & Domínguez, 2003). Para esta investigación se tomó la versión de 83 ítems.

Tabla 1. Distribución de los ítems en las Escalas del Inventario de Organización de la Personalidad.

<b>Cuestionario Inventario de la Organización de la Personalidad (IPO)</b>	
<b>Escalas</b>	<b>Ítems</b>
Defensas Primitivas	1- 16
Difusión de Identidad	17- 37
Test de Realidad	38- 57
Agresión	58- 75
Valores Morales	76- 83 / 6, 14, 17.

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el Inventario de Organización de la Personalidad (IPO) (Clarkin, Foelsch, & Kernberg, 2001). Traducción y adaptación al español Dra. Susana Quiroga, Becaria Maia Domínguez (Versión 2003).

Para evaluar el IPO individualmente se suman los puntajes que el sujeto obtuvo en cada uno de los ítems de cada factor, se divide por el puntaje máximo en cada factor y se lo multiplica por 100.

Tabla 2. Puntuación de los ítems en las Escalas del Inventario de Organización de la Personalidad.

<b>Escalas</b>	<b>Puntuación</b>
Defensas Primitivas	Se suman todos los puntajes del ítem 1 al ítem 16, luego se lo divide por 80 (la cantidad total de puntaje de ese factor, es decir 5 de cada ítem por 16, que es la Cantidad de ítems del factor). Como esa cuenta da siempre en centésimos, se lo multiplica por 100 y da el porcentaje de cada factor de ese sujeto.
Difusión de Identidad	Se suman todos los puntajes del ítem 17 al ítem 37, luego se lo divide por 105 (la cantidad total de puntaje de ese factor, es decir 5 de cada ítem por 21, que es la Cantidad de ítems del factor). Como esa cuenta da siempre en centésimos, se lo multiplica por 100 y da el porcentaje de cada factor de ese sujeto.

Esta tabla continúa en la siguiente página →

Escala	Puntuación
Test de Realidad	Se suman todos los puntajes del ítem 38 al ítem 57, luego se lo divide por 100 (la cantidad total de puntaje de ese factor, es decir 5 de cada ítem por 20, que es la Cantidad de ítems del factor). Como esa cuenta da siempre en centésimos, se lo multiplica por 100 y da el porcentaje de cada factor de ese sujeto.
Agresión	Se suman todos los puntajes del ítem 58 al ítem 75, luego se lo divide por 90 (la cantidad total de puntaje de ese factor, es decir 5 de cada ítem por 18 que es la Cantidad de ítems del factor). Como esa cuenta da siempre en centésimos, se lo multiplica por 100 y da el porcentaje de cada factor de ese sujeto.
Valores Morales	Se suman todos los puntajes del ítem 75 al ítem 83 / 6,14,17, luego se lo divide por 55 (la cantidad total de puntaje de ese factor, es decir 5 de cada ítem por 11, que es la Cantidad de ítems del factor). Como esa cuenta da siempre en centésimos, se lo multiplica por 100 y da el porcentaje de cada factor de ese sujeto. En todos los casos el puntaje más alto significa más patología.

## Procedimiento

Para comenzar la fase de recolección de los datos, se hizo la revisión del Inventario de Organización de la Personalidad (IPO) traducido al español y utilizado en Argentina por la Dra. Susana Estela Quiroga, quien junto a la Dra. Ana Rita Russo de Sánchez, no encontraron inconvenientes para su aplicación en nuestro medio. seguidamente, se realiza la prueba piloto a 20 adolescentes que cumplían con los criterios previamente establecidos, lo cual permitió continuar con la aplicación del Inventario de Organización de la Personalidad (IPO) a los sujetos que cumplían con los criterios de selección de la muestra. La investigadora fue quien hizo las aplicaciones de todos los Inventarios de Organización de la Personalidad (IPO) (Cabe anotar que esta fue la primera aplicación realizada en Colombia). La Dra Susana Estela Quiroga estuvo constantemente asesorando la aplicación del cuestionario y visitó la Universidad del Norte en el II Encuentro de Psicoterapia Avanzada organizado por la Especialización en Psicología Clínica, en donde dictó dos conferencia sobre el manejo del Inventario

de Organización de la Personalidad (IPO), al cual asistió la investigadora para el entrenamiento en el manejo del instrumento y el cumplimiento de los respectivos principios éticos.

Una vez determinados los participantes se aplicaron los inventarios de organización de la personalidad (IPO) para la recolección de datos, dando paso a la validación del inventario para la muestra evaluada, a partir de del procesamiento estadístico que inicia con la conversión en puntajes T de los puntajes brutos que arrojó la calificación de la prueba de cada participante, hallándose la *media* y la *desviación estandar* de cada una de las escalas del inventario. Los datos brutos fueron convertidos a puntuaciones típicas (T), con el fin de establecer los datos normativos o baremos.

Posteriormente, se hace la descripción de los resultados con baremos propios de los adolescentes.

## RESULTADOS

Partiendo de los resultados encontrados y el análisis de los mismos frente a los baremos obtenidos con la validación del instrumento, se describe el perfil de los adolescentes estudiantes de primer semestre de Psicología, teniendo en cuenta la distribución de los puntajes típicos para cada uno de los niveles alto, medio y bajo (Ver tabla 3).

Tabla 3. Clasificación en Niveles de las Puntuaciones Típicas del Inventario de Organización de la Personalidad.

NIVEL	PUNTUACIONES TÍPICAS
ALTO	61 Hacia arriba
MEDIO	40 – 60
BAJO	39 Hacia abajo

Fuente: Reyes (2006)

A continuación tomando como base las cinco escalas que conforman el Inventario de Organización de la Personalidad (IPO), (defensas primitivas,



difusión de identidad, test de realidad, agresión y valores morales), se procedió a describir los resultados (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Resultados de las puntuaciones de los adolescentes en cada una de las Escalas del Inventario de Organización de la Personalidad –IPO–

Escalas	Media	Mediana	Moda	Varianza	Rango	Desviación estandar	Valor mínimo	Error estandar	valor máximo
<b>Defensas primitivas</b>	42,926	43,5	38,45	104,517	49	10,223	24	1,24	73
<b>Difusión identidad</b>	42,338	40	39	148,526	53	12,187	22	1,478	75
<b>Test realidad</b>	36,882	35,5	38	127,329	66	11,284	20	1,368	86
<b>Agresión</b>	27,662	26,5	24,27	61,779	53	7,86	20	0,953	73
<b>Valores Morales</b>	40,926	40	38,42	112,457	45	10,605	20	1,286	65

Fuente: Reyes (2006).

En cuanto a la utilización de Defensas Primitivas (escisión del yo, idealización primitiva, proyección, negación y omnipotencia), que es la primera escala del Inventario de Organización de la Personalidad (IPO), el 1.47% de los adolescentes estudiantes de primer semestre de Psicología obtuvieron una puntuación muy alta, mientras que el 7.35% tuvo una puntuación alta. Las defensas primitivas hacen referencia a un comportamiento centrado básicamente en cinco mecanismos, donde el primero es la escisión del yo, es decir, la división del si mismo y de los objetos en buenos o malos, que da lugar a reversiones súbitas de sus afectos y su cognición acerca de sí mismo y de los objetos; el segundo es la idealización primitiva, donde se presenta la tendencia a ver los objetos como enteramente buenos, sin tolerar cualquier imperfección del mismo.

Su contraparte es la desvalorización de los otros o percepción del objeto como persecutorio o peligroso. El tercero, es la *forma temprana de proyección o identificación proyectiva*, que es un mecanismo neurológico y psicológico constitutivo y arcaico, por medio del cual el sujeto expulsa de sí

y localiza en el otro, persona o cosa, cualidades, sentimientos, deseos u “objetos” que no reconoce o que rechaza de sí mismo. El cuarto es la *Negación* entendido como mecanismo de desmentida o desestima de percepciones, pensamientos opuestos y sentimientos de sí y los otros sin producir conflicto psíquico ya que se mantiene la proyección como mecanismo sustentador. Y por último, Omnipotencia y desvalorización: derivan de la identificación con el yo-ideal omnipotente, grandioso e infatuado que se relaciona con representaciones desvalorizadas de los otros e incluye la introyección de aspectos desvalorizados de sí en el otro.

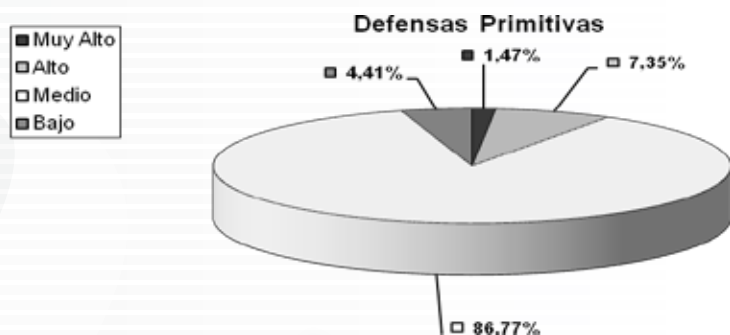


Figura 1. Resultados de las puntuaciones de la Escala Defensas Primitivas del Inventario de Organización de la Personalidad de los adolescentes.

El 86.77% de los adolescentes estudiantes de Psicología, obtuvieron una puntuación ubicada en la media y el 4.41% estuvo por debajo de ésta. Los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes estudiantes de Psicología que fueron evaluados con el IPO, tienen una Organización Estructural de la Personalidad que se caracteriza por la existencia de intensas y constantes fluctuaciones entre las fuerzas que, por un lado, impelen al joven hacia la maduración psicosexual y el crecimiento emocional y, por el otro, el tirón regresivo hacia la dependencia parental, principalmente la tendencia regresiva que le arroja tanto en brazos de la madre preedípica, simbiotizante – y los avatares del segundo periodo de individuación (Blos, 1967)- que le remite a la revivencia de pasadas etapas infantiles; así como la reaparición del conflicto edípico y la necesidad de una nueva elaboración estructurante del mismo (Blos, 1962; López, 1982, 1988; Lehalle, 1985).

Por otra parte, se encontró que el 100% de los adolescentes estudiantes de psicología, se ubicaron en el promedio de las puntuaciones, para las otras escalas que conforman el inventario, lo que significa que la Organización Estructural de la Personalidad de los adolescentes estudiantes de Psicología se caracterizan por tener una percepción y comprensión de los otros; muestran interés, entusiasmo y ánimo; autoevaluación correcta o presente; facilidad para comunicar sentimientos, pensamientos y relaciones con los otros por lo que se favorece la constitución de un vínculo empático con el otro. De igual manera se puede afirmar que han logrado la diferenciación del yo y el no-yo, los estímulos internos de los externos y la discriminación y evaluación de los afectos, los comportamientos y el contenido del pensamiento propio en términos de las normas consensuales. La evaluación de la realidad es correcta y el comportamiento frente a ella es apropiado. Lo que se traduce en la capacidad para visualizar los límites, normas, valores, etc., de la sociedad en que se han desenvuelto, para reconocer la existencia y derechos del otro. La expresión de la Agresión dirigidas hacia el otro, ya sea motriz y violenta o simbólica, actúa tempranamente en el desarrollo del sujeto imbricada con la sexualidad. Esto es lo esperado en este periodo del desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta la frecuencia con que se presenta la violencia, la promiscuidad, el abuso sexual, la delincuencia, la farmacodependencia y otras de las llamadas "patologías sociales" entendemos que la búsqueda de expresiones de la sexualidad lleva a los jóvenes por otros rumbos y a sus procesos internos se les presentan otros desafíos. El estudio de este constructo ha culminado en el intento de buscar un sustrato pulsional único definido en el concepto de pulsión de muerte. Por otro lado, la estimulación excesiva a la que están sometidos, contribuye y facilita la presencia de escenas en las que se mezclan los impulsos sexuales con los agresivos. Esto sucede como contenidos directos de las escenas presenciadas, o bien como defensa agresiva del yo frente a sobre estimulaciones sexuales que no pueden manejar de otra forma. Por último, se encuentran los valores morales, que corresponden al superyó de la teoría psicoanalítica, se pueden decir que los adolescentes estudiantes de Psicología han alcanzado el grado de integración del superyó, variable que va desde el extremo de la internalización de figuras parentales protectoras, hasta el

extremo opuesto en el cual el superyó posee características primitivas, severas y persecutorias, es adecuado. Esto, se relaciona con lo manifestado por Freud (1914, 1923) cuando define al superyó (estructura encargada de regular los procesos psíquicos), como el resultado de identificaciones con los valores de los padres o de las formaciones de la reacción contra ellas. En su teoría, éste es el mecanismo a través del cual el ideal de ego se instala en la psique. Permitiendo de esta forma, poder inferir que los modelos de identificación, ya sean los padres o encargados de la educación, facilitaron la introyección de valores y normas. En la misma dirección se encuentran Hartman y Lowenstein (1962) cuando ven el establecimiento del super-yo como proceso de desarrollo en curso que comienza en estado latente pero continúa con la adolescencia y edad adulta temprana. En su opinión, esto implica un reajuste constante entre el yo, el ideal de yo, y el super-yo a llegar un equilibrio realizable. Esta posición es apoyada por otros teóricos psicoanalíticos (Erikson, 1959; Jacobson, 1964).

## CONCLUSIONES

La investigación permitió observar dos aspectos importantes, por un lado la posibilidad de presentación de los trastornos de conducta o trastorno disocial, que es prácticamente el mismo en los adultos de personalidad antisocial; y por el otro, las defensas frente a la etapa de desarrollo (adolescencia).

En cuanto a los trastornos de conducta o trastorno disocial asociadas a las defensas frente a la etapa de desarrollo: Los adolescentes interactúan con un medio estimulante para el logro de su identificación como persona (procesos internos), favoreciendo la imitación de los comportamientos tanto adecuados como inadecuados, en la lucha por obtener la aprobación del medio, ser aceptado como miembro de un grupo, característica importante de personalidad en la adolescencia. Consolidando así, según Kernberg (1976) la estructuración del yo con la sensación de continuidad del self, la concepción global y consistente del "mundo de los objetos" derivada de la imagen objetal de las introyecciones e identificaciones con

consistencia de las interacciones interpersonales propias, y el reconocimiento de esta consistencia en las interacciones por parte del contexto y percepción del sujeto de este reconocimiento, consiste en la presencia de un concepto integrado del Yo a través del tiempo (presente- pasado y futuro) y de situaciones diferentes, un concepto integrado de personas importante, significativas en su vida.

Preocupación por los desórdenes quebrantadores del comportamiento, que sustentan los índices más altos de la remisión a los servicios médicos mentales para los adolescentes, estando esto asociado al aumento del crimen y de la violencia entre la gente joven, no solo en los Estados Unidos, sino también en Colombia y muchos otros países en el mundo industrializado, así como en los del tercer mundo con economías que emergen.

Resulta paradójica la comparación entre los resultados de la evaluación de la Organización Estructural de la Personalidad y el comportamiento frecuente que se puede observar en estos jóvenes, la carencia de sentimientos de culpa y de remordimientos en los diferentes espacios académicos, como por ejemplo las situaciones de evaluación de las asignaturas, en donde no es concebido el fraude o copia como algo inadecuado; al contrario, se entiende como un habilidad que se debe desarrollar, es decir, como algo aceptado socialmente en el grupo en donde se están formando. De igual manera se puede citar el plagio de documentos, que es muy frecuente en la presentación de los informes finales de algunas asignaturas, además, las reacciones hostiles y amenazadoras que cotidianamente se aprecian en los sujetos de esta investigación, cuando se expresan de la labor formativa de los docentes o de los llamados de atención a partir del reglamento estudiantil, que son entendidos distorsionadamente, como persecuciones y no como parte de la formación integral que se busca. Estas situaciones son alarmantes, ya que se está dando el valor de adecuado, a situaciones que desde el ideal del yo y la formación de la conciencia moral son inaceptables en la sociedad, puesto que atentan contra el bienestar de la comunidad. Estaríamos frente a una tendencia en los adolescentes a identificarse con los valores de los

padres o las formaciones de la reacción contra ellas, permitiendo así, la instalación del ideal de ego en la psique.

La organización estructural de la personalidad es entonces un ordenamiento interno, que tanto puede ser normal como patológico, que se configura como un modo permanente y profundo de resolver las situaciones conflictivas a las cuales está siempre expuesto el psiquismo. Se puede decir entonces, que la presentación de comportamientos que bien podrían ser clasificados como trastornos de conducta o trastornos disociales, responden a las defensas frente a la etapa de desarrollo propias del adolescente, lo cual es coherente con los resultados obtenidos a través del Inventario de organización de la personalidad (IPO), donde los adolescentes poseen una integración del yo y del sentimiento de sí, la evaluación correcta de la realidad y el comportamiento frente a ella apropiado y el grado de integración del superyó.

El otro elemento importante que resulta de esta investigación es el enfrentamiento de la defensa y la etapa de desarrollo (adolescencia): La perspectiva psicoanalítica del periodo adolescente demarca principalmente la tendencia regresiva (que le arroja tanto en brazos de la madre preedípica, simbiotizante) y los avatares del segundo periodo de individuación (Blos, 1967)- (que le remite a la revivencia de pasadas etapas infantiles); así como la reaparición del conflicto edípico y la necesidad de una nueva elaboración estructurante del mismo (Blos, 1962; López, 1982, 1988; Lehalle, 1985). Simultáneamente, encontramos estos adolescentes sometidos a la presión por la nueva vida universitaria, donde las exigencias académicas y las expectativas familiares, van de la mano con la convergencia del narcisismo (idealización del yo) y de las identificaciones con los padres, con sus substitutos y con los ideales colectivos. Que estarían apuntando al Ideal del yo; término utilizado por Freud en su segunda teoría del Aparto Psíquico (Laplanche & Pontalis; 1996, p. 419). Como instancia diferenciada el ideal del yo constituye un modelo al que el sujeto intenta adecuarse, corresponde a lo que el individuo debe ser para responder a las exigencias del superyó.

En resumen, el yo dirige y controla los ajustes del individuo a su ambiente, las tensiones que lo mueven y la realización de sus posibilidades. Esto se puede apreciar en los resultados obtenidos, donde el 97% de las puntuaciones de las cinco escalas del Inventario de Organización de la Personalidad (IPO), se ubican en el promedio  $T = 40-60$ . Se habla entonces de una estructura mental caracterizada por (ver figura 2):

1. La integración del yo y del sentimiento de sí; con una percepción y comprensión de los otros; muestran interés, entusiasmo y ánimo; autoevaluación correcta o presente; facilidad para comunicar sentimientos, pensamientos y relaciones con los otros por lo que se favorece la constitución de un vínculo empático con el otro. Una de las grandes paradojas de la adolescencia, es el conflicto entre el anhelo de un joven por encontrar su propia identidad (formar un yo único) y el arrollador deseo de ser exactamente igual a sus amigos, lo cual estaría favoreciendo el logro de la integración del yo y del sentimiento de sí (Papalia & Wendkos, 1998; Fernández, 2001)
2. La capacidad para diferenciar el yo del no yo, los estímulos internos de los externos y la discriminación y evaluación de los afectos, los comportamientos y el contenido del pensamiento propio en términos de las normas consensuales. La evaluación de la realidad es correcta y el comportamiento frente a ella es apropiado. Con esto se estaría mostrando la presencia de la conciencia moral, donde el término «conciencia» puede referirse, en primer lugar, a la percatación o reconocimiento de algo exterior o interior.
3. La expresión de la Agresión dirigidas hacia el otro, ya sea motriz y violenta o simbólica.
4. Valores morales, que corresponde al superyó de la teoría psicoanalítica. El grado de integración del superyó, variable que va desde el extremo de la internalización de figuras parentales protectoras, hasta el extremo opuesto en el cual el superyó posee características primitivas, severas y persecutorias, es adecuado.

Finalmente, nos encontramos frente a la necesidad de despejar la duda que durante mucho tiempo Freud (1923) cobijó, referente a la utilización de test objetivos para la exploración, comprensión y explicación de las estructuras que organizan la personalidad del ser humano. Otra inquietud presente es determinar si los comportamientos de los jóvenes evaluados se podrían considerar como un paso de transición para el logro de una estructura estable de personalidad o si se hace necesaria la intervención para evaluar su estructura de personalidad por mostrar comportamientos que se presentan en una psicopatía social.

De igual manera es interesante observar los resultados en la escala de Valores Morales, en contraste con los comportamientos de la población que motivaron el presente estudio; pues, no deja de ser preocupante que especialmente estos adolescentes se están formando como psicólogos, guardando así la esperanza que dichos comportamientos que se han constituido en el núcleo de discusión, estén respondiendo a un "fenómenos transitorios durante el curso de su desarrollo" (Loeber & Dishion, 1983, citado por Bird, 2001). Sin embargo, se hace necesaria la indagación de los factores de riesgo que permitirían detectar con cierta proximidad, si nos encontramos frente a psicopatías sociales o trastornos de conducta.

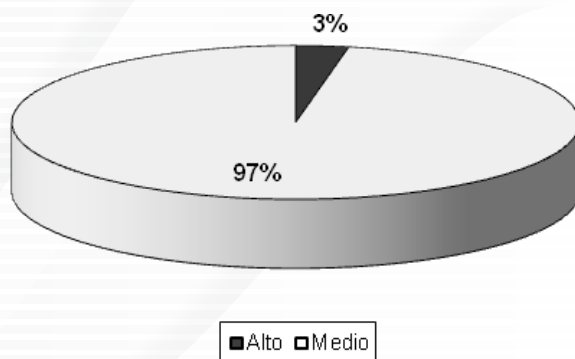


Figura 2. Puntuaciones T de las Escalas del Inventario de Organización de la Personalidad de los adolescentes.



## RECOMENDACIONES

1. La evaluación de la organización estructural basados en la entrevista clínica, para la contrastación de los datos con la información del inventario de organización de la personalidad (IPO), de esta manera se evitaría cualquier posibilidad de manipulación de las respuestas.
2. La contrastación de los datos obtenidos con la aplicación del inventario de organización de la personalidad (IPO), con la información recopilada a través de la evaluación por medio del Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI), para la correlación de resultados.
3. Ampliar la muestra para contrastar los resultados con la población de otras instituciones, permitiendo comprobar si los resultados encontrados son iguales o varían.

## REFERENCIAS

- Bird, H. (2001). Perspectivas psicoanalíticas en teorías con respecto al desarrollo del comportamiento antisocial. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis*. Nueva York: Resorte 2001.Vol.29(1); 57. Bajado el 23 agosto 2004.
- Blos, P. (1962), *Psicoanálisis de la Adolescencia*. México. trad, de Ramón Parres y Rosa Witemberg, Joaquin Mortiz, , 1971.
- Blos, P. (1967), "*The second Individuation Process of Adolescence*". *Psychoanal. Study Child*, 22:162-186, Nueva York, IUP.
- Coddou, S. (2000). Aportes de Otto Kernberg al estudio y clasificación de los trastornos de personalidad. *Apsique*, 2001. Psicología en la Universidad de Concepción. *Apsique*.
- Dallal, E. (2001). *De la identidad de Género en México al final de la Adolescencia. Caminos del Desarrollo Psicológico*. Volumen III. México: Editorial Plaza y Valdés.
- Erikson, E. (1959). *Identity and the Life Circle*, Psychological Issues, Monografía 1, Nueva York, International Universities Press.

- Fernández, O. (2001) *Abordaje teórico y clínico del adolescente. Resúmenes de Psicología*. <http://galeon.com/pcazau/index.htm> Bajado el 27 de septiembre del 2004.
- Freud, S. (1914), *en narcissism*, edición estándar, vol. 14, 67-102.
- Freud, S. (1923), *el ego y la identificación*, edición estándar, vol. 19, 3-66.
- Gaspar, E. (2001). Orígenes y evolución de la agresividad y de la violencia en la adolescencia. *Infancia. Boletín del Instituto Interamericano del niño –OEA*. N 237 tomo 70 junio 2001. [http://www.iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/articulo\\_esteban\\_gaspar.pdf](http://www.iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/articulo_esteban_gaspar.pdf)
- Hartman H. & Lowenstein, R. (1962). Notas sobre el super-ego, estudio psicoanalítico del niño, 17, 42-81.
- Jacobson, E. (1964). *El uno mismo y el mundo del objeto*, prensa internacional de las universidades, Nueva York.
- Kernberg, O. (1976). *La Teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Ed. Paidós, 1979.
- Kernberg, O., Selzer, M., Koenigsberg, H., Carr, A. & Appelbaum, A. (1989). *Psychodynamic Psychotherapy of Borderline Patients*. New York. Basic Books. Ed. en español: *Psicoterapia Psicodinámica del Paciente Limítrofe*. (1995). Ed. Planeta. México.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis*. Editorial Paidós. Barcelona. Pág 419
- Lehalle, H. (1985). *Psicología de los Adolescentes*, trad. de Nuria Pérez de Lara, México: Grijalbo, 1990.
- López, M. (1982). *El desarrollo psicosexual en la adolescencia*, en *Adolescencia normal en México*, Monografía IV, Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil, México.
- López, M. (1988). *La encrucijada de la adolescencia*, Hispánicas, México.
- Marty, P. (1990). *El nacimiento psicológico del infante humano*. Buenos Aires: Editorial Marymar, 1997.

- Nass, M. L. (1966). *El super-ego y el desarrollo moral en las teorías de Freud y de Piaget, estudio psicoanalítico del niño*, 21, 51-68.
- Quiroga, S., Castro, A. & Fontao, M. (2000). *La evaluación de la estructura de la personalidad: Adaptación Argentina del Inventario de Organización de la Personalidad (IPO)*. Universidad de Buenos Aires Universidad de Palermo.
- Quiroga, S. & Domínguez, M. (2003). *Adaptación Argentina del Inventario de Organización de la Personalidad (IPO): sus propiedades psicométricas en dos muestras de Argentina: Córdoba y Buenos Aires*. Universidad de Buenos Aires.
- Papalia, D. & Wendkos, S. (1998). *Desarrollo Humano con Aportaciones para Iberoamérica*. Bogotá, Colombia. McGraw Hill.
- Reyes, L. (2006) *Organización estructural de la personalidad de los adolescentes estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad Simón Bolívar*; dirs. Ana Rita Russo de Sánchez, Susana Estela Quiroga. Tesis (Magister en Psicología) -- Universidad del Norte. Barranquilla.
- Santrock, J. (2005). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. 9ª edición. Madrid : McGraw-Hill. Traducción de Ana Carmen Pérez.