

Maestros Tének: Hugo Lino Pérez Pérez; Cris-tóba Santos Hernández; Pablo Ascensión Her-nández; Esteban Pérez Martínez; Francisco Pérez Morales; Modesto Alejo Hernández; Juan Martí-nez Santiago; Bartolo Santiago Martínez; Eduar-do Méndez Santos; Imeldo Aguilar Tinajero; José Luis López Ramos; Nicolás Martínez Agustina; Nefi Fernández Acosta; Juan Solano del Angel y Rigoberto Alvarado Calixto.

Maestros y maestras trilingües: María Geno-veva Hernández Martínez;

Gabriel Catarino Aurelia; Juan Bautista Mén-dez Rosa y Sadot Viggiano Hernández.

Historias de vida en lengua materna: Cresen-cia González Mariano; Francisca Pérez Hernán-dez; Leona Santos Concepción; Moisés Bautis-ta Cruz; Nefi Fernández Acosta y Juan Bautista Méndez Rosa.

Que nuestras vidas hablen... aporta denuncia y visibilidad. "Los aportes que deseáramos que tuviera esta investigación implicarían el recono-cimiento de que la historia de los maestros indí-genas tiene tras de sí a personas y experiencias reales, cuyos testimonios y percepciones perso-nales requieren ser escuchados con respeto para convocar al trato intercultural auténtico. Habla-mos por ello de interculturalidad como política, como práctica cultural en las escuelas, como la necesidad de elaborar políticas públicas edu-cativas con ellos, con su historia y en interacción con nosotros."

Violeta Guyot

Las prácticas del conocimiento. un abordaje epistemoló-gico. Educación-Investigación-Subjetividad.

Lugar Editorial, Buenos Aires, 2011, 175 pp.

El libro logra ofrecer las preocupaciones de la autora en torno a la enseñanza de la epistemología analizadas en la formación universitaria y en comunidades de docentes, investigadores y profesionales de distintos campos del conocimiento y de allí centrarse en la problemática epistemológica de las prácticas de conocimiento. De este modo se sitúan las prácticas docentes, investiga-tivas y profesionales como prácticas del conoci-miento que producen formas de subjetividad en el concreto acontecer de la praxis.

El texto se organiza en Primera Parte: Episte-mología y educación que reúne este análisis en : *Epistemología y prácticas del conocimiento; Epistemología y prácticas del conocimiento. La investi-gación educativa; La enseñanza de las ciencias. Un análisis a partir de la práctica docente; Educa-ción y complejidad. El impacto de un nuevo para-digma epistemológico e Historia de la educación, epistemología y teoría pedagógica.*

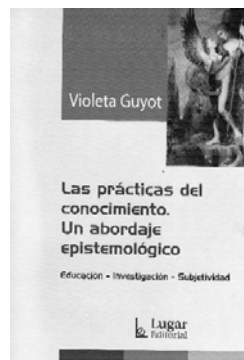
Desde el primer capítulo, la propuesta investi-gativa centrada en las prácticas del conocimiento permitió formular hipótesis que perfilaron la ta-reja indagatoria, las intervenciones en la realidad escolar y la conformación de equipos de trabajo con integrantes de diversas disciplinas.

El pensamiento complejo ha permitido abor-dar la cuestión epistemológica para revisar críti-camente configuraciones en relación a la ciencia, la investigación, la educación y el sujeto, las tra-mas del poder, las instituciones de saber. El rol crucial del conocimiento en las transformaciones de América Latina y del mundo potencia la im-portancia de conocer las prácticas investigativas en la universidad pública

A partir de las primeras hipótesis generales se aborda como una forma específica de práctica de conocimiento a la práctica docente y de allí la necesidad de incluir en la investigación a los suje-tos de la práctica docente y sus modos de relación con el conocimiento y a través del conocimiento. Esta tarea requirió un abordaje epistemológico y repensar este concepto desde múltiples aspectos. Los ejes: relación teoría-práctica; la situaciona-lidad histórica; la vida cotidiana y las relaciones de poder-saber.

El microespacio de la práctica educativa se inscribe en los espacios de la institución esco-lar, el sistema educati-vo y la formación so-cial que condicionan y contextualizan las relaciones de depen-dencia y autonomía en las mismas. Son nece-sarias además, dos grandes vías de abor-daje para el análisis de la práctica docente: la teoría epistemológica y las teorías de la sub-jetividad.

La Segunda parte, *Epistemología e investiga-ción*, analiza las *Prácticas de investigación en la*



universidad argentina. Se inicia interrogándose con aquello que nos reveló la crítica al “cientificismo” y al discutir la problemática “investigación y universidad” se amplía el análisis a las políticas científicas y tecnológicas, altamente condicionadas por relaciones de poder. Analiza los modelos institucionales de investigación, el sentido social de un científico para finalizar con la crítica al “cientificismo”. En *Las nuevas políticas de investigación en la universidad* se analizan las políticas de investigación la década de los 80, la última década y la investigación en la universidad hoy.

La Tercera y última parte, *Epistemología y subjetividad*, ofrece claves de comprensión para analizar el vínculo del conocimiento y sujeto como una relación atravesada por el poder. Rescata la recuperación del sujeto, a Foucault, el sujeto y el poder y los sistemas de poder que regulan prácticas, el poder sobre la educación. Finaliza este apartado con Educación en valores y el conocimiento. Los desafíos de la situacionalidad histórica. Discute aquí si es posible la educación en valores y cuales serían esos valores? Recupera la virtud, la libertad, la justicia; el conocimiento social y la Utopística y especialmente el rol de los intelectuales.

El libro anota las ideas claves de pensadores que proponen repensar la cuestión acerca de la ética y los valores, su relación con el conocimiento, la realidad humana actual en el contexto de la gran crisis y la educación. En ese contexto se fortalecen las prácticas del conocimiento desde un abordaje epistemológico que invita a la reflexión, a la discusión y a nuevas construcciones.

Raúl A. Menghini y Marta Negrin

(Compiladores)

Prácticas y residencias en la Formación de Docentes

Jorge Baudino Ediciones, Buenos Aires, 2011, 249 pp.

Este libro compila una selección de trabajos presentados en las 2° Jornadas Regionales de Práctica y Residencia Docente en la que participaron docentes e investigadores de universidades e institutos superiores

Esta organizado en cuatro partes. La primera *Políticas acerca de las prácticas y residencias en la formación de docentes* la inicia Marta Souto con *La residencia: un espacio múltiple de formación* en

el cual analiza las prácticas y residencia desde las teorías de la complejidad. Ubica a la residencia como un dispositivo pedagógico de formación, -de allí que esclarece los conceptos de formación, de práctica y de formación profesional en la práctica - y también como dispositivo múltiple: a la vez interinstitucional, social, institucional, grupal, personal.

Esta parte se completa con artículos que se centran en la mirada política sobre las prácticas. María Rosa Misurata escribe *La mejora de la calidad de la formación de docentes y la democracia organizativa* donde describe la forma de hacer política para la formación de docentes a partir del INFOD y problematiza tanto al concepción “democracia organizativa” presente en la normativa oficial como alguno de sus posible efectos en el sistema formador.

Marcela Ickowicz en *Transmisión Intergeneracional: un entramado entre políticas y prácticas* y Ana María Malet en *Macropolítica de las prácticas docentes para la educación superior* y Raúl A. Menghini en *La construcción de una mirada político-pedagógica sobre las prácticas docentes*, se concentran en experiencias de residencia en las respectivas universidades nacionales de referencia Universidad de Comahue y Universidad del Sur.

El segundo apartado analiza las prácticas en el marco de los *Diseños curriculares jurisdiccionales para la formación de docentes*. Las cuatro autoras ofrecen su análisis desde la provincias: Mónica L. Insaurralde en *Políticas curriculares para la formación de docentes de Educación Primaria en la provincia de Buenos Aires*; Alicia Paugest en *La formación docente en la Provincia de Río Negro: una mirada retrospectiva sobre los Diseños Curriculares*; Mónica J. Katz en *Relato de una construcción curricular participativa en la Provincia de Neuquén* y María Marcela Domínguez en *Diseños curriculares para la formación docente en la Provincia de La Pampa*. Cada una de ellas investiga en profundidad las políticas curriculares, los vínculos establecidos desde el INFOD y las decisiones tomadas en cada una de las jurisdicciones analizadas.

El tercer apartado tiene como eje el *Conocimiento que se enseña en las prácticas y residencias* por parte de practicantes y residentes. Berta G. Aiello en *Prácticas y residencias docentes: cuando enseñar conocimientos es un desafío* y analiza desde las expresiones de los residentes de la UNS para referirse a sus preocupaciones y desde allí