

*universidad argentina*. Se inicia interrogándose con aquello que nos reveló la crítica al “cientificismo” y al discutir la problemática “investigación y universidad” se amplía el análisis a las políticas científicas y tecnológicas, altamente condicionadas por relaciones de poder. Analiza los modelos institucionales de investigación, el sentido social de un científico para finalizar con la crítica al “cientificismo”. En *Las nuevas políticas de investigación en la universidad* se analizan las políticas de investigación la década de los 80, la última década y la investigación en la universidad hoy.

La Tercera y última parte, *Epistemología y subjetividad*, ofrece claves de comprensión para analizar el vínculo del conocimiento y sujeto como una relación atravesada por el poder. Rescata la recuperación del sujeto, a Foucault, el sujeto y el poder y los sistemas de poder que regulan prácticas, el poder sobre la educación. Finaliza este apartado con Educación en valores y el conocimiento. Los desafíos de la situacionalidad histórica. Discute aquí si es posible la educación en valores y cuales serían esos valores? Recupera la virtud, la libertad, la justicia; el conocimiento social y la Utopística y especialmente el rol de los intelectuales.

El libro anota las ideas claves de pensadores que proponen repensar la cuestión acerca de la ética y los valores, su relación con el conocimiento, la realidad humana actual en el contexto de la gran crisis y la educación. En ese contexto se fortalecen las prácticas del conocimiento desde un abordaje epistemológico que invita a la reflexión, a la discusión y a nuevas construcciones.

**Raúl A. Menghini y Marta Negrin**

(Compiladores)

*Prácticas y residencias en la Formación de Docentes*  
Jorge Baudino Ediciones, Buenos Aires, 2011, 249 pp.

Este libro compila una selección de trabajos presentados en las 2° Jornadas Regionales de Práctica y Residencia Docente en la que participaron docentes e investigadores de universidades e institutos superiores

Esta organizado en cuatro partes. La primera *Políticas acerca de las prácticas y residencias en la formación de docentes* la inicia Marta Souto con *La residencia: un espacio múltiple de formación* en

el cual analiza las prácticas y residencia desde las teorías de la complejidad. Ubica a la residencia como un dispositivo pedagógico de formación, -de allí que esclarece los conceptos de formación, de práctica y de formación profesional en la práctica - y también como dispositivo múltiple: a la vez interinstitucional, social, institucional, grupal, personal.

Esta parte se completa con artículos que se centran en la mirada política sobre las prácticas. María Rosa Misurata escribe *La mejora de la calidad de la formación de docentes y la democracia organizativa* donde describe la forma de hacer política para la formación de docentes a partir del INFOD y problematiza tanto al concepción “democracia organizativa” presente en la normativa oficial como alguno de sus posible efectos en el sistema formador.

Marcela Ickowicz en *Transmisión Intergeneracional: un entramado entre políticas y prácticas* y Ana María Malet en *Macropolítica de las prácticas docentes para la educación superior* y Raúl A. Menghini en *La construcción de una mirada político-pedagógica sobre las prácticas docentes*, se concentran en experiencias de residencia en las respectivas universidades nacionales de referencia Universidad de Comahue y Universidad del Sur.

El segundo apartado analiza las prácticas en el marco de los *Diseños curriculares jurisdiccionales para la formación de docentes*. Las cuatro autoras ofrecen su análisis desde la provincias: Mónica L. Insaurralde en *Políticas curriculares para la formación de docentes de Educación Primaria en la provincia de Buenos Aires*; Alicia Paugest en *La formación docente en la Provincia de Río Negro: una mirada retrospectiva sobre los Diseños Curriculares*; Mónica J. Katz en *Relato de una construcción curricular participativa en la Provincia de Neuquén* y María Marcela Domínguez en *Diseños curriculares para la formación docente en la Provincia de La Pampa*. Cada una de ellas investiga en profundidad las políticas curriculares, los vínculos establecidos desde el INFOD y las decisiones tomadas en cada una de las jurisdicciones analizadas.

El tercer apartado tiene como eje el *Conocimiento que se enseña en las prácticas y residencias* por parte de practicantes y residentes. Berta G. Aiello en *Prácticas y residencias docentes: cuando enseñar conocimientos es un desafío* y analiza desde las expresiones de los residentes de la UNS para referirse a sus preocupaciones y desde allí

analizar tres nudos centrales en la formación: el epistemológico, de las subjetividades involucradas y de la formación docente.

Laura C. del Valle en *El conocimiento histórico escolar en el marco de las residencias* posicionada en la Didáctica de la Historia ofrece posibilidades de reflexionar desde allí qué enseñar, cómo hacerlo y el sentido a la relación teoría-práctica. Marta Negrín, analiza las residencias y *El lugar del conocimiento en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Pone en juego el sentido del conocimiento escolar y de las disciplinas. Recupera desde la historia social del currículo que los contenidos de la enseñanza no son adaptaciones o imitaciones de los conocimientos científicos y constituyen una construcción histórica particular. Laura Morales aborda la relación entre los que aprenden a enseñar filosofía y los formadores en *Actitud, tradición e incorporación. Posibilidades para el encuentro entre quienes enseñan a enseñar y quienes aprenden a enseñar filosofía*.

El último apartado aborda *Los sujetos de las prácticas y residencias*. Inicia el apartado María

Cecilia Borel que al preguntarse por los sujetos de la residencia interroga *¿Docentes o alumnos?*, se pregunta también por las instituciones de sus prácticas y en las consecuencias políticas de la asignación de determinadas funcionalidades para el trabajo pedagógico de esas instituciones.

María Andrea Negrete y Jorgelina Fabrzi abordan – como psicólogas- preguntas que en su función de enseñantes le plantean sus estudiantes de grado que deciden ejercer al docencia. En *Pensarse como docentes: la tarea de enseñar* y a partir de la reflexión en Psicología de la Adolescencia analizan también las relaciones entre alumnos practicantes y la escuela actual. Cierra el apartado y el libro Héctor Rausch en *Práctica e identidad docente* aborda como núcleo central del trabajo el lugar que ocupa la práctica en el ámbito de la formación docente y lo que representa en los practicantes y residentes. Y al preguntarse para qué contextos formamos, al servicio de quién se orientan las prácticas las anuda con la construcción de la identidad docente.



“La playa”, óleo sobre tela  
Carlos Enrique Mas